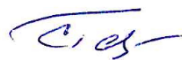


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета психологии
Протокол № 10 от «21» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
 /С. И.Галютлинова
«31» августа 2020г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(У)

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)**

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения
Заочная

Дата приема: 2017г.

Уфа 2017

Составители: Султанова Р.И., к.пед.н., доцент

Программа утверждена ученым советом факультета психологии: протокол №10 от «21» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 1 от «06» сентября 2018 г.

Декан  /С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

Декан  /С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Декан  /С.И. Галяутдинова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
3.	Место практики в структуре образовательной программы	11
4.	Объем практики	13
5.	Содержание практики	13
6.	Форма отчетности по практике	14
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	14
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	9
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	31
11.	Приложения	32

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

1.2. Способы проведения практики: стационарная

1.3. Практика проводится в следующей форме: непрерывно в 4 семестре на 2 - м курсе.

1.4. Место проведения практики:

1.4.1 Место проведения учебной практики:

Место проведения учебной практики:

Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Советского района детский сад №10 (для детей с нарушением ОДА)	Республика Башкортостан, г. Уфа, улиц Р.Зорге 14\1	223-46-01
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №242» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450038, Республика Башкортостан, г.Уфа, Калининский район, ул.Кремлевская, д.19/1	8 (347) 260-07-27
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 225» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1	8 (347) 223-46-01

1.5. Руководство учебной практикой.

Руководство практикой осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

1.6. Организация проведения учебной практики.

Направление на практику в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением ОДА оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Учебная практика проходит в течение 2 недель. Количество посещений (по 6 дней в неделю) должно составить 12 дней для каждого студента.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью учебной практики является:

формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании дефектологической службы в системе специального образования.

2.2. Основными задачами учебной практики являются

- конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки;

- - конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки;
- формирование представления о содержании, направлениях и особенностях дошкольной образовательной организации профессиональной деятельности дефектолога;
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия дефектолога с дошкольниками;
- ознакомление с требованиями безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации;
- формирование навыков планирования образовательно-коррекционной работы в дошкольной образовательной организации

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики 2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью 3. <u>Знать</u> : типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них 4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения 5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ 6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза 1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения 2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с

		<p>обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ 2. Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 2. Знать условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 3. Знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 5. Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выбирать и использовать методический и технический инструмент при реализации задач коррекционно-педагогического процесса 2. Уметь самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ 3. Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 4. Уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями к осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию. 5. Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-

		<p>развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> _____ навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть:</u> конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения,</p> <p>3.<u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4.<u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5.<u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1.<u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь:</u> Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить</p>

		<p>коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p><u>Знать:</u> Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания об общих</p>

	ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности <u>Уметь:</u> подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; <u>Уметь:</u> вести протокол психолого-педагогического обследования; <u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику <u>Владеть:</u> навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; <u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе; <u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<u>Знать:</u> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка <u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики <u>Владеть:</u> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	<u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан <u>Знать:</u> основные направления взаимодействия с родителями и другими специалистами; <u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье. <u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ <u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с

		родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Знает:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов.</p> <p><u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза,</p>

		<p>другими факторами;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>
ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ</p>
ПК-11	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере</p>

3. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля) при наличии
Б1.Б.01История	-

Б1.Б.02Философия	-
Б1.Б.03Иностранный язык	-
Б1.Б.04Правоведение	-
Б1.Б.05Русский язык и культура речи	-
Б1.Б.09Педагогика	-
Б1.Б.10Психология	-
Б1.Б.11 Специальная педагогика	-
Б1.Б.12 Специальная психология	-
Б1.В.1.01Введение в специальность	-
Б1.В.1.02Основы дошкольной дефектологии	-
Б1.В.1.03.01Психология детей с сенсорными нарушениями	-
Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ	-
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	-
Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	-
Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	-
Б1.Б.13.05Психопатология	-
Б1.Б.13.06Клиника интеллектуальных нарушений	-
Б1.Б.13.04Невропатология	-
Б1.Б.13.07Основы здорового образа жизни	-
Б1.В.1.03.01Психология детей с сенсорными нарушениями	-
Б1.В.1.03.04Психология детей с интеллектуальными нарушениями	-
Б1.В.1.04.04Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	-
Б1.В.1.04.02Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	-
Б1.В.1.05.01Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	-
Б1.В.1.04.04Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	-
Б1.В.1.05.06Физическое воспитание	-
Б1.В.1.05.02Формирование элементарных математических представлений	-
Б1.Б.14.01Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
Б1.Б.14.02Статистические методы в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ	-
Б1.В.1.09Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	-
Б1.Б.16Безопасность жизнедеятельности	-
Б1.Б.17Физическая культура и спорт	-
Б1.Ф.ДВ.01.01Общая физическая подготовка	-
Б1.Ф.ДВ.01.02Спортивные секции	-

4. Объем учебной практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение учебной практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 103 часов

5. Содержание учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по ознакомительной практике - Знакомство с коллективом, администрацией дошкольной образовательной организации, инструктаж по технике безопасности - Ознакомиться с условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ, режимом дня, методическим и дидактическим обеспечением, технической аппаратурой	Собеседование, запись в дневнике
2	Основной этап	Ознакомление с документацией дефектолога (контингент дошкольников, расписание занятий, табель посещаемости, перспективное и календарное планирование, индивидуальные и фронтальные занятия, индивидуальные тетради, тематическое консультирование, отчеты) Ознакомление с планированием практической деятельности дефектолога (проведение, коррекционно-развивающих занятий, диагностической деятельности с воспитанниками). Составление характеристики коррекционно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом выбора и использования методического и технического обеспечения Посещение и анализ коррекционно-развивающих занятий дефектолога с обсуждением перспективного, текущего, поурочного планирования содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционного воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности; Ознакомление с требованиями к составлению	Собеседование, запись в дневнике, оформление портфолио Характеристика коррекционной развивающей образовательной среды Перспективный, тематический, поурочный планы конспектов коррекционн

		<p>конспектов и проведению занятий с детьми с ОВЗ согласно календарному планированию дефектолога</p> <p>Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий по основным образовательным областям (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с ОВЗ.</p> <p>Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с ОВЗ;</p>	<p>о-развивающих занятий по основным образовательным областям</p> <p>анализ фронтальных и индивидуальных занятий проводимых дефектологом</p>
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике	Портфолио по практике
		Участие в итоговой конференции по учебной практике	Собеседование, защита портфолио
	ИТОГО		Дифференцированный зачет

6. Форма отчетности по учебной практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является зачет.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них</p> <p>4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения</p> <p>2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>1. <u>Знать</u> требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть</u>: конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения,</p> <p>3. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь</u>: Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать</u>: иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Уметь</u>: на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u>: навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями</p> <p><u>Владеть</u>: навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать</u>: Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p><u>Знать</u>: клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</p> <p><u>Уметь</u>: вести протокол психолого-педагогического обследования;</p> <p><u>Уметь</u>: составлять психолого-педагогическую характеристику</p> <p><u>Владеть</u>: навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;</p> <p><u>Владеть</u>: необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть</u>: необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u>: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь</u>: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть</u>: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать:</u> основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Знать:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов.</p> <p><u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ</p>
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них</p> <p>4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющих нарушения слуха и зрения</p> <p>2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушения функций слуха и зрения</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-2	<p>готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>1. <u>Знать</u> требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть</u> конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методов и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	--	---	--

ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения,</p> <p>2. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>3. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь</u>: Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	---	--	---	--

ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>1. <u>Знать</u>: иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющими сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Уметь</u>: на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u>: навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями</p> <p><u>Владеть</u>: навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	--	---	--

ПК-5	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать:</u> Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</p> <p><u>Уметь:</u> вести протокол психолого-педагогического обследования;</p> <p><u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-6	<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно</p>	<p>отлично</p>

			<p>оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	--	---

ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать:</u> основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно</p>	отлично

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных; <u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>	<p>оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования <u>Знать:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов. <u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним; <u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний; <u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами; <u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения; <u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

			<p>незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	---	---

ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать</u>: теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ; <u>Уметь</u>: проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; <u>Владеть</u>: навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
-------	--	--	---	--

ПК-11	<p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ <u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ <u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
-------	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. составление характеристики коррекционно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом выбора и использования методического и технического обеспечения
2. изучение в составление перспективного плана работы дошкольной образовательной организации (копия плана прилагается)
3. участие в составлении тематического плана занятий дефектолога (копия плана прилагается)
4. участие в составлении поурочного плана занятий дефектолога (копия плана прилагается)
5. ознакомление с документацией дефектолога (контингент дошкольников, расписание занятий, табель посещаемости, перспективное и календарное планирование, индивидуальные и фронтальные занятия, индивидуальные тетради, тематическое консультирование, отчеты)
6. Ознакомление с планированием практической деятельности дефектолога (проведение, коррекционно-развивающих занятий, диагностической деятельности с воспитанниками).
7. составление характеристики коррекционно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом выбора и использования методического и технического обеспечения
8. посещение и анализ коррекционно- развивающих занятий дефектолога с обсуждением перспективного, текущего, поурочного планирования содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционного воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности;
9. ознакомление с требованиями к составлению конспектов и проведению занятий с детьми с ОВЗ согласно календарному планированию дефектолога
10. Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий по основным образовательным областям (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)
11. Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с ОВЗ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Направления комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата
2. Современные интегративные тенденции в системе общего образования.
3. Проектирование индивидуальных программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.
4. Анализ существующих вариативных программ обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

5. Роль семейного воспитания в коррекционной работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Формы консультативно-просветительской работы с родителями.
7. Использование альтернативных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
8. Основные направления работы по развитию речи дошкольников. Нетрадиционные приемы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность служб сопровождения развития ребенка.
11. Особенности клинического, психологического, педагогического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата
11. Специфика организации коррекционно-развивающей работы в детском саду компенсирующего вида, интегративных группах в детском саду комбинированного вида и др. Содержание деятельности дефектолога (индивидуальные, фронтальные занятия, занятия в мини-группах).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы .- М. : ВЛАДОС, 2000.
2. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой .- 2000 .- 224 с
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы .- М. : ВЛАДОС, 2000. Сборник 2 - 2000 .- 240
4. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 .– 176с. – (Педагогическое образование) .– Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно–библиотечную систему «Университетская библиотека online» .– ISBN 978–5–9963–1000–5 .– <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/109042/>>.

8.2 Дополнительная литература

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы .— М. : ВЛАДОС, 2000.

1. Каткова, И. А.. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей со сложными нарушениями развития в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида [[Текст]] / И. А. Каткова // Коррекционная педагогика. — 2014 .— № 2 (апрель-июнь) .— С. 51-54 .
2. Олту С. П. (магистрант) . Изучение речевого развития дошкольников с задержкой психического развития с помощью разных диагностических систем [Текст] / С. П. Олту // Коррекционная педагогика. — 2014 .— № 2 (апрель-июнь) .— С. 63-65

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.shishkova.ru>
3. <http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях
4. <http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях

5. <http://www.inclusive-edu.ru>
6. <http://www.edu-open.ru>
7. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
8. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. www.flogiston.ru/ - самый популярный психологический сайт
10. www.psychology.ru - популярный психологический сайт
11. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
12. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
13. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
14. logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
15. eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.
16. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
17. tisbi.ru - Демо-версия обучающей системы.
18. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
19. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
20. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.
21. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
22. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал»;

- 4.БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- 5.Научная электронная библиотека;
- 6.БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- 1.Web of Science;
- 2.Scopus;
- 3.Издательство «Taylor&Francis»;
- 4.Издательство «Annual Reviews»;
- 5.«Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- 6.Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- 7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- 8.справочно-правовая система Консультант Плюс;
- 9.справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарноэпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных. Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определены руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ СТУДЕНТА
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)»**

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03

Специальное

(дефектологическое)

образование

Направленность (профиль)

программы

Дошкольная дефектология

Срок проведения практики:

» _____ 2

с « ____ » _____ 20 по « ____

Уфа - 2018 г

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – ознакомительная, учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000- 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

/

подпись И.О.

Фамилия

«___» _____

20__

Руководитель практики от базы практики

/ _____

Фамилия

20__

подпись И.О.

«__»_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334(При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося

Уфа - 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра педагогик

ДНЕВНИК СТУДЕНТА
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)»

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

программы Дошкольная дефектология

Срок проведения практики:

с «___» _____ 20 по «___

» _____ 2

Место проведения практики

(Место для печати образовательного учреждения)

Уфа - 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

6. ФОРМА ДНЕВНИКА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литературы (при наличии)	Подпись руководителя от учреждения
00.00.0000		

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**ОТЧЕТ СТУДЕНТА
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ»
И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)**

с «_____» 20...г по «_____» 20...г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с
«_____» 20...г. по «_____» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а)
следующую

работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент _____

/

подпись И.О.

Фамилия _____

«___»_____

20___

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ОТЗЫВ

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)»

Студент(ка) _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с «___ 20...г. по «_____» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

«__»_____

20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

1. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая
оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/

подпись И.О.

Фамилия

«__»_____

20__

