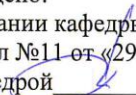



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра

вариативная, дисциплина по выбору

Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

квалификация
бакалавр

Составители:
доцент, к.м.н.,
ассистент

 Г.А.Гаязова
 Л.В.Богданова

Для приема 2017 г.

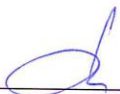
Уфа 2017 г

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ассистент Л.В.Богданова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	1.Знать проблемы, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ и ближайшее их окружение	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
	2. Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	
Умения	1.Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	2. Уметь учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
	1 Уметь организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с

	2. Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ	ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
	Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	1. Владеть навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
	2. Владеть навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» является формирование системы знаний, умений и навыков в области оказания коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), в том числе современных представлений об особенностях развития детей с РАС и путях коррекционной помощи.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина изучается на 10 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения и путей коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими с расстройствами аутистического спектра. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами по выбору вариативной части: «Тьюторство в системе инклюзивного и специального образования» («Инклюзивное образование лиц с ОВЗ»).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра
на 10 семестр

форма обучения заочная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: ст. преподаватель Л.В. Богданова

Практические занятия: ст. преподаватель Л.В. Богданова

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуема я студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы психологии детей с РАС. Предмет и задачи. Связь со смежными науками Полиморфность группы детей с расстройствами с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС). Классификация форм нарушений при РАС у детей.	2	2		9,8	1; 2; 3	Подготовить реферат (темы 1-5); составить таблицу (темы 1-2)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
2	Особенности психического развития детей с РАС. Общая психологическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма. Теоретическое понимание явления раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Атипичные	2	2		12	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию (3;6), реферат (темы 6-13); составить таблицу (темы 3-5)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирование, контрольная работа

	<p>формы расстройств аутистического спектра (РАС). Сравнительная характеристика психического и социального развития детей в норме и при РАС.</p> <p>Развитие регуляторной деятельности в детском возрасте. Клинические критерии РДА (аутизм, стереотипность в поведении, характерное нарушение речи, раннее проявление расстройств). Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте. Группы детей с РАС. Разграничение понятий «психическое заболевание» и «патологическое состояние».</p> <p>Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с РАС. Коммуникативная деятельность детей с РАС. Особенности общения и межличностных отношений детей с РАС.</p>							
3	<p>Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС.</p> <p>Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики</p>	2	2		12	1 (глава 1); 2 (глава 9); 3	Подготовить реферат (темы 14-20); составить таблицу (темы7); решить практикоориентированные задания (темы 1-3)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

	детей с нарушениями ЭВС. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ЭВС и поведения. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями ЭВС от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития при РАС. Методы исследования нарушений развития детей с расстройствами поведения (психопатиями и девиантными формами поведения).							
4	Организация психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития детей при РАС. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений у детей с РАС. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, используемые в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений у детей с РАС. Индивидуальные методы психокоррекции.	2	4		16	1 (глава 2); 2 (главы 10, 11); 3	Подготовить доклад-презентацию (5), реферат (темы 21-22); составить таблицу (темы 3-5); решить практикоориентированные задания (темы 2; 4)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

	Консультативная и организационно-методическая работа с родителями детей с РАС. Холдинг-терапия. Специфика индивидуального подхода в зависимости от этиологии							
Всего 72		8	10		49,8			зачет

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	Не знает или имеет фрагментарные знания о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условиях ее организации	Демонстрирует целостность знаний о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условиях ее организации
Второй этап	Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Уметь учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического	Не показывает сформированные умения отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Не показывает сформированные умения учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения,	Уверенно и грамотно отбирает методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. При организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической

	и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты учитывает особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ
Третий этап	Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Не показывает сформированные навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать проблемы, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ и ближайшее их окружение. Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	Не знает или имеет фрагментарные знания о проблемах, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ и ближайшее их окружение; не знает или имеет фрагментарные знания о задачах и содержании работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	Демонстрирует целостность знаний о проблемах, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ и ближайшее их окружение; о задачах и содержании работы по социализации и абилитации детей ОВЗ
Второй этап	Уметь организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними. Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ	Не показывает сформированные умения по организации процесса консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними. Не показывает сформированные умения по обучению родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ	Умеет организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними. Умеет обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ
Третий этап	Владеть навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей	Не показывает сформированные навыки организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего	Владеет навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего

	<p>с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса. Владеть навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса. Не показывает сформированные навыки анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса. Владеет навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>
--	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, контрольная работа.
	1. Знать проблемы, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ и ближайшее их окружение	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, контрольная работа.
	2. Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
2-й этап Умения	1. Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.

	2. Уметь учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	1. Уметь организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и	Опрос-собеседование, защита реферата, таблиц и схем, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	2. Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ	взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и	Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.

		социальной защиты	
	1. Владеть навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса	ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.
	2. Владеть навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	заинтересованным окружением	Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа.

Оценочные средства

А. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

Перечень вариантов и вопросов контрольной работы

1. Сравнительный анализ существующих классификаций раннего детского аутизма.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома раннего детского аутизма.
3. Особенности методики обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения при аутизме.
7. Особенности формирования мышления при аутизме.
8. Особенности развития мнестической деятельности при аутизме.
9. Особенности развития речи при аутизме.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики при РАС.
11. Ритуализация и стереотипии при раннем детском аутизме.
12. Страхи и влечения при аутизме.
13. Агрессии и аутоагрессии при синдроме РАС.
14. Принципы дифференциальной диагностики РАС от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Критерии дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра и нарушений речевого развития (алалии)
16. Критерии дифференциальной диагностики РАС и нарушений анализаторов (глухота, слепота).
17. Критерии дифференциальной диагностики РАС и умственной отсталости.
18. Критерии дифференциальной диагностики РАС и шизофрении
19. Критерии дифференциальной диагностики РАС и психопатоподобного состояния
20. Критерии дифференциальной диагностики РАС и социальной депривации и госпитализма.

Б. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки:

5(«отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - продемонстрировал оригинальность и креативность при подготовке презентации.
4(«хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - сформулировал достаточно аргументированные выводы.
3(«удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - показал недостаточное понимание темы; - продемонстрировал недостаточное знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - сформулированные выводы недостаточно аргументированы.
2 («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; - продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

Перечень тем докладов – презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Активизация общения и взаимодействия с ребенком с РАС».
2. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с РАС».

3. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам школ на тему: «Дети с РАС: особенности развития, обучения, воспитания и социальной адаптации».
4. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Пути включения ребенка с РАС в процесс взаимодействия в группе детей».
5. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения при работе с детьми, имеющими РАС».
6. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Поведенческие и коммуникативные нарушения у детей с РАС: причины возникновения и пути коррекции».

В.Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,

- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- глубина изучения и обобщения материала;

- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

вопросы по проблеме.	Владение основными позициями работы.		
----------------------	--------------------------------------	--	--

1. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.
3. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения у детей с РАС.
7. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
8. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
9. Особенности развития речи у детей с РАС.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС.
11. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
12. Страхи и влечения у детей с РАС.
13. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
14. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
16. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
17. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
18. Посттравматические стрессовые расстройства как нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
19. Акцентуации и психопатии характера в подростковом возрасте.
20. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
22. Социально-психологические методы коррекции при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.

Г. Собеседование, составление таблиц и схем по тому или иному вопросу, решение практикоориентированных заданий

Критерии оценки:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
5 («отлично»), если	Задание выполнено полностью
4 («хорошо»), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
3 («удовлетворительно»), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
2 («неудовлетворительно»)	Обнаруживает незнание и непонимание большей части задания

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу на тему: «Группы детей с РАС».
3. Составьте таблицу на тему: «Возрастные особенности детей с РАС».
4. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка с РАС по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
5. Проведите сравнительную характеристику развития общения и взаимодействия нормально развивающегося ребенка и ребенка с РАС.
6. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки детей с РАС и других видов нарушений психического развития (умственной отсталости, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, нарушения слуха).

Практикоориентированные задания:

1. Подберите методы и методики, способные оценить состояние коммуникативной сферы детей с РАС.
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с РАС по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с РАС.
4. Подберите комплекс упражнений по развитию произвольной регуляции детей с РАС.

Д.Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

1. Доминирующими признаками нарушений ЭВС являются:

- 1) интеллектуальное недоразвитие
- 2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия
- 3) сенсорные нарушения
- 4) тяжелые нарушения речи

2. К лицам с расстройствами ЭВС и поведения относятся:

- 1) дети с ранним детским аутизмом
- 2) дети, страдающие шизофренией
- 3) дети с девиантным, деструктивным поведением
- 4) все варианты верны

3. Первые упоминания об аутистической симптоматике появились в работах:
- 1) Хаслема
 - 2) Э. Сегена
 - 3) Л.С. Выготского
 - 4) Ж. Эскироля
4. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА:
- 1) недоразвитие
 - 2) поврежденное развитие
 - 3) искаженное развитие
 - 4) задержанное развитие
 - 5) задержанное развитие
 - 6) дефицитарное развитие
5. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»:
- 1) Геллер
 - 2) Каннер
 - 3) Бредли
 - 4) Мнухин
 - 5) верного ответа нет
6. Исключите лишнее в триаде симптомов раннего детского аутизма:
- 1) недостаток социального взаимодействия
 - 2) нарушение интеллекта
 - 3) недостаток взаимной коммуникации
 - 4) недоразвитие воображения (ограниченный спектр поведения)
7. Приоритет в оказании помощи детям с РАС принадлежит:
- 1) специальному обучению и воспитанию
 - 2) медикаментозному лечению
 - 3) санаторному оздоровлению
 - 4) лечебной физкультуре и массажу
8. В международных классификациях болезней синдром РДА определен в категорию:
- 1) «психические заболевания»
 - 2) «умственная отсталость»
 - 3) «специфические нарушения развития»
 - 4) «первазивные нарушения развития»
9. Умственная отсталость при РАС присутствует:
- 1) всегда
 - 2) довольно часто
 - 3) крайне редко
 - 4) никогда.
10. Сколько групп детей с РДА выделяют в клинической классификации Т. Питерс, К. Гилберт:
- 1) две
 - 2) три
 - 3) четыре

4) пять

11. Сколько групп детей с РДА выделяется в психолого-педагогической классификации О.С. Никольской:

- 1) две
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

12. Манифестация симптоматики РАС происходит обычно:

- 1) с момента рождения
- 2) до трехлетнего возраста
- 3) от пяти до семи лет
- 4) в подростковом возрасте

13. Инкапсуляция – это:

- 1) резко выраженная отгороженность от внешнего мира
- 2) наличие стереотипных повторяющихся движений
- 3) снижение порога болевой чувствительности
- 4) приверженность привычному распорядку жизни

14. С каким заболеванием прежде отождествлялся синдром РДА:

- 1) с эпилепсией
- 2) с шизофренией
- 3) с маниакально-депрессивным психозом
- 4) с психопатией

15. Наиболее вероятной причиной РАС является:

- 1) генетическая обусловленность
- 2) органическое поражение ЦНС
- 3) последствия нейроинфекции
- 4) все ответы верны

16. У интеллектуально сохранных детей с РАС чаще проявляется:

- 1) «тестовый интеллект»
- 2) «житейский интеллект»
- 3) «прикладной интеллект»
- 4) все варианты верны

17. Дифференциальным диагностическим критерием РАС и сенсорных нарушений является:

- 1) отсутствие реакций на световые (цветовые) и звуковые раздражители
- 2) избирательность реакций на раздражители
- 3) сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями
- 4) выраженная реакция на любые раздражители

18. Дифференциальным диагностическим критерием РАС и речевых нарушений является:

- 1) отсутствие экспрессивной речи
- 2) грубое нарушение произношения
- 3) наличие аграмматизмов

- 4) отсутствие попыток выразить желание вокализацией

19. Дифференциальным диагностическим критерием шизофрении и РАС является:

- 1) наличие речевых штампов
- 2) высокий уровень интеллекта
- 3) наличие периодов не обусловленного извне обострения
- 4) наличие стереотипных движений

20. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это:

- 1) аутоагрессии
- 2) аутостимуляции
- 3) фобии
- 4) мании
- 5) все ответы верны

21. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это такое расстройство при РАС, как:

- 1) аутизм
- 2) компенсаторные аутостимуляции
- 3) стереотипность в поведении
- 4) негативизм
- 5) верного ответа нет

22. Самая тяжелая группа детей с РАС, по мнению О.С. Никольской, характеризуется:

- 1) как «полная отрешенность от происходящего»
- 2) как «активное отвержение»
- 3) как «захваченность аутистическими интересами»
- 4) как «чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия»

23. В симптоматике РАС наблюдаются следующие речевые проявления:

- 1) эмболофразии
- 2) эхоталии
- 3) логорея
- 4) логоневроз

24. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с РАС часто характеризуется как:

- 1) предметно-манипулятивная
- 2) процессуальная
- 3) сюжетно-ролевая
- 4) игра по правилам

25. Интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера:

- 1) всегда ниже возрастной нормы
- 2) приближено к возрастной норме
- 3) соответствует норме и может превышать её
- 4) всегда выше возрастной нормы

26. Дифференциальным диагностическим критерием синдрома Ретта и РАС является:

- 1) раннее проявление симптоматики
- 2) регресс, утрата приобретенных навыков
- 3) наличие стереотипий
- 4) специфические нарушения речи

27. Психопатологическая картина РДА:

- 1) всегда остается неизменной
- 2) может меняться в процессе развития
- 3) часто, постоянно изменяется
- 4) верного ответа нет

28. Автором книги «Аутистические нарушения эмоционального контакта маленьких детей» (1943) является:

- 1) Лео Каннер
- 2) Ганс Аспергер
- 3) Тео Питерс
- 4) О.С. Никольская

39. Распространенность (эпидемиология) РДА:

- 1) 5 на 10 000
- 2) 1 на 800
- 3) 10 на 10 000
- 4) 15-20 на 10 000

30. Дети с синдромом РДА, «классический аутизм», синдром Каннера обучаются:

- 1) в средней общеобразовательной школе
- 2) в специальной (коррекционной) школе VII вида
- 3) в специальной (коррекционной) школе VIII вида
- 4) специального образовательного учреждения для таких детей не существует

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено»

-«зачтено» выставляется студенту, если студент знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной работы с лицами с ОВЗ. Знает виды планирования образовательной работы с обучающимися с ОВЗ. Демонстрирует целостность знаний о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств, о подходах к изучению, обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач.

Уверенно и грамотно определяет потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков, потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ, задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования.

Владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного. Планирует образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды. Владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

-«не зачтено» выставляется студенту, если не знает или имеет фрагментарные знания о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Имеет фрагментарные знания о целях, задачах, содержании, формах и методах образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Имеет фрагментарные знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Не знает или имеет фрагментарные знания о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств. Не знает или имеет фрагментарные знания о подходах к изучению, обучению, воспитанию и коррекции лиц с ОВЗ, в том числе, со сложными нарушениями развития, при определении исследовательских задач

Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков. Не показывает сформированные умения по определению задач изучения, обучения, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования

Не показывает сформированные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного. Не показывает сформированные умения учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы. Не показывает сформированные навыки подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Не показывает сформированные навыки применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень вопросов к зачету

1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Раскройте предмет и задачи психологии детей с РАС.
2. Раскройте виды, причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с РАС.
3. Сделайте обзор исторических представлений о проблеме раннего детского аутизма.
4. Опишите современные представления на происхождение и специфику проявлений расстройств аутистического спектра у детей.
5. Опишите уровни эмоциональной регуляции деятельности и поведения, охарактеризуйте группы детей с РАС, выделенные О.С. Никольской.
6. Опишите основные расстройства при расстройствах аутистического спектра у детей.
7. Перечислите дифференциальные признаки нарушений развития при расстройствах аутистического спектра и сходных состояниях у детей.

8. Опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с РАС.
9. Опишите подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
10. Опишите особенности консультационной и психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература:

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>
3. Применение средств доступного туризма при аутизме : учебно-методическое пособие / сост. О.С. Коган, С.Д. Галиуллина, Л.В. Меркулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 38 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-699-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445136>
4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
--------------	-------------	----------------------------

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
1	2	3
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)</p>

		в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной