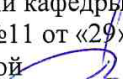



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с
нарушением зрения

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


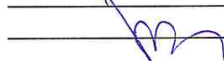
Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители)
к.пед.н., доцент
ассистент

 /Султанова Р.М.
 /Рыбакова Е.В.

Для приема 2017г.

Уфа 2017 г.

Составители:
к.пед.н., доцент Султанова Р.М.
ассистент: Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязов А.С./

Список документов и материалов

| № | Наименование | страница |
|---|---|----------|
| 1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2 | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3 | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4 | Фонд оценочных средств по дисциплине | 10 |
| | 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| | 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций) | 14 |
| 5 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 28 |
| | 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 28 |
| | 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 28 |
| 6 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 28 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | <p>1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>2. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.</p> | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | |
| | <p>1. <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3. <u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.</p> | ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | |
| Умения | <p>1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</p> <p>2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;</p> <p>3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p> | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | |
| | <p>1. <u>Уметь</u> применять аппаратное и программное обеспечение на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ;</p> <p>2. <u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.</p> | ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов. | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | |
| | 1. <u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | |

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная психология».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области развития сенсорной сферы детей с дефицитным компонентом в развитии, формирование компетенций в области коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей
с нарушением зрения
на 10 семестр
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 19,2 |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 79,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма контроля: экзамен 10 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Перцепция и апперцепция в структуре развития визууса. Возможности компенсации недостаточности зрительного восприятия в детском возрасте История вопроса в отечественной и зарубежной литературе. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в процессе жизнедеятельности человека. | 1 | 1 | - | 10 | 1 | тестирование, практико-ориентированные задания | Контрольная работа; тестирование; опрос. |
| 2. | Роль и место зрительного восприятия, его компенсации в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения Ведущее значение (80 процентов информации) визуального праксиса в обеспечении продуктивности общего и сенсорного, в частности, развития ребёнка. | 1 | 2 | - | 10 | 2 | тестирование, практико-ориентированные задания | Контрольная работа; тестирование; опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------|-------|--|--|
| | Зависимость социализации ребёнка, компенсации его сопутствующих нарушений, психоэмоционального благополучия от информационной включённости в окружающий мир. Многообразие функциональных состояний и их отражения в качестве жизни ребёнка и его семьи. | | | | | | | |
| 3. | Особенности формирования сенсорных эталонов, психомоторных навыков, пространственного гнозиса у детей с нарушениями зрения Темпоральные и качественные отклонения в развитии функционала зрительно-пространственного гнозиса. Актуализация навыков в образовательной деятельности детей, в обеспечении безопасности жизнедеятельности и продуктивной занятости | 1 | 1 | - | 10 | 3 | тестирование, практико-ориентированные задания | Контрольная работа; тестирование; опрос. |
| 4. | Диагностика и коррекция нарушений зрительного восприятия у детей с сенсорной недостаточностью Этапы и формы диагностического сопровождения детей с нарушениями зрения и пространственного восприятия. Диагностика в условиях образовательной организации, на ПМПК, медико-социальные формы диагностического сопровождения. | 1 | 2 | - | 10,8 | 1,2,3 | тестирование, практико-ориентированные задания | Контрольная работа; тестирование; опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|------|------|--|--|
| | Диагностические методики | | | | | | | |
| 5. | Особенности организации предметно-развивающей среды дошкольников с нарушениями зрения Обеспечение безопасности и активного здоровьесбережения. Подбор стимульных материалов, оборудования, разработка и дизайн пространственной среды. Обеспечение доступности. | 2 | 2 | - | 19 | 1,2, | тестирование, практико-ориентированные задания | Контрольная работа; тестирование; опрос. |
| 6 | Особенности организации консультирования, проведения тематических тренингов, социально-психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения Условия обеспечения адресности и действенности педагогической пропаганды, поддержания обратной связи с семьями и общественностью. Специальные средства мотивирующего сопровождения семей воспитанников | 2 | 2 | | 20 | 1,2, | тестирование, практико-ориентированные задания | Контрольная работа; тестирование; опрос. |
| | Всего часов: 108 | 8 | 10 | - | 79,8 | | | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ. | 1. Не владеет основными понятиями и представлениями и о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ. | Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ. | Владеет комплексом понятийно-предметных представлений, но с недостаточной уверенностью или неустойчиво отвечает о сущности, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ. | Обладает развёрнутой системой знаний по теоретическим основам сущности, содержания и, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | |
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Уметь: проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p> | <p>Не представляет себе сущность и организационные компоненты проведения отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировки задачи, отбора содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p> | <p>Ориентируется при подсказке, в области проведения отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулирования задач, отбора содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p> | <p>Уверенно представляет себе сущность и организационные основы предмета, может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностями и в области проведения отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулирования задач, отбора содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p> | <p>Эффективно и целесообразно проводит отбор учебно-методических материалов с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулирует задачи, отбора и содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов. | Не владеет практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов. | Навыки организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов фрагментарны, но при педагогической поддержке продуктивность деятельности возрастает | Оперирует навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов с небольшими недочётами, которые может исправить с небольшой опорой на источники и образцы | Действует самостоятельно, эффективно организовывает образовательно-коррекционный процесс с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов. |
|-----------------------|---|---|--|--|---|

Код и формулировка компетенции

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных | 1. Не владеет основными понятиями и представлениями о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; Методическом и дидактическом обеспечении коррекционно-образовательного процесса с | Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическом и дидактическом обеспечении коррекционно-образовательного процесса с | Владеет комплексом понятийно-предметных представлений о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной | Обладает развёрнутой системой знаний о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | ых технологий; признаки коррекционно- развивающей образовательной среды и условия ее организации. | привлечением информационно- коммуникационн ых технологий; признаках коррекционно- развивающей образовательной среды и условия ее организации. | привлечением информационно- коммуникационных технологий; признаках коррекционно- развивающей образовательной среды и условия ее организации. | защиты; методическом и дидактическо м обеспечении коррекционно - образовательн ого процесса с привлечением информацион но- коммуникаци онных технологий; признаках коррекционно -развивающей образовательн ой среды и условия ее организации., но с недостаточно й уверенностью или неустойчиво | образован ия, здравоохра нения и социально й защиты; Методичес ком и дидактиче ском обеспечен ии коррекцио нно- образовате льного процесса с привлечен ием информац ионно- коммуника ционных технологи й; признаках коррекцио нно- развивающ ей образовате льной среды и условиях ее организац ии. |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ; отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно- образовательной работы с детьми с ОВЗ. | Не представляет себе сущность и организационны е компоненты применения аппаратного и программного обеспечения на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ; отбора методических материалов и технических средств для обеспечения коррекционно- образовательной работы с детьми с ОВЗ. | Ориентируется при подсказке, целостное видение вопросов применения аппаратного и программного обеспечения на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ; отбора методических материалов и технических средств для обеспечения коррекционно- образовательной работы с детьми с ОВЗ не обнаруживает. | Уверенно представляет себе сущность и организацион ные основы применения аппаратного и программного обеспечения на коррекционны х занятиях с детьми с ОВЗ; отбора методических материалов и технических средств для обеспечения коррекционно - образовательн ой работы с детьми с ОВЗ, | Эффектив но и целесообр азно применяет полученны е знания и практичес кий опыт применени я аппаратног о и программн ого обеспечен ия на коррекцио нных занятиях с детьми с ОВЗ; отбора методичес ких |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностями | материалов и технических средств для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | 1. Не владеет практическими навыками, использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | Навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты фрагментарны, но при педагогической поддержки продуктивность деятельности возрастает | Оперировать навыками, использования технических средств при осуществлении и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с небольшими недочётами, которые может исправить с небольшой опорой на источники и образцы. | Самостоятельно, применяет навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---|---|---------------------|
| 1-й этап | 1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных | ОПК-3 – способность осуществлять | Контрольная работа; |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| Знания | <p>процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования</p> <p>2. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.</p> | <p>образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>тестирование; опрос.</p> |
| | <p>1. <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3. <u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> | <p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>Контрольная работа; тестирование; опрос.</p> |
| 2-й этап | <p>1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей.</p> <p>3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p> | <p>ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Контрольная работа; опрос.</p> |
| Умения | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | | социальной защиты. | |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | Контрольная работа, практико-ориентированные задания. |
| | 1. <u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | Контрольная работа, практико-ориентированные задания. |

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют,

допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

1. Полисенсорная основа формирования навыков ориентации в пространстве.
2. Особенности ориентации в пространстве при слепоте и слабовидении.
3. Направления коррекционно-педагогической работы по формированию навыка ориентировки в пространстве у слабовидящих детей.
4. Виды деятельности, используемые в процессе формирования навыков ориентации у детей с нарушениями зрения.
5. Особенности ориентации в пространстве у детей с ослабленным зрительным восприятием (при косоглазии).
6. Значение развития двигательной сферы для свободы передвижения в пространстве и освоения предметных действий ; понятие « мобильности » и его значение.
7. Содержание педагогической работы по становлению предпосылок ориентировки в пространстве у детей с нарушениями сенсорной сферы 4-5 лет.
8. Направления изучения готовности детей с сенсорными нарушениями усвоению знаний и навыка ориентации у детей с глубокими нарушениями зрения.
9. Основные функции пространственной ориентировки.
10. Разработать занятие по ознакомлению слабовидящих детей 6-7 лет (под г. гр.) с ориентирами закрытого помещения.
11. Характеризовать содержание педагогической работы по формированию навыка социально-бытовой ориентации у детей с глубокими нарушениями зрения.
12. Проанализировать наглядно-дидактический материал и пособия, используемые при формировании у слепых детей основных понятий по ориентации в пространстве.
13. Для слабовидящих детей.
14. Раскрыть особенности ориентации детей при слепоте в микро пространстве.
15. При слабовидении.
16. Описать направления коррекционно-педагогической работы по формированию навыка ориентации у слабовидящих детей в свободном пространстве.
17. В слабоосвещённом пространстве.
18. Показать значение топографических представлений для формирования ориентации при нарушениях зрения.
19. Охарактеризовать значение и использование тифлотехнических средств и приспособлений для ориентировки в пространстве у детей при нарушениях зрения.
20. Описать и охарактеризовать вспомогательные средства.
21. Раскрыть суть дифференцированного подхода к обучению детей с нарушениями зрения в процессе организации занятий по ориентированию (в зависимости от состояния функций зрительного аппарата).
22. Показать роль речи в формировании пространственных представлений у детей с нарушениями зрения.
23. Описать особенности формирования и развития коммуникативных компетенций у детей с нарушениями зрения.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

1)Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слабовидящих?

- А) 0 - 0,04
- Б) 0,05 - 0,4
- В) 0,5 - 0,8
- Г) 0,9 - 1,0 4.

2)Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у слепых?

- А) 0 - 0,04
- Б) 0,05 - 0,4
- В) 0,5 - 0,8
- Г) 0,9 - 1,0 5.

3)Какова острота зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными средствами у детей с пониженным зрением?

- А) 0 - 0,04
- Б) 0,05 - 0,4
- В) 0,5 - 0,8
- Г) 0,9 - 1,0

4) Дети, потерявшие зрение до 3-х лет, до становления речи и не сохранившие зрительных представлений, являются ...

- А) слепыми
- Б) ослепшими
- В) слепорожденными
- Г) слабовидящими

5) Кто автор работы «Письма о слепых в назидание зрячим»?

- А) М. Сизеран
- Б) П. Виллей
- В) Д. Дидро
- Г) К. Бюрклен

6) Кто автор монографии «Слепец о слепых»?

- А) М. Сизеран
- Б) П. Виллей
- В) Д. Дидро
- Г) К. Бюрклен

7) Кто автор книги «Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики»?

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.А Когиус
- В) К. Бюрклен
- Г) М.И. Земцова

8) Кто автор работы «Слепой ребенок»?

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.А Когиус
- В) К. Бюрклен
- Г) М.И. Земцова.

Выбрать правильный ответ

А – вставить слово

1. Восприятие пространства включает восприятие, на котором предметы расположены от нас и друг от друга, ... , в котором они находятся, ... и ... предметов.
2. Для нахождения своего местоположения в пространстве необходимо локализовать себя и окружающие предметы в определенной В результате этой операции человек определяет форму и величину окружающего ... и его
3. Ориентировка в пространстве есть процесс ... использования пространственных представлений.
2. Топография — ... , изучающая методы изображения географических и геометрических элементов местности и создания на их основе топографических карт.
3. Топографические представления — это ... о местности, возникающие на основе восприятия и локализации объектов в пространстве.

Б – на соотнесение

1. соотнесите направление в психологии с его исходными позициями

| | |
|-------------|---|
| 1. нативизм | а) идеалистическая теория о врожденности функции органов чувств, человек имеет врожденный аппарат для восприятия пространства |
| 2. генетизм | б) восприятие пространства – продукт индивидуального опыта |

2. У детей раннего возраста различают следующие виды пространства

| | |
|-------------------------|--|
| 1. пропространство | а) хватательное |
| 2. близкое пространство | б) ротовое пространство |
| 3. далекое пространство | в) пространство, которым ребенок постепенно овладевает |

3. Соотнесите вид ориентировки и характер пространства

| | |
|--|---|
| 1. Ориентировка в предмета познавательном пространстве | а) ориентировка в малом пространстве, недоступном осязанию даже одним пальцем. |
| <u>2.</u> Ориентировка в рабочем пространстве: | б) ориентировка в открытом пространстве или ориентировка на местности. |
| 3. Ориентировка в большом пространстве: | в) ориентировка в пространстве, уместяющемся под одним или несколькими осязающими пальцами; |
| | г) ориентировка в пространстве, ограниченном зоной действия рук |
| | д) ориентация в закрытых помещениях |
| | е) ориентировка в пространстве, ограниченном зоной одновременного охвата кистями рук. |
| | ж) ориентировка в пространстве, несколько превышающем зону действия рук, |
| | |

4. Соотнесите уровень и содержание пространственных представлений, формирующихся на данном уровне (по А.В. Семенович).

| | |
|-----------------------|---|
| 1. Первый уровень. | а) пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела |
| 2. Второй уровень. | б) уровень вербализации пространственных представлений |
| 3. Третий уровень. | в) квазипространственные представления |
| 4. Четвертый уровень. | г) пространственные представления о собственном теле |

5. соотнесите вид топографических представлений и его содержание.

| | |
|---|--|
| 1. топографические представления типа карта - путь | а) совокупность отрезков определённой длины, определённым образом расположенных по отношению друг к другу. |
| 2. топографические представления типа карта - обзор | б) представления о всей совокупности пространственных отношений в виде плана определённой местности. |

В – на опознание (да, нет).

1. Теория И.М. Сеченова о восприятии пространства: первичное свойство пространства – протяженность – дано изначально.
2. Теория И.М. Сеченова о восприятии пространства: отражение направления, расстояния, величины, формы, также дано изначально и является первичной чувственной данностью.
3. Восприятие человеком пространства обуславливается деятельностью одного анализатора.
4. Ориентировка относительно окружающих человека объектов осуществляется на базе оценивания им своего положения относительно плоскости Земли.
5. Ориентировка в пространстве на основе представлений карта - обзор имеет сукцессивный характер.

Г - на различение

Из нескольких вариантов ответа выберите правильные.

1. Отражение пространственного положения тела относительно плоскости Земли обеспечивается:
 - а) зрительным анализатором
 - б) стато-кинетическим (вестибулярным)
 - в) проприоцептивным
 - г) обонятельным
 - д) кожно-механическим (интероцептивным)
 - е) слуховым
 - ж) вкусовым
2. Ориентировка относительно окружающих человека объектов обеспечивается:
 - а) зрительным анализатором
 - б) стато-кинетическим (вестибулярным)
 - в) проприоцептивным
 - г) обонятельным
 - д) кожно-механическим (интероцептивным)
 - е) слуховым
 - ж) вкусовым

3. Наиболее точные глубинные ощущения возникают при видении:
- а) двумя глазами
 - б) одним глазом
 - в) по очереди, то одним, то другим глазом
4. При ориентировке в пространстве система отсчета представляет собой систему направлений:
- а) впереди-сзади;
 - б) справа-слева,
 - в) вверху-внизу
 - г) промежуточные.
5. Квазипространственные представления это:
- а) числовые представления
 - б) топографические представления
 - в) временные представления
 - г) пространственные представления о собственном теле
 - д) сравнительные степени прилагательных

Д – на установление последовательности

1. Последовательность овладения ребенком пространственными представлениями подчиняется одному из главных законов развития — закону основной оси, установите последовательность:

- а) пространственные представления по горизонтальной оси (слева – справа);
- б) пространственные представления по вертикальной оси;
- в) пространственные представления по горизонтальной оси (впереди - сзади).

А – вставить слово

1. Мышечная память – это бессознательное запоминание ... , затрачиваемого на прохождение данного отрезка пути (*времени*).

2. Конечная цель обучения пространственной ориентировке – свободная ... и уверенное ... в помещении и свободном пространстве улицы (*ориентировка, передвижение*).

3. Для слепого при ориентировке имеет значение сформированность процессов внимания, обеспечивающих восприятие быстро меняющихся условий передвижения (*распределения*).

Б – на соотнесение

1. Соотнесите название группы детей с нарушением зрения и контингентом детей ее составляющих

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. дети с тяжелыми нарушениями зрения | а) слепорожденные |
| 2. слабовидящие дети | б) дети с остротой зрения 0,4 и выше |
| 3. дети с функциональными нарушениями зрения | в) дети со цветоощущениями |
| | г) поздноослепшие |
| | д) дети с остротой зрения 0,05 – 0,4 |
| | е) дети с остаточным зрением |

2. Соотнесите группу технических средств для ориентировки слепых с их функциональным назначением.

1. ТС обнаружения
- а) это приспособления, помогающие слепому в получении информации о наличии или отсутствии препятствия при передвижениях в пространстве. В основном применяются при передвижении по улице, в условиях, когда на пути слепого возникают различного рода объекты.

2. ТС индикации б) это приспособления, которые являются источником информации и показывают слепому направление при его передвижении.

3. Соотнесите вид ориентировки и ведущий анализатор при слепоте

1. ориентировка в малом пространстве, недоступном осязанию даже одним пальцем. а) инструментальное осязание

2. ориентировка в открытом пространстве или ориентировка на местности. б) активное осязание

3. ориентировка в пространстве, вмещающемся под одним или несколькими осязающими пальцами. в) двигательный анализатор

4. ориентировка в пространстве, ограниченном зоной действия рук г) слуховой анализатор

5. ориентация в закрытых помещениях

6. ориентировка в пространстве, ограниченном зоной одновременного охвата кистями рук.

7. ориентировка в пространстве, несколько превышающем зону действия рук,

В – на опознание (да, нет).

1. Отсутствие зрительного восприятия существенно ограничивает и затрудняет ориентировку в пространстве.
2. У людей с остаточным зрением при ориентировке в большом пространстве ведущим является слуховой анализатор.
3. Передвижение слепого с вытянутыми вперед руками – это правильная поза, позволяющая предотвратить столкновения и удары.
4. Если у слепого нет уверенности, что пространство перед ним свободно, наклоняясь, он должен держать ладонь перед лицом на уровне лба, тыльной стороной ко лбу.
5. Слепые очень чувствительны к звукам.
6. При ориентировке используется только активное осязание при помощи рук.

Г - на различение

Из нескольких вариантов ответа выберите правильные.

1. Основные причины трудностей слепого при ориентировке в пространстве:

- а) сужается поле восприятия пространства
- б) снижается точность и дифференцированность восприятия пространства
- в) недостаточно развитые волевые качества
- г) ограничение возможности воспринимать мир дистантно
- д) недостаточное физическое развитие
- е) боязнь пространства

Д – на установление последовательности

1. Последовательность этапов компенсации слепоты в раннем и дошкольном возрасте (по Л.И. Солцовой).

- а) на основе выделения и дифференциации отдельных сигнальных признаков окружающих предметов и действий с ними.
- б) на основе полисенсорного восприятия и реакции на комплексные раздражители.
- в) на основе активного использования речи и мышления
- г) на основе формирования образов и представлений

2. Установите последовательность стадий изучения маршрута слепым ребенком.

- а) самостоятельное преодоление нового незнакомого маршрута
- б) изучение плана с подробным объяснением особенностей и основных ориентиров
- в) практическая проработка маршрута в сопровождении и под руководством преподавателя
- г) самостоятельное освоение маршрута под контролем преподавателя

Модуль 3

А – вставить слово

1. Программы по пространственной ориентировке для дошкольников рассчитаны на года обучения.

2. В начальных классах уроки по пространственной ориентировке проводятся ... раза в неделю, в средних классах - ..., в старших классах -

Б – на соотнесение

1. Соотнесите автора программы по пространственной ориентировке с контингентов детей с нарушением зрения, на который она рассчитана.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Л.А. Рудакова | а) слепые и слабовидящие школьники 5 - 12 классов |
| 2. Е. Н. Подколзина | б) слепые и слабовидящие школьники начальных классов |
| 3. В. А. Феоктистова | в) слепые дошкольники |
| 4. В. З. Денискина | г) дошкольники слабовидящие, дошкольники с косоглазием и амблиопией |

В – на опознание (да, нет).

1. Белая трость – является официальным международным отличительным знаком слепых .

2. При использовании приема «маятник» амплитуда размаха трости равна ширине плеч.

3. При ходьбе с сопровождающим, сопровождающий берет слепого под руку.

4. Все программы по обучению ориентировке в пространстве для дошкольников и школьников построены на основе линейного принципа построения программного материала.

Г - на различение

Из нескольких вариантов ответа выберите правильные.

1. При обучении ориентироваться в пространстве с использованием слуха выделяют следующие направления:

- а) умение определять значение звука, узнавать его источник;
- б) умение ориентироваться в направлении на источник звука;
- в) умение определять высоту звука;
- г) умение определять расстояние до источника звука;
- д) умение различать фонемы русского языка;
- е) умение определять характер, направление и скорость движущегося предмета по звуку.

2. Длина трости равна:

- а) росту человека
- б) длине от пола до грудной кости
- в) длине от пола до талии
- г) длине от пола до подбородка

3. Виды тростей для слепых:

- а) цельные
- б) складные
- в) поддерживающие
- г) лазерные
- е) направляющие

4. Функции трости при слепоте:

- а) трость как щуп;
- б) трость как украшение
- в) трость как средство обороны
- г) трость как генератор звука
- е) трость как отличительный знак слепого

5. Коррекционные занятия по развитию пространственной ориентировки проводятся:

- а) в группе;
- б) индивидуально;
- в) как в группе, так и индивидуально.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** / **«зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно»** / **«не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Принципы организации работы по развитию зрительного восприятия.
2. Основные категории по типу развития и обучения детей с нарушениями зрения.

3. Сенсорные группы.
4. Группы по речевому развитию и средствам общения
5. Приёмы обследования зрительного восприятия у детей с сенсорными нарушениями.
6. Периодическое обследование.
7. Психолого-педагогическое обследование на ПМП консилиуме образовательной организации.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Опишите приёмы диагностики развития зрительного восприятия у детей со сложными недостатками в развитии.
2. Опишите приёмы диагностики и этапы коррекции зрительного восприятия при сенсорных нарушениях.
3. Смоделируйте особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (наследственно обусловленные).
4. Смоделируйте компенсаторный ресурс развития зрительного восприятия при сенсорной недостаточности.

5. Принципы диагностического сопровождения развития перцептивных компонентов визууса ребёнка.
6. Основные сенсорные эталоны, формируемые в практике детей
7. Коррекционная работа в группе дошкольной организации.
8. Психологические аспекты апперцепции у детей с сенсорными нарушениями.
9. Особенности пространственного ориентирования ребёнка как диагностический фактор состояния визууса.
10. Раскройте значение зрительного восприятия для познавательного развития ребёнка.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с умственной отсталостью, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Исторический аспект становления теории восприятия пространства (нативизм и генетизм).
2. Раскройте природу прогрессирующего нарушения зрительного восприятия
3. Смоделируйте компенсаторный ресурс развития зрительного восприятия при сенсорной недостаточности.

Критерии оценки экзамена

- * Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- * Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- * Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- * Осознанность излагаемого материала;
- * Соответствие нормам культуры речи;
- * Самостоятельность;
- * Качество ответов на вопросы.

1. Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает

погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Перечень вопросов к экзамену

1. Восприятие пространства человеком – как научная проблема общей и специальной психологии и педагогики
2. Дайте характеристику факторам, влияющим на зрение ребёнка..
3. Дайте характеристику факторам, влияющим на зрительное восприятие ребёнка.
4. Какие виды зрительного восприятия существуют и какие функции характеризуют их состояние.
5. Исторический аспект становления теории восприятия пространства (нативизм и генетизм).
6. Раскройте природу прогрессирующего нарушения зрительного восприятия.
7. Опишите природу временного нарушения зрения.
8. Физиологический аспект процесса восприятия пространства.
9. Виды пространственной ориентировки, их классификация.
10. Уровни пространственно-временных представлений.
11. Значение «топографических» представлений для ориентации в пространстве.
12. Особенности восприятия пространства у слепых.
13. Функции пространственной ориентировки
14. Задачи обучения ориентации в пространстве детей с нарушениями зрения.
15. Принципы обучения ориентации в пространстве детей с нарушениями зрения.
16. Роль сигнальных систем в ориентации в пространстве при слепоте (слабовидении).
17. Альтернативные системы коммуникации при слабовидении
18. Направления коррекционной работы по формированию навыка ориентации у слепых детей.
19. Аппаратные средства компенсации.
20. Значение остаточного зрения, осязания, мышечной – двигательной чувствительности в ориентировке слепых детей.
21. Значение вестибулярной функции, слуха, вкуса, обоняния, «шестого чувства» для обучения ориентации.
22. Изучение проявления интереса как мотива для обучения детей пространственной ориентировке.
23. Стадии компенсаторного развития детей с нарушениями зрения и их учет в формировании способов и приемов ориентирования.
24. Сущность компенсаторных и сверхкомпенсаторных механизмов развития сенсорной сферы у детей.
25. Направления коррекционной работы по формированию навыка ориентировки у слабовидящих детей.

26. Методика выявления уровня сформированности навыка ориентировки у детей с нарушением зрения.
27. Специальные вспомогательные средства для ориентировки в пространстве лиц с глубокими нарушениями зрения.
28. Оборудование кабинета по ориентации в пространстве.
29. Трость, ее виды и функции при использовании слепыми в ориентировке в пространстве.
30. Содержание педагогической работы по социально-бытовой ориентации детей с нарушениями зрения.
31. Содержание и формы обучения родителей методам формирования навыка ориентировки детей с нарушением зрения.
32. Раскройте содержание механизмов, обеспечивающих процесс зрительного восприятия.
33. Тифлопедагогические мероприятия, обуславливающие эффективность коррекционно – педагогической работы как средства охраны зрения и профилактики его снижения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0215-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>.

Дополнительная литература:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус | Лекции | Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный |
| 2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус | Практические занятия | Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36 |
| 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус) | Групповые и индивидуальные консультации | Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков |
| 4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков |
| 5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал | Самостоятельная работа | Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| 6. Помещение для хранения и | Хранение и | Аудитория № 305 |

| | | |
|--|---|---|
| профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус) | профилактическое обслуживание учебного оборудования | Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной |
|--|---|---|