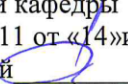
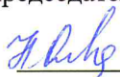


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Обучение продуктивным видам деятельности и труду

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

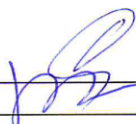

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители)
к.пед.н., доцент
ассистент

 /Султанова Р.М.
 /Рыбакова Е.В.

Для приема 2018г.

Уфа 2018 г.

Составители:

к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

ассистент: Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «14» июня 2018 г. № 11

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	12
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	14
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>2. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>3. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>1. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p>	<p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	
Умения	<p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p>2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.</p>	<p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>1. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств</p>	<p>ПК-4 – способность к</p>	

воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
---	---	--

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение продуктивным видам деятельности и труду» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах, в 6-ом и 8-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы дошкольной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области адресного сопровождения формирования и развития продуктивной и трудовой деятельности детей с ОВЗ, формирование компетенций в области организации продуктивной, трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Обучение продуктивным видам деятельности и труду
на 6 и 8 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,7
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,7

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачёт 8 семестр

По дисциплине предусмотрена курсовая работа.

Курсовая работа на 8-ой семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 10 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>История организации предметно-продуктивной деятельности детей. Разработка и обеспечение данного процесса в сопровождении детей с ОВЗ. Роль и место трудовой, продуктивной занятости детей с нарушениями в развитии для их развития, социализации, диагностики их возможностей.</p>	1	2	-	3	1	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2.	<p>Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации, осуществляющей АООП ДОО</p> <p>Сущность, направленность и документарное обеспечение адаптированной программы в</p>	1	2	-	2,3	2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.

	соответствии с ФГОС. Сотрудничество специалистов по данному направлению сопровождения занятости воспитанников.							
3.	Методика организации и специального обучения детей дошкольного возраста рисованию Перспективное и тематическое планирование, наглядные и иные приёмы обучения, организация экскурсий, применение предметов искусства, ознакомление с художниками и функциями искусства в жизни человека	1	2	-	2	3	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
4.	Методика организации и специального обучения детей дошкольного возраста на занятиях лепкой Особенности пластических приёмов и объёмных объектов продуктивной занятости детей. Материалы и приёмы деятельности, обучения, экспозиции. Коррекционный ресурс пластических видов занятости детей с ОВЗ	1	2	-	2	1,2,3	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
5.	Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на занятиях аппликацией Подбор и подготовка оборудования и материалов, методов и приёмов работы в	2	1			1,2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.

	соответствии с возрастом и характером нарушений у детей. Особенности индивидуальной и групповой занятости детей с ОВЗ, приёмы преодоления нарушений поведения, коммуникации, продуктивности, мотивации детей. Признаки утомления, дидактического негативизма, ухудшения самочувствия у детей с нарушениями в развитии. Техника безопасности на занятиях				2			
6.	Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях с природным материалом Организация сбора и хранения материалов, техника выполнения и представления образцов, выполнение коллективных работ, макетов. Экологическая направленность. Значение для сенсорного развития детей. Проведение выставок, участие детей в конкурсах	2	1		2	1,2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	Курсовая работа					1,2,3	Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования.	
	Всего часов: 72	8	10	-	47,3			

Примерные темы для курсовых работ

1. Организация предметно-продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья младшего дошкольного возраста.
2. Особенности развития элементов трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью 3 - 5 лет.

3. Развитие словаря детей с нарушениями в развитии в процессе обучения труду в старшей группе дошкольной образовательной организации.
4. Роль практических видов деятельности в коррекции психомоторной сферы детей дошкольного возраста со сложными нарушениями.
5. Применение нетрадиционных приёмов продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях в старших дошкольных группах.
6. Роль обучения продуктивным видам деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в подготовке к школе.
7. Обеспечение социальной направленности продуктивных видов деятельности детей с нарушениями в развитии в процессе изготовления подарков и предметных пособий для занятий.
8. Сотрудничество специалистов коррекционного профиля с коллективом краеведческого музея по ознакомлению детей с редкими ремеслами.
9. Развитие ориентировки детей в окружающем мире в процессе обучения труду.
10. Формирование элементарных математических представлений в процессе обучения продуктивным видам деятельности детей с ОВЗ.
11. Совершенствование пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на занятиях по обучению труду.
12. Развитие коммуникативных компетенций детей с нарушениями в развитии в ходе продуктивной деятельности.
13. Развитие и коррекция эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по обучению труду.
14. Применение природных материалов в организации предметно-продуктивной деятельности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
15. Актуализация непосредственного опыта и впечатлений детей с интеллектуальными нарушениями в продуктивной деятельности.
16. Формирование эстетических переживаний у детей с нарушениями в развитии на занятиях по продуктивной деятельности.
17. Развитие произвольной регуляции деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения труду.
18. Коррекция зрительного восприятия детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по обучению продуктивной деятельности.
19. Формирование и развитие навыков продуктивного взаимодействия со взрослым на занятиях по обучению труду детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
20. Развитие и коррекция мелкой моторики у детей с ОВЗ в процессе обучения труду.
21. Развитие координации движений у детей с нарушениями в развитии на занятиях по обучению продуктивной деятельности.
22. Формирование умения понимать и выполнять инструкции педагога в процессе обучения труду у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
23. Применение малых фольклорных форм на занятиях по продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
24. Реализация регионального компонента в образовательной деятельности детей с ОВЗ в процессе обучения труду.
25. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

26. Применение информационно-технических средств на занятиях по обучению продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
26. Коррекция эмоциональной сферы детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития на занятиях по обучению труду.
27. Организация продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного обучения.
28. Повышение уровня самостоятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на занятиях по обучению продуктивной деятельности.
29. Особенности организации продуктивной деятельности детей с комплексными нарушениями
30. Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ в процессе обучения труду.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Обучающийся не знает на достаточном уровне общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;	Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в	Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и

	выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	усвоении ими знаний, умений и навыков.	навыков.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

Код и формулировка компетенции

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление: об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Обучающийся не владеет знаниями об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Второй этап (уровень)	Умеет: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в	Обучающийся умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и	Обучающийся не умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ

	программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.	коррекции детей с ОВЗ	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся владеет навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся не владеет навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p><u>1. Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>2. Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>3. Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>4. Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; тестирование; опрос.

	1. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2-й этап	1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации 2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; опрос.
Умения	1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности 2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности 3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа; опрос.
3-й этап	1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного 2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; практико-ориентированные задания.
Владеть навыками	1. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа; практико-ориентированные задания.

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

1. Конструктивная деятельность дошкольников с ОВЗ
2. Графика как вид изобразительного искусства детей с нарушениями в развитии
3. Конструирование как вид изобразительной деятельности детей с ОВЗ
4. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии
5. Элементы декоративно-прикладного искусства в деятельности детей с ОВЗ
6. Виды аппликаций в системе специального образования
7. Народные промыслы России в деятельности детей с нарушениями в развитии
8. Лепка как вид изобразительной деятельности детей с ОВЗ
9. Рисование как вид изобразительной деятельности в специальном ДОО
10. Формы ознакомления детей, имеющих нарушения в развитии, с искусством
11. Известные русские художники-пейзажисты в предметно-развивающем пространстве специального ДОО
12. Знакомство детей с ОВЗ с новыми приёмами (способами) изображения

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Выбрать правильный ответ

- 1.«Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления» считал К. Д. Ушинский и этой операцией дети с ОВЗ овладевают:
А - к 4 годам ;Б - к 5 годам ;В - к 6 годам
- 2.Какой раздел программы не требует специальных занятий, знания, умения и навыки вырабатываются на занятиях других разделов
А - изображение предмета; Б - техника изображения ;В - передача содержания ;Г - составление узоров
- 3.Вид занятия по конструированию, задача которого - закрепление полученных навыков, развитие инициативы и самостоятельности
А - по теме; Б - по образцу; В - по замыслу
- 4.Детей учат делать различные поделки: игрушки-забавы с движущимися частями (петрушки, зайчик), объёмные игрушки
А -младшая группа; Б - средняя группа; В - подготовительная группа
- 5.Разработкой проблем в конструктивной деятельности дошкольников занимались:
А - Халезова Н.Б.; Б - Сакулина Н. П. В - Лиштван З. В.
- 6.К художественному конструированию относятся:
А - конструирование из бумаги и природного материала; Б - конструирование из строительного материала; В -техническое конструирование
- 7.Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги, показывают способы их воспроизведения, это
А - конструирование по моделям; Б - конструирование по условиям; В - конструирование по образцу
- 8.Детское конструирование, и особенно техническое, тесно связано с...
А – игрой; Б – трудом; В – общением
- 9.Создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов- это
А –рисование; Б – конструирование; В – лепка
- 10.Материал для письма, графических и живописных работ, художественных и бытовых изделий
А –бумага; Б – акварель; В – гуашь
- 11.Вид изобразительного искусства, который связан с изображением на плоскости с помощью карандаша
А – живопись; Б - декоративно-прикладное искусство; В – графика
- 12.Набросок замысла художника, его фантазии
А –эскиз; Б – картина; В – репродукция
- 13.Главное средство живописи
А –форма; Б – цвет; В - величина
- 14.Педагог, демонстрируя способы вырезывания на занятиях по аппликации должен сопровождать каждое движение руки с ножницами:
А - точным словесным пояснением; Б - не комментируя действия; В - рассуждением
- 15.В какой из возрастных групп детей учат видеть, определять и правильно называть многоугольники с разным количеством углов:
А - подготовительная группа; Б - средняя группа; В - вторая младшая группа
- 16.На занятиях детей учат анализировать предмет:
А - вторая младшая; Б – средняя; В – старшая
- 17.В какой из возрастных групп учат различать цвета
А - вторая младшая; Б – средняя; В – старшая
- 18.В старшей и подготовительной группах, на занятиях по аппликации, рекомендуется использовать:

- А - несколько образцов воспитателя; Б - один образец воспитателя; В - ни одного образца
- 19.Какой вид аппликации учит детей умению составлять узоры на полосе, четырёхугольнике, круге (коврик для куклы, шарфик, нарядный платочек, красивая тарелка):
А – предметная; Б – сюжетная; В – декоративная
- 20.Обучение детей технике работы с ножницами в аппликации начинают с
А - второй младшей группы; Б - средней группы; В - старшей группы
- 21.Разработкой проблем по обучению аппликации детей дошкольного возраста занимались:
А -Усова А.; Б - Гусарова Л.; В - Флерица Е.
- 22.Название народного промысла по изготовлению деревянных резных игрушек:
А – Дымково; Б – Филимоново; В – Богородское
- 23.Роспись выполняется особым приёмом нанесения мазков-«оживок»- на однотонные силуэты цветов, птиц, коней
А – городецкая; Б – дымковская; В – хохломская
- 25.Данный способ лепки используется для изготовления сосудов различной формы. Сосуды лепят с помощью разных по длине жгутов, которые раскатываются из глины или пластилина
А – ленточный; Б - способ выгибания глины стекой; В - способ кругового налёпа
- 25.В старшей группе необходимо показать детям различные способы работы с ...
А – гуашью; Б – акварелью; В – фломастером
26. Инструмент художника, главным образом живописца, представляющий собой ручку с ворсом на конце
А – карандаш; Б – фломастер; В – кисть
27. Деревянный или металлический станок для живописи, на котором укрепляют подрамник с холстом – это
А – мольберт; Б – картина; В – картон
- 28.Мягкие цветные палочки (карандаши), изготовленные из пигментов, мела и связующих веществ
А – уголь; Б – пастель; В – стека
- 29.Название народного промысла на Волге по росписи посуды из дерева
А –Хохлома; Б – Дымково; В – Гжель
- 30.К формам ознакомления детей с искусством относятся:
А - экскурсия в музей; Б - интерьер дошкольного учреждения; В – панно
- 31.Художник иллюстратор создал сказочные образы сочетая реальность и фантастику
А - Е. Чарушин; Б - Ю. Васнецов; В - В. Лебедев
- 32.Известный педагог одна из первых ратовала за использование народного искусства в детском саду. Она считала, что обучая детей декоративному рисованию, надо использовать приёмы народных мастеров.
А - Флерица Е. А.; Б - Крупская Н. К.; В - Макаренко А.С.
- 33.Обследование оказывается эффективным только во взаимодействии с ...
А – словом; Б – жестом; В - показом способов действий
- 34.Деятельность педагога, направленная на закрепление знаний, выработку навыков умений
А - репродуктивный метод; Б - эвристический метод; В - исследовательский метод
- 35.Чем объясняются быстрые переходы процесса изображения в игру детей младшего дошкольного возраста
А - общей активностью; Б - подвижностью воображения; В – впечатлительностью
- 36.К оценке результатов изобразительности следует подходить индивидуально, дифференцированно, с учётом:
А - состояния здоровья детей; Б - уровня общего развития; В - навыков и умений изобразительности; Г - все ответы верны

37. Выбрать из оценочных характеристик те, которые используются при оценке декоративных работ
А – яркость; Б – красочность; В - умение сочетать цвета; Г - разнообразие композиции; Д - умение детей действовать согласованно; Е - правильно сочетать цвета (форма, цвет, величина)
38. Кому принадлежит высказывание: «Занятия по рисованию способствуют разностороннему развитию личности ребёнка»
А – Аристотель; Б - Сакулина Н.Б.; В - Лернер И.Я.
39. Небольшая тонкая доска прямоугольной, овальной или другой формы, на которой художник смешивает краски
А – мольберт; Б – палитра; В – бумага
40. Главное средство живописи
А – форма; Б – величина; В - цвет
41. Известный русский художник-пейзажист, автор картины «Золотая осень»
А - Васнецов В.; Б - Левитан И.; В - Шишкин И.
42. Название народного промысла по росписи глиняных игрушек
А – Дымково; Б – Богородское; В – Городец
43. Изобразительная деятельность вне занятий:
А - обязательна для всех; Б - необязательна для всех; В - дополнительная форма работы
44. Самостоятельная изобразительная деятельность детей возникает:
А - по инициативе самих детей; Б - по инициативе взрослых; В – по инициативе воспитателя
45. При планировании целесообразно придерживаться:
А – внесения изменений в знакомые изображения; Б – цикличности; В – не следует объединять занятия, на которых решаются сходные задачи
46. При планировании занятий следует помнить: все виды изобразительной деятельности:
А – взаимосвязаны между собой; Б – поставленные задачи решают разными путями; В – нет общего
47. Обучение детей в аппликации, работе ножницами
А – вторая младшая группа; Б – средняя группа; В – старшая группа
48. Разработкой проблем по обучению аппликации детей дошкольного возраста занимались
А – Куцакова Л.В.; Б – Богатеева З.А.; В – Комарова Т.С.
49. Назовите, какими деталями можно заменить куб:
А – 2-мя трёхгранными призмами; Б – пластиной; В – бруском
50. Современные материалы для конструирования
А – Лего-конструктор; Б – пластмассовый конструктор; В – деревянный конструктор
51. Новый конструктивный материал, с которым знакомят детей средней группы
А – кубик; Б – кирпичик; В – бумага
52. Обучение детей приёмам изображения предмета начинают
А – с 2 лет; Б – с 3; лет В – с 4 лет;
53. Разработкой проблем по обучению рисованию детей дошкольного возраста занимались
А – Лиштван З. В.; Б – Халезова Н. Б.; В – Комарова Т.С.
54. Рисунок, служащий украшением предмета
А – узор; Б – штамп; В – набросок
55. Любимый цвет мастеров Гжели
А – красный; Б – жёлтый; В – синий
56. Название народного промысла по росписи подносов
А – Павлов Пасад; Б – Жостово; В – Гжель
57. Станок необходимый художнику для поддержания нужного наклона картины во время работы
А – стол Б – мольберт В – панно

58.Обследование – это ...

А – деятельность педагога, направленная на закрепление знаний, умений и навыков ; Б – организованный педагогом процесс восприятия предмета; В – поэлементное обучение творческой деятельности

59.Знакомство с новыми приёмами (способами) изображения происходит при помощи:

А – информационно-рецептивного метода; Б – исследовательского метода; В – эвристического метода

60.Кто из названных педагогов исследовал вопросы обучения лепке детей дошкольного возраста ?

А – Богатеева З. А.; Б – Лиштван З. В.; В – Халезова Н. Б.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Значение продуктивной деятельности детей с ОВЗ
2. Значение трудовой деятельности детей с ОВЗ
3. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии
4. Особенности продуктивной деятельности детей с ОВЗ
5. Организация НОД продуктивной направленности детей с ОВЗ
6. Тематическое содержание продуктивной деятельности детей с нарушениями в развитии
7. Особенности творчества в продуктивной деятельности детей с ОВЗ

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Разработать план по конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ;
2. Описать методику применения элементов изобразительного искусства в продуктивной деятельности детей с нарушениями в развитии;
3. Проанализировать конструирование как вид изобразительной деятельности;
4. Разработать рекомендации по приобщению к изобразительной деятельности детей с ОВЗ;
5. Декоративно-прикладное искусство в специальном ДОО;
6. Виды аппликаций в системе специального образования;
7. Народные промыслы России как культурологический и практико-ориентированный компонент специального образования;
8. Лепка как вид изобразительной деятельности детей с ОВЗ;
9. Рисование как вид изобразительной деятельности;
10. Формы ознакомления детей, имеющих нарушения в развитии, с искусством;
11. Известные русские художники-пейзажисты в предметно-развивающей среде специального ДОО;

12. Знакомство детей, имеющих нарушения в развитии, с новыми приёмами (способами) изображения.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ;
2. Методика организации ознакомления детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии, с изобразительным искусством;
3. Графика как вид изобразительного искусства детей с ОВЗ;
4. Конструирование как вид изобразительной деятельности на занятиях в специальном ДОО;
5. Живопись как вид изобразительной деятельности детей с нарушениями в развитии;
6. Декоративно-прикладное искусство в специальном ДОО;
7. Лепка как вид изобразительной деятельности детей с нарушениями в развитии;
8. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях лепкой;
9. Виды аппликаций в специальном ДОО;
10. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях аппликацией;
11. Методика организации и руководства продуктивной деятельностью детей с ОВЗ;
12. Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ;
13. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе специального ДОО;
14. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях продуктивной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>.

Дополнительная литература:

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>.

2. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjetch.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус))	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт

		3. Доска аудиторная ДА36
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
6. Учебная аудитория для работы с курсовыми аудитория № 226 (главный корпус).	Курсовые	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST.
7. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной