

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.

Зав.кафедрой



/А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психолингвистика

Б1.В.1.10

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители)
к.пед.н., доцент



/Султанова Р.М.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составители:

к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	12
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> механизмы и истоки порождения речевого высказывания человека, структурные единицы речевой деятельности</p> <p>2. <u>Знать</u> этапы развития речи в онтогенезе, динамику и последовательность усвоения речевых единиц, патологические состояния речевой деятельности</p> <p>3. <u>Знать</u> виды общения, основные коммуникативные качества речи, виды вербальных и невербальных средств</p>	<p>ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру.</p>	
	<p>1. <u>Знать</u> особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках</p> <p>2. <u>Знать</u> формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах</p> <p>3. <u>Знать</u> виды общения, основные коммуникативные качества речи, правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
	<p>1. <u>Знать</u> специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»</p> <p>2. <u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p>	<p>ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	
Умения	<p>1. <u>Уметь</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности</p> <p>2. <u>Уметь</u> использовать знания о</p>	<p>ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру.</p>	

	<p>порождении и функционировании речи для организации благоприятной речевой среды для детей с ОВЗ</p> <p>3. <u>Уметь</u> дифференцировать возрастные особенности развития речи у ребенка от патологических проявлений нарушений речи, выявлять уровень овладения речевой деятельностью ребенком и определять степень ее соответствия возрастным нормам</p>		
	<p>1. <u>Уметь</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности</p> <p>2. <u>Уметь</u> использовать социально-психологические механизмы делового общения</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
	<p>1. <u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p>2. <u>Уметь</u> реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. <u>Владеть навыками</u> эффективной коммуникации с детьми с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета речевых возможностей детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционного процесса</p>	<p>ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру.</p>	
	<p>1. <u>Владеть навыками</u> чтения и понимания текста на иностранном языке</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
	<p>1. <u>Владеть навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для</p>	<p>ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	

постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
--	--	--

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части дисциплин, (Б1.В.1.10) выделена в отдельный модуль.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области психологических основ формирования языка и речи человека, формирование компетенций в области анализа и моделирования психологически отнесённых компонентов языковой коммуникации детей с ОВЗ.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психолингвистика
на 8 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	6
практических/ семинарских лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачёт 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи психолингвистики Методы психолингвистики в история науки. Современные методы исследования	1	1	-	10	1	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2.	Речевая деятельность как специфический вид человеческой деятельности Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	1	1	-	10	2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
3.	Основные способы реализации речевой деятельности. Виды речи. Функции речи. Речь в системе психических процессов. Соотношение психики и языка	1	1	-	10	3	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
4.	Психолингвистический анализ процессов				10	1,2,3	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.

	порождения и восприятия речи Развитие речи в детском возрасте. Усвоение родного языка.	1	1	-				
5.	Соотношение систем родного и иностранного языков. Билингвизм Психолингвистический анализ текста. Критерии анализа	1	1		10	1,2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
6.	Современные прикладные психолингвистические исследования	1	1		5,8	1,2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	Всего часов: 72	6	6	-	55,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	<p>1. <u>Знать</u> механизмы и истоки порождения речевого высказывания человека, структурные единицы речевой деятельности</p> <p>2. <u>Знать</u> этапы развития речи в онтогенезе, динамику и последовательность усвоения речевых единиц, патологические состояния речевой деятельности</p> <p>3. <u>Знать</u> виды общения, основные коммуникативные качества речи, виды вербальных и невербальных средств</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p>	<p>Обучающийся не владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p>
Второй этап (уровень)	<p>1. <u>Уметь</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности</p> <p>2. <u>Уметь</u> использовать знания о порождении и функционировании речи для организации благоприятной речевой среды для детей с ОВЗ</p> <p>3. <u>Уметь</u> дифференцировать возрастные особенности развития речи у ребенка от патологических</p>	<p>Обучающийся умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом</p>	<p>Обучающийся не умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом</p>

	проявлений нарушений речи, выявлять уровень овладения речевой деятельностью ребенком и определять степень ее соответствия возрастным нормам		
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть навыками</u> эффективной коммуникации с детьми с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению 2. <u>Владеть навыками</u> учета речевых возможностей детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционного процесса	Обучающийся владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках 2. <u>Знать</u> формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах 3. <u>Знать</u> виды общения, основные коммуникативные качества речи, правила речевого	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	Обучающийся не владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования

	этикета, нормы профессионального общения дефектолога		
Второй этап (уровень)	<p>1. <u>Знать</u> особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках</p> <p>2. <u>Знать</u> формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах</p> <p>3. <u>Знать</u> виды общения, основные коммуникативные качества речи, правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога</p>	Обучающийся умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом	Обучающийся не умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом
Третий этап (уровень)	<p>1. <u>Уметь</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности</p> <p>2. <u>Уметь</u> использовать социально-психологические механизмы делового общения</p>	Обучающийся владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»

освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность» 2. <u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	Обучающийся не владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности 2. <u>Уметь</u> реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом	Обучающийся не умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства

<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>1. <u>Знать</u> механизмы и истоки порождения речевого высказывания человека, структурные единицы речевой деятельности</p> <p>2. <u>Знать</u> этапы развития речи в онтогенезе, динамику и последовательность усвоения речевых единиц, патологические состояния речевой деятельности</p> <p>3. <u>Знать</u> виды общения, основные коммуникативные качества речи, виды вербальных и невербальных средств</p>	<p>ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру.</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос.</p>
	<p>1. <u>Знать</u> особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках</p> <p>2. <u>Знать</u> формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах</p> <p>3. <u>Знать</u> виды общения, основные коммуникативные качества речи, правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос.</p>
	<p>1. <u>Знать</u> специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»</p> <p>2. <u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p>	<p>ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа; тестирование; опрос.</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>1. <u>Уметь</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности</p> <p>2. <u>Уметь</u> использовать знания о порождении и</p>	<p>ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру.</p>	<p>Контрольная работа; опрос.</p>

	<p>функционировании речи для организации благоприятной речевой среды для детей с ОВЗ</p> <p>3. <u>Уметь</u> дифференцировать возрастные особенности развития речи у ребенка от патологических проявлений нарушений речи, выявлять уровень овладения речевой деятельностью ребенком и определять степень ее соответствия возрастным нормам</p>		
	<p>1. <u>Уметь</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности</p> <p>2. <u>Уметь</u> использовать социально-психологические механизмы делового общения</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	Контрольная работа; опрос.
	<p>1. <u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p>2. <u>Уметь</u> реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам, возникающим при постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	Контрольная работа; опрос.
3-й этап	<p>1. <u>Владеть навыками</u> эффективной коммуникации с детьми с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета речевых возможностей детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционного процесса</p>	<p>ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру.</p>	Контрольная работа, практико-ориентированные задания;
Владеть навыками	<p>1. <u>Владеть навыками</u> чтения и понимания текста на</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и</p>	Контрольная работа, практико-

иностранном языке 2. <u>Владеть навыками</u> аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский	письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	ориентированные задания;
1. <u>Владеть навыками</u> применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Контрольная работа, практико- ориентированные задания;

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

1. Психолингвистика как интегративная область человеческого знания
2. Связь психолингвистики с другими частными лингвистическими дисциплинами
3. Объект и предмет исследования психолингвистики
4. Язык и мышление
5. Влияние языка на интеллектуальное развитие человека

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Выбрать правильный ответ

Вариант №1

1-Введение в психолингвистику

1. Соотнесите этапы развития психолингвистики с именами ученых:

- | | |
|---|----------------------------|
| А) психолингвистика первого поколения. | 1. Дж.Верч, Ж. Нуазе. |
| Б) психолингвистика второго поколения. | 2. Ч. Осгуд. |
| В) психолингвистика третьего поколения. | 3. Н. Хомский, Дж. Миллер. |

2. Авторами гипотезы лингвистической относительности, выдвинутой в 30-х гг. 20в., являются:

- А) Дж. Миллер и Н. Хомский; Б) Б. Уорф и Э Сепир; В) Ч. Осгуд и Т. Сибек; Г) Ж. Нуазе.

3. Раздел психологии литературного творчества или психологии восприятия художественной литературы, связанный с психологической интерпретацией композиции сюжета называется:

- А) этнопсихолингвистикой; Б) психопозетикой; В) патопсихолингвистикой; Г) психосемантикой.

4. Понятие «психофизиологическая организация индивида» ввел в психолингвистику:

- А) Л.В. Щерба; Б) Л.С. Выготский; В) С.Л. Рубинштейн; Г) А.А. Леонтьев.

5. Утверждение, что речевое поведение есть обусловленная внешними воздействиями вербальная реакция, было выдвинуто:

- А) когнитивной психологией; Б) бихевиористской психологией; В) материалистической психологией; Г) психоанализом.

2-Речевая деятельность как специфический вид человеческой деятельности

6. Соотнесите высказывания:

- | | |
|--|------------------|
| А) реальная величина речевой деятельности – человек, а не язык в отвлечении от человека; | 1. Ч Осгуд; |
| Б) речь – система непосредственных и опосредованных реакций человека на речевые и неречевые стимулы | 2. Л.В. Щерба; |
| В) речь – индивидуальный акт, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы; | 3. И.А. Бодуэн; |
| Г) психика – функция, свойство человека как материального, телесного существа, который обладает определенной физической организацией (мозгом). | 4. Ф. Де Соссюр. |

7. По мнению Л.С. Выготского, сознательность речевой рефлексии - это:

- А) способность субъекта принимать решение о действии по ходу его выполнения;
Б) способность субъекта по его выбору осуществлять или не осуществлять то или иное действие;

- В) способность субъекта осуществлять выбор из ряда возможных действий, опираясь на факторы, обуславливающие ситуацию выбора;
 Г) способность субъекта оказывать речевое воздействие на другого.

8. Согласно Н.И. Жинкину и И.А. Зимней, психологическим механизмом речевой деятельности является:

- А) интериоризация; Б) экстериоризация; В) осмысление; Г) семантизация.

9. Речевой навык - это:

- А) речевое действие или операция, осуществляемые по оптимальным параметрам, таким, как бессознательность, автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость;
 Б) мотивация речи, в которой отражается ее социальная детерминированность;
 В) индивидуально-личностный аспект практической реализации речевой деятельности;
 Г) результат побуждения к речевым и неречевым высказываниям.

10. Определите соотношение содержания основных подсистем речевого умения с их названиями:

А) лексическая подсистема	1. сформированность языковых представлений и обобщений, семантических эталонов и семантических полей слов.
Б) произносительная подсистема	2. усвоение норм адекватного использования усвоенных грамматических средств при построении речевых высказываний.
В) грамматическая подсистема	3. сформированность мелодико-интонационного и эмоционально-выразительного оформления речевых высказываний. 3

3-Язык как основное средство осуществления речевой деятельности

11. Под смыслом в психолингвистике принято понимать:

- А) объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
 Б) индивидуальное значение слова, выделенное из объективной системы связей;
 В) высший уровень обобщения всех связей и отношений, которые стоят за словом;
 Г) определенное значение слова, актуальное в данной речевой ситуации.

12. Проведите соответствие между 3 видами единиц и их характеристиками:

А) языковые единицы	1. речевая деятельность
Б) психолингвистические единицы	2. язык и языковой стандарт
В) психологические единицы	3. языковые способности

13. По мнению А. Вежбицкой, естественный семантический метаязык состоит из пяти основных элементов. Установите правильное соответствие между этими элементами и их примерами

А) субстантивы	1) этот, тот же, другой
Б) детерминаторы	2) один, два, несколько/немного, весь/все
В) кванторы	3) я, ты, некто/лицо, нечто/вещь, люди

14. Синтагматическая система – это:

- А) универсальное средство отображения в сознании человека предметов окружающей действительности, их свойств и качеств;
- Б) система правил, норм сочетаемости элементов языка, на основе которых осуществляется формирование и формулирование речевых высказываний;
- В) сложная многомерная система смысловых связей данного слова с другими лексическими единицами языка (словами, предложениями);
- Г) сочетание нескольких предложений в относительно развернутом виде раскрывающему ту или иную тему.

15. Определите соотношение между составляющими языка человека и их содержанием:

А) языковая способность	1) языковая компетенция, память языка, языковая потенция
Б) языковой процесс	2) текст, речевой материал
В) языковые произведения	3) речь, речевая деятельность

4-Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи

16. Концепция понимания речи, основывающаяся на идее пропозиций, принадлежит:

- А) Ч. Осгуду; Б) Л. Выготскому; В) У. Кинчу; Г) Дж. Миллеру.

17. По мнению А.А. Леонтьева, речевая интенция (намерение) – это:

- А) требование к выполнению определенного действия;
- Б) обращение информационного характера;
- В) направленность сознания, воли индивида на речевой предмет;
- Г) образ результата.

18. Понятие «замысла целого текста» ввел в психолингвистику... :

- А) А.А. Леонтьев;
- Б) Н.И. Жинкин;
- В) И.А. Зимняя;
- Г) Т.В. Ахутина.

19. Какие свойства речевых сигналов не используются при опознании слов:

- А) фонетические характеристики;
- Б) семантические характеристики;
- В) морфологические характеристики;
- Г) грамматические характеристики.

20. Социально-биологическая теория усвоения языка предполагает, что ребенок:

- А) прежде всего, овладевает единицами и элементами языка и правилами их функционирования;
- Б) самостоятельно усваивает ряд сменяющих друг друга систем «детского» языка, постепенно приближая их к системе языка взрослых;
- В) рождается с генетически обусловленными знаниями «универсалий языка»;
- Г) слышит образцы речи окружающих и подражает этим образцам.

5 - Методы психолингвистики

21. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуальнопсихологических особенностей личности, называется:

- А) практическая психология; Б) психодиагностика; В) психологическое тестирование; Г) психометрия.

22. Какой из приводимых типов шкал используется в технике семантического дифференциала:
А) Сила 0 1 2 3 4 5
Б) Сила 3 2 1 0 1 2 3 Слабость
В) Сила Да Нет
Г) Сила Большая Средняя Малая
23. Невербальный канал общения осуществляется средствами:
А) неречевыми; Б) телепатийными;
В) кинесическими;
Г) речевыми.
24. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:
А) П. Жане,
Б) З. Фрейд,
В) И. Брейер,
Г) К.Юнг.
25. Невербальной называют информацию:
А) бессловесную; Б) устную; В) письменную; Г) словесную.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** / **«зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно»** / **«не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами

всего объёма содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Значение науки психолингвистики
2. Особенности целеполагания и методологии психолингвистики
3. Текущие проблемы развития специальной педагогики, коррелирующие с принципиальными компонентами психолингвистики
4. Исторические предпосылки психолингвистики
5. Перспективы развития психолингвистики

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Критерии

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла (0 - признак не сформирован, 1 балл - чётко не выражен, 2 балла - выражен чётко):

- формулирование представленной информации в виде проблемы;
- предложение способа решения проблемы;
- обоснование способа решения проблемы;
- демонстрация способа решения проблемы.

Примеры заданий

- 1) Приведите примеры из жизни, когда возникает необходимость в знаниях психолингвистического плана.
- 2) Соотнесите с областью коррекционной педагогики какие-либо принципы и методы психолингвистики.
- 3) Представьте модель эффективного практика и консультанта с опорой на психолингвистические понятия, методологию, проблематику.
- 4) Сопоставьте направленность и приёмы НЛП с принципами и содержанием психолингвистики.
- 5) Представьте билингвизм как компонент образовательной деятельности с точки зрения психолингвистики.
- 6) Проанализируйте условия освоения письменной речью ребёнка с неразвитой моторикой рук, с позиций психолингвистики.
- 7) Проанализируйте вероятность освоения устной речи ребёнком с опорой на письменные знаки.
- 8) Соотнесите с коррекционно-образовательной практикой применение альтернативных языковых систем.
- 9) Проанализируйте известный тезис Т.Г.Черниговской о том, что если человечество откажется от ручного письма, то оно прекратит своё существование.

Перечень вопросов к зачёту

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

1. Психолингвистика как наука.
2. Предпосылки возникновения психолингвистической мысли в античный период.
3. Философы средневековья о речевой деятельности.
4. Психолингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
5. Развитие психолингвистики в Новое время (17-19 вв).
6. Современное состояние психолингвистической науки.
7. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
8. Психологические механизмы речевой деятельности.
9. Основные виды речевой деятельности.
10. Психологическое содержание речевой деятельности.
11. Операционная структура речевой деятельности.
12. Специфические особенности речевой деятельности.
13. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.
14. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
15. Понятие о знаках языка и их основных функциях.
16. Семантическая структура слова как знака языка.
17. Психолингвистическая характеристика текста.
18. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний.
19. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.
20. Соотношение языка и психики.
21. Концепции процессов восприятия и понимания речи.
22. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания.
23. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.
24. Виды и формы речи.
25. Основные формы внешней устной речи.
26. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.
27. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. СПЕЦИАЛЬНАЯ педагогика : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.завед. / Под ред.Н.М.Назаровой .— 2.изд.,стереотип. — М. : Академия, 2001 .— 400с. — (Высшее образование) .— Реком.Учебно-метод.объедин.вузов РФ по спец.педаг.образов. — ISBN 5769508353.

Дополнительная литература:

2.**Гонеев, Александр Дмитриевич.** Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина .— М. : Академия, 2002 .— 280 с. — (Высшее образование) .— Реком. М-вом образ. РФ .— Библиогр.: с. 376 .— ISBN 5769504870

3.Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / под ред. Б. П. Пузанова .— М. : Академия, 2001 .— 160 с. — Рекомендовано МО РФ .— ISBN 5769504684.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный модуль для самостоятельной работы студентов, представляется на адрес группы
2. Материалы для педагогической дискуссии в социальной сети по желанию студентов
3. Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов <https://belajarjech.nethouse.ru/>
4. Рыбаков Д.Г. Рыбакова Е.В. Султанова Р.М. Гаязова Г.А. Опыт изучения лингвистических особенностей социального привлечения граждан в секты и иные депрессивные, энтропийно организованные сообщества. – КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-izucheniya-lingvisticheskikh-osobennostey-sotsialnogo-privlecheniya-grazhdan-v-sekty-i-inye-depressivnye-entropiyno>;
5. РЫБАКОВА Е.В., РЫБАКОВ Д.Г., СУЛТАНОВА Р.М., ГАЯЗОВА Г.А. МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА – eLibrary: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32744949>;
6. Elena Rybakova, Dmitry Rybakov, Rosa Sultanova, Gulshat Gayazova, Anastasia Ankudinova What teaches dysgraphia. – https://books.google.ru/books?id=KR5dDwAAQBAJ&pg=PT196&lpg=PT196&dq=%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%B3%D0%B0%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+2018&source=bl&ots=V_ro31P-lb&sig=CszfdirTOj-yF0erBcM51dPKu_c&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwixv97_zp_fAhUH2CwKHXjcDpkQ6AEwA3oEACAcQAQ#v=onepage&q=%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B3%D0%B0%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202018&f=false
7. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. – Материалы международной научно-практической конференции «НАУКА СЕГОДНЯ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ», 28 марта 2018г. Часть 3.
8. Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбакова Е. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЛОСОФСКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА. – Материалы ежегодной международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЛАССИЧЕСКОМ ВУЗЕ», г. Уфа, 26 мая 2017 г..

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus,

лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)		ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.