

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав.кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/ Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.п.н, доцент

/ Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2018г

Уфа 2018 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	
	Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностях его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	
	Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ	
	Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	
	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Умения	Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	
	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний по психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

на 6 семестр

(наименование дисциплины)

заочная

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<p>Тема 1. Теоретические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Предмет и задачи психологии с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Связь со смежными науками Полиморфность группы детей с расстройствами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Классификация форм с нарушениями эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация форм нарушения поведения у детей.</p>		2	1		12	1-6	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация практическое задание

2	<p>Тема 2 Синдром раннего детского аутизма Общая психологическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма. Теоретическое понимание явления раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Атипичные формы расстройств аутистического спектра (РАС). Сравнительная характеристика психического и социального развития детей в норме и при РАС</p>		2	1		10	1-6	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация практическое задание
3	<p>Тема 3 Психология детей с нарушениями поведения. Личностные и возрастные особенности детей и подростков с отклоняющимся развитием. Факторы отклоняющегося развития: нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера, поведенческие реакции, конфликтные переживания. Основной ряд непатологических реакций: реакция оппозиции, реакция имитации, реакция</p>			1		2	1-6	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания рой.	доклад-презентация, практическое задание

	эмансипации, реакция компенсации, реакция группирования, реакция увлечения и др. Основные типы девиантного поведения.								
4	<p>Тема 4 Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ЭВС. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ЭВС и поведения. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями ЭВС от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития при РАС. Методы исследования нарушений развития детей с расстройствами поведения (психопатиями и девиантными формами</p>				17	1-6	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания .	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, практическое задание	

	поведения)								
5	<p>Тема 5 Организация психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений у детей с нарушениями ЭВС и поведения. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, использующиеся в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений. Групповые методы психокоррекции. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями. Холдинг-терапия</p>		2	1		10,8	1-6	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация, практическое задание
	Всего часов:	72	6	4		57,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	не имеют представления о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	В полном объеме сформированы представления о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития
	Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	не имеют представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ
	Иметь представление об особенностях психологическ	не имеют представления об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека,	В полном объеме сформированы представления об особенностях психологического

	ого сопровождени я на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза
	Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ	не имеют представления о проблеме образования, социализации детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о проблеме образования, социализации детей с ОВЗ
	Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	не имеют знания о особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы знания о особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	Частично освоенное умение выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	Сформировано умение выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ
	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Частично освоенное умение анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Сформировано умение анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ
Третий этап (уровень)	Владеть приемами и методами психолого-	Демонстрирует низкий уровень приемами и методами психолого-педагогического	Демонстрирует на высоком уровне владения приемами и методами психолого-

	педагогическое обследование детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации
	Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	Демонстрирует низкий уровень ведения навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения

Код и формулировка компетенции ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную	не имеют представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность	В полном объеме сформированы представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность

	деятельность		
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности	Частично освоенное умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности	Сформировано умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной деятельности	Демонстрирует низкий уровень навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной деятельности	Демонстрирует на высоком уровне владения новыми форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной деятельности

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание
	Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание
	Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание
	Знать проблемы образования,	ОПК-4 – готовность к осуществлению	доклад-презентация,

	социализации детей с ОВЗ	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	практическое задание
	Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание
	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	доклад-презентация, практическое задание
2-й этап Умения	Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание
	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	доклад-презентация, практическое задание

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	доклад-презентация, практическое задание
3-й этап Владеть навыками	Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание
	Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание
	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	доклад-презентация, практическое задание

Доклад-презентация - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках, бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Приметная презентация по темам:

1. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.
3. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения у детей с РАС.
7. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
8. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
9. Особенности развития речи у детей с РАС.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС.
11. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
12. Страхи и влечения у детей с РАС.
13. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
14. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
16. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
17. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
18. Посттравматические стрессовые расстройства как нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
19. Акцентуации и психопатии характера в подростковом возрасте.
20. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
22. Социально-психологические методы коррекции при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.
23. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве
24. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА).
25. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
26. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
27. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в ДОУ.
28. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве
29. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с
30. нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
31. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения
32. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.
33. Наиболее важные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку

34. раннего и дошкольного возраста.
35. Координация работы специалистов и семьи.
36. Специфические трудности обучения при РДА.
37. Компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
38. Особенности установление эмоционального контакта с аутичным ребенком.
39. Значение развития активного и осмысленного отношения аутичного ребенка к миру.
40. . Развитие форм взаимодействия взрослого с аутичным ребенком.
41. . Роль лечебного режима жизни ребенка с трудностями поведения.

Методика оценивания доклад-презентация

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению

	Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Вопросы для практических заданий

Тема 1. Теоретические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Предмет и задачи психологии с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Связь со смежными науками. Полиморфность группы детей с расстройствами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Классификация форм с нарушениями эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация форм нарушения поведения у детей.

Тема 2. Синдром раннего детского аутизма

.Общая психологическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма. Теоретическое понимание явления раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Атипичные формы расстройств аутистического спектра (РАС). Сравнительная характеристика психического и социального развития детей в норме и при РАС.

Развитие регуляторной деятельности в детском возрасте. Клинические критерии РДА (аутизм, стереотипность в поведении, характерное нарушение речи, раннее проявление расстройств). Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте. Группы детей с РАС. Разграничение понятий «психическое заболевание» и «патологическое состояние».

Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с РАС. Коммуникативная деятельность детей с РАС. Особенности общения и межличностных отношений детей с РАС.

Тема 3 Психология детей с нарушениями поведения.

Личностные и возрастные особенности детей и подростков с отклоняющимся развитием. Факторы отклоняющегося развития: нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера, поведенческие реакции, конфликтные переживания. Основной ряд непатологических реакций: реакция оппозиции, реакция имитации, реакция эмансипации, реакция компенсации, реакция группирования, реакция увлечения и др. Основные типы девиантного поведения.

Психопатии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Акцентуация характера как крайний вариант нормы. Отдельные черты характера при акцентуациях. Классификация типов акцентуаций характера (А.Е. Личко).

Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Психопатии и патологическое развитие личности как показательная модель дисгармонического психического развития, в основе которого лежит дизонтогенез эмоционально-волевой сферы. Клинико-психологическая структура, систематика, этиология психопатий. Патологическое формирование личности при дисгармоническом варианте психического дизонтогенеза.

Тема 4. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ЭВС. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ЭВС и поведения. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями ЭВС от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития при РАС. Методы исследования нарушений развития детей с расстройствами поведения (психопатиями и девиантными формами поведения).

Опросники и анкетирование в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями поведения. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и психопатий. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.

Тема 5. Организация психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений у детей с нарушениями ЭВС и поведения. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, используемые в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений. Групповые методы психокоррекции. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями. Холдинг-терапия.

Специфика индивидуального подхода в зависимости от этиологии, типа, характерологических проявлений расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Патологическое формирование личности. Влияние неблагоприятных условий воспитания. Роль биологических и социальных предпосылок в формировании личности детей с нарушениями ЭВС и поведения. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной работы с аутичными детьми.

Критерии оценки Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки,

исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Раскройте предмет и задачи психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Раскройте виды, причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Сделайте обзор исторических представлений о проблеме раннего детского аутизма.
4. Опишите современные представления на происхождение и специфику проявлений расстройств аутистического спектра у детей.
5. Опишите уровни эмоциональной регуляции деятельности и поведения, охарактеризуйте группы детей с РАС, выделенные О.С. Никольской.
6. Опишите основные расстройства при расстройствах аутистического спектра у детей.
7. Перечислите дифференциальные признаки нарушений развития при расстройствах аутистического спектра и сходных состояниях у детей.
8. Раскройте классификацию нарушений поведения у детей (психопатии, акцентуации характера, девиации поведения и др.).
9. Опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с РАС.
10. Охарактеризуйте методы и методики психолого-педагогической диагностики детей при расстройствах поведения.
11. Опишите подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
12. Опишите особенности консультационной и психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.
13. Охарактеризуйте методы и формы профилактической и коррекционной работы при нарушениях поведения у детей.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>
2. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>

Дополнительная литература:

3. Тарабакина, Л.В. Эмоциональное развитие подростков : учебное пособие / Л.В. Тарабакина. - Москва : Прометей, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0028-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513>
4. Гамова, С.Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / С.Н. Гамова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8410-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454165>
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2002. - 156 с. - ISBN 5-94010-159-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>
6. Иванов, А.П. Психология воли / А.П. Иванов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00162-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142233> Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / К.Э.Изард. — СПб : Питер, 2000;1999. — 464с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Программное обеспечение

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	семинарские занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	проведение групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	текущий контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)

<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>