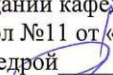



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2018 г.  
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Перинатальная психология и педагогика

вариативная

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация  
бакалавр

Составитель:  
доцент, к.м.н.



Г.А.Гаязова

Для приема 2018г.  
Уфа 2018 г.

Составитель: доцент, к.м.н. ГаязоваГ.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от «\_14\_» июня \_\_\_\_\_ 2018\_\_г. № 11 \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2019г.



Заведующий кафедрой / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020г.



Заведующий кафедрой / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 7 от «08» февраля 2021г.



Заведующий кафедрой / Гаязов А.С.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

**ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** (с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств	<b>ПК-5</b> – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
	Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте	
	Знать проблемы, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ и ближайшее их окружение	
	Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	<b>ПК-7</b> – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
Умения	Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<b>ПК-5</b> – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
	Уметь выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	
	Уметь организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними	
Владения	Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования	<b>ПК-5</b> – способность к проведению психолого-педагогического

(навыки / опыт деятельности)	психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
	Владеть навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса	<b>ПК-7</b> – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическая помощь в перинатальный период» является формирование системы знаний, умений и навыков в области психолого-педагогического сопровождения семей и ближайшего заинтересованного окружения с целью формирования онтогенетических аспектов материнства.

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь в перинатальный период» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая помощь в перинатальный период» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», а также модуля Б1.Б.14. «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ».

Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая помощь в перинатальный период» послужат основой для успешного освоения дисциплин модулей «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ», «Коррекционные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

В результате изучения курса «Психолого-педагогическая помощь в перинатальный период» студенты приобретают знания о значении, особенностях внутриутробного периода и воздействия среды на развитие и воспитание будущего ребенка; о путях их психолого-педагогического изучения, методах коррекции. На лекционных занятиях студенты получают знания в области теоретических основ перинатального воспитания. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области изучения и определения значения материнского поведения для развития ребёнка: его сложная структура и путь развития, множественность культурных и индивидуальных вариантов.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Перинатальная психология и педагогика на 9-10 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	89,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Современная перинатальная психология и педагогика: предмет изучения, взаимосвязь с другими науками	2			14	1,3,4	Подготовить ответы на вопр 1-11, доклад-презентацию (1-3)	Собеседование, доклад-презентация
2	Материнство как социокультурный и психологический феномен. Становление пренатального материнства: факторы, периоды. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности.				14	1,2; 3	Подготовить ответы на вопр 12-18, доклад-презентацию (4-7)	Собеседование, доклад-презентация
3	<b>Психофизиологическая характеристика перинатального периода.</b> <i>Психофизиологические особенности плода:</i> состояние и потребности плода. <i>Психофизиологическая характеристика младенца:</i> Безусловные рефлексы. Вкусовая и обонятельная чувствительность. Двигательная активность. Зрительная чувствительность. Созревание мозга. Цикл бодрствования. Слуховое и зрительное сосредоточение. Комплекс оживления. Двигательная активность ребенка. Восприятие. Память. Развитие лексической стороны речи. Развитие интонационно – эмоциональной стороны речи. Развитие семантической стороны речи. Развитие мышления. Эмоционально-личностное развитие.	2	2		14	2,4;5	Подготовить ответы на вопр 19-25, доклад-презентацию (8-13)	Собеседование, доклад-презентация

	Психофизиологические и клинические аспекты формирования отклонений в психо-речевом развитии у детей раннего возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы							
4	Сенсорные способности плода. Факторы и условия риска для будущего ребенка (экологические условия, питание, стрессы и страхи матери во время беременности, отрицательное отношение к настоящей беременности).		2		16	<b>1,2,4</b>	Подготовить ответы на вопр 26-31, доклад-презентацию (14-17)	Собеседование, доклад-презентация
5	Материнство как часть личностной сферы женщины, девиантное материнство, онтогенетические аспекты формирования материнства. Влияние материнства на физическое, психическое и социальное развитие детей раннего возраста;	2	2		16	<b>2;3;6</b>	Подготовить ответы на вопр 32-38, доклад-презентацию (18-20)	Собеседование, доклад-презентация
6	Организация психологической помощи по проблемам материнства.		2		15,3	<b>1,2,3;5</b>	Подготовить ответы на вопр 39-44, доклад-презентацию (21-22)	Собеседование, доклад-презентация
<b>Всего 108</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>89.3</b>			<b>зачет</b>



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап	Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств. Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте.	Не знает или имеет фрагментарные знания о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; патогенетических основах психомоторных нарушений в раннем возрасте.	Имеет представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств. Знает патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте.
Второй этап	Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Уметь выявлять потенциальные возможности воспитания,	Не показывает сформированные умения выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности	Умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Уверенно и грамотно определяет потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять

	обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.	воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.	образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.
Третий этап	Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Демонстрирует несформированность навыков анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

**ПК-7** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап	Знать проблемы, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ и ближайшее их окружение. Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ.	Не знает или имеет фрагментарные знания о проблемах, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ и ближайшее их окружение; не знает или имеет фрагментарные знания о задачах и содержании работы по социализации и абилитации детей ОВЗ.	Знает проблемы, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ и ближайшее их окружение. Знает задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ.
Второй этап	Уметь организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с	Не показывает сформированные умения организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с	Умеет организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической

	ОВЗ и профилактической работы с ними.	ОВЗ и профилактической работы с ними.	работы с ними.
Третий этап	Владеть навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса	Демонстрирует несформированность навыков организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса	Владеет навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств	<b>ПК-5</b> – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Собеседование, защита доклада-презентации
	Знать патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте		Собеседование, защита доклада-презентации
	Знать проблемы, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ и ближайшее их окружение	<b>ПК-7</b> – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	Собеседование, защита доклада-презентации
	Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ		Собеседование, защита доклада-презентации
2-й этап Умения	Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического	<b>ПК-5</b> – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-	Собеседование, защита доклада-презентации

	<p>обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	
	<p>Уметь выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи детям с ОВЗ</p>		<p>Собеседование, защита доклада-презентации</p>
	<p>Уметь организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними</p>	<p><b>ПК-7</b> – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Собеседование, защита доклада-презентации</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-5</b> – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Собеседование, защита доклада-презентации</p>
	<p>Владеть навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p>	<p><b>ПК-7</b> – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Собеседование, защита доклада-презентации</p>

		и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	
--	--	---	--

### Типовые контрольные задания:

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

### Критерии оценки:

5 («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- продемонстрировал оригинальность и креативность при подготовке презентации.</li> </ul>
4 («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной</li> </ul>

	проблемы и умение их применять; - сформулировал достаточно аргументированные выводы.
3 («удовлетворительно»)	- показал недостаточное понимание темы; - продемонстрировал недостаточное знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - сформулированные выводы недостаточно аргументированы.
2 («неудовлетворительно»)	- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; - продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

### Перечень тем докладов – презентаций:

1. Развитие системы пренатального воспитания в России.
2. История пренатального воспитания.
3. Современная пренатальная и перинатальная педагогика.
4. Дородовое (пренатальное) развитие плода.
5. Психофизиологическая характеристика пренатального периода.
6. Психологическая и физическая подготовка матери к рождению ребенка.
7. Становление пренатального материнства.
8. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности.
9. Музыкальное воспитание и развитие плода, новорожденного ребенка.
10. Пре и перинатальная педагогика как наука: предмет и задачи изучения.
11. Принципы пренатальной педагогики.
12. История развития систем пренатального воспитания.
13. Характеристика пренатального периода (концепция Сильвио Фанти).
14. Теоретические основы пренатального воспитания.
15. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства.
16. Компоненты феномена родительства.
17. Материнство как социокультурный и психологический феномен.
18. Становление пренатального материнства: факторы, периоды.
19. Характеристика зарубежных концепций и моделей воспитания родителей.
20. Аналитический обзор школ раннего развития.
21. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
22. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью

«4» (4 балла) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

**Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов (и собеседования).**

1. Развитие системы пренатального воспитания в России.
2. История пренатального воспитания.
3. Современная пренатальная и перинатальная педагогика.
4. Дородовое (пренатальное) развитие плода.
5. Психофизиологическая характеристика пренатального периода.
6. Психологическая и физическая подготовка матери к рождению ребенка.
7. Становление пренатального материнства.
8. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности.
9. Музыкальное воспитание и развитие плода, новорожденного ребенка.
10. Пре и перинатальная педагогика как наука: предмет и задачи изучения.
11. Принципы пренатальной педагогики.
12. История развития систем пренатального воспитания.
13. Характеристика пренатального периода (концепция Сильвио Фанти).
14. Теоретические основы пренатального воспитания.
15. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства.
16. Компоненты феномена родительства.
17. Материнство как социокультурный и психологический феномен.
18. Становление пренатального материнства: факторы, периоды.
19. Характеристика зарубежных концепций и моделей воспитания родителей.
20. Основные группы материнских функций.
21. Влияние материнства на развитие ребенка раннего возраста.
22. Основные проблемы развития материнских функций.
23. Аналитический обзор школ раннего развития.
24. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
25. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.
26. Проблема материнства и его изучение в психологии.
27. Психическое развитие ребёнка и функции матери.
28. Особенности развития ребёнка и функции матери.
29. Основные направления психологии детского развития.
30. Понятие эмоционального благополучия ребёнка в психологии.
31. Структура эмоционального благополучия, формирование основ эмоционального благополучия в пренатальный период.
32. Диагностика эмоциональной сферы ребенка раннего возраста.
33. Развитие ребёнка в раннем онтогенезе и функции матери.
34. Проблема развития материнских функций.
35. Материнство: структура, содержание, онтогенез.
36. Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы.
37. Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы.
38. Филогенез заботы о потомстве.
39. Этапы преобразования онтогенеза в филогенезе. Этапы преобразования заботы о потомстве в филогенезе.
40. Единство и самостоятельность матери и ребёнка в системе их взаимодействия.
41. Особенности развития материнской сферы в современных условиях.
42. Проблема психологической помощи в материнстве и существующие формы.



43. Современные особенности изменения в материнской потребностно-мотивационной сфере на индивидуальном уровне.

44. Модель материнства и «путь к модели» в условиях современного общества.

**Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по шкале «не зачтено» «зачтено».

-«не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает или имеет фрагментарные знания о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств; патогенетических основах психомоторных нарушений в раннем возрасте. Не показывает сформированные умения выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи детям с ОВЗ. Демонстрирует несформированность навыков анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Демонстрирует несформированность навыков организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса.

-«зачтено» выставляется студенту, если студент имеет представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств. Знает патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте. Умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Уверенно и грамотно определяет потенциальные возможности воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи детям с ОВЗ. Владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Владеет навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения детей с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса.

### **Перечень вопросов к зачету**

Определение понятия **развитие**. Основные свойства и формы развития

Генетические основы развития. Биология наследственности: аутосомы, половые хромосомы, ген, аллели. Гомозиготные и гетерозиготные хромосомы. Доминантный и рецессивный фенотипы.

Генетическая обусловленность поведения, интеллекта и психических расстройств. Взаимодействие генотипа и среды.

Отклонения в развитии, обусловленные хромосомными болезнями: Дауна, синдромом Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера.

Принципы эмбрионального развития. Характеристика фетоонтогенеза.

Факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода. Основные принципы и последствия действия тератогенов.

Методы пренатальной диагностики: УЗИ, анализ ворсинок хориона (АВХ), амниоцентез и тд.

Обследование и оценка новорожденного по шкале В. Апгар, шкале оценки неонатального поведения.

Характеристика основных рефлексов новорожденного.

Характеристика состояний новорожденного: спокойного бодрствования, активного бодрствования, крика, сна.

Двигательная активность плода: рефлекторные двигательные реакции на раздражение, спонтанная двигательная активность.

Сравнительная характеристика психомоторного развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном развитии.

Нарушения моторного развития в период новорожденности: повышение мышечного тонуса, мышечная гипотония.

Моторное развитие в 6 - 9 мес в онтогенезе и дизонтогенезе.

Моторное развитие в 9-12 мес в онтогенезе и дизонтогенезе.

Генная и нейроэндокринная регуляция роста, влияние средовых факторов. взаимодействие этих регуляторов роста в онтогенезе, индивидуальные, фенотипические особенности организма.

Нарушения физического развития: роста, питания, телосложения.

Методы антропометрической и антропоскопической оценки физического развития.

Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения в раннем возрасте.

Развитие мышления в раннем возрасте.

Эмоции новорожденного, ребенка грудного возраста: стенические и астенические эмоции, положительные и отрицательные.

Значение эмоций: мобилизация физических и интеллектуальных ресурсов.

Коммуникативная роль эмоций.

Значение наследственных факторов в возникновении глухоты. Классификация глухоты

Организация психолого-педагогического сопровождение семьи.

Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов

Определение перинатального периода. Этапы перинатального развития. Факторы, влияющие на перинатальное развитие.

Этиопатогенез и классификация перинатальных поражений.

Особенности психомоторного развития детей, имеющих перинатальные поражения нервной системы.

Формирование типологических особенностей высшей нервной деятельности у детей.

Роль генотипа и среды в формировании личности ребенка, этапы формирования ВНД.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - ISBN

978-5-9275-0894-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

### Дополнительная литература:

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

6. **МАМАЙЧУК, Ирина Ивановна.** Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук .— СПб : Речь, 2001 .— 220 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации [www.edi.ru](http://www.edi.ru)

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия

<http://www.psychology.ru/library/> сайт электронных книг по психологии

<http://www.roscopy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике.

[www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru/) популярный психологический сайт

[www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) сайт журнала «Вопросы психологии»

<https://psibook.com/scholarly/psihofiziologicheskie-i-klinicheskie-aspekty-formirovaniya-otkloneniya-v-psiho-rechevom-razvitii-u-detey-rannego-vozrasta-.html>- Психофизиологические и клинические аспекты формирования отклонений в психо-речевом развитии у детей раннего возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы.

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-psihologii-psihofiziologicheskie-osobennosti-ploda-perinatalnoe-razvitie-3157116.html> -психофизиологические особенности плода

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
1	2	3
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p><b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p><b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</p>

		3. Доска аудиторная ДА36
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	<b>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</b>	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

