

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Введение в специальность

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки  
Дошкольная дефектология  
Логопедия  
Олигофренипедагогика

Квалификация выпускника  
бакалавр

Составитель  
доцент, к. п. наук

\_\_\_\_\_ / Султанова Р.М.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Султанова Роза Миниахметовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

#### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ**

**РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** (с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p><u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><u>Знать</u> и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
Умения	<p>Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других специалистов	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

	Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ .	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам вариативной части и изучается на 1 курсе, 2 семестра.

Цель данного курса – формировать у первокурсников адекватные базовые знания и представление о будущей профессии, определение профессиональной направленности студента, усвоение основного предназначения избранного направления и профиля подготовки. и является первой дисциплиной, знакомящей будущих специалистов, в области специального образования, и знакомит обучающихся с базовыми представлениями о профессиональном труде и профпригодности применительно к профессии учителя - дефектолога. Данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, как «Психология (общая и специальная)», Педагогика (общая и специальная)» «Методы психологической диагностики», «Психологическое «консультирование», «Методы психологической коррекции», «Основы психотерапии», «Основы социальной реабилитации и профориентации» и др.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Введение в специальность

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:  
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма конт- роля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Общие понятие профессии, ,специальности, профессиональной пригодности. Труд и профессия. Труд - основной вид человеческой деятельности, базовое условие всей жизни человека.. Основные слагаемые профпригодности применительно к специалисту специального образования. Специальная психологическая помощь в системе службы практической психологии образования. Модели возможного включения специалиста специального образования в образовательное пространство	1		-	11,8	осн.1,4	Работа с литературой, подготовка к презентации	Собеседование презентация
2	Этический кодекс специалиста специального образования . Эмпатия как профессионально значимое личностное качество. Ее функции. Активное эмпатическое слушание: единство вербальных и невербальных компонентов. Методы развития активного эмпатического слушания как базового	2	2		28	осн.,1, 3,	Работа с литературой ,подготовка к устному сообщению	Устное сообщение

	профессионально значимого умения. Метод «сопереживания ситуации»- основа							
3	Современные критерии отклоняющегося развития: критерии, поведенческие маркеры, факторы возникновения Понятие средне-статистической нормы развития и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма и социально-психологическая нормы развития. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития.	1			20	осн.,3, 4	Работа с литературой, подготовка к докладу	Собеседование. доклад
4	Дети с ограниченными возможностями здоровья в контексте специальной психологической помощи Характеристики категорий детей с ОВЗ	1	2	-	18	осн 2,3	Работа с литературой подготовка к контрольной работе	Собеседование контрольная работа
5	Личностно-ориентированный подход в контексте специального образование Понятие личностно-ориентированного подхода в организации специальной педагогической помощи лицам с ОВЗ. Факторы отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития	1		-	16	осн 1, 2, 3,	Работа с литературой, подготовка к тесту	тест
	<b>Всего 108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>93,8</b>			





### Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально-профессиональной мобильности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью интеграции лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью интеграции лиц с ОВЗ	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью интеграции лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации,	Отсутствие знаний или неполные представления о роли педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации,;	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о роли педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации,
Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Отсутствие умений или не систематические умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других специалистов	Отсутствие умений или не систематические умения владение навыками анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть навыками анализа собственной профессиональной деятельности и

			деятельности других
--	--	--	---------------------

Код и формулировка компетенции ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	Отсутствие знаний или неполные представления о особенностях и закономерностях психофизического развития, возможностей воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о особенностях и закономерностях психофизического развития, возможностей воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы
Второй этап (уровень)	Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Отсутствие умений или не систематические умения корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ .	Отсутствие умений или не систематические умения владение навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ .	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ .

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p><u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью интеграции лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Знать</u> и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации;</p> <p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p>	<p>ОПК-1готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально- профессиональной мобильности;</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Собеседование Устное сообщение, Доклад- презентация в программе Microsoft PowerPoint</p>

<p>2-й этап</p> <p>Умение</p>	<p>Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Устное сообщение, Доклад-презентация в программе Microsoft PowerPoint</p>
-------------------------------	---	--	--

<p>3-й этап Владеть навыками</p>	<p>Владеть навыками анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других специалистов; Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально- профессиональной мобильности</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Устное сообщение, Контрольная работа</p>
--------------------------------------	---	--	---

#### А. Типовые контрольные задания:

**Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют,

допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Цели, задачи, специфика деятельности педагога-дефектолога.
2. Принципы деятельности педагога-дефектолога .
3. Составить основные профессионально значимые качества будущего педагога-дефектолога .
4. Значение использования метода эмпатического слушания в работе педагога-дефектолога.
5. Разработать общие представления о нормативном развитии.
6. Охарактеризовать критериально-ориентированную диагностику.
7. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности педагога-дефектолога в системе специального образования.
8. Специфические закономерности отклоняющегося поведения.
9. Психологическая коррекция в деятельности педагога-дефектолога
10. Основные направления и виды психологической помощи в деятельности педагога-дефектолога
11. Разработать основные цели консультирования педагога специального образования.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

*Критерии оценки* выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## Примерный перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

### Вариант 1

1. Описать профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Фрейда, Г.Ю. Айзенка.
2. Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ
3. Составить профессиограмму дефектолога

### Вариант 2

1. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З.Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов.
2. Исторический обзор отношения к аномальным детям в разных странах и разные исторические периоды.
3. Разработать профессионально-важные качества дефектолога и сферы самореализации;

### Вариант 3

1. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии
2. Гуманистические образовательные системы как условие развития специального образования.
3. Описать сферы деятельности педагога-дефектолога

### *Доклад - презентация*

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.



Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства для доклада или презентации

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### ***Примерные темы доклада или презентации***

1. Организация деятельности специалиста в специальном образовании.
2. Общие представления об отклоняющемся и нормативном развитии в 3. специальной психологии.
4. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности педагога в специальном образовании.
6. Обзор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии / ПМПК /.
7. Обзор деятельности психолого-медико-педагогического консилиума /ПМПк/.
8. Организация консультирования детей младшего школьного возраста о подростках.
9. Организация коррекционно-развивающей работы в средней школе.
10. Профессия дефектолога в современном мире: в России и за рубежом.

**Устное сообщение** - средство контроля, организованное как краткое выступление обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым

требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы для устного сообщения

1. Ориентировочное распределение времени выполнения отдельных видов работ дефектолога.
2. Текущая документация и ее введение.
3. Основные виды работ педагога образовательного учреждения и их текущая регистрация.
4. Система отчетной документации педагога-дефектолога.
5. Организационные аспекты проведения педагогической помощи.
6. Профессионально - значимые качества педагога-дефектолога.
7. Моральные нормы, ограничения, основы соблюдения этических принципов при проведении психологических исследований
8. Профессионально-личностный портрет дефектолога
9. Качества личности дефектолога.
10. Виды деятельности дефектолога.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### **Примерный материалы тестового задания:**

#### **1. Задание 1. Экспресс-диагностика эмпатии**

С помощью опросника измерьте уровень эмпатии у себя и средний уровень эмпатии в учебной группе.

Эмпатия (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека, способность к произвольной отзывчивости на переживания других людей является базовым профессионально значимым качеством специального дефектолога.

Инструкция: «Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если Вы ответили «не знаю» - 0, ответу «нет, никогда» припишите 1, «иногда» - 2, «часто» - 3, «почти всегда» - 4, и ответу «да, всегда» - 5. Отвечать нужно на все пункты».

Опросник

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.

4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больной надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом. Людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
7. Люди, как правило, беспричинно обидчивы.
8. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
9. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
10. Я равнодушен к критике в свой адрес.

**Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по двухбалльной шкале (зачтено, незачтено).

-«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общества; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «незачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании о способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных; обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие профессии, основные структурные составляющие учителя как профессии.
2. Учитель-дефектолог как специальность. Основные слагаемые профессиональной пригодности применительно к специалисту специального образования.
3. Цели и задачи специальной педагогической помощи в образовании.
4. Этический кодекс специального педагога-дефектолога.
5. Эмпатия как профессионально значимое личностное качество. Ее функции.
6. Понятие активного эмпатического слушания, основные составляющие профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
7. Методы развития активного эмпатического слушания как профессионально значимого умения: метод «сопереживания ситуации».
8. Межиндивидуальная вариативность в контексте нормативного развития.
9. Основные структурные единицы комплексного психологического диагноза развития ребенка.
10. Отклоняющееся развитие и его поведенческие маркеры.
11. Использование средне - статистической, функциональной и идеальной норм развития ребенка на разных этапах работы практического дефектолога.
12. Основные факторы дезадаптивных состояний в детском и подростковом возрасте.
13. Защитные механизмы личности, их виды.
14. Опыт детства и четыре жизненные позиции отношения человека к себе и другим (Я-хороший -Ты -хороший; Я-хороший-Ты -плохой; Я-плохой- Ты плохой; Я-плохой-Ты -хороший).

15. Основные структурные единицы консультирования, концентрированного на ребенке.
16. Признаки поведения квалифицированного и неквалифицированного практического дефектолога.
17. Понятие психического дизонтогенеза; первичные, вторичные и третичные отклонения в развитии.
18. Факторы отклоняющегося развития.
19. Общие закономерности отклоняющегося развития.
20. Проблема компенсации в специальной психологии (от Адлера и Л.С.Выготского до наших дней).
21. Психограмма как обобщенная эталонная модель успешного специалиста.
22. Ориентировочная основа развития специалиста.
23. Профессионализм и компетентность. Компетентность – индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии.
24. Виды профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.
25. Профессиональные планы, притязания, ожидания.
26. Индивидуальная компетентность как мотивация достижения, ресурс успеха.
27. Самомотивирование. Мотивы и мотивация.
28. Мотивационная сфера профессионализма: профессиональные ценности в педагогике (увлеченность смыслом профессии, ее направленностью на благо людей),
29. понимание значения профессии,
30. владение этическими нормами, целеполагание педагога,
31. Роль специального дефектолога в учреждениях общего вида.
32. Задачи специальной психологической помощи в учреждениях компенсирующего вида
33. Своеобразие педагогической профессии
34. Психологические качества, желательные для педагога. Противопоказания к педагогике
35. Виды профессиональной компетентности в педагогике
36. Психологические этапы профессионализма. Непрофессионализм.
37. Критерии оценки успешности педагогов
38. Условия труда в педагогике
39. Креативность. Особенности креативных людей. Креативность в педагогике
40. Основные теории мотивации
41. Мотивационная сфера педагога.
42. Операционная сфера педагога. как составляющая профессионализма.
43. Объективные и субъективные критерии успешности.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### **Дополнительная литература**

1. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова .– М: Флинта, 2013 .– 99 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно–библиотечную систему издательства «Лань» .– ISBN 978–5–9765–1710–3 .– <URL:<http://e.lanbook.com/view/book/44118/>>.

2.Скоробогатов, А.В. Нормативно–правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов ; Борисова Н. Р. – Казань : Познание, 2014 .– 288 с. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>>.

3.Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

4 . Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978

## **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1.Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>

Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>

журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>

2.Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>

3.Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)

Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)

Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

4.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

16.Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон.журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

17.Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон.журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.:<http://pedagogika.snauka.ru>

18.Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / NotaBene. – Электрон.журнал. – Москва: Издательство «NotaBene», 2014. – Режим доступа к журн.:

<http://e-notabene.ru/pp/>

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

### **Программное обеспечение**

1.Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);

2.Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 29шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 31. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 32. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 33. Патч-корд (1296) 34. Доска аудиторнаяДА32
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 520 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) 2. Монитор LG 19" L1942S BF 1280x1024,5ms,8000:1,black (1101045027) в количестве 12 штук 3. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)) в количестве 13 штук 4. Доска аудиторнаяДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-

<p>консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)</p>		<p>12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный -учебный корпус)</p>	<p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>





