

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета психологии
Протокол № 10 от «21» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
 /С. И. Галяутлинова
«31» августа 2020г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(У)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профили)
Дошкольная дефектология

Форма обучения
Заочная

Для приема: 2017

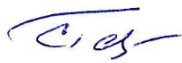
Уфа 2017

Составители: Султанова Р.И., к.пед.н., доцент

Программа утверждена ученым советом факультета психологии: протокол №10 от «21»июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 1 от «06» сентября 2018 г.

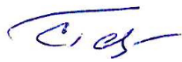
Декан



/С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

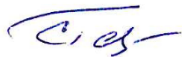
Декан



/С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Декан



/С.И. Галяутдинова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	9
4.	Объем практики	11
5.	Содержание практики	11
6.	Форма отчетности по практике	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	15
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	33
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	35
11.	Приложения	36

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: производственная (преддипломная)

1.2. Способы проведения практики: стационарная

1.3. Практика проводится в следующей форме: непрерывно в 10 семестре.

1.4. Место проведения практики.

Название учреждения	Адрес	Телефон
МАДОУ Детский сад №15, компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения	450081, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шота Руставели, 72	8 347 284 46 45
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №226 компенсирующего вида Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан (для детей с нарушением зрения)	450078, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кирова, 97/2	8 347 228 28 10 8 347 228 28 10
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450112, Уфа г, ул.Победы, 31/1,	8 (347) 242-42-59
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уфимский детский сад компенсирующего вида №6 (для детей с нарушениями слуха)	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ростовская, д.15	Телефон: 8 (347)237 16 96, 8 (347) 232 74 83, 8 (347) 248 42 58 Факс: 8 (347)237 16 96, 8 (347) 232 74 83, 8 (347) 248 42 58
МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 30 «Аленушка»	452000, РБ, г. Белебей, ул. Амирова, д.8/2	8 34786 3 06 41
Государственное бюджетное Белебеевская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 37 «Ягодка» IV вида	452000 Республика Башкортостан, г.Белебей, ул.Красная 134/1	8 34786 3 17 86
МАДОУ комбинированного вида Детский сад № 16 «Ромашка» г. Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан	452455, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 120 г.	8 34784 2 15 33
МАДОУ Детский сад №5 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения	453130, Республика Башкортостан, Стерлитамак, Суханова, 1	8 3473 26 32 56.

1.5. Руководство практикой.

Руководство практикой осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Преддипломная практика проходит в течение 6 недель.

Количество посещений (по 6 дней в неделю) должно составить 36 дней для каждого студента.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью преддипломной практики является:

Цель производственной преддипломной практики - формирование у студентов профессиональных компетенций, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности; развитие навыков и умений педагога-исследователя, владеющего современными научными методами поиска, накопления, анализа и интерпретации информации с целью её применения в педагогической деятельности.

2.2 Основными задачами преддипломной практики являются:

Задачи производственной преддипломной практики:

- закрепление знаний, навыков и умений, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми на практике к педагогу дошкольной дефектологии в современных условиях;
- изучение современных технологий воспитания и обучения в дошкольном образовании и передовой практики их реализации;
- ознакомление с организацией образовательного процесса в специально (коррекционных) образовательных организациях месту прохождения практики;
- сбор материалов, необходимых для составления отчета о прохождении практики.
- формировать опыт организации и реализации психолого-педагогического обследования детей с особыми возможностями здоровья с целью уточнения индивидуального образовательного маршрута.
- формировать опыт организации, реализации и анализа собственной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности в работе с детьми с особыми возможностями здоровья

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них</p> <p>4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения</p> <p>2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>1. <u>Знать</u> требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть</u>: конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения,</p> <p>3. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь</u>: Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать</u>: иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Уметь</u>: на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u>: навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями</p> <p><u>Владеть</u>: навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать</u>: Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p><u>Знать</u>: клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</p> <p><u>Уметь</u>: вести протокол психолого-педагогического обследования;</p> <p><u>Уметь</u>: составлять психолого-педагогическую характеристику</p> <p><u>Владеть</u>: навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;</p> <p><u>Владеть</u>: необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть</u>: необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u>: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь</u>: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть</u>: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u>: сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать</u>: основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать</u>: задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p>

		<p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>
ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Знать:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов.</p> <p><u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>
ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ</p>
ПК-11	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) при наличии
Б1.Б.01История	
Б1.Б.02Философия	
Б1.Б.03Иностранный язык	
Б1.Б.04Правоведение	
Б1.Б.05Русский язык и культура речи	
Б1.Б.09Педагогика	
Б1.Б.10Психология	
Б1.Б.11 Специальная педагогика	
Б1.Б.12 Специальная психология	
Б1.В.1.01Введение в специальность	
Б1.В.1.02Основы дошкольной дефектологии	
Б1.В.1.03.01Психология детей с сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ	
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	
Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
Б1.Б.13.05Психопатология	
Б1.Б.13.06Клиника интеллектуальных нарушений	
Б1.Б.13.04Невропатология	
Б1.Б.13.07Основы здорового образа жизни	
Б1.Б.14.01Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.В.1.05.04Обучение игре	
Б1.В.1.05.05Музыкальное воспитание	
Б1.В.1.06.04Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.1.06.05Коррекция и развитие детей с комплексными нарушениями	
Б1.В.1.06.06Коррекция и развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	
Б1.В.1.07.02Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения	
Б1.В.1.07.03Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха	
Б1.В.1.ДВ.01.01Перинатальная психология и педагогика	
Б1.В.1.ДВ.05.01Тьюторство в системе инклюзивного и специального образования	
Б1.В.1.ДВ.07.01Коррекционная ритмика	
Б1.В.1.ДВ.07.02Логопедическая ритмика	
Б1.В.1.ДВ.08.01Нейропсихология детского возраста	

Б1.В.1.ДВ.08.02	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	
Б1.В.1.ДВ.09.01	Детская патопсихология	
Б1.В.1.ДВ.09.02	Патопсихологическая диагностика в детском возрасте	
Б1.В.1.ДВ.10.01	Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста	
Б1.В.1.ДВ.10.02	Реабилитация детей-сирот раннего и дошкольного возраста	
Б1.В.1.ДВ.11.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	
Б1.В.1.ДВ.12.01	Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе дошкольников	
Б1.В.1.03.01	Психология детей с сенсорными нарушениями	
Б1.В.1.08	Семейное воспитание детей с ОВЗ и консультирование семьи	
Б1.В.1.03.04	Психология детей с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.1.04.04	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	
Б1.В.1.05.01	Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	
Б1.В.1.05.02	Формирование элементарных математических представлений	
Б1.В.1.09	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	
Б1.Ф.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	
Б1.Ф.ДВ.01.02	Спортивные секции	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 12 зачетные единицы (432 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 427 часа

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап (3 дня)	Участие в установочной конференции по преддипломной практике	Собеседование, защита портфолио Индивидуальный план-график работы
		Встреча и беседа с педагогом-дефектологом учреждения о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность дефектолога дошкольного образования	
		Взаимодействие с учреждениями образования и здравоохранения: порядок зачисления ребёнка в ОУ (ДОУ, группу и т.д.), документация для оформления поступления (направление отдела образования, медицинская карта, заключение ПМПК, сведения о родителях, условиях жизни ребёнка, родительский договор с ОУ и др. документация) Составление индивидуального плана работы и графика открытых занятий. Помощь педагогам в организации режимных моментов	
2.	Основной этап (30 дней)	.Беседа с педагогом-дефектологом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в специализированном учреждении: - коррекционно-развивающая, учебная (формы, задачи, планирование, содержание, контроль);	Протоколы диагностического обследования

		<p>- консультативно-профилактическая (с педагогическим коллективом, с родителями и др. участниками образовательного процесса)</p> <p>изучение анамнестических сведений, карт развития ребенка, ознакомление с протоколом ПМПК, медицинскими заключениями и т.д.</p> <p>Анализ и совместное обсуждение с полученной информации с дефектологом.</p> <p>Помощь педагогам в организации режимных моментов.</p>	
		<p>Ознакомление со спецификой диагностики познавательной сферы у детей с ОВЗ в условиях специального дошкольного (специального) учреждения. Подбор необходимого психологического инструментария для диагностики познавательных процессов детей. Изготовление стимульного материала. Проведение диагностики познавательной сферы с 2 детьми: - памяти - мышления - интеллекта - внимания - восприятия. Проведение диагностики личности, ЭВС и межличностных отношений (диагностируется 2 ребенка).</p> <p>Анализ и обсуждение полученных результатов.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Стимульный материал</p>
		<p>Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом с детьми с ОВЗ.</p> <p>Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий со дошкольниками : открытых индивидуальных (не менее 2-х), групповых (не менее 2-х);</p> <p>Проведение и составление конспекта зачетных занятий по основным образовательным областям (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Помощь педагогам в организации режимных моментов</p>	<p>Конспекты проводимых занятий, из которых: - 2 зачетных индивидуальных; - 2 зачетных фронтальных</p>
		<p>Анализ особенностей работы дефектолога и родителей, детей посещающих занятия.</p> <p>Проведение просветительской беседы для родителей (родительское собрание, лекции, беседы)</p> <p>Оформление конспекта беседы (лекции) для родителей и педагогов</p>	<p>Конспекты беседы-лекции</p> <p>Бланки- опроса родителей, конспекты</p>
		<p>Изучение передового новаторского опыта работы дефектолога</p>	<p>Собеседование, защита портфолио</p>
3.	Заключительный этап (3 дня)	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике</p>	<p>Портфолио по практике</p>
		<p>Сбор материала по теме выпускной квалификационной работы, выполнение исследовательских заданий</p>	<p>Материалы ВКР</p>
		<p>Участие в итоговой конференции по преддипломной практике</p>	<p>Собеседование, защита портфолио</p>
	ИТОГО		<p>Дифференцированный зачет с оценкой</p>

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики 2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью 3. <u>Знать</u> : типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них 4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения 5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ 6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза 1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения 2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения 1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ 2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ

ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>1. <u>Знать</u> требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть:</u> конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения,</p> <p>3. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудников образовательных организаций;</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь:</u> Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и</p>

		коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать:</u> Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> <p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</p> <p><u>Уметь:</u> вести протокол психолого-педагогического обследования;</p> <p><u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать:</u> основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Знать:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов.</p> <p><u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>

ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><u>Знать</u>: теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Уметь</u>: проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p><u>Владеть</u>: навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ</p>
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u>: теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u>: осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u>: основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. <u>Знать</u>: типологию образовательных организаций для дошкольников с нарушениями слуха и зрения, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них</p> <p>4. <u>Знать</u> виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха и зрения</p> <p>5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. <u>Знать</u> факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющих нарушения слуха и зрения</p> <p>2. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций слуха и зрения</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-2	<p>готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>к</p> <p>среды и функционал участников сопровождения ребенка с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Знать</u> условия организации коррекционно-развивающего процесса, организуемые в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>1. <u>Уметь</u> выбирать и использовать методический и технический инструментарий при реализации задач коррекционно-педагогического процесса</p> <p>2. <u>Уметь</u> самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. <u>Уметь</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; рационально вести документацию, предусмотренную требованиями осуществлению работы в ДОО, поликлинике и школе; оформлять отчетную документацию.</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками учета индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, варианта нарушенного развития при выборе методического и технического инструментария, выборе, форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. <u>Владеть</u> конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	<p>. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы с детьми имеющих нарушения слуха и зрения.</p> <p>3. <u>Знать</u> педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> основные этапы и организацию коррекционной помощи детей имеющих нарушения слуха и зрения; функциональные обязанности специалистов и сотрудничать с образовательных организаций;</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. <u>Уметь</u> диагностировать нарушения анализаторных систем, определять методы и приемы воздействия,</p> <p>3. <u>Уметь</u>: Обеспечивать индивидуально-личностный подход к ребенку; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования; анализировать специфические ошибки, допущенные детьми, выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>1 Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность <u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> выявлять степень обучаемости детей с сенсорными нарушениями, их потенциальные возможности для разработки стратегии коррекции <u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности в работе с детьми имеющих сенсорные нарушения развития <u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ <u>Владеть:</u> навыками учета личностных особенностей детей с сенсорными нарушениями <u>Владеть:</u> навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать:</u> Общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессах и личностном росте в целом; <u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, в том числе организованные с учетом детских видов деятельности <u>Уметь:</u> применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности <u>Уметь:</u> подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; <u>Уметь:</u> вести протокол психолого-педагогического обследования; <u>Уметь:</u> составлять психолого-педагогическую характеристику <u>Владеть:</u> навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; <u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе; <u>Владеть:</u> необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-7	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание и основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения, поддержки, помощи различным категориям граждан</p> <p><u>Знать:</u> основные направления взаимодействия с родителями и другими специалистами;</p> <p><u>Знать:</u> задачи, этапы и формы воспитания детей с особыми потребностями в семье.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в развитии, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-8	<p>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции</p> <p><u>Знать:</u> как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и решать исследовательские задачи в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, организации и реализации специальной психологической помощи с учетом современных дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических данных;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной и профессиональной деятельности с применением актуальных психологических, дефектологических, педагогических, медико-биологических данных;</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-9	<p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать:</u> методологию разработки новых методов и технологий психолого-педагогического исследования</p> <p><u>Знать:</u> особенности подготовки обоснованных статистических выводов.</p> <p><u>Знать:</u> основные виды психолого-педагогических исследований и требования к ним;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать научные публикации в области специальной психологии и смежных с ней отраслей знаний;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять выбор метода исследования в соответствии с целями и задачами исследования, возрастом испытуемого, видом дизонтогенеза, другими факторами;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками стандартизированного психолого-педагогического наблюдения;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с сенсорными нарушениями развития</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ; <u>Уметь:</u> проводить воспитательную работу с детьми с ОВЗ по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; <u>Владеть:</u> навыками духовно-нравственного и эстетического развития детей с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-11	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ <u>Уметь:</u> осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ <u>Владеть:</u> основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень заданий

- 1 Проанализировать занятия педагога-дефектолога, педагогов и других специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ.
- 2 Проанализировать и дать оценку коррекционно-образовательной среде и методическому и техническому обеспечению образовательного процесса в образовательной организации.
- 3 Провести психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ с целью проектирования индивидуального маршрута развития ребенка.
- 4 Составить психолого-педагогическую характеристику на обследуемого ребенка.
- 5 Проектирование коррекционно-педагогического процесса (разработка проекта, составление конспектов занятий, игр, экскурсий и др. мероприятий) в образовательной организации с использованием инновационных технологий.
- 6 Проектирование индивидуальной программы развития ребенка совместно с другими участниками образовательного процесса на основе заключения ПМПк и проведенной диагностики.
- 7 Разработать выступление на педсовете ДОО (по плану ДОО).
- 8 Проведение коррекционно-образовательных мероприятий (занятий) с детьми с ОВЗ.
- 9 Разработка практических рекомендаций для родителей и воспитателей по реализации образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- 10 Проведение консультаций участников образовательного процесса (педагогов, родителей).
- 11 Дать характеристику собственной профессиональной деятельности на практике, на основе самоанализа.
- 12 Составить план своего дальнейшего профессионального становления.

Формы предъявления результатов выполнения заданий

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию:

- 1) аналитические справки, протоколы и фотографические записи проанализированных занятий и др. коррекционно-образовательных мероприятий;
- 2) характеристика коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;
- 3) психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ;
- 4) материалы и методики психолого-педагогического изучения ребенка (портфолио).
- 5) проект индивидуальной программы развития ребенка;
- 6) разработанные проекты, конспекты занятий, игр, экскурсий и др. мероприятий коррекционно-образовательного характера и дидактические материалы к ним;
- 7) оформленные тексты рекомендаций для педагогов по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса;
- 8) проведенные занятия, игры, реализованные краткосрочные проекты и др. (фото, видео, презентации, подготовленные к занятиям);
- 9) справки по самоанализу собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- 10) текст консультаций, рекомендаций;
- 11) отчет по практике;
- 13) дневник по производственной практике «Преддипломная

1) составление протокола диагностического обследования по результатам проведения дефектологического изучения у детей с ОВЗ;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СТРУКТУРА ПРОТОКОЛА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Фамилия, имя ребенка
2. Возраст, дата рождения
3. Группа ДОУ
4. Дата проведения обследования
5. Особенности поведения ребенка в ходе диагностики
6. Эмоциональные реакции
7. Характер общения со взрослым
8. Принятие инструкции
9. Характеристика работоспособности
10. Названия всех используемых методик
11. Все данные, полученные в ходе обследования
12. Ответы ребенка на все вопросы
13. Подписи

2) проведение диагностики личности, ЭВС и межличностных отношений (диагностируется 2 ребенка) и составление психолого-педагогической характеристики;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СТРУКТУРА КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ

Общение:

- инициативность
- адекватность используемых средств
- содержательная насыщенность
- эмоциональный фон
- поведение в конфликтных ситуациях
- формы общения со взрослыми и сверстниками

Эмоции:

- преобладающий фон настроения
- колебания настроения
- сила эмоций
- адекватность эмоций вызвавшим раздражителям
- проявления саморегуляции эмоций

Познание:

- работоспособность,
- причины ее колебания
- произвольность внимания
- способность к интеллектуальному напряжению
- способность рассуждать и делать умозаключения
- наблюдательность
- познавательная активность, любознательность
- произвольность памяти

Личность:

- способность к волевому усилию в ситуациях помех, затруднений
- выполнение моральных норм и правил поведения
- соподчинение мотивов, следование общественных мотивам
- информативность представлений о себе
- реакции в ситуации достижения и неудачи
- реакции на педагогическую оценку

Деятельность:

- преобладающие интересы
- разнообразие и действенность интересов

- способность к целеполаганию, планированию, самоконтролю
- способность действовать по образцу, ориентируясь на способ деятельности, заданный взрослым

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения.
2. Изучение дошкольников следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.
3. При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причины его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.
4. Основой изучения дошкольников являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка, требует применения других методов детской психологии – бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок и т. д., эксперимента, социометрического и аутосоциометрического метода, тестов и т. д.
5. Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения.
6. Характеристика дается в связи с условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого.
7. Характеристика включает анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками и дается на фоне детской группы.
8. При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями, медицинскими работниками и др.) .
9. Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития дошкольника и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции или в дальнейшем совершенствовании.
10. В случаях, когда ребенок требует к себе особого внимания, следует дать более полную и развернутую характеристику, не только указать в ней причины тех или иных негативных проявлений дошкольника, но и предложить рекомендации

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА

- 1. Анамнестические данные о ребенке:**
 - Дата рождения;
 - Адрес места жительства;
 - Состав семьи, условия быта в семье;
 - Взаимоотношения между членами семьи.
- 2. Выписка из заключения ПМПК.**
- 3. Как долго ребенок посещает данное учебное заведение, часто ли болеет, охотно ли посещает учебно-воспитательные занятия.**
- 4. Особенности познавательной деятельности:**
 - Особенности внимания (устойчивость, концентрация, объем);
 - Особенности восприятия (восприятие учебного материала медленно/быстро, полное/неполное, искажено восприятие времени, пространства);
 - Особенности памяти (преобладающий вид памяти, длительность хранения материала, произвольная/непроизвольная, особенности запоминания и воспроизведения учебного материала);

- Особенности мышления (установление причинно-следственных связей;
- Преобладающий вид мышления, характеристики мышления, анализ-синтез, обобщение/конкретизация);
- Особенности речевой деятельности (развития звукопроизношения, насколько развит активный словарный запас, навыки чтения, особенности письменной речи, пропуски букв и слогов, замена одних букв другими, неправильный перенос, особенности построения предложений).

5. Особенности развития бытовой деятельности:

- Степень владения навыками самообслуживания;
- Отношение ребенка к деятельности (организация, дисциплинированность, отвлекаемость);
- Темп деятельности;
- Достижение результата деятельности и проявление интереса к нему.

6. Особенности творческой деятельности:

- Интересы ребенка;
- Наиболее продуктивный вид деятельности;
- Любимые занятия;

7. Особенности эмоционально-волевой сферы:

- Поведение ребенка, контактность;
- Трудности адаптации к группе, детскому саду;
- Преобладающий фон настроения;
- Отношение к оценкам взрослых;
- Критичность в оценке своих поступков;
- Дисциплинированность ;
- Особенности нервной системы ребенка.

8. Детско-родительские взаимоотношения:

- стиль воспитания в семье,
- родительская позиция в отношении ребенка,
- воспитательные установки родителей

3) составление конспектов проводимых занятий, (по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию, ИЗО-деятельности, развитие мелкой моторики) из которых: - 2 зачетных индивидуальных; - 2 зачетных фронтальных; в каждом конспекте должен быть анализ проведенного занятия руководителем практики от учреждения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «БашГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Дошкольная дефектология,
Курс 5, группа ____

Конспект занятия

с ребенком ____-летнего возраста _____ группы

Дефектолог:

Студент:

Уфа 2018

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «БашГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Дошкольная дефектология,
Курс 5, группа ____

Конспект занятия

по ознакомлению с окружающим миром,

с _____ группой

Дефектолог:

Студент:

Уфа 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Фамилия ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Направления коррекционной работы: развитие ручной моторики, формирование зрительно-двигательной координации; развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических задач; развитие мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и т.п.

В конспекте занятия дается *указание раздела работы* в полном соответствии с наименованием занятия.

Тема занятия (необязательно), цели (задачи) этого занятия: коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные, коррекционно-воспитательные.

Оборудование занятия, необходимый наглядный и раздаточный материал для проведения этого занятия.

План занятия: в нем указываются основные этапы (организационный этап, постановка задачи перед детьми или подростками (что будем делать), выполнение детьми или подростками заданий, проведение психотехнических игр, упражнений и др., подведение итогов).

Ход занятия. Дается подробное описание хода занятия, где этапы занятия, а также виды помощи ребенку при выполнении задания. При этом раскрывается каждый пункт плана, где указываются методы и приемы, с помощью которых педагог предлагает выполнить задание, а затем перечисляются виды помощи в случае возникновения у ребенка затруднений при выполнении заданий. В тех случаях, когда на занятии речевой материал (песенки, рассказ или беседа), необходимо в конспекте дать полностью этот речевой материал.

В конце дается итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания ребенком с целью учета этого уровня для дальнейшего планирования работы.

- 4) изготовление стимульных материалов (дидактической игры, наглядного пособия) для проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом особенностей имеющихся у него нарушений;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ИЛИ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

Студент-практикант в качестве отчетности должен предоставить материал, подготовленный для проведения коррекционно-развивающей работы. По выбору студента это может быть дидактическая игра или наглядное пособие.

Если это дидактическая игра, то она должна быть подробно описана, а именно должны быть:

- 1) указан источник(и), использованные при подготовке дидактической игры;
- 2) указаны цель (задачи) дидактической игры, ее коррекционные возможности, возраст детей, для которых предназначена игра, как она учитывает особенности имеющихся нарушений у детей;
- 3) дано подробное описание проведения дидактической игры;
- 4) должен быть приложен наглядный (раздаточный) материал, используемый при проведении игры.

Если это наглядное пособие, то должны быть:

- 1) предоставлено само наглядное пособие;
- 2) дано описание возможностей его использования;
- 3) дано описание того, как учитываются особенности нарушений ребенка при использовании данного пособия.

- 5) проведение просветительской беседы для родителей (родительское собрание, лекции, беседы), оформление конспекта беседы (лекции) для родителей и педагогов после опроса родителей и составление плана работы дефектолога с родителями и педагогами специализированного учреждения; разработка рекомендаций для родителей

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ БЛАНК ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

Вам предлагаются вопросы для самоанализа некоторых социальных факторов жизни вашей семьи как института воспитания.

Руководствуясь исключительно профессиональными интересами, просим Вас принять участие в опросе

Социально – педагогические показатели семьи

1. Состав семьи.

- а- мать, отец, бабушка, дедушка
- б- только мать и отец
- в- мать и отчим, отец и мачеха
- г- одна мать, один отец
- д- нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники

2. Образовательный уровень

- а – среднее полное (неполное)
- б – среднее специальное
- в - среднее техническое
- г – высшее

3. Данные о родителях

- а – рабочие
- б – служащие
- в - предприниматели
- г - безработные

4. Санитарно- жилищные условия

- а- благоустроенная отдельная квартира
- б- квартира с родителями супруги (супруга)
- в- более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами
- г- комната в коммунальной квартире, общежитие с удобствами
- д- комната в общежитии, бараке без удобств,
- е- частный дом

5. Доход

- а- можем практически ни в чем себе не отказывать
- б- денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берем кредит или в долг
- в- на повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности
- г- живем от зарплаты до зарплаты
- д- денег до зарплаты не хватает

б. Педагогический стиль

- а- разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия и поддержки друг друга
- б- родительская любовь сопровождается сильной опекой одного из членов семьи
- в- приоритет ценности собственной личной жизни при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям

г- хроническая нехватка времени для осуществления заботы о детях; дети – дополнительная проблема жизни
д- приходится применять физическое наказание из-за напряженно-конфликтных отношений с детьми

7. Уровень эмоционального здоровья

а - атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви

б - здоровый образ жизни без эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, жизнь по « привычке»

г - в семье нередки ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке

д- к сожалению, имеют место факты пьянства кого-то из членов семьи, рукоприкладство,

е - кто-то из членов семьи болен эмоционально (алкоголизм, наркомания) или психически

8. Ценность детей

а - дети для нас главная ценность

б - дети - равнозначимая ценность наряду с супружеством

в - дети дополняют наши супружеские отношения

г - дети скорее всего элемент социального статуса: « как у всех, так положено»

д - дети- проблема, они доставляют много дополнительных забот; беспокойства

9. Отношения с дошкольным учреждением

а- полная информированность о жизни ребенка в группе, ощущение полной взаимопомощи и взаимоподдержки

б - обращение к педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в групповых встречах

в - интерес к жизни ребенка в детском саду поддерживается одним из родителей(матерью или бабушкой)

г - критическое отношение к педагогическим методам ДОУ, родительские собрания малоинтересны, посещение их не увлекает

д - сознательное дистанционирование от контактов с ДОУ

Благодарим за сотрудничество и искренность!

- б) Участие в проведение праздничных или развлекательных мероприятий в дошкольном учреждении (подобрать формы и виды развлечений, доступные для детей с ОВЗ и их возрастом).**

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
4. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
5. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.
6. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
7. Особенности изучения контрольных функций у детей разных возрастов.
8. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно-перцептивной способности у детей с нарушениями психофизического развития.

9. Основные направления работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста детей с нарушениями психофизического развития.
10. Основные направления работы по развитию речи в ДОУ компенсирующего вида.
11. Организация и содержание коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с нарушениями психофизического развития.
12. Использование элементов изобразительной деятельности на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.
13. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
14. Обучение игре - важнейшая задача коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения.
15. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии.
16. Организация работы по ознакомлению детей с природой.
17. Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности дошкольников с нарушениями психофизического развития.
18. Виды и методика проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию в различных возрастных группах.
19. Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [электронный ресурс] / Отв. ред. М. С. Староверова .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 .— 168 с.

8.2. Дополнительная литература

2. 2 Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д.
3. 3 Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
4. 4 Дементьева, И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы [Текст] // Народное образование. — 2012 .— №4 .— С.182-185
5. 5 Лопатина, Н.В. Инклюзивное образование [Текст] // . — 2014 .— №5 .— С.99-103.
6. 6 Суворов, А. Инклюзивное образование и личностная инклюзия [Текст] // Психологическая наука и образование. — 2011 .— №3. - С. 27-31
7. 7 Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 79 с. 1 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы .— М. : ВЛАДОС, 2000.
8. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой .— 2000 .— 224 с
9. 2.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы .— М. : ВЛАДОС, 2000.
10. Сборник 2 .— 2000 .— 240
11. 2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 .— 176с. – (Педагогическое образование) .– Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно–библиотечную систему «Университетская библиотека online» .– ISBN 978–5–9963–1000–5 .– <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/109042/>>.
12. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 классы .— М. : ВЛАДОС, 2000.

13. Каткова, И. А.. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей со сложными нарушениями развития в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида [[Текст]] / И. А. Каткова // *Коррекционная педагогика*. — 2014 .— № 2 (апрель-июнь) .— С. 51-54 .
14. Олту С. П. (магистрант) . Изучение речевого развития дошкольников с задержкой психического развития с помощью разных диагностических систем [Текст] / С. П. Олту // *Коррекционная педагогика*. — 2014 .— № 2 (апрель-июнь) .— С. 63-65

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.perspektiva-inva.ru>
3. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
5. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
6. <http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях
7. <http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях
8. <http://www.inclusive-edu.ru>
9. <http://www.edu-open.ru>
10. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
11. www.garant.ru правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
12. <http://www.socpolitika.ru>
13. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
14. www.flogiston.ru/ - самый популярный психологический сайт
15. www.psychology.ru - популярный психологический сайт
16. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
17. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
18. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
19. logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
20. eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.
21. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
22. tisbi.ru - Демо-версия обучающей системы.
23. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
24. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
25. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
5. Научная электронная библиотека;
6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

1. Web of Science;
2. Scopus;
3. Издательство «Taylor&Francis»;
4. Издательство «Annual Reviews»;
5. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
8. справочно-правовая система Консультант Плюс;
9. справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарноэпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных. Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определены руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
СТУДЕНТА**
_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:
Специальность (направление подготовки)

Бакалавриат
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
программы

Дошкольная дефектология

Срок проведения практики:

с «__» _____ 20 по «__» _____ 20

Уфа - 2018 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики - учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

/ _____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики

/ _____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от базы практики

/ _____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

/ _____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334(При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого- обучающегося

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

/ _____
подпись И.О. Фамилия

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

с « _____ » 20....г по « _____ » 20...г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с « _____ 20...г.
по « _____ » 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а)
следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

/ _____
подпись И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20 ____

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент(ка) _____ (Ф.И.О.) прошел(шла) преддипломную практику с «___ 20...г.
по «_____» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от базы практики

/ _____
подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/ _____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__