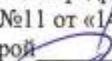



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями

Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.пед.н

 /Султанова Р.М.

Для приема 2018г.

Уфа 2018 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	<u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	
	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ	
	<u>Знать</u> систему дошкольного образования детей с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	<u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	
	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	
	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	
<u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ		
Умения	1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	<u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	
	<u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
	<u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	<u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	
<u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ		
<u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

	<u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с системой, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим интеллектуальные нарушения.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и включена в модуль «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», изучается на 3 курсе, 5 – 6 семестр.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями».

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями как в условиях специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях, так и в организациях дошкольного инклюзивного образования, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности.

Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами модуля «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» вариативной части, а именно: «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи», «Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». Дисциплина «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» является основой для изучения дисциплин модуля «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями
на 5-6 семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики</p> <p>Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.</p> <p>Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Категориальный анализ понятий: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, интеграция, реабилитация. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки. Развитие воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом за рубежом. Развитие системы помощи умственно отсталым детям в России.</p>	-	-		10	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, тесты
2.	<p>Организация системы помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Современное состояние коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в России. Виды специальных дошкольных образовательных организаций (детские сады, группы при общеобразовательных ДОО, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские дома, дошкольные детские дома-интернаты для детей с глубокими нарушениями интеллекта). Основные программно-методические документы (ФГОС ДО, Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта. Особенности организации жизни в ДОО компенсирующего вида. Особенности организации жизни и коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском доме. Проблема социализации детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном детстве. Современные взгляды на возможности развития и социальной</p>	1	1		10	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация

	<p>адаптации дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Основные условия, необходимые для благополучного развития ребенка: нормальная биологическая основа, развивающая среда и социальное окружение, а также активность самого ребенка. Нарушение биологического фактора при олигофрении. Ведущая роль социальных условий в развитии и социальной реабилитации ребенка с органическим нарушением центральной нервной системы. Понятие о структуре нарушения (дефекта). Возникновение и развитие личностных новообразований в условиях интеллектуального недоразвития. Недоразвитие предметной, игровой, продуктивной и речевой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Недостаточность знаковой функции сознания. Принципы комплектования ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК. Участие в составлении заключения и рекомендаций по выбору соответствующего типа учреждения. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного учреждения в другое в связи с изменением диагноза. Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной к школе группы. ДОО компенсирующего вида — основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с интеллектуальными нарушениями. Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов. Должностные обязанности учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с интеллектуальными нарушениями.</p>							
3.	<p>Анализ программ воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольных учреждениях. Программа воспитания и обучения детей в специальных ДОО. Основные принципы построения программы (генетический, деятельностный, развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и к ребенку, целостного педагогического процесса). Структура программы. Основные направления работы. Общее и различное в программах для общеобразовательных ДОО и ДОО компенсирующего вида. Программа обучения и воспитания в ДОУ Васильевой. Программы воспитания и обучения дошкольников с</p>	1	1		15	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация

	интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. Программа Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» для ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Программа – основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы. Подход к отбору содержания обучения. Организация педагогической работы в специализированном ДОО. Методические принципы подхода к обучению.							
4.	Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям в раннем возрасте. Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями в младенчестве. Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком на первом году жизни. Особенности психического развития в раннем детстве. Особенности коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте. Анализ процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Результаты психолого-педагогического обследования. Основные направления коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте. Варианты индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	1	-		15	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация
5.	Сенсорное и умственное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Основные виды восприятия, свойственные разным возрастам. Связь восприятия с характером мышления, деятельности и взаимодействия со взрослым на этапе раннего и дошкольного возраста. Продуктивность восприятия. Основные системы сенсорного воспитания. Содержание коррекционной работы по формированию различных видов. Учет специфичности предметного и социального восприятия дошкольников с интеллектуальными нарушениями в ходе обучения. Особенности складывания восприятия как целостной сенсорно-перцептивной способности в условиях умственной отсталости. Виды и формы работы по формированию сенсорно-перцептивной способности. Организация, содержание и методы формирования восприятия себя и сверстника. Использование сенсорных эталонов в обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	1	1		1 5	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация

	Умственное воспитание как процесс интериоризации (по П.Я. Гальперину). Особенности представлений дошкольников с интеллектуальными нарушениями.							
6	<p>Формирование личности и деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Особенности овладения целостным механизмом игры у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Характер игровых действий. Особенности ролевого поведения. Обедненность социального содержания игры. Организация игрового поля в группах с учетом возраста воспитанников. Отбор игрушек с учетом особенностей развития при умственной отсталости.</p> <p>Требования к поведению взрослого в процессе обучения игре на разных возрастных этапах. Двойственность позиции взрослого. Косвенность руководства игрой. Приемы обучения партнерской игре.</p> <p>Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Театрализованные игры в обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Организация содержания и методы формирования продуктивной деятельности.</p>	1	-		1 5	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация
7	<p>Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Физическое воспитание в специализированной ДОО для детей с нарушением интеллекта. Общие задачи физического воспитания в ДОО. Запоздывание в развитии крупной и мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Содержание работы по годам обучения.</p>	1	1		7 ,8	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация
	Всего часов:	6	4		87,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p><u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Знать</u> особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ</p>	<p>Не освоили сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p>особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ</p>	<p>Фрагментарные знания о сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p>о особенностях закономерности психофизического развития лиц ОВЗ</p>	<p>Демонстрирует достаточно полные знания о сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p>особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ</p>	<p>Сформированы знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p>особенностей закономерности психофизического развития лиц ОВЗ</p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Не показывает сформированные умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Успешное, но не системное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Уверенное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы, с небольшими недочетами</p>	<p>Уверенное и грамотное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>Владеть</u> навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>Не показывает сформированные владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>Успешное, но не системное владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>Уверенное владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов, с небольшими недочетами</p>	<p>Уверенное и грамотное владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>

ПК-1– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> систему дошкольного образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Не показывает сформированные знания системы дошкольного образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Успешное, но не системное знания системы дошкольного образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенностей и закономерностей психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационных форм образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Уверенное с небольшими недочетами знает систему дошкольного образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Уверенное и грамотное знает систему дошкольного образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	2. <u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	3. <u>Знать</u> особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	1. <u>Знать</u> систему дошкольного образования детей с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	2. <u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	3. <u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
4. <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.		
5. <u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.		
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.

	психофизических возможностей и образовательных потребностей		
	3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	1. Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	2. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	3. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
	4. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы		Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
3-й этап	1. Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Собеседование, доклад-презентация, тестирование.
Владеть навыками	1. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, доклад-презентация
	2. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация
	3. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы		

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;

- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью
- «4» (4 балла), если Задание выполнено с незначительными погрешностями
- «3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Доклад (презентация) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Темы для подготовки доклада-презентации:

Тема 1. Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики.

1. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
 2. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Категориальный анализ понятий: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, интеграция, реабилитация. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
 3. Развитие воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом за рубежом.
 4. Развитие системы помощи умственно отсталым детям в России. Возникновение общественного воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в нашей стране в системе здравоохранения и народного образования.
- Тема 2. Организация системы помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями.
5. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в России. Виды специальных дошкольных образовательных организаций (детские сады, группы при общеобразовательных ДОО, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские

- дома, дошкольные детские дома-интернаты для детей с глубокими нарушениями интеллекта).
6. Основные программно-методические документы (ФГОС ДО, Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.
 7. Особенности организации жизни в ДОО компенсирующего вида. Особенности организации жизни и коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском доме. Проблема социализации детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном детстве.
 8. Современные взгляды на возможности развития и социальной адаптации дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
 9. Основные условия, необходимые для благополучного развития ребенка: нормальная биологическая основа, развивающая среда и социальное окружение, а также активность самого ребенка. Нарушение биологического фактора при олигофрении. Ведущая роль социальных условий в развитии и социальной реабилитации ребенка с органическим нарушением центральной нервной системы. Понятие о структуре нарушения (дефекта). Возникновение и развитие личностных новообразований в условиях интеллектуального недоразвития.
 10. Недоразвитие предметной, игровой, продуктивной и речевой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Недостаточность знаковой функции сознания.
 11. Принципы комплектования ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК. Участие в составлении заключения и рекомендаций по выбору соответствующего типа учреждения.
 12. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного учреждения в другое в связи с изменением диагноза. Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной к школе группы.
 13. ДОО компенсирующего вида — основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с интеллектуальными нарушениями. Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов. Должностные обязанности учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с интеллектуальными нарушениями.
Тема 3. Анализ программ воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольных учреждениях.
 14. Программа воспитания и обучения детей в специальных ДОО.
 15. Основные принципы построения программы (генетический, деятельностный, развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и к ребенку, целостного педагогического процесса).
 16. Структура программы. Основные направления работы. Общее и различное в программах для общеобразовательных ДОО и ДОО компенсирующего вида.
 17. Программа обучения и воспитания в ДООУ Васильевой. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. Программа Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» для ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
 18. Программа – основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы. Подход к отбору содержания обучения. Организация педагогической работы в специализированном ДОО. Методические принципы подхода к обучению.
Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям в раннем возрасте.
 19. Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями в младенчестве. Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком на первом

- году жизни. Особенности психического развития в раннем детстве. Особенности коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте.
20. Анализ процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Результаты психолого-педагогического обследования. Основные направления коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте. Варианты индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
Тема 5. Сенсорное и умственное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
 21. Основные виды восприятия, свойственные разным возрастам. Связь восприятия с характером мышления, деятельности и взаимодействия со взрослым на этапе раннего и дошкольного возраста. Продуктивность восприятия. Основные системы сенсорного воспитания. Содержание коррекционной работы по формированию различных видов. Учет специфичности предметного и социального восприятия дошкольников с интеллектуальными нарушениями в ходе обучения.
 22. Особенности складывания восприятия как целостной сенсорно-перцептивной способности в условиях умственной отсталости. Виды и формы работы по формированию сенсорно-перцептивной способности. Организация, содержание и методы формирования восприятия себя и сверстника. Использование сенсорных эталонов в обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
 23. Умственное воспитание как процесс интериоризации (по П.Я. Гальперину). Особенности представлений дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Формирование модельных, схематизированных представлений у умственно отсталых детей в процессе специальных заданий на моделирование, а также в ходе продуктивной деятельности и на других занятиях.
 24. Умственное воспитание в процессе ознакомления с окружающим предметным и социальным миром. Значение различных видов продуктивной деятельности в формировании представлений. Обучение замещению в ходе индивидуальной коррекционной работы, в ролевой игре, рисовании, конструировании. Развитие речи при овладении замещением. Замещение и развитие воображения. Обучение «опредмечиванию», включению и дополнению по заданному началу как этапам воображения.
 25. Умственное воспитание в процессе формирования элементарных математических представлений. Обучение различным видам знакового преобразования действительности в процессе различных видов деятельности (игры, рисования, речи, конструирования), в ходе специальных игр и упражнений, в быту.
 26. Использование знаков и символов в коррекционно-образовательной работе на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию. Использование моделирования в обучении сюжетной игре, сюжетному рисованию и рассказыванию
 27. Особенности развития речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей: развитие речевой коммуникации, формирование познавательной и регулирующей функций речи.
 28. Связь представлений с мышлением. Особенности мыслительной деятельности в условиях органического поражения ЦНС. Нарушение целостной структуры деятельности, ориентировки в задании, выделении цели и поисках средств реализации. Несформированность контрольных функций. Формы и содержание работы по развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Пути формирования наглядных форм мышления в процессе моделирования проблемных ситуаций.
 29. Формирование элементов логического мышления. Роль речи в развитии мышления детей с интеллектуальными нарушениями.
 30. Работа по развитию мышления в процессе физического и музыкального воспитания, в театрализованных и ролевых играх, в ходе ознакомления с окружающим. Использование моделей различной степени обобщенности и схем в целях формирования способов

мыслительной деятельности. Коррекционная работа по развитию мышления в процессе индивидуальных занятий. Комплексность при решении задач по развитию мышления детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6. Формирование личности и деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

31. Особенности овладения целостным механизмом игры у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Характер игровых действий. Особенности ролевого поведения. Обедненность социального содержания игры. Организация игрового поля в группах с учетом возраста воспитанников. Отбор игрушек с учетом особенностей развития при умственной отсталости.
32. Требования к поведению взрослого в процессе обучения игре на разных возрастных этапах. Двойственность позиции взрослого. Косвенность руководства игрой. Приемы обучения партнерской игре.
33. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.
34. Музыкально-дидактические игры. Театрализованные игры в обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
35. Организация содержания и методы формирования продуктивной деятельности. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности, формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
36. Формирование основ личности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
37. Недостаточность коммуникативной деятельности как показателя личностного недоразвития. Слабое выделение матери, трудности идентификации себя со взрослыми и особенно со сверстниками (сосуществование рядом, но не вместе).
38. Специфичность возникновения и развития Я-позиции. Несформированность субъектно-объектных отношений. Ограниченность коммуникативных средств.
39. Недоразвитие произвольности как одного из существенных качеств личности, психических процессов, поведения. Слабость контрольных функций в свете новообразований ведущей деятельности. Особенности общего процесса социализации и знаково-символическая деятельность дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
40. Роль игры, речи и рисования в процессе социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями. Взаимодействие взрослого с ребенком как условие социально-личностного развития ребенка. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7. Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

41. Физическое воспитание в специализированной ДОО для детей с нарушением интеллекта. Общие задачи физического воспитания в ДОО. Запоздывание в развитии крупной и мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями.
42. Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Содержание работы по годам обучения.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем 10
Предел длительности контроля Общее время 90 мин.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;

- оригинальность и креативность при подготовке презентации; max 10 баллов
- «5», если задание выполнено полностью (9 – 10) баллов
- «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями (8 – 7) баллов
- «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания (6 – 5) баллов

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

Промежуточная аттестация включает в себя **экзамен.**

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы – знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование
Профиль: Дошкольная дефектология
Дисциплина: Основы дошкольной
дефектологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития
Вопрос 2. Охарактеризуйте и обоснуйте принципы коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
2. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики.
3. Основные периоды развития исследований в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Система помощи детям с нарушением интеллекта дошкольного возраста в нашей стране.
5. Развитие воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом за рубежом.
6. Особенности организации жизни и коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском доме.
7. Недоразвитие предметной, игровой, продуктивной и речевой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
8. Недостаточность знаковой функции сознания.
9. Принципы комплектования ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
10. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК.
11. Возрастные особенности развития сенсорно-перцептивной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
12. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.
13. Возрастные особенности развития памяти ребенка с интеллектуальными нарушениями.
14. Возрастные особенности развития мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями.
15. Возрастные особенности психомоторного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.
16. Особенности коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте.
17. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
18. Развитие предметной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Организация содержания и методы формирования продуктивной деятельности.
20. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Особенности развития речи и общения у детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
22. Особенности развития личности дошкольника с интеллектуальными нарушениями.
23. Роль игры, речи и рисования в процессе социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями.
24. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
25. Взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.
26. Методы обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

27. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
28. Общие задачи физического воспитания в ДОО.
29. Запоздывание в развитии крупной и мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями.
30. Содержание, структура программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Критерии оценки

5 – «отлично» выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

4 – «хорошо» выставляется студенту, если представлен достаточный анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, в тексте реферата имеются обобщения.

3 – «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат представлен, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, но дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования

2 – «неудовлетворительно» выставляется, если текст представлен фрагментарно, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Выполняется только в случае инициативы со стороны студента.

1. Особенности зрительного восприятия у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
2. Особенности зрительного восприятия у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
3. Особенности различных видов памяти у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
4. Особенности преобладающего типа памяти у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
5. Особенности логического запоминания у детей с сохранным и нарушенным интеллектом.
6. Особенности логического запоминания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
7. Особенности речемыслительной деятельности у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
8. Особенности речемыслительной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
9. Особенности наглядно-практического мышления у дошкольников с нарушенным и сохранным интеллектом.

10. Особенности наглядных форм мышления у дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
11. Особенности предметного обобщения у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
12. Особенности внимания у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.
13. Особенности развития личности дошкольников с интеллектуальными нарушениями из различных возрастных групп.
14. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Сравнительный анализ физического развития дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерный материал тестового анализа знаний:

Инструкция: «Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа».

1. Какой возрастной период определяется как дошкольный:
 - 1) от рождения до 1 года
 - 2) от 1 года до 3 лет
 - 3) от 3 лет до 7 лет
 - 4) от 7 до 10 лет
2. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является:
 - 1) обычные дети
 - 2) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в интеллектуальном развитии
 - 3) дети с сенсорными нарушениями
 - 4) дети с синдромом Дауна
 - 5) дети с социально-педагогической запущенностью
3. Дошкольная олигофренопедагогика является отраслью:
 - 1) специальной педагогики
 - 2) специальной психологии
 - 3) дошкольной педагогики
 - 4) верного ответа нет
4. Ориентация на раннее выявление и раннюю психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии дошкольников с интеллектуальными нарушениями – это характеристика такого периода развития дошкольной олигофренопедагогики, как:
 - 1) 1-й период (1930-1978 гг.)
 - 2) 2-й период (1978-1992 гг.)

- 3) 3-й период (с 1992 г.)
- 4) такая задача не стоит перед дошкольной олигофренопедагогикой
5. Дошкольная олигофренопедагогика – это наука о:
 - 1) организации коррекционной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость
 - 2) воспитании и обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями
 - 3) психолого-педагогическом изучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями
 - 4) оказании комплексной помощи дошкольникам с отклонениями в развитии
 - 5) верного ответа нет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

Дополнительная литература:

1. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

3. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>

4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

5. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

6. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

7. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

8. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. - Минск : РИПО, 2015. - 64 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-535-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>
9. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 46 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>
10. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html> журнал Практического психолога
- <http://ikprao.ru> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
- <http://dic.academic.ru> Он-лайн словари, энциклопедии
- <http://www.bookap.by.ru> Библиотека ВООКАР
- <http://www.comlib.ru> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
- <http://www.oval.ru/enc/22852.html> журнал «Дефектология» (электронная версия)
- <http://www.rospsy.ru/node/449> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
- www.pedlib.ru электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
- www.psl.lib.ru книги по психологии, педагогике...

Программы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус), аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMediaGolgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942SSF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3cm)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. СистемныйблокHP PavilionSlimlineS3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p>
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от</p>

		12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной