

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

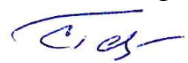
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета психологии
Протокол № 10 от «21» июня 2017г.

Декан факультета

 /С. И.Галютлинова
«31» августа 2020г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ)
Б2.В.02(У)**

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профили)
Дошкольная дефектология

Форма обучения
Заочная

Для приема: 2017г.

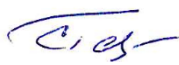
Уфа 2017г.

Составители: Султанова Р.И., к.пед.н., доцент

Программа утверждена ученым советом факультета психологии: протокол №10 от «21» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 1 от «06» сентября 2018 г.

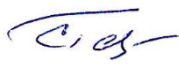
Декан



/С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

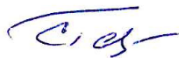
Декан



/С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Декан



/С.И. Галяутдинова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
3.	Место практики в структуре образовательной программы	12
4.	Объем практики	14
5.	Содержание практики	14
6.	Форма отчетности по практике	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	16
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	34
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	35
11.	Приложения	45

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Учебная

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных коррекционных учреждениях)

1.2. Способы проведения практики: стационарная; выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме: непрерывно в 4 семестре на 2 - м курсе.

1.4. Место проведения практики

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» городского округа город Уфа Республика Башкортостан	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Шафиева, 6	8 (347) 2488257
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 225» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1	8 (347) 223-46-01
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	Республика Башкортостан г. Стерлитамак, ул. Худайбердина, 129	26-32-11
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» комбинированного вида Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	РБ, г. Уфа, ул. Карла Маркса 9/2	8 (347) 273-74-26
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450092, Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Авроры, д.29, корпус 1	8 (347) 254-39-80

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450106, Республика Башкортостан, город Уфа, ул.Степана Кувыкина, д. 33, корпус 1	8 (347) 254-86-21
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №242» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450038, Республика Башкортостан, г.Уфа, Калининский район, ул.Кремлевская, д.19/1	8 (347) 260-07-27
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №37» с. Месягутово мр Дуванский район Республики Башкортостан	452530, Республика Башкортостан, Дуванский район, село Месягутово, Электрическая улица, 36	+7 (34798)34152
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450064, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Первомайская, 3	8 (347) 242-06-34
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 248» Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450071, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Менделеева, 213/1	8 (347) 248-55-94
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа город Уфа	450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1	8 (347) 238-36-57
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 210 комбинированного вида Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карима Хакимова 8/1	8 (347) 283-74-85
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения	450081, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шота Руставели, д.72	8 347 284 46 45
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа город Уфа	450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1	8 (347) 238-36-57

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450112, Республика Башкортостан г. Уфа ул.Победы, 31/1,	8 (347) 242-42-59
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уфимский детский сад компенсирующего вида №6 (для детей с нарушениями слуха)	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ростовская, д.15	8 (347)237 16 96, 8 (347) 232 74 83, 8 (347) 248 42 58 Факс: 8 (347)237 16 96, 8 (347) 232 74 83, 8 (347) 248 42 58
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 30 «Аленушка» г.Белебея мр Белебеевский район Республики Башкортостан	452000, РБ, г. Белебей, ул. Амирова, д.8/2	8 34786 3 06 41
Государственное бюджетное образовательное учреждение Белебеевская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 37 «Ягодка» IV вида	452000 Республика Башкортостан, г.Белебей, ул.Красная 134/1	8 34786 3 17 86
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 16 «Ромашка» г. Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан	452455, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 120 г.	8 34784 2 15 33
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	453130, Республика Башкортостан, Стерлитамак, Суханова, д.1	8 3473 26 32 56
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 232» Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450038, Башкортостан Респ, Уфимский р-н, Уфа г, Машиностроителей, 9/1	8 (347) 260-76-05
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Комсомольская,79	8 (347) 246-10-20, 246-03-67, 294-69-46, 8-987-25-46-946

городского округа город Уфа»		
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Индиго» городского округа город Уфа		
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» городского округа город Уфа»	450050 , Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кремлевская,29	7 347 287-72-79 +7 347 287-72-78
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 28	450022, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана Злобина, д. 1	8 (347) 228-94-22, 253-58-98
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис» городского округа город Уфа»	450064, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Первомайская, д.5, к.1	8 (347) -242-19-19
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 120	450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Большая Гражданская, 30	8 (347) 223-48-17
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13	450092, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Батырская, 8, корпус 3	8 (3472) 255-20-21, 255-20-03
Государственное бюджетное образовательное учреждение Бирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	452451, Республика Башкортостан, Бирский р-н, г. Бирск, ул. Мира, 150	8 (34784) 4-52-39, 8 (34784) 4-52-05
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-	450068,Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Суворова, 4	8 (347) 263-48-92, 265-50-71

интернат № 63		
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 59	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, 3	8 (347) 242-46-10, 240-51-60
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 28 III-IV вида	450022, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана Злобина, д.1	8 (347) 228-94-22, 253-58-98
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13 VI вида	450092, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Батырская, д. 8, корпус 3	8 (347) 255-20-21, 255-20-03
Государственное бюджетное образовательное учреждение Бирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида	452451, Республика Башкортостан, Бирский р-н, г. Бирск, ул. Мира, д. 150	8 (34784) 4-52-39, 8 (34784) 4-52-05

1.5. Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководители практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Руководство практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных коррекционных учреждениях) осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных коррекционных учреждениях) оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных коррекционных учреждениях) проходит в течение 2-х недель.

Количество посещений (по 6 дней в неделю) должно составить 12 дней для каждого студента.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основная цель практики :

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных коррекционных учреждениях) является формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогического процесса, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организациях для детей с ОВЗ

2.2 Основные задачи практики:

- изучение и систематизация достижений отечественной и зарубежной научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей
- расширение знаний, конкретизация теоретико-методологических знаний по дисциплинам предметной подготовки.
- совершенствование знаний о специфике организации коррекционно-воспитательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия дефектолога с детьми ОВЗ
- осуществление профессионального и личностного проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

2.3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики 2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью 3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них 4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения 5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ 6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющих нарушения слуха и зрения 2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ 2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Знать</u> требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса 2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ 3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и

		<p>технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть</u> конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения,</p> <p>3. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь</u>: Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать</u>: иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Уметь</u>: на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u>: навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями</p> <p><u>Владеть</u>: навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать:</u> Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом; <u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности <u>Уметь:</u> применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности <u>Уметь:</u> подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; <u>Уметь:</u> вести протокол психолого-педагогического обследования; <u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику <u>Владеть:</u> навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; <u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе; <u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка <u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики <u>Владеть:</u> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-7	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан <u>Знать:</u> основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами; <u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье. <u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ <u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>
ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции <u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных; <u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования <u>Знать:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов. <u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним; <u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний; <u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами; <u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения; <u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>

ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<u>Знать:</u> теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ; <u>Уметь:</u> проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; <u>Владеть:</u> навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ <u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ <u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных коррекционных учреждениях) проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) при наличии
Б1.Б.01История	-
Б1.Б.02Философия	-
Б1.Б.03Иностранный язык	-
Б1.Б.04Правоведение	-
Б1.Б.05Русский язык и культура речи	-
Б1.Б.09Педагогика	-
Б1.Б.11 Специальная педагогика	-
Б1.Б.12 Специальная психология	-
Б1.В.1.01Введение в специальность	-
Б1.В.1.02Основы дошкольной дефектологии	-
Б1.В.1.03.01Психология детей с сенсорными нарушениями	-
Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ	-
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	-
Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	-
Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	-
Б1.Б.13.04Невропатология	-
Б1.Б.13.07Основы здорового образа жизни	-
Б1.В.1.03.01Психология детей с сенсорными нарушениями	-
Б1.Б.17Физическая культура и спорт	-
Б1.Ф.ДВ.01.01Общая физическая подготовка	-
Б1.Ф.ДВ.01.02Спортивные секции	-

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 103 часа

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по ознакомительной практике	Участие
		Знакомство с коллективом, администрацией дошкольной образовательной организации Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка руководителем образовательного учреждения	Собеседование
2	Основной этап	<p>1. Анализ и изучение достижений отечественной и зарубежной научно- исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей</p> <p>2. Ознакомление со специальным (коррекционным) учреждением, где студент проходит практику (его видом, нормативно-правовой и материальной базой, особенностями организации работы, годовым планом, коррекционной программой воспитания и обучения детей в данном учреждении)</p> <p>1. Знакомство с руководителями, педагогами специального коррекционного учреждения, методическим кабинетом, правилами внутреннего распорядка, особенностями организации коррекционно-педагогического процесса, инструкцией по охране жизни и здоровья детей, особенностями работы медико-психолого- педагогической комиссии. По согласованию с руководителем учреждения.</p> <p>2. Студенты наблюдают и анализируют деятельность воспитателя коррекционной группы, протоколирует не менее трёх различных форм организации педагогического процесса.</p> <p>3. Знакомство с воспитанниками коррекционной группы (наполняемость группы, данные о детях: возраст, из полных или неполных семей, из многодетных семей, когда поступили в спец.(коррекц.) учреждение.</p> <p>4. Наблюдение за выполнением детьми норм, правил поведения и общения занимается в ходе режимных процессов.</p> <p>5. Наблюдения и беседы проводятся по заранее подготовленной программе.</p> <p>В процессе наблюдения студент должен обратить внимание на организацию, дидактическую деятельность воспитателя коррекционной группы и особенности организации работы детей. В конце наблюдения студенты в дневнике записывают выводы.</p> <p>6. Студенты- практиканты знакомятся с дефектологом коррекционной группы, его документацией и направлениями работы.</p> <p>2. Наблюдение и анализ хода коррекционно-</p>	Собеседование, структура дошкольного образовательного учреждения, перечень нормативно-правовых документов, таблица, конспект терминологический словарь, защита портфолио

		образовательного процесса в группе. 3. Подготовка и планирование проведения режимных процессов в коррекционной группе	
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике	Портфолио по практике
		Участие в итоговой конференции по ознакомительной практикой в специальных (коррекционных) учреждениях	Собеседование, защита портфолио
	ИТОГО		Зачет

6. Форма отчетности по практике

По окончании ознакомительной практикой в специальных (коррекционных) учреждениях студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам ознакомительной практикой в специальных (коррекционных) учреждениях включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по ознакомительной практике в специальных (коррекционных) учреждениях является зачет.

Зачет по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных коррекционных учреждениях) служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, уровень сформированности компетенций, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение ознакомительной практики в специальных (коррекционных) учреждениях.

Невыполнение программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных коррекционных учреждениях) признается академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

В итоговой оценке за ознакомительную практику в специальных (коррекционных) учреждениях учитываются: наличие дневника с выполненными заданиями; аккуратность выполнения отчетной документации; активное участие в итоговой конференции по ознакомительной практике в специальных (коррекционных) учреждениях.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ознакомительной практики в специальных (коррекционных) учреждениях.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них</p> <p>4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения</p> <p>2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>1. <u>Знать</u> требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями к осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть</u>: конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения,</p> <p>3. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь</u>: Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать</u>: иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Уметь</u>: на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u>: навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями</p> <p><u>Владеть</u>: навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать</u>: Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p><u>Знать</u>: клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</p> <p><u>Уметь</u>: вести протокол психолого-педагогического обследования;</p> <p><u>Уметь</u>: составлять психолого-педагогическую характеристику</p> <p><u>Владеть</u>: навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;</p> <p><u>Владеть</u>: необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть</u>: необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u>: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь</u>: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть</u>: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать:</u> основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Знать:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов.</p> <p><u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ</p>
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них</p> <p>4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющих нарушения слуха и зрения</p> <p>2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушения функций слуха и зрения</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнены в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>1. <u>Знать</u> требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть</u> конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения.</p> <p>2. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>3. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь</u>: Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>1 <u>Знать</u>: иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность <u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Уметь</u>: выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции <u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития <u>Уметь</u>: на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ <u>Владеть</u>: навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями <u>Владеть</u>: навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

ПК-5	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать:</u> Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</p> <p><u>Уметь:</u> вести протокол психолого-педагогического обследования;</p> <p><u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-6	<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно</p>	<p>отлично</p>

		<p>оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать:</u> основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно</p>	отлично

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных; <u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>	<p>оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
<p>ПК-9</p>	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования <u>Знает:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов. <u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним; <u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний; <u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами; <u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения; <u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

			<p>незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

ПК-10	<p>способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать</u>: теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ; <u>Уметь</u>: проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; <u>Владеть</u>: навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

ПК-11	<p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ <u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ <u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ознакомительной практики в специальных (коррекционных) учреждениях

- 1) Студенты-практиканты изучают карты обследования дефектологом каждого ребёнка, консультируются с дефектологом по методикам обследования, самостоятельно заполняют одну карту
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий дефектолога, которые проводятся по следующим направлениям:
 - развитие сенсорного восприятия;
 - социальное развитие и ознакомление с окружающим;
 - формирование элементарных количественных представлений и мышления;
 - развитие речи и коммуникативных способностей;
 - развитие речи и ручной моторики, подготовка руки к письму;
 - подготовка к обучению грамоте.Наблюдения за ходом каждого занятия фиксируются в дневнике практики.

3. Знакомство с перспективным планом работы дефектолога, возрастной группой детей; дозировкой нового материала.

4. Посещение занятий

5. Изучение структуры занятия: основные этапы занятия, их логическая последовательность, чёткость перехода от одного этапа к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки, подведение итогов занятия; соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

6. Изучение методов и приёмов обучения: их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность, приёмы привлечения внимания, обеспечение эмоциональности и интереса, опора на разнообразные формы активности (слуховую, зрительную, двигательномоторную) с целью предупреждения утомляемости детей, воспитательные моменты, применение специальных методических приёмов, адекватность предъявляемых требований с учётом интеллектуальных возможностей детей и особенностей личности, доступность и чёткость формулировки вопросов, наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов, включение элементов рациональной психотерапии.

составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в сфере защит прав лиц с ОВЗ и их семей

ОБРАЗЕЦ

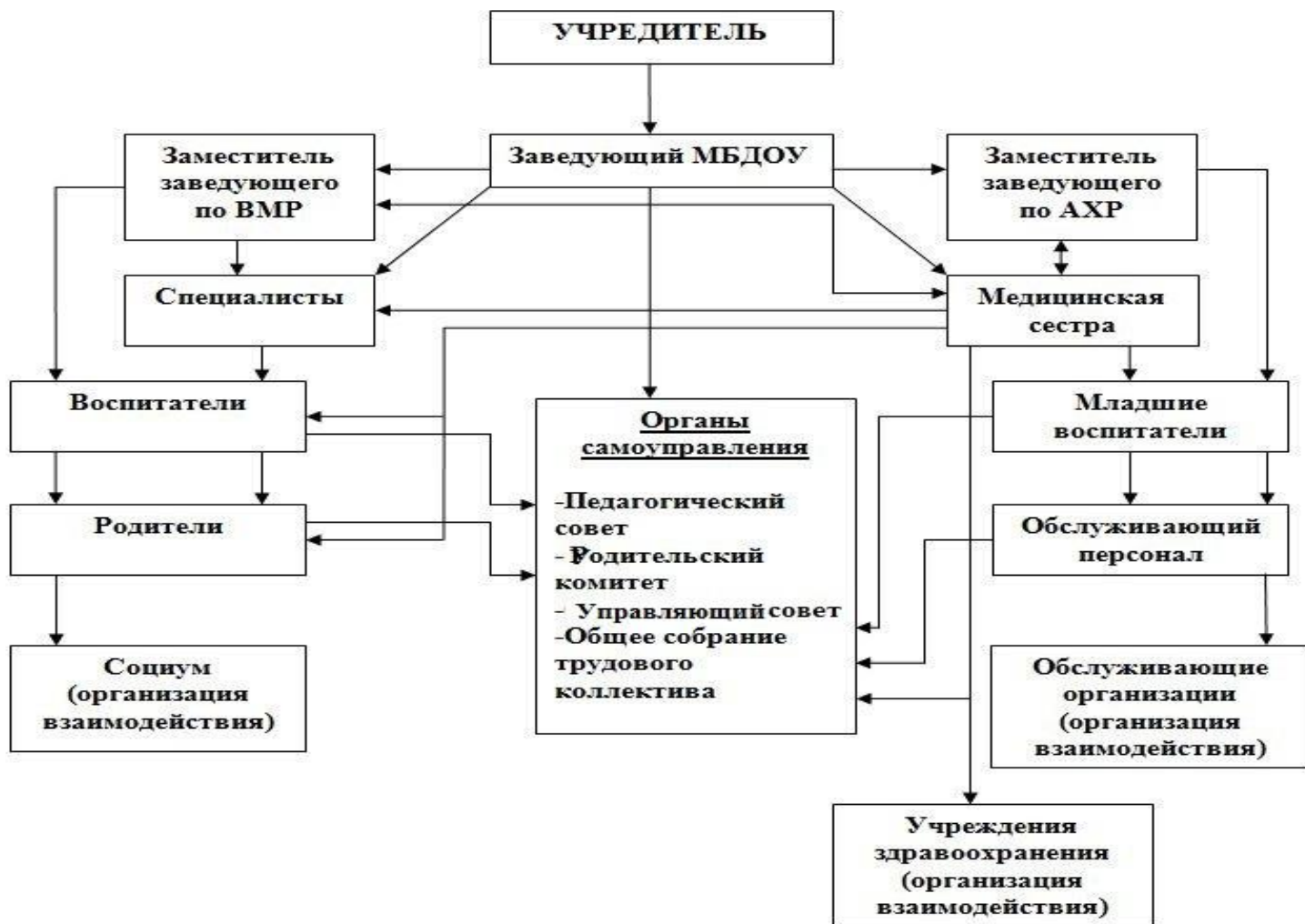
Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность
(указать полное наименование дошкольной образовательной организации
в соответствии с Уставом)

1. Закон РФ «Об образовании» ст.50 п.10. и т.д.....
2. Письмо Управления специального образования Минобрнауки России от 30 мая 2003г. №27\2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для с задержкой психического развития (вестник №...);

- 1) составление структуры дошкольного образовательного учреждения, описание характеристикой деятельности структурных подразделений с учетом специфики коррекционного образования лиц с ОВЗ

ОБРАЗЕЦ

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



2) составление таблицы «Характеристика основных видов деятельности учителя-дефектолога» на основе данных должностной инструкции

ОБРАЗЕЦ

Наименование вида деятельности	Решаемые задачи	Выполняемые действия
Диагностическое направление	Прогнозирование возникновения трудностей при обучении	Изучение уровня интеллектуального развития дошкольника

3) составление таблицы «основные этические нормы и правила профессионального поведения учителя-дефектолога»

ОБРАЗЕЦ

Виды этических норм	Характеристика	Примеры
Моральные нормы	Существуют в виде научений и притч. Регулируют не только поступки, но и мысли и чувства. Обеспечиваются совестью и общественным мнением	Не лгать, не лицемерить, укреплять семью

5. Анализ и изучение достижений отечественной и зарубежной научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей

- составление конспекта (конспект - это краткое изложение или краткая запись содержания) на тему «Библиографический и хронологический аспект развития гуманистических идей в специальной педагогике в России и за рубежом» (привести пример из 30-50-ти известных в педагогике имен)

ОБРАЗЕЦ

ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ ДО НАШЕЙ ЭРЫ

1. Демокрит (460 -370 до н.э.) и т.д...

ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ 15,16 и НАЧАЛА 17 ВЕКОВ

1. Ян Амос Коменский (1592-1670) - труды «Великая дидактика», и т.д....

ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ 17,18 и НАЧАЛА 19 ВЕКОВ

1. Гершунский Борис Семенович (1935 - 2003) - труды: "Философия образования", "Справочник по расчету электронных систем", "Шахматы - школе") и т.д...

б) составление терминологического словаря дефектолога

ОБРАЗЕЦ

1.Абилитация - первоначальное формирование нарушенной способности к чему-либо (применяется по отношению к детям раннего возраста с особенностями психофизического развития).

2.Адаптация - в широком смысле понимается как приспособление человека к окружающим условиям.

3.Анамнез - подробные сведения об условиях возникновения и протекания болезни, полученные от ребенка и его родителей.

4.Аномальный ребенок - ребенок, имеющий значительные отклонения от нормального физического и психического развития (в современной литературе практически не используется) и т.д....

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Цели, задачи, специфика деятельности дефектолога специального (коррекционного) учреждения.
2. Назвать основные принципы деятельности дефектолога
3. Составить основные профессионально значимые качества будущего дефектолога.
4. Назвать закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности дефектолога в системе специального образования.
5. Охарактеризовать ориентировочное распределение времени выполнения отдельных видов деятельности дефектолога.
6. Текущая документация дефектолога и ее введение.
7. Основные виды работ дефектолога образовательного учреждения и их текущая регистрация.
8. Система отчетной документации дефектолога специального (коррекционного) учреждения.
7. Организационные аспекты проведения педагогической помощи.
8. 6.Профессиоально - значимые качества дефектолога специального (коррекционного) учреждения.
9. Охарактеризовать понятие этикета и его принципы.
10. Назвать основные правила современного профессионального этикета.
11. Дайте характеристику основных профессиональных качеств личности дефектолога (коррекционного) учреждения
12. Назвать основные положения действующего законодательства, регламентирующего охрану прав и свобод личности в РФ
13. Назвать нормативно-правовые документы, касающиеся защиты прав лиц с ОВЗ, инвалидов и их семей.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1Основная литература

1 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы .- М. : ВЛАДОС, 2000.

Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой .- 2000 .- 224 с

2.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы .- М. : ВЛАДОС, 2000.

Сборник 2 .- 2000 .- 240

2.[Самылкина, Н.Н.](#) Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 .– 176с. – (Педагогическое образование) .– Доступ к тексту электронного издания возможен

через Электронно–библиотечную систему «Университетская библиотека online» .– ISBN 978–5–9963–1000–5 .– <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/109042/>>.

8.2 Дополнительная литература

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы .- М. : ВЛАДОС, 2000.

1. Каткова, И. А.. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей со сложными нарушениями развития в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида [[Текст]] / И. А. Каткова // Коррекционная педагогика. — 2014 .- № 2 (апрель-июнь) .- С. 51-54 .
2. Олту С. П. (магистрант) . Изучение речевого развития дошкольников с задержкой психического развития с помощью разных диагностических систем [Текст] / С. П. Олту // Коррекционная педагогика. - 2014 .- № 2 (апрель-июнь) .- С. 63-65

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.shishkova.ru>
3. <http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях
4. <http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях
5. <http://www.inclusive-edu.ru>
6. <http://www.edu-open.ru>
7. <http://www.roopsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
8. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. www.flogiston.ru/ - самый популярный психологический сайт
10. www.psychology.ru - популярный психологический сайт
11. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
12. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
13. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
14. logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
15. eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.
16. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
17. tisbi.ru - Демо-версия обучающей системы.
18. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
19. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
20. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью

к специалистам.

21. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
22. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
5. Научная электронная библиотека;
6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

1. Web of Science;
2. Scopus;
3. Издательство «Taylor&Francis»;
4. Издательство «Annual Reviews»;
5. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
8. справочно-правовая система Консультант Плюс;
9. справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарноэпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных. Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определены руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В СПЕЦИАЛЬНЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ)**

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

программы

Дошкольная дефектология

Срок проведения практики:

с «__» _____ 20 по «__» _____ 2

Уфа 2018

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – ознакомительная, учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с « ___ » _____ 20__ по « ___ » _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

/

подпись И.О. Фамилия

« ___ » _____ 20__

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О. Фамилия

« ___ » _____ 20__

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры /

_____ /
подпись И.О. Фамилия

«__» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики /

_____ /
подпись И.О. Фамилия

«__» _____ 20__

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент /

_____ /
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334(При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого- обучающегося

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ)**

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

программы Дошкольная дефектология

Срок проведения практики:

с «__» _____ 20 по «__» __2

Место проведения практики

(Место для печати образовательного учреждения)

6. ФОРМА ДНЕВНИКА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литературы (при наличии)	Подпись руководителя от учреждения
00.00.0000		

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

ОТЧЕТ СТУДЕНТА
« ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ
ПРАКТИКА В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ)»

с « ____ » 20...г по « ____ » 20...г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) ознакомительную практику в специальных (коррекционных) учреждениях с « ____ 20...г. по « ____ » 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а) следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент _____

/

Фамилия

подпись И.О.

20__

« ____ » _____

ОТЗЫВ
« ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ)»

Студент(ка) _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) ознакомительную практику в специальных (коррекционных) учреждениях с «_____ 20...г. по «_____» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

« _____ » _____ 20 _____

печать

1. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая
оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/

подпись И.О.

Фамилия

« ____ » _____

20 ____