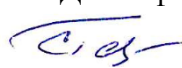


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета психологии  
Протокол № 10 от «21» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
 /С. И.Галютлинова  
«31» августа 2020г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
**С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ)**  
**Б2.В.03(П)**

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения  
Заочная

Дата приема: 2017г.

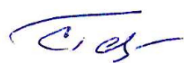
Уфа 2017

Составители: Султанова Р.И., к.пед.н., доцент

Программа утверждена ученым советом факультета психологии: протокол №10 от «21»июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 1 от «06» сентября 2018 г.

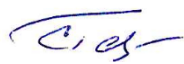
Декан



/С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

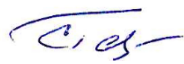
Декан



/С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Декан



/С.И. Галяутдинова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
3.	Место практики в структуре образовательной программы	11
4.	Объем практики	13
5.	Содержание практики	13
6.	Форма отчетности по практике	14
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	14
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	9
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	31
11.	Приложения	32

## 1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид практики: производственная

#### Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушением слуха и зрения)

### 1.2. Способы проведения практики: стационарная

**1.3. Практика проводится в следующей форме:** непрерывно в 4 семестре на 3-м курсе.

**1.4. Место проведения практики:** в детских образовательных организациях для детей с нарушением слуха и зрения

Название учреждения	Адрес	Телефон
МБДОО Детский сад №42 компенсирующего вида.	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Шафиева, 6/1	
МБДОО Детский сад №225	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1	
МБДОО Детский сад №225	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1	
МБДОО Детский сад №225,	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1	
МАДОО Детский сад №32,	Республика Башкортостан г. Стерлитамак, ул. Худайбердина, 129	
МБДОО Детский сад №225,	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1	
МБДОО Детский сад №242,	Республика Башкортостан, Уфа, Кремлевская улица, 19/1	
МБДОУ ЦПР Детский сад №37	Республика Башкортостан, Дуванский район с.Месягутово	
МБДОО Детский сад №225,	Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1	
МДОУ «Детский сад № 162 компенсирующего вида»	Республика Башкортостан, Уфа	

### 1.5. Руководство практикой.

Руководство практикой осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Производственная практика проходит в течение 4 недель.

Количество посещений (по 6 дней в неделю) должно составить 24 дня для каждого студента.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**2.1 Основной целью производственной практики является:** обеспечить единство теоретической подготовки бакалавра с его практической деятельностью в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями слуха и зрения.

### 2.2 Основными задачами производственной практики являются:

1. формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности;
2. углубление знаний о процессе коррекционно-педагогической, воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях, о формах и методах взаимодействия специалистов разного профиля: дефектолог - логопед - врач - психолог - педагог-воспитатель;
3. самостоятельное осуществление различных видов диагностики, коррекции и планирования, определение содержания коррекционно-развивающего процесса с учетом общих закономерностей развития детей с ОВЗ, анализа индивидуальных особенностей развития;
4. закрепление навыков консультативно-профилактической работы со всеми участниками коррекционного процесса, позволяющих эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие;
5. способствование воспитанию личностно-профессиональных качеств практиканта в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками (рефлексия, саморефлексия, социальная компетентность, эмпатия, сопереживание и др.).

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них</p> <p>4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического</p>

		<p>развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющих нарушения слуха и зрения</p> <p>2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>1. <u>Знать</u> требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании</p>

		<p>методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть:</u> конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения,</p> <p>3. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь:</u> Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки,</p>

		<p>допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических</p>	<p><u>Знать:</u> Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</p> <p><u>Уметь:</u> вести протокол психолого-педагогического</p>



	классификаций нарушений развития	<p>обследования;</p> <p><u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать:</u> основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие</p>

	исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Знает:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов.</p> <p><u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>
ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ</p>

	мировой культуры	
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) при наличии
Б1.Б.01История	-
Б1.Б.02Философия	-
Б1.Б.03Иностранный язык	-
Б1.Б.04Правоведение	-
Б1.Б.05Русский язык и культура речи	-
Б1.Б.09Педагогика	-
Б1.Б.10Психология	
Б1.Б.11 Специальная педагогика	-
Б1.Б.12 Специальная психология	-
Б1.В.1.01Введение в специальность	-
Б1.В.1.02Основы дошкольной дефектологии	-
Б1.В.1.03.01Психология детей с сенсорными нарушениями	-
Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ	-
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	-
Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	-
Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	-

Б1.Б.13.05 Психопатология	-
Б1.Б.13.06 Клиника интеллектуальных нарушений	-
Б1.Б.13.04 Невропатология	-
Б1.Б.13.07 Основы здорового образа жизни	-
Б1.Б.14.01 Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
Б1.В.1.05.04 Обучение игре	-
Б1.В.1.05.05 Музыкальное воспитание	-
Б1.В.1.06.04 Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями	-
Б1.В.1.03.01 Психология детей с сенсорными нарушениями	-
Б1.В.1.08 Семейное воспитание детей с ОВЗ и консультирование семьи	-
Б1.В.1.03.04 Психология детей с интеллектуальными нарушениями	-
Б1.В.1.04.04 Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	-
Б1.В.1.05.01 Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	-
Б1.В.1.05.02 Формирование элементарных математических представлений	-
Б1.В.1.09 Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	-
Б1.Ф.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка	-
Б1.Ф.ДВ.01.02 Спортивные секции	-

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы 216 академических часов. В том числе: в форме контактной работы \_\_1\_ час, в форме самостоятельной работы \_\_211\_\_ часов.

#### 5. Содержание практики

В течение производственной практики происходит знакомство студентов с деятельностью ДОО, с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процессов в образовательной организации, с преемственностью в работе воспитателя и учителя-тифлопедагога, сурдопедагога; изучается нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в ДОО, знакомство с программным, учебно-методическим и дидактическим обеспечением, наглядными пособиями, календарно-тематическим планом, протоколами ПМПК, личными делами детей, ежедневными планами общеобразовательных и коррекционных занятий.

Практиканты знакомятся с функциональными обязанностями всех специалистов ДОО, с распорядком дня, расписанием коррекционных занятий, с кабинетами для проведения коррекционной работы с детьми, анализируют содержание развивающей среды ДОО.

Студенты посещают и анализируют занятия учителя-тифлопедагога, сурдопедагога, проводят воспитательные мероприятия, игры, проводят пробные подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, готовят протоколы и стимульный материал для проведения тифлопедагогического и сурдопедагогического изучения ребенка, отчетную документацию по педагогической практике.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по производственной практике	
		знакомство студентов с деятельностью ДОО, с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процессов в образовательной организации, с преемственностью в работе воспитателя, учителя-тифлопедагога, сурдолога; тифлопедагога, изучается нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в ДОО, знакомство с программным, учебно-методическим и дидактическим обеспечением, наглядными пособиями, календарно-тематическим планом, протоколами ПМПК, личными делами детей, ежедневными планами общеобразовательных и коррекционных занятий.	Собеседование, защита портфолио Собеседование, защита портфолио
2.	Основной этап	знакомство с организацией коррекционно-воспитательного процесса в группе, содержанием деятельности учителя-тифлопедагога, сурдопедагога (изучение методического фонда учреждения, наглядных пособий, календарно-тематического плана, протоколов ПМПК, планов занятий, личных дел детей), со спецификой преемственности в работе специалистов ДОО;	Составление заключения по результатам психолого педагогического обследования воспитанников с ОВЗ
		Посещение занятий сурдопедагога, учителя-тифлопедагога, воспитателя; наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий. Анализ одного занятия тифлопедагога, сурдопедагога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий).  Разработка конспектов и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, согласно расписанию по основным образовательным областям (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие )	Разработка конспектов занятий  Составление конспектов по основным образовательным областям
		Подготовка стимульного материала для проведения коррекционно-развивающего занятия изучения ребенка, протоколов обследования. Ознакомление с различными видами и формами работы учителя-тифлопедагога, сурдопедагога с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации.	Собеседование, защита портфолио

3.	Заключительный этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике	Портфолио по практике
		Участие в итоговой конференции по производственной практике	Собеседование, защита портфолио
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них</p> <p>4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с</p>

		<p>ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющих нарушения слуха и зрения</p> <p>2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>1. <u>Знать</u> требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с</p>

		<p>ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</li> <li>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> <li>3. <u>Владеть:</u> конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ol>
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения,</li> <li>3. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>5. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</li> <li>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</li> <li>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</li> <li>3. <u>Уметь:</u> Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</li> <li>1. <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы –</li> </ol>



		<p>перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических</p>	<p><u>Знать:</u> Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</p> <p><u>Уметь:</u> вести протокол психолого-педагогического</p>

	классификаций нарушений развития	<p>обследования;</p> <p><u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать:</u> основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие</p>

	исследовательских задач в профессиональной деятельности	осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных; <u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования <u>Знает:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов. <u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним; <u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний; <u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами; <u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения; <u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и	<u>Знать:</u> теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ; <u>Уметь:</u> проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; <u>Владеть:</u> навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ

	мировой культуры	
ПК-11	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере</p>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	<p>1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. <u>Знать:</u> типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них</p> <p>4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения</p> <p>2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнены в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

		<p>имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>льно</p>
--	--	--	---	-------------

ПК-2	<p>готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	--	---	--

		<p>организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть:</u> конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения,</p> <p>3. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>



		<p>нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь:</u> Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	---	---

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	<p>1 <u>Знать</u>: иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательной коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Уметь</u>: на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u>: навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями</p> <p><u>Владеть</u>: навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнены в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	--	---	--

ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать:</u> Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</p> <p><u>Уметь:</u> вести протокол психолого-педагогического обследования;</p> <p><u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	---	---	--	--

ПК-6	способностью осуществляют мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	--	--	--

ПК-7	<p>готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать:</u> основные направления взаимодействия с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	--	--	--

ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности и</p>	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции  <u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  <u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  <u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных;  <u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым  “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	---	---	--

ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;</p> <p>формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Знает:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов.</p> <p><u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	---	--	--	--

ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	отлично
				хорошо
				Удовлетворительно
				неудовлетворительно





### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1) Программа знакомства с образовательной организацией**

1. Тип образовательной организацией.
2. Содержание и режим работы в нем.
3. Состояние материальной базы.
4. Количество групп и детей в них.
5. Педагогический коллектив группы: количественный и возрастной состав, стаж, образование, квалификационная категория.
6. Реализуемые программы в ДОО.
7. Основное направление коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в ДОО.
8. Взаимодействие с образовательной организацией, учреждениями здравоохранения и социального развития.

#### **2) Примерная схема анализа коррекционно-развивающего занятия**

1. Соответствие темы, целей и содержания занятия реализуемой образовательной программе, перспективному плану работы воспитателя, возрасту детей группы. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
2. Организация учебного занятия:
  - внешний вид детей;
  - подготовка детей к предстоящей работе, мобилизация их внимания,
  - эстетика обстановки и оборудования занятия;
  - качество дидактического материала.
3. Методы и приемы обучения:
  - разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
  - приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;
  - приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);
  - сочетание индивидуальной и фронтальной работы.
4. Характеристика педагога:
  - умение установить контакт с детьми;
  - педагогический такт;
  - внешний вид педагога;
  - особенности использования методических приемов развития зрительного восприятия и качество наглядных пособий.
5. Качество работы педагога:
  - отступления от конспектов, их причины, контроль за деятельностью детей;
  - выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;
  - адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка,
  - включение элементов рациональной психотерапии;
  - настойчивость в достижении целей,
  - умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.
6. Структура занятия:
  - основные этапы, их логическая последовательность,
  - продолжительность всего занятия;
  - четкость перехода от одного этапа занятия к другому;

7. Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использованных приемов, качество умений, знаний, навыков, полученных детьми.
8. Педагогические выводы и предложения. Положительные стороны и недостатки занятия.

### **3) Схема анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

1. Общая характеристика помещений: перечень, назначение.
2. Офтальмо-гигиенические условия в ДОО.
3. Офтальмо-гигиенические условия в группе.
4. Оснащение кабинета сурдопедагога

Характеристика коррекционно-развивающей среды в группе:

- перечень, назначение и особенности размещения оборудования;
- дидактическое обеспечение: игры и пособия, их соответствие реализуемой программе (по развитию зрительного и слуховому восприятию, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, развитию осязания и мелкой моторики и т.п.);
- специфика проектирования и содержания коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха и зрения.

### **4) Структура конспекта и проведение коррекционно-развивающего занятия**

1. Психологический настрой на занятие:
  - установление контакта;
  - снятие напряжения и активизация внимания;
  - мотивация на занятие.
2. Зрительная гимнастика, массаж.
3. Основное задание – в зависимости от цели занятия:
  - инструкция;
  - показ педагогом;
  - совместное выполнение задания;
  - совместный контроль;
  - самостоятельное выполнение задания;
  - самоконтроль.
4. Упражнение на снятие зрительного утомления.
5. Задание на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
6. Дополнительное задание (по необходимости) – упрощенный вариант основного задания для осознания ребенком личной успешности. Самоконтроль.
7. Итог занятия. Самооценка ребенком своей деятельности.

Продолжительность занятия в младшей группе составляет 15 мин, в средней – 15–20 мин., в старшей – 20–25 мин., в подготовительной – 25 мин.

### **5) составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОТОКОЛОВ ПО ПРОВЕДЕННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ МЕТОДИКАМ**

Каждый протокол должен быть оформлен на отдельном листе полноформатной писчей бумаги и содержать исчерпывающую информацию, позволяющую проверить правильность подсчета и интерпретации показателей.

*Каждый протокол содержит шкалу, включающую указания на:*

1. Название методики.
2. Фамилию экспериментатора.
3. Псевдоним (имя и начальную букву фамилии) испытуемого.
4. Пол испытуемого.
5. Возраст испытуемого.
6. Группа, ДОО.
7. Дату проведения обследования.

***В рабочей части протокола содержатся:***

- 1) информация об ответах на каждый пункт составного теста
- 2) рисуночная продукция психографических методик и т.п.

В случае стандартных бланков ответный лист в практикуме выполняется в строгом соответствии с принятым стандартом (для обработки по ключам-трафаретам).

***Количественная обработка*** – подсчет баллов (числовые значения подсчитанных баллов):

- 1) перевод в стандартную шкалу;
- 2) профильные изображения (график попыток) и т.п.

***Качественная обработка:***

- 1) понимание инструкций, принятие задачи;
- 2) мотивация и работоспособность при выполнении задания методики;
- 3) уровень выполнения задания;
- 4) восприимчивость к помощи способность к коррекции ошибок, критичность;
- 5) и т.п.

В конце протокола делается первичная интерпретация показателей – первоначально без отнесения с результатами остальных методик.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**1. Программа знакомства с деятельностью тифлопедагога, сурдопедагога**

1. Нормативно-правовая база.
2. Основная документация.
3. План коррекционной работы с детьми.
4. Основные направления работы тифлопедагога, сурдопедагога (с краткой характеристикой каждого направления).
5. Используемый диагностический инструментарий.

Используемые диагностические методики №№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Год издания (модифик.)	Издательство (литературный источник)
--	---------------------------	--	-------------------	------------------------	--------------------------------------

--

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ)**

Студента(ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса,  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

о педагогической практике, проходившей в период с \_\_ по \_\_ 20\_\_ г.

1. Общее впечатление о педагогической практике. Какие новые умения приобретены за это время?
2. Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как Вы считаете, какие формы организации образовательного процесса являются наиболее удачными?
3. Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
4. Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
5. Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога)? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
6. Какие коррекционные занятия Вы провели. Назовите темы и виды этих занятий.
7. Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
8. В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
9. Как продвинулись в знаниях дети за время практики? Что нового они узнали? Чему научили их Вы? Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
10. Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
11. Какие пособия, игры (другое) изготовлены Вами за период прохождения практики?
12. Выскажите свое мнение о вашей теоретической и практической подготовке к прохождению практики. Каких знаний вам недостаточно? Почему?
13. Опишите Ваше отношение к работе в качестве учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ
14. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО  
РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА**

Заключение содержит общую и итоговую части.

**Общая часть:**

1. Основные данные ребенка (ФИО, возраст на момент обследования. Здесь можно привести вид образовательной программы и форму, по которой ребенок обучается).
2. Основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов, других лиц.
3. Анамнестические данные.
4. Специфика внешнего вида и «рисунка» поведения ребенка в процессе обследования, в том числе характер его эмоционального реагирования, общая мотивация, отношение к процедуре обследования, так и к результатам собственной деятельности (критичность ребенка и его адекватность).
5. Качественная оценка сформированности регуляторной сферы.
6. Подробная оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и их динамический аспект).

7. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы, в том числе психических процессов и функций (память, речь и мышление), с кратким описанием наиболее специфических результатов выполнения тех или иных заданий, методик (как качественных, так, и по возможности, и количественных). Желательно здесь же соотнести выявленные особенности с уровнем сформированности системы пространственных представлений.
8. Результирующая характеристики уровня интеллектуального развития ребенка с учетом имеющихся особенностей развития (мотивации, темпа деятельности и т.п.).
9. Специфические характеристики аффективной, эмоционально-личностной сферы. При анализе организационной стороны деятельности анализируется следующее:
  - может ли ребенок ставить цель действия и удерживать ее;
  - планирует ли он свою деятельность;
  - контролирует ли он ее;
  - правильно ли оценивает свою деятельность и ее результаты;
  - способен ли ребенок осуществить перенос умений с ранее усвоенных на вновь осваиваемые способы решения задач;
  - может ли обследуемый варьировать приемы решения познавательных задач, проявлять гибкость и самостоятельность при их решении;
  - насколько ребенок способен проявить настойчивость и умственное напряжение при встречающихся трудностях и неудачах;
  - какую (по характеру, объему) помощь и каким образом использует обследуемый ребенок.

При анализе исполнительной (операционной) стороны психической деятельности особое внимание уделяется состоянию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации и абстрагирования.

Все формулируемые выводы иллюстрируются соответствующими примерами.

В заключении должны быть отражены следующие моменты:

- каковы содержание и структура нарушения развития: какие проявления (признаки) нарушения являются первичными, какие вторичные нарушения возникли вследствие первичного дефекта;
- какова взаимосвязь в развитии высших психических функций ребенка, в первую очередь мышления и речи;
- соответствует ли уровень интеллектуального и речевого развития ребенка возрастным нормам;
- каков уровень жизненного опыта (знаний, представлений и практических навыков) к моменту обследования;
- какова степень обучаемости ребенка;
- как проявляется воздействие интеллектуального и речевого развития ребенка на формирование его личности.

#### **Итоговая часть (заключение):**

Представляет собой резюме наиболее важных данных, производится обобщение данных обследования ребенка, формулируются практические рекомендации для родителей ребенка и педагогов образовательной организации, вероятностный прогноз развития.

На основе заключения на ребенка с нарушениями слуха и зрения составляется итоговый отчет по результатам диагностики всей группы.

## **4. ПРИМЕР ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА**

### **1. Общий раздел**

1. Основные паспортные данные ребенка: И. Иван, 5 лет. 11 мес.

2. Основные жалобы родителей: непослушание, упрямство, отставание в развитии, недостаточная готовность к обучению в школе.
3. Анамнестические данные: ребенок от первых родов, первой беременности, поражение плода вирусом краснухи. Периодически консультируются у невролога, в схему лечения входят ноотропы и медикаментозные средства по коррекции поведения.
4. Описание внешности и поведения ребенка в процессе обследования: на контакт идет, вступает в речевое общение, однако не желает выполнять инструкции, проявляет упрямство при попытках привлечь внимание в процессе обследования к стимульному материалу, не желает заниматься или занимается эпизодически. Навыки ухода за собой в целом сформированы, однако не желает самостоятельно одеваться, обуваться и т.д., предоставляя взрослым ухаживать за собой.
5. Сформированность регуляторных функций: эмоциональная регуляция поведения и деятельности не сформированы, подчиняется инструкциям в случае, если отвечают его желаниям. В поведении ярко проявляются черты упрямства и негативизма: нежелание выполнять инструкции педагога, порча стимульного материала при настоятельных попытках со стороны педагога заставить выполнить интеллектуальные задания. Характерны манипуляции действиями и поведением взрослых (педагога, матери): обнимается, целуется в ситуации, когда понимает, что предстоят интеллектуальные усилия, используя это для ухода от занятия. Попытки внести систему стимулов-наград малодейственны – настаивает на том, чтобы получить награду незаслуженно (не выполнив задание), а когда понимает, что в любом случае не получит награду в случае невыполнения задания, отказывается от этой награды.
6. Оценка деятельности ребенка в различные моменты обследования и коррекции, особенности развития когнитивных функций. Общая моторика нарушена, характерны неуклюжесть, некоординированность действий, что, по всей видимости, связано с отсутствием бинокулярного зрения и сужением поля зрения, мелкая моторика пальцев рук не сформирована – не владеет соответствующими возрасту действиями закрашивания, рисования, вырезывания и др. ручными навыками, хотя и проявляет эпизодический интерес к деятельности закрашивания. Понимание речи нарушено, что связано как с недостаточностью зрительных функций, так и недоразвитием интеллектуальной деятельности: способен понимать несложные 1-2-составные инструкции, в незнакомой ситуации для понимания ребенку необходимы повторы инструкции, ее пояснения. Активный словарь резко ограничен в области слов-прилагательных. Строит простые фразы самостоятельно, а сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с помощью взрослого. Звукопроизношение страдает, обильное слюнотечение, голос хриплый, лишен звонкости, страдает тембр и темп речи – речь несколько замедленная. Уровень мышления наглядно-действенный – переходная стадия к наглядно-образному мышлению, достаточно легко справляется со сборно-разборными игрушками (пирамидкой, матрешкой), самостоятельно и правильно их собирает, продуктивно действует с досками вкладок в случаях, если внимание в момент данной деятельности не дезорганизовано. В процессе коррекционных занятий уровень наглядного мышления повысился, ребенок от метода проб перешел к действиям по зрительному соотношению. Данный уровень мышления страдает и в связи с сужением поля зрения, у ребенка постоянная потребность пощупать стимульные объекты (объемные предметы, карточки), облизать их, взять в рот. Имеет представления о цвете, форме и величине предметов, может классифицировать предметы по данным признакам. Из данных представлений вербализованы все три

группы представлений – группирует предметы по величине на большие и маленькие, по цвету и по форме, при затруднениях способен к использованию опор – схем, эталонных фигур и др.

Начинает формироваться способность классифицировать предметы по функциональным признакам (то, что одевают – «одежда», из чего едят – «посуда», на чем ездят «транспорт»), данную группировку ребенок производит по образцу педагога.

Начальные математические представления не сформированы, однако выделяет понятия «один – много», «один – два» соотносит один предмет с количеством пальцев, остальные числа – «2», «3» – не соотносит или соотносит с помощью, наблюдаются ошибки с названием итогового числа при счете, доминирует механический счет.

Способен принимать помощь при решении интеллектуальных задач, особенно направляющего характера, однако из-за несформированности познавательной активности и произвольности деятельности часто отказывается от выполнения заданий вообще.

Память в сравнении с другими познавательными функциями имеет относительно развитый характер, на слух с первого раза запоминает такие сложные слова, например, как «автомобиль», однако и зрительная память имеет недостаточность.

За время занятий показывал разный уровень произвольности и мотивации к занятиям: на одних занятиях занимался до 30-35 минут, на других отказывался от взаимодействия вообще. На последних занятиях проявил ярко выраженный негативизм, нежелание заниматься.

## 2. Специальная часть

3. Заключение: ретардация познавательной деятельности с преобладающим недоразвитием компонентов мышления, сочетающаяся с нарушением регуляции психической деятельности и поведения, недоразвитие речи II уровня.
4. Вероятностный прогноз развития: в условиях коррекционной помощи показал некоторую динамику психического развития, особенно в речевом плане и в плане развития сенсорно-перцептивной и мнемической деятельности. Однако несформированность регуляторных функций затрудняет процесс коррекционной работы. В условиях комплексной (медикаментозной, логопедической, дефектологической и психокоррекционной помощи в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения возможно дальнейшее поступательное развитие ребенка.
5. Рекомендации по дальнейшей коррекции ребенка: медикаментозная терапия, направленная на стимуляцию психоречевого развития, повышение познавательной активности и коррекцию поведения. Рекомендуется дальнейшая коррекционно-педагогическая помощь в организованных условиях.

Учитель-дефектолог:

\_\_\_\_\_ М.И. Иванова

29.01.2017

## 5. Образец написания конспекта коррекционного занятия

Конспект проведения занятия по \_\_\_\_\_ (вид занятия) студента гр. \_\_\_\_\_ факультета инклюзивного и коррекционного образования \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Тема:

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная:



2. Коррекционно-развивающая:

3. Коррекционно-воспитательная:

Оборудование: \_\_\_\_\_

Словарная работа: \_\_\_\_\_

Предшествующая работа: \_\_\_\_\_

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование и самоанализ
	Конспективно излагается содержание каждого этапа занятия, формулировки заданий и вопросов для детей.	Указываются виды заданий, которые выполняют дети на занятии: конкурсы, дидактические игры, творческие задания и т.д.	Указываются задачи, решаемые на определенном этапе занятия, обосновывается использование методов взаимодействия с детьми. Отмечаются особенности проведения занятия на практике, дается оценка реализации поставленных задач, вносятся коррективы для дальнейшего совершенствования занятия.

#### Схема анализа занятия

1. Соответствие программного содержания уровню развития познавательных возможностей и состоянию зрения дошкольников.
2. Учет зоны актуального и ближайшего развития при подборе игр и упражнений.
3. Реализация поставленных задач.
4. Создание условий для проведения занятий согласно офтальмогигиеническим требованиям.
5. Эстетическое оформление занятия: внешний вид сурдопедагога, тифлопедагога, детей, чистота группы, подбор пособий.
6. Соответствие предъявленного дидактического материала состоянию зрения, слуха дошкольников.
7. Дозированность заданий с учетом зрительной нагрузки и уровня познавательных возможностей.
8. Специфика методов и приемов, используемых при проведении занятия:
  - разнообразие приемов, их взаимосвязь и обоснованность;
  - приемы привлечения внимания, обеспечения эмоциональности и интереса;

- приемы активизации познавательной деятельности (использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, применение метода сравнения на занятии);
  - сочетание индивидуальной и фронтальной работы.
  - особенности использования методических приемов и качество наглядных пособий;
  - выявление ошибок и трудностей у детей и оказание педагогической помощи, ее эффективность;
  - адекватность предъявленных требований с учетом индивидуальных и типологических возможностей и особенностей личности каждого ребенка;
  - настойчивость педагога в достижении целей;
  - умение дозировать новый материал, связать его с предыдущим.
9. Соблюдение логики и поэтапности в подаче нового материала.
  10. Активизация дошкольников на занятии.
  11. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подходов на занятии.
  12. Подведение итогов работы на занятии.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **1.1. Основная литература**

1. Янн, Петер Антон. Воспитание и обучение глухого ребенка : Сурдопедагогика как наука : [учеб. пособие] / П.А.Янн; Пер. с нем. Л.Н.Родченко, Н.М.Назарова .— М. : Академия, 2003 .— 247,[1]с
2. Сурдопедагогика [текст] : учебник : [Допущено МоРФ] / ред. Е.Г. Речицкая .— М. : Владос, 2004 .
3. Матвеева, О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12лет .— М. : Педагогическое общество России, 2001 .— 160с :

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ходарева, О. А. (магистр) . Коррекционная работа по развитию слухоречевого восприятия у обучающихся I ступени с нарушениями слуха и интеллекта, перенесших кохлеарную имплантацию в младшем школьном возрасте [[Текст]] / О. А. Ходарева // Практическая дефектология. — 2015 .— № 2 .— С. 38-42 .
2. Виноградова А.Д. и др. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2008. – 48 с.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с.
5. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол-мед.-пед. комис. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 32 с.; 115 карт.
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 112 с.
7. Леонова, Е.В. Методы психолого–педагогической оценки / Е.В. Леонова. – М. : МИФИ, 2012. – 424 с. – ISBN 978–5–7262–1720–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689>
8. [Московкина, А.Г.](#) Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / А.Г. Московкина. – М: МПГУ, 2014 .– 252 с. – ISBN 978–5–4263–0153–5 .– <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>>.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.

10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.

11. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — М.: Апрель-Пресс, 2011. — 224 с.

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.perspektiva-inva.ru>
3. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
5. [http://www.oval.ru/enc/22852.html/](http://www.oval.ru/enc/22852.html) журнал «Дефектология» (электронная версия)
6. <http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях
7. <http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях
8. <http://www.inclusive-edu.ru>
9. <http://www.edu-open.ru>
10. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
11. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
12. <http://www.socpolitika.ru>
13. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
14. [www.flogiston.ru/](http://www.flogiston.ru/) - самый популярный психологический сайт
15. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru) - популярный психологический сайт
16. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
17. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
18. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
19. [logoped.ru](http://logoped.ru) – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
20. [eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.
21. [dvoika.net](http://dvoika.net) - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
22. [tisbi.ru](http://tisbi.ru) - Демо-версия обучающей системы.
23. [vilenin.narod.ru](http://vilenin.narod.ru) – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
24. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – электронная библиотека педагогической литературы.
25. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.

26. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
27. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
5. Научная электронная библиотека;
6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

1. Web of Science;
2. Scopus;
3. Издательство «Taylor&Francis»;
4. Издательство «Annual Reviews»;
5. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
8. справочно-правовая система Консультант Плюс;
9. справочно-правовая система Гарант.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарноэпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных. Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определены руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии  
Кафедра педагогики

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики - учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

### 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

### 3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики от базы практики

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

### 4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от базы практики

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

## 5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики \_\_\_\_\_

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334( При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики \_\_\_\_\_

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося

## . ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

## 7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

с «\_\_\_\_\_» 20...г по «\_\_\_\_\_» 20...г.

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с «\_\_\_» 20...г. по «\_\_\_\_\_» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а) следующую работу: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

### 1. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент(ка) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с «\_\_\_» 20...г. по «\_\_\_\_\_» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

---

---

---

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

---

---

---

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):



---

---

---

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

---

---

---

Руководитель практики от базы практики

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## 2. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

/ \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_