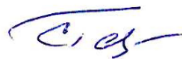


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета психологии
Протокол № 10 от «21» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
 /С. И.Галяутлинова
«31» августа 2020г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА И ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения
Заочная

Дата приема: 2017г.

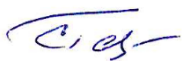
Уфа 2017

Составители: Султанова Р.И., к.пед.н., доцент

Программа утверждена ученым советом факультета психологии: протокол №10 от «21»июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 1 от «06» сентября 2018 г.

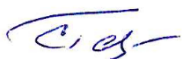
Декан



/С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

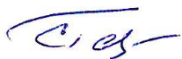
Декан



/С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Декан



/С.И. Галяутдинова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	9
4.	Объем практики	11
5.	Содержание практики	11
6.	Форма отчетности по практике	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	15
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	56
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	58
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	58

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: производственная практика.

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушением интеллекта и задержки психического развития)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, 4 недели

1.3. Практика проводится в следующей форме: непрерывно в 6 семестре.

1.4. Место проведения практики. ДОО для детей с нарушением интеллекта и задержки психического развития (4 недели)

Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450064, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Первомайская, 3	(347) 242-06-34
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 248» Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450071, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Менделеева, 213/1	(347) 248-55-94
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 226 компенсирующего вида Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450078, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кирова 97/2	(347) 228-28-10
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа, город Уфа	450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1	(347) 238-36-57
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 210 комбинированного вида Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карима Хакимова 8/1	(347) 283-74-85

1.5. Руководство практикой.

Руководство практикой осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Производственная практика проходит в течение 4 недель.

Количество посещений (по 6 дней в неделю) должно составить 24 дней для каждого студента.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью производственной практики является:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения по профилю;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей организацию дошкольной образовательной организации, воспитывающих детей с нарушением интеллекта и задержки психического развития;
- знакомство со специальной документацией педагога-дефектолога по изучению дошкольников с нарушением интеллекта и задержки психического развития;
- знакомство с организацией таких видов деятельности педагога-дефектолога, как диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая, профилактическая;
- психолого-педагогическая диагностика ребенка с нарушением интеллекта или задержки психического развития средствами наблюдения и экспериментального исследования с написанием психолого-педагогического заключения;
- проведение подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, формированию элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития);
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития);
- оказание практической помощи педагогу-дефектологу (изготовление наглядно-демонстрационного материала, оформление кабинета и информационно-просветительского стенда);
- соблюдение правовых норм по охране здоровья дошкольников.

2.2 Содержание и характер деятельности студентов

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушением интеллекта и задержки психического развития), на 4 курсе направлена на формирование у студентов следующих знаний и умений:

- знакомство с особенностями психического и личностного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития) в процессе изучения медико-психолого-педагогической документации;
- осуществление диагностики психического или личностного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического

развития) средствами наблюдения, анализа психолого-медико-педагогической документации и психолого-педагогической диагностики;

- разработка конспектов и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (умственная отсталость, задержка психического развития);
- проведение методического анализа занятия педагога-дефектолога;
- овладения навыками анализа деятельности педагога-дефектолога – специальной документации специалиста, процесса проведения групповых и индивидуальных занятий и др.;
- определение преемственности в работе педагога-дефектолога и других педагогов, осуществляющих учебно-воспитательный процесс (воспитателя, музыкального работника и др.).

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них</p> <p>4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющих нарушения слуха и зрения</p> <p>2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>

ПК-2	<p>готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>1. <u>Знать</u> требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть</u>: конкретными методическими приемами,</p>
------	--	---

		позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения,</p> <p>3. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь</u>: Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать</u>: иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в</p>

		<p>работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать:</u> Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</p> <p><u>Уметь:</u> вести протокол психолого-педагогического обследования;</p> <p><u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать:</u> основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Знает:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов.</p> <p><u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования</p>

	обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	к ним; <u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний; <u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами; <u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения; <u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<u>Знать:</u> теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ; <u>Уметь:</u> проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; <u>Владеть:</u> навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ <u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ <u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующ
---	---------------------------------

	ий дисциплин ы (модуля) при наличии
Б1.Б.01История	-
Б1.Б.02Философия	-
Б1.Б.03Иностранный язык	-
Б1.Б.04Правоведение	-
Б1.Б.05Русский язык и культура речи	-
Б1.Б.09Педагогика	-
Б1.Б.10Психология	-
Б1.Б.11 Специальная педагогика	-
Б1.Б.12 Специальная психология	-
Б1.В.1.01Введение в специальность	-
Б1.В.1.02Основы дошкольной дефектологии	-
Б1.В.1.03.01Психология детей с сенсорными нарушениями	-
Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ	-
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	-
Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	-
Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	-
Б1.Б.13.05Психопатология	-
Б1.Б.13.06Клиника интеллектуальных нарушений	-
Б1.Б.13.04Невропатология	-
Б1.Б.13.07Основы здорового образа жизни	-
Б1.В.1.03.01Психология детей с сенсорными нарушениями	-
Б1.В.1.03.04Психология детей с интеллектуальными нарушениями	-
Б1.В.1.04.04Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	-
Б1.В.1.04.02Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	-
Б1.В.1.05.01Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	-
Б1.В.1.04.04Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	-
Б1.В.1.05.06Физическое воспитание	-
Б1.В.1.05.02Формирование элементарных математических представлений	-
Б1.Б.14.01Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
Б1.Б.14.02Статистические методы в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ	-
Б1.В.1.09Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	-
Б1.Б.15.01Менеджмент специального образовательного учреждения	-
Б1.Б.15.02Методические аспекты управления в специальных образовательных учреждениях	-
Б1.В.1.05.03Обучение продуктивным видам деятельности и труду	-
Б1.В.1.06.01Коррекция и развитие детей с сенсорными нарушениями	-
Б1.В.1.06.02Коррекция и развитие детей с нарушениями речи	-
Б1.В.1.06.05Коррекция и развитие детей с комплексными нарушениями	-
Б1.В.1.07.01Вербальные и невербальные средства коммуникации	-
Б1.В.1.08Семейное воспитание детей с ОВЗ и консультирование семьи	-
Б1.В.1.10Психолингвистика	-

Б1.Б.16Безопасность жизнедеятельности	-
Б1.Б.17Физическая культура и спорт	-
Б1.Ф.ДВ.01.01Общая физическая подготовка	-
Б1.Ф.ДВ.01.02Спортивные секции	-

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы 216 академических часов. В том числе: в форме контактной работы __1__ час, в форме самостоятельной работы __211__ часов.

5. Содержание практики

За время производственной практики студенты проводят:

- просмотр и анализ видов деятельности педагога-дефектолога: диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая, профилактическая;
- наблюдение за двумя дошкольниками с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития), проведение психолого-педагогической диагностики нарушений развития ребенка, заполнение протоколов обследования и написание заключения по результатам психолого-педагогического обследования;
- методический анализ двух занятий: одного группового и одного индивидуального;
- два подгрупповых занятия – одно занятие по ознакомлению с окружающим миром или развитию речи и одно занятие по формированию элементарных математических представлений;
- два индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (с дошкольниками, обследование которых проводилось).

На каждый из вышеуказанных работ должен быть документ.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап (3 дня)	Участие в установочной конференции по преддипломной практике	Собеседование, защита портфолио Индивидуальный план-график работы
		Встреча и беседа с педагогом-дефектологом учреждения о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность дефектолога дошкольного образования	
		Взаимодействие с учреждениями образования и здравоохранения: порядок зачисления ребёнка в ОУ (ДОУ, группу и т.д.), документация для оформления поступления (направление отдела образования, медицинская карта, заключение ПМПК, сведения о родителях, условиях жизни ребёнка, родительский договор с ОУ и др. документация) Составление индивидуального плана работы и графика	

		открытых занятий. Помощь педагогам в организации режимных моментов	
2.	Основной этап (16 дней)	<p>.Беседа с педагогом-дефектологом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в специализированном учреждении: - коррекционно-развивающая, учебная (формы, задачи, планирование, содержание, контроль); - консультативно-профилактическая (с педагогическим коллективом, с родителями и др. участниками образовательного процесса.</p> <p>Изучение анамнестических сведений, карт развития ребенка, ознакомление с протоколом ПМПК, медицинскими заключениями и т.д.</p> <p>Анализ и совместное обсуждение с полученной информации с дефектологом.</p> <p>Помощь педагогам в организации режимных моментов.</p> <p>Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с ОВЗ;</p> <p>Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий со школьниками : открытых индивидуальных (не менее 2-х), групповых (не менее 2-х);</p> <p>Проведение и составление конспекта зачетных занятий по основным образовательным областям (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> <p>согласно календарному планированию дефектолога с приглашением методиста по практике;</p> <p>Помощь педагогам в организации режимных моментов</p> <p>Участие в проведении беседы дефектолога с родителями</p>	<p>Протоколы диагностического обследования</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Стимульный материал</p> <p>Конспекты проводимых занятий, из которых: - 2 зачетных индивидуальных; - 2 зачетных фронтальных</p>
3.	Заключительный этап (3 дня)	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции по производственной практике</p>	<p>Портфолио по практике</p> <p>Собеседование, защита портфолио</p>
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных

умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них</p> <p>4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения</p> <p>2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>

ПК-2	<p>готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>1. <u>Знать</u> требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть</u>: конкретными методическими приемами,</p>
------	--	---

		<p>позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения,</p> <p>3. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь</u>: Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные</p>

		<p>возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного 2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций</p>	<p><u>Знать:</u> Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</p> <p><u>Уметь:</u> вести протокол психолого-педагогического обследования;</p>

	нарушений развития	<p><u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать:</u> основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических,</p>

	профессиональной деятельности	<p>медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Знает:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов.</p> <p><u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>
ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ</p>

ПК-11	<p>способностью взаимодействовать с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>к с и</p> <p><u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере</p>
-------	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них</p> <p>4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

		<p>психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющих нарушения слуха и зрения</p> <p>2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	
--	--	---	--	--

К-2	<p>готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>к среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>и 2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>и 3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>и 5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>и 1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>и 2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>и 3. <u>Уметь</u> соблюдать</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
-----	--	---	--	--

		<p>требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями к осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	
--	--	---	--	--

		<p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть:</u> конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		
--	--	--	--	--

ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения;</p> <p>3.<u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4.<u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5.<u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1.<u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	---	--	--

		<p>ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь:</u> Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-</p>	<p>документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	
--	--	---	---	--

		коррекционной работы		
--	--	-------------------------	--	--

ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>1. <u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность <u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции <u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития <u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ <u>Владеть:</u> навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями <u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	---	--	--

		совершенствования собственной образовательно- коррекционной деятельности	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	
ПК-5	способностью к проведению психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития	<u>Знать:</u> Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально- волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом; <u>Знать:</u> клинические и психолого- педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности <u>Уметь:</u> применять знания об общих закономерностях, индивидуальных	все виды учебно- коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию. полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно- коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил	отлично хорошо Удовлет ворител ьно неудовл

		<p>особенностях развития, регуляции поведения и деятельности <u>Уметь:</u> подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; <u>Уметь:</u> вести протокол психолого-педагогического обследования; <u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику <u>Владеть:</u> навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; <u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе; <u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>	<p>недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>сформированы</p>
--	--	---	--	---------------------

ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	--	--	--

			требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым удовлетворительно	
--	--	--	---	--

ПК-7	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать:</u> основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>
------	---	--	--	---

			требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно	неудовл етворите льно
--	--	--	--	-----------------------------

ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических,</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>
------	--	---	--	---

		<p>педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>	<p>требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	--	----------------------------

ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования <u>Знает:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов. <u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним; <u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний; <u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами; <u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения; <u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>
------	--	--	--	---

			требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно	удовлет ворител ьно
--	--	--	--	---------------------------

ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ; <u>Уметь:</u> проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; <u>Владеть:</u> навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
-------	--	--	--	--

			требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно	ЛЬНО
--	--	--	--	------

ПК-11	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
-------	---	--	--	--

			требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно	
--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- 1) составление протокола диагностического обследования по результатам проведения дефектологического изучения у детей с ОВЗ;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СТРУКТУРА ПРОТОКОЛА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- 1.Фамилия, имя ребенка
- 2.Возраст, дата рождения
- 3.Группа ДОУ
- 4.Дата проведения обследования
- 5.Особенности поведения ребенка в ходе диагностики
- 6.Эмоциональные реакции
- 7.Характер общения со взрослым
- 8.Принятие инструкции
- 9.Характеристика работоспособности
- 10.Названия всех используемых методик
- 11.Все данные, полученные в ходе обследования
- 12.Ответы ребенка на все вопросы
- 13.Подпись

- 2) проведение диагностики личности, ЭВС и межличностных отношений (диагностируется 2 ребенка) и составление психолого-педагогической характеристики;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СТРУКТУРА КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ

Общение:

- инициативность
- адекватность используемых средств
- содержательная насыщенность
- эмоциональный фон
- поведение в конфликтных ситуациях
- формы общения со взрослыми и сверстниками

Эмоции:

- преобладающий фон настроения
- колебания настроения
- сила эмоций
- адекватность эмоций вызвавшим раздражителям
- проявления саморегуляции эмоций

Познание:

- работоспособность,
- причины ее колебания
- произвольность внимания
- способность к интеллектуальному напряжению
- способность рассуждать и делать умозаключения

- наблюдательность
- познавательная активность, любознательность
- произвольность памяти

Личность:

- способность к волевому усилию в ситуациях помех, затруднений
- выполнение моральных норм и правил поведения
- соподчинение мотивов, следование общественных мотивам
- информативность представлений о себе
- реакции в ситуации достижения и неудачи
- реакции на педагогическую оценку

Деятельность:

- преобладающие интересы
- разнообразие и действенность интересов
- способность к целеполаганию, планированию, самоконтролю
- способность действовать по образцу, ориентируясь на способ деятельности, заданный взрослым

3. Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с ОВЗ.

4 Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий со школьниками : открытых индивидуальных (не менее 2-х), групповых (не менее 2-х);

5. Проведение и составление конспекта зачетных занятий по основным образовательным областям (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие) согласно календарному планированию дефектолога с приглашением методиста по практике;

6. Помощь педагогам в организации режимных моментов

7. Участие в проведении беседы дефектолога с родителями

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения.

2. Изучение дошкольников следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.

3. При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причины его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.

4. Основой изучения дошкольников являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка, требует применения других методов детской психологии – бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок и т. д., эксперимента, социометрического и аутосоциометрического метода, тестов и т. д.

5. Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения.

6. Характеристика дается в связи с условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого.

7. Характеристика включает анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками и дается на фоне детской группы.

8. При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями, медицинскими работниками и др.) .

9. Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития дошкольника и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции или в дальнейшем совершенствовании.

10. В случаях, когда ребенок требует к себе особого внимания, следует дать более полную и развернутую характеристику, не только указать в ней причины тех или иных негативных проявлений дошкольника, но и предложить рекомендации

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА

1. Анамнестические данные о ребенке:

- Дата рождения;
- Адрес места жительства;
- Состав семьи, условия быта в семье;
- Взаимоотношения между членами семьи.

2. Выписка из заключения ПМПК.

3. Как долго ребенок посещает данное учебное заведение, часто ли болеет, охотно ли посещает учебно-воспитательные занятия.

4. Особенности познавательной деятельности:

- Особенности внимания (устойчивость, концентрация, объем);
- Особенности восприятия (восприятие учебного материала медленно/быстро, полное/неполное, искажено восприятие времени, пространства);
- Особенности памяти (преобладающий вид памяти, длительность хранения материала, произвольная/непроизвольная, особенности запоминания и воспроизведения учебного материала);
- Особенности мышления (установление причинно-следственных связей);
- Преобладающий вид мышления, характеристики мышления, анализ-синтез, обобщение/конкретизация);
- Особенности речевой деятельности (развития звукопроизношения, насколько развит активный словарный запас, навыки чтения, особенности письменной речи, пропуски букв и слогов, замена одних букв другими, неправильный перенос, особенности построения предложений).

5. Особенности развития бытовой деятельности:

- Степень владения навыками самообслуживания;
- Отношение ребенка к деятельности (организация, дисциплинированность, отвлекаемость);
- Темп деятельности;
- Достижение результата деятельности и проявление интереса к нему.

6. Особенности творческой деятельности:

- Интересы ребенка;
- Наиболее продуктивный вид деятельности;
- Любимые занятия;

7. Особенности эмоционально-волевой сферы:

- Поведение ребенка, контактность;
- Трудности адаптации к группе, детскому саду;
- Преобладающий фон настроения;
- Отношение к оценкам взрослых;
- Критичность в оценке своих поступков;
- Дисциплинированность ;

- Особенности нервной системы ребенка.

8. **Детско-родительские взаимоотношения:**

-стиль воспитания в семье,

-родительская позиция в отношении ребенка,

-воспитательные установки родителей

3) составление конспектов проводимых занятий, (по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию, ИЗО-деятельности, развитие мелкой моторики) из которых: - 2 зачетных индивидуальных; - 2 зачетных фронтальных; в каждом конспекте должен быть анализ проведенного занятия руководителем практики от учреждения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Дошкольная дефектология,
Курс 5, группа ____

Конспект занятия

с ребенком ____-летнего возраста _____ группы

Дефектолог:

Студент:

Уфа 2018

Конспект индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Интеграция образовательных областей: Познание, Развитие речи, Социально-коммуникативное.

Цель: умение различать слухо-зрительно и на слух фразы с инверсиями.

Задачи:

Образовательные: - учить ребёнка опознавать поручения, небольшие стихи о зиме, опознавать вопросы и отвечать на них;

- учить различать на слух фразы с инверсиями;

- учить произносить фразы на одном выдохе, совершенствовать навык произнесения в нормальном темпе, с сохранением ударения;

- учить детей различать на слух и воспроизводить темп звучания с усложнением;

- автоматизировать звук [р] в словах и фразах;

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;

Оборудование: таблички, картинки, барабан, экран, тексты.

Примерный словарь: Что будем делать? Будем заниматься. Угадай. Какое время года сейчас? Хлопни пять раз. Будем слушать. Это барабан. Как играла? Быстро, потом медленно. Медленно, потом быстро. Дети гуляют в лесу – В лесу гуляют дети. Будем говорить верно. Рыба. Помидор. Мальчик ловит рыбу.

План занятия:

1. Организационный момент.

2. Игра: «Что услышала, повтори».

3. Игра: «Слушай верно».

4. Игра малой подвижности : «Как звучало?»

5. Игра: «Скажи правильно».

6. Итог занятия.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Учитель: Сними аппараты. Надень наушники, потом включи.

Папапапа (за экраном, на слух). Слышишь?

Ребёнок: Да, слышу.

Учитель: Слушай. Что будем делать?

Ребёнок: Будем заниматься.

Учитель: Какое время года сейчас?

Ребёнок: Сейчас зима.

Учитель: Как зовут маму?

Ребёнок: Маму зовут Катя.

Учитель: Хлопни пять раз. Топни восемь раз. Сядь, Соня.

2. Игра: «Что услышала, повтори».

Учитель: Соня, слушай, повтори.

Февраль пришёл в конце зимы

Холодный он, о рады мы.

Всё бело, бело, бело,

Много снега намело.

Ребёнок опознаёт стихи и проговаривает.

3. Игра: «Слушай верно».

Ребёнок различает фразы с инверсиями сначала слухо-зрительно, затем на слух. И проговаривает сопряжённо с учителем, затем отрежённо (самостоятельно). Перед ним на столе лежат картинки с табличками.

Учитель: Дети кормят птиц. Птиц кормят дети.

Дети гуляют в лесу. В лесу гуляют дети.

Мама одевает Свету. Свету одевает мама.

Мальчик ловит рыбу. Рыбу ловит мальчик.

4. Игра малой подвижности : «Как звучало?»

Учитель: Что это?

Ребёнок: Это барабан

Учитель: Слушай, как звучал?

Ребёнок: Быстро, потом медленно.

Медленно, потом быстро.

Ребёнок на слух определяет темп звучания барабана.

5. Игра: «Скажи правильно».

Учитель: Будем говорить верно Р.

Рыба, рак, рука, помидор, шар, крем, корова, Рома рисует, Арсений строит дом, У Руслана шары.

Вот мороз, так мороз.

Даже стал красный нос.

Наступила зима,

Нас морозит она.

Ребёнок сопряжённо и отражённо произносит слова, фразы, четверостишие.

Учитель: Говорила Верно.

6. Итог занятия.

Учитель: Что мы делали?

Ребёнок: Мы занимались.

Учитель: Чем мы занимались?

Ребёнок: Мы слушали. Мы говорили.

Учитель: Занималась хорошо. Умница. Всё.

Выключи наушники, потомними. Надень аппараты.

Весь словарь проговаривается с ребёнком.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Фамилия ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Направления коррекционной работы: развитие ручной моторики, формирование зрительно-двигательной координации; развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических задач; развитие мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и т.п.

В конспекте занятия дается указание *раздела работы* в полном соответствии с наименованием занятия.

Тема занятия (необязательно), цели (задачи) этого занятия: коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные, коррекционно-воспитательные.

Оборудование занятия, необходимый наглядный и раздаточный материал для проведения этого занятия.

План занятия: в нем указываются основные этапы (организационный этап, постановка задачи перед детьми или подростками (что будем делать), выполнение детьми или подростками заданий, проведение психотехнических игр, упражнений и др., подведение итогов).

Ход занятия. Дается подробное описание хода занятия, где этапы занятия, а также виды помощи ребенку при выполнении задания. При этом раскрывается каждый пункт плана, где указываются методы и приемы, с помощью которых педагог предлагает выполнить задание, а затем перечисляются виды помощи в случае возникновения у ребенка затруднений при выполнении заданий. В тех случаях, когда на занятии речевой материал (песенки, рассказ или беседа), необходимо в конспекте дать полностью этот речевой материал.

В конце дается итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания ребенком с целью учета этого уровня для дальнейшего планирования работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «БашГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Дошкольная дефектология,
Курс 5, группа ____

Конспект занятия

по ознакомлению с окружающим миром,

с _____ группой

Дефектолог:

Студент:

Уфа 2018

Конспект занятия учителя-дефектолога в подготовительной группе по теме: «*Времена года*».

Цель – закреплять знания детей о временах года, их признаках; систематизировать представления детей о цикличности времен года.

Задачи:

Образовательные

1. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
2. Закреплять названия месяцев.
3. Закреплять пространственные представления детей (вверху-внизу, справа-слева).
4. Закреплять навыки счета (прямой и обратный счет), цифровой ряд до 10.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, составлять целое из частей, учить отгадывать загадки.
2. Развивать зрительное внимание и восприятие.
3. Развивать речь детей: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, развивать координацию речи с движением.

Воспитательные:

1. Создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение видеть красоту природы.
2. Развивать коммуникативные навыки - желание совместно выполнять задания и получать результат.
3. Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.

Материал: часы «Времена года», домики времен года “Лето”, “Осень”, “Зима” «Весна»; картинки «месяцы», картинки-символы, оборудование для игр: "Выложи снеговика"(части снеговика), «Птицы на дереве»(дерево на ковролине, картинки «перелётные птицы»), загадки о первоцветах, картинки «первоцветы», «Кочки»(овалы с цифрами 1-10), «Посади бабочку на цветок»(цветок с разноцветными лепестками, бабочки из картона разного цвета), «Съедобные – несъедобные» (корзинка, картинки «грибы»), “Путаница” (разрезной материал для фланелеграфа «Времена года»).

Ход занятия:

Орг. момент:

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие, но путешествие у нас будет необычное. Мы будем путешествовать по временам года. А помогут нам в этом волшебные часы.

Педагог обращает внимание детей на рисунок-схему ВРЕМЕНА ГОДА"(круг поделен на четыре части, в каждой четверти круга располагается символ времени года и каждая часть разделена на три сектора - месяцы):

- Дети, посмотрите на эти часы. Они показывают все времена года и их месяцы.
- Сколько всего времён года? (Четыре)
- У каждого времени года по три месяца, а всего месяцев 12.

Месяцев двенадцать ровно

Составляют целый год.

И у всех них свой черед.

Только лишь один уходит,

Сразу же другой приходит.

2. Путешествие к зиме.

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, в какое время года мы отправимся.

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет,
Когда это бывает?
(Зимой)

- Правильно. Зима год начинается и год заканчивает.

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "зиму"

- Мы отправляемся в гости к зиме.

Домик ЗИМЫ

- А вот и домик зимы. (Приклепляет на ковролин синий домик с окошками и фигурку девочки- ЗИМЫ)

- Ребята назовите зимние месяцы (Декабрь, январь, февраль)

- А теперь подберите картинки в зимний домик, что подходит к зиме? (Дети подбирают картинки-символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки соответствующие картинки.)

Игра "Выложи снеговика"

- Сейчас мы с вами будем собирать снеговиков. (Дети собирают снеговиков из деталей)

Упражнение "Снеговик" (речь с движением)

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

(Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок).

Он превратится в снежный ком

(Останавливаются, "рисуют" двумя руками ком).

И станет ком снеговиком.

("Рисуют" снеговика из трех кругов разного размера).

Его улыбка так светла,

(Показывают руками на лице улыбку).

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу).

Но солнце припечет слегка,

(Медленно приседают).

Увы, и нет снеговика.

(Пожимают плечами, разводят руками).

3. Путешествие к весне.

- В гостях у какого времени года мы побывали? (у зимы). А теперь перенесёмся в следующее время года.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает -

Когда это бывает? (Весной)

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "весну"

Домик ВЕСНЫ

- А вот и её домик. (Прикрепляет на ковролин зелёный домик с окошками и фигурку девочки- весны)

- Ребята назовите весенние месяцы (Март, апрель, май)

- А теперь подберите картинки в домик, что подходит к весне? (Дети подбирают картинки-символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки соответствующие картинки.)

Игра «Птицы на дереве»

- Весной к нам возвращаются перелётные птицы. А вы хотите увидеть этих птиц?

Дефектолог прикрепляет поочередно картинки птиц на дерево на ковролине. Дети называют какая птица куда села (Грач сел на ветку справа вверху. и т.д.)

- А теперь посмотрим, какие вы внимательные. Закройте глазки.

(Дефектолог убирает одну птичку)

- Скажите какая птица улетела? (Играют несколько раз)

Отгадывание загадок о первоцветах.

- Весной появляются первые цветы, как мы их называем (первоцветы). Отгадайте загадки о цветах, они и вырастут.

(Дети отгадывают загадки, дефектолог выставляет картинки – цветы: подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, фиалка, ландыш).

5. Путешествие в лето.

“Ярко солнце светит

В воздухе тепло

И куда не глянешь

Всё кругом светло

По лугу пестреют

Яркие цветы

Золотом облиты

Тёмные кусты.”

- Как вы думаете, в какое время года мы попали?

- Почему вы так думаете? Назовите признаки лета.

- Молодцы. Я переведу стрелку на ЛЕТО

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "лето"

Домик ЛЕТА

- А вот и домик лета (Прикрепляет на ковролин красный домик с окошками и фигурку девочки- лето)

- Ребята назовите летние месяцы (Июнь, июль, август)

- А теперь подберите картинки в домик, что бывает летом? (Дети подбирают картинки- символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки соответствующие картинки.)

Игра «Кочки»

- Летом на лугу цветет много цветов, летает много бабочек. Вы хотите попасть на луг?

Тогда нам нужно перейти по кочкам через болото.

Чтобы не утонуть в болоте и добраться до твердой земли, нужно передвигаться по "кочкам", ловко и осторожно перепрыгивая с одной кочки на другую. (“Кочки” – это овалы из бумаги, на которых написаны цифры от 1 до 10, “кочки” раскиданы “змейкой”).

Перепрыгивая, дети вслух называют номер "кочки".

Игра «Посади бабочку на цветок»

- Вот мы и оказались на лугу. Посмотрите, как много здесь бабочек. (Детям раздаются разноцветные бабочки)

- Посадите бочек на цветы такого же цвета. (Дети выбирают цветы, «сажают» на них бабочек и называют их цвет).

Затем дети возвращаются обратно по кочкам, называя цифры в обратном порядке.

5. Путешествие в осень.

"Пусты поля, мокнет земля,

Лес облетает, когда это бывает"

(Осенью.)

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "осень"

Домик ОСЕНИ

- А вот и домик осени (Прикрепляет на ковролин желтый домик с окошками и фигурку девочки- осень)

- Ребята назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- А теперь подберите картинки в домик, что бывает осенью? (Дети подбирают картинки- символы, объясняют свой выбор и вставляют в окошечки соответствующие картинки.)

Игра «Съедобные – несъедобные»

- Осенью в лесу можно собирать грибы. Посмотрите, сколько на полянке у меня грибов.

Соберём грибы в корзинку. А кто знает: какие грибы можно собирать? (Дети называют съедобные и несъедобные грибы)

Игра «С какого дерева, какой лист?»

- Осыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят...
Дефектолог разбрасывает листочки и предлагает детям назвать поднявшийся лист: с какого дерева он прилетел. Дети называют.

6. Игра “Путаница”.

Дефектолог обращает внимание на странную картину, которую нарисовал художник.
(Разрезной материал «Времена года» на ковролине) Дети рассматривают картину.

- Всё ли правильно нарисовал художник?

Дефектолог предлагает исправить ошибки.

7. Итог занятия.

- Вот и закончилась наша экскурсия по временам года. В каких временах года мы с вами побывали?

- Сколько всего времён года? Назовите их .

- А сколько месяцев в году?

- 4) изготовление стимульного материалов (дидактической игры, наглядного пособия) для проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом особенностей имеющихся у него нарушений;**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ИЛИ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

Студент-практикант в качестве отчетности должен предоставить материал, подготовленный для проведения коррекционно-развивающей работы. По выбору студента это может быть дидактическая игра или наглядное пособие.

Если это дидактическая игра, то она должна быть подробно описана, а именно должны быть:

- 1) указан источник(и), использованные при подготовке дидактической игры;
- 2) указаны цель (задачи) дидактической игры, ее коррекционные возможности, возраст детей, для которых предназначена игра, как она учитывает особенности имеющихся нарушений у детей;
- 3) дано подробное описание проведения дидактической игры;
- 4) должен быть приложен наглядный (раздаточный) материал, используемый при проведении игры.

Если это наглядное пособие, то должны быть:

- 1) предоставлено само наглядное пособие;
- 2) дано описание возможностей его использования;
- 3) дано описание того, как учитываются особенности нарушений ребенка при использовании данного пособия.

- 5) Участие в проведение праздничных или развлекательных мероприятий в дошкольном учреждении (подобрать формы и виды развлечений, доступные для детей с ОВЗ и их возрастом).**

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
4. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
5. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.
6. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
7. Особенности изучения контрольных функций у детей разных возрастов.
8. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно-перцептивной способности у детей с нарушениями психофизического развития.
9. Основные направления работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста детей с нарушениями психофизического развития.
10. Основные направления работы по развитию речи в ДОУ компенсирующего вида.
11. Организация и содержание коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с нарушениями психофизического развития.
12. Использование элементов изобразительной деятельности на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.
13. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
14. Обучение игре - важнейшая задача коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения.
15. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии.
16. Организация работы по ознакомлению детей с природой.
17. Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности дошкольников с нарушениями психофизического развития.
18. Виды и методика проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию в различных возрастных группах.
19. Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

- 1 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы .— М. : ВЛАДОС, 2000.
Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой .— 2000 .— 224 с
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы .— М. : ВЛАДОС, 2000.
Сборник 2 .— 2000 .— 240
2. [Самылкина, Н.Н.](#) Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 .– 176с. – (Педагогическое образование) .– Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно–библиотечную систему «Университетская библиотека online» .– ISBN 978–5–9963–1000–5 .– <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/109042/>>.

8.2 Дополнительная литература

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы .— М. : ВЛАДОС, 2000.

[Каткова, И. А.](#) Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей со сложными нарушениями развития в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида [[Текст]] / И. А. Каткова // Коррекционная педагогика. — 2014 .— № 2 (апрель-июнь) .— С. 51-54 .

Олту С. П. (магистрант) . Изучение речевого развития дошкольников с задержкой психического развития с помощью разных диагностических систем [Текст] / С. П. Олту // Коррекционная педагогика. — 2014 .— № 2 (апрель-июнь) .— С. 63-65

8.1

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.perspektiva-inva.ru>
3. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
5. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
6. <http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях
7. <http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях
8. <http://www.inclusive-edu.ru>
9. <http://www.edu-open.ru>
10. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
11. www.garant.ru правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
12. <http://www.socpolitika.ru>
13. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
14. www.flogiston.ru/ - самый популярный психологический сайт
15. www.psychology.ru - популярный психологический сайт
16. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
17. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
18. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
19. logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
20. eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.
21. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
22. tisbi.ru - Демо-версия обучающей системы.
23. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
24. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
25. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей

предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.

26. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
27. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
5. Научная электронная библиотека;
6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

1. Web of Science;
2. Scopus;
3. Издательство «Taylor&Francis»;
4. Издательство «Annual Reviews»;
5. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
8. справочно-правовая система Консультант Плюс;
9. справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарноэпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных. Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определены руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
СТУДЕНТА**

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03

Специальное

(дефектологическое)

образование

Направленность (профиль)

программы

дефектология

Дошкольная

Срок проведения практики:

с «___» _____ 20 по «___

» _____ 20

Уфа - 2018г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики - учебная, производственная или производственная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

/

подпись И.О.

Фамилия

«__» _____

20__

Руководитель практики от базы практики

/ _____

подпись И.О.

Фамилия

«__» _____

20__

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

/

подпись И.О.

Фамилия

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

/

подпись И.О.

Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334(При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила _____ внутреннего _____ трудового _____ распорядка _____ базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

с « _____ » 20...г по « _____ » 20...г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с « _____ » 20...г. по « _____ » 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а) следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

/

подпись И.О.

Фамилия

20__

« _____ » _____

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент(ка) _____(Ф.И.О.) прошел(шла) преддипломную практику с «___20...г. по «_____» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

«__» _____ 20__

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая
оценка _____

Руководитель практики от кафедры /
_____ /
подпись И.О.
Фамилия
«__» _____
20__