

Составители:

доцент, к.п.н.Ахмедзянова Г.Ф., ассистент Анкудинова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол от «14» июня 2018 г. № 11

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. 2. Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ. 3. Знать содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	1. Знать систему образования лиц с ОВЗ. 2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы. 3. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	1. Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. 2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	1. Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ 2. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ 3. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	

	4. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы		
	<p>1. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>3. Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	<p>1. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>3. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
	<p>1. Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной</p>	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная ритмика» относится к вариативной части ООП, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Коррекционная ритмика» изучается на 5 курсе, в 9-ом семестре.

Цель изучения дисциплины – ознакомление с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений, выполняемых под музыку, формирование профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины «Коррекционная ритмика» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Коррекционная ритмика
на 9 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	-
лабораторных	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2							
1	Тема 1. Сущность, содержание, структура коррекционной ритмики как метода коррекции речевых нарушений. Содержание и методика коррекционной ритмики с лицами с ОВЗ. Предмет и задачи коррекционной ритмики. Естественно - научная основа коррекционной ритмики. Система ритмического воспитания в нашей стране и за рубежом. Э. Жак – Далькроз – основатель системы ритмического воспитания.	1		2	14	1,2,3,4	решение тестовых заданий, контрольная работа (вариант №1) лабораторная работа	контрольная работа; тестирование; лабораторная работа
2	Тема 2. Организационные формы развития моторных функций образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Наглядный метод обучения, словесный метод и приемы обучения. Практические методы и их виды. Разнообразие средств коррекционной ритмики музыкально-двигательные и двигательные-речевые средства коррекционной ритмики.	1		2	14	1,2,3,4	создание презентаций (темы 1,4,5), решение тестовых заданий, контрольная работа (вариант №2), коллоквиум (тема № 5,8) лабораторная работа	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум лабораторная работа
3	Тема 3. Содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Отбор содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей на логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями. Методы исследования в коррекционной	1		2	14	1,2,3,4	создание презентаций (темы 1,4,5), решение тестовых заданий, коллоквиум (тема № 9) лабораторная работа	тестирование; доклад-презентация, коллоквиум лабораторная работа

	ритмике. Диагностика развития моторики (шкала исследований моторной одаренности по методу профессора, метрическая шкала лицевой моторики).							
4	Тема 4. Содержание коррекционной ритмики. Средства коррекционной ритмики: упражнения. Средства коррекционной ритмики: движения. Основные виды движений. Понятие и основные вопросы методики формирования двигательных умений и навыков. Зависимость выбора средств от специфики нарушения моторики и речи. Упражнение на развитие дыхания и голоса, дикции и артикуляции. Двигательные задания для некоторых логоритмических средств: упражнения на развитие мышечного тонуса, упражнения на развитие движений и действий в коллективе, упражнения с элементами танцев. Речевой материал при проведении упражнения на координацию движений и речи, пения, мелодекламаций.	1		2	14	1,2,3,4	создание презентаций (темы 2,3), решение тестовых заданий, контрольная работа (вариант № 3), коллоквиум (тема № 6,7) лабораторная работа	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум лабораторная работа
5	Тема 5. Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмического воздействия. Методика проведения логоритмического занятия. Методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий. Выбор логоритмических средств при планировании занятий для взрослых с заиканием. Выбор логоритмических средств при планировании занятий для взрослых с дизартрией. Выбор логоритмических средств при планировании занятий для взрослых с афазией.	1		2	14	1,2,3,4	решение тестовых заданий, написание коллоквиум (тема № 10) лабораторная работа	тестирование; коллоквиум лабораторная работа
6	Тема 6. Особенности организации и содержания занятий коррекционной ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Коррекционная ритмика для детей с нарушениями речи. Значение коррекционной ритмики как одного из звеньев логопедической коррекции. Коррекционная ритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений (заикание, алалия, дизартрия, дислалия, ринолалия, нарушение голоса). Коррекционная ритмика для подростков с заиканием. Значение коррекционной ритмики при коррекции заикания у подростков. Коррекционная ритмика для взрослых с речевой патологией. Содержание и структура логоритмических занятий.	1		2	15,3	1,2,3,4	создание презентаций (темы 6,7,8), решение тестовых заданий, коллоквиум (тема № 1,2,3,4) лабораторная работа	тестирование; доклад-презентация, коллоквиум лабораторная работа
	Всего часов:	6	-	12	85,3			

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. 2. Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ. 3. Знать содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; владеет знаниями современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; владеет знаниями содержания и методик коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.	Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования; не владеет знаниями современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; не владеет знаниями содержания и методик коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. 2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся умеет на практике проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; умеет на практике формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся не умеет на практике проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; не умеет на практике формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей
Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся не владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов

Код и формулировка компетенции

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	1. Знать систему образования лиц с ОВЗ. 2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы. 3. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями системы образования лиц с ОВЗ; владеет знаниями особенностями и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы; владеет знаниями организационной формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями системы образования лиц с ОВЗ; не владеет знаниями особенностями и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы; не владеет знаниями организационной формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Второй этап (уровень)	1. Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ 2. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ 3. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ 4. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Обучающийся умеет на практике устанавливать контакт с лицами с ОВЗ; умеет на практике правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; умеет на практике выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ; умеет на практике корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Обучающийся не умеет на практике устанавливать контакт с лицами с ОВЗ; не умеет на практике правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; не умеет на практике выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ; не умеет на практике корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы
Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ 2. Владеть навыками отбора содержания по	Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ;	Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; не владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ; не владеет навыками анализа

	обучению и коррекции лиц с ОВЗ 3. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
--	---	--	---

Код и формулировка компетенции

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	1. Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий
Второй этап (уровень)	1. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 2. Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ 3. Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	Обучающийся умеет на практике работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; умеет на практике применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ; умеет на практике соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в	Обучающийся не умеет на практике работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; не умеет на практике применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ; не умеет на практике соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; не умеет на практике отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения

	выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 4. Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; умеет на практике отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ
Третий этап (уровень)	1. Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 2. Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся не владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; не владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум;

	<p>инновационные процессы в сфере общего и специального образования.</p> <p>2. Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Знать содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>лабораторная работа</p>
	<p>1. Знать систему образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы.</p> <p>3. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум; лабораторная работа</p>
	<p>1. Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум; лабораторная работа</p>
2-й этап	<p>1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум; лабораторная работа</p>
Умения	<p>1. Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>2. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>3. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум; лабораторная работа</p>

	<p>потребностям лиц с ОВЗ</p> <p>4. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>		
	<p>1. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p>3. Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум; лабораторная работа</p>
3-й этап	<p>1. Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум; лабораторная работа</p>
Владеть навыками	<p>1. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>3. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум; лабораторная работа</p>
	<p>1. Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию</p>	<p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум; лабораторная работа</p>

сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	2. Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
---	--	---	--

Типовые контрольные задания:

1. Контрольная работа. Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены

частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные

Вопросы и задания для контрольной работы Вариант №1

Вопросы для обсуждения

1. Понятие коррекционной ритмики. Объект, предмет, цель коррекционной ритмики.
2. Задачи коррекционной ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Общедидактические и специфические принципы коррекционной ритмики.
4. История развития коррекционной ритмики в нашей стране и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте схему обследования моторных функций и музыкально-ритмических способностей у дошкольников с ФФН (ОНР, заиканием).

Вариант №2

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и структура двигательной (моторной) системы: общая (крупная, грубая), мелкая (тонкая), мимическая и артикуляционная моторика.
2. Основные закономерности моторного развития. Общая характеристика психомоторного развития.
3. Освоение двигательных навыков в дошкольном возрасте. Сформированность основных движений.

Практическая работа

Составьте план-конспект проведения логоритмического занятия с детьми с ОНР.

Вариант №3

Вопросы для обсуждения

1. Методы и приемы коррекционной работы. Основные виды упражнений. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки.
2. Средства коррекционной ритмики: движения
3. Основные виды движений

Задания для самостоятельной работы:

Составьте таблицу «Основные направления, этапы и содержание логоритмического воздействия при коррекции речевых нарушений».

2. Тестирование - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «**удовлетворительно**» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «**неудовлетворительно**» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1 Ритмика представляет собой

- а) систему физических упражнений, построенных на связи движения с музыкой
- б) сочетание сильных и слабых частей движения
- в) расчлененная последовательность однотипных звуков

2 К какой группе задач логопедической ритмики можно отнести следующую:
формирование правильной осанки

- а) воспитательные
- б) коррекционные
- в) образовательные

3 К какому разделу логоритмического воспитания относятся следующие направления:
развитие слухового внимания, опико-пространственных представлений, координации движений и т. п.?

- а) развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов
- б) коррекция речевых нарушений
- в) развитие личности ребенка

4 Определите структурный состав чувства ритма

- а) акцент, длительность
- б) группировки длительностей
- в) чувство темпа, чувство метра, чувство ритмического рисунка

5 Определите последовательность работы над нормализацией темпа и ритма дыхания?

- а) двигательные упражнения без речи (с возможным музыкальным сопровождением), двигательные упражнения с речью
- б) двигательные упражнения с речью, а затем без речи
- в) двигательные упражнения без речи, затем с постепенно усложняющимся речевым сопровождением (от произношения отдельных гласных до использования ритмической речи)

Критерии оценки выполнения тестов:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

3. Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Ориентировочные темы презентаций

1. Подготовьте презентацию на тему: «Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР на логоритмических занятиях».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Развитие фонематического восприятия средствами пения и слушания музыки у дошкольников с ФФН на логоритмических занятиях».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Развитие чувства ритма как предпосылки успешного освоения письменной речью у дошкольников с ОНР средствами логопедической ритмики».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Основные виды упражнений, используемых на занятиях логопедической ритмикой».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Этапы, стадии, способы организации, методы формирования двигательных умений и навыков».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Влияние музыкально-ритмических средств на процесс формирования психологической организации движений и речи».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Основные направления логоритмического воздействия при дислалии, дизартрии, алалии, афазии, нарушениях голоса».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Структура логоритмического воздействия в группах для детей с общим недоразвитием речи, для детей с заиканием, для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Обследование моторики детей дошкольного и школьного возраста: направления, обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение».

4. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки коллоквиума

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся продемонстрировал знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе допустил неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических

Примерная тематика

1. Особенности проведения логоритмических занятий с детьми с невротической и неврозоподобной формой заикания.
2. Особенности логоритмической работы с детьми младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Содержание логоритмической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
4. Содержание логоритмической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
5. Особенности развития двигательной сферы у дошкольников с ОНР в процессе логоритмических занятий.
6. Формирование пространственных представлений в процессе логоритмической работы.
7. Развитие дыхания и голоса у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий.
8. Особенности пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами логопедической ритмики.
9. Обследование моторики детей дошкольного и школьного возраста: направления, обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.
10. Логоритмическое занятие: содержание и структура, требования к проведению.

5.Лабораторные занятия

Цель лабораторного занятия - обучение практическим навыкам развития речи дошкольников на логоритмическом занятии.

Оборудование: видео-фрагменты, презентации «Логоритмическое занятие», учебно-наглядные пособия.

Структура лабораторного занятия

1. Анализ оборудования и материалов логопедического кабинета
2. Анализ логопедической документации.
3. Просмотр видеороликов, презентаций логоритмических занятий
4. Разработка конспекта логоритмического занятия
5. Выводы

Критерии оценки лабораторных работ

- ✓ **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
- ✓ **Оценка «хорошо»** ставится, если выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
- ✓ **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- ✓ **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Примерная структура логоритмического занятия по развитию речи дошкольников

Ход занятия.

1. Организационный момент. Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психоречевых функций. Основная задача логопеда – включить детей в работу с первых минут занятия. Оргмоменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

2. Сообщение темы занятия. Задания, предлагаемые в этой части, позволяют плавно и незаметно перейти к теме занятия. Перед детьми обычно выставляются игрушки, плоскостные фигурки или изображения персонажей – участников занятия. Дети знакомятся с ними, выделяют изучаемые звуки и названия персонажей.

3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. На данном этапе реализуется следующие задачи:

- уточняется артикуляция – положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука;
- показывается «профиль» звука на рисунке;
- уточняются акустические признаки звуков: согласные или гласные, твердые или мягкие, глухие или звонкие;
- находится образное сравнение звука (звук [Р] – рычание тигра);
- определяется их место в звуко-буквенном городе (в Синем, Красном или Зеленом замке они будут жить).

4. Произношение изучаемых звуков в словах и слоговых сочетаниях. Основной задачей является развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации). Произношение слоговых рядов обычно сочетается с развитием интонационной выразительности речи и мимики. Слоговые сочетания произносятся персонажем занятия.

5. Произношение звуков в словах. На этом этапе занятия решаются следующие задачи:

- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов;

- развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- овладение простыми и сложными видами звуко-слогового анализа и синтеза.

6. Физкультурная минутка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физминутки – это:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

7. Работа над предложением. Успешному овладению детьми закономерностей необходимых связей слов в предложениях способствует предварительная работа над заданиями по словосочетаниям. На данном этапе занятий решаются следующие задачи:

- установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- актуализация накопленного словаря;
- формирование связности и четкости высказываний;
- работа над предложением как средство развития мыслительных процессов, в частности умозаключений;
- анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

8. Произношение звука в связной речи. Основная часть этапа – совершенствование навыка правильного произношения звуков в связных текстах, т.е. доведение произношения звуков до автоматизма. Попутно решаются следующие задачи:

- развитие воображения и творческой фантазии;
- развитие словотворчества;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов.

Необходимым и обязательным условием для заданий на данном этапе является смысловая и игровая связь с темой или сюжетом занятия и с заданиями предшествующего этапа.

9. Итог занятия. На заключительной стадии подводятся итоги, т.е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций.

При индивидуальной оценке нужно отметить активность, удачу, пусть даже маленькую, или просто хорошее настроение того или иного ребенка, а реакция на неудачи должна быть с надеждой на успех в последующих занятиях, с убеждением, что отчаиваться не стоит – если активно работать, все получится! Итог занятия может быть предложен в игровой форме, где предусмотрен сюрприз.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к экзамену

Примерные вопросы для подготовки к собеседованию к зачету

1. Определение логоритмики. Объект, предмет логоритмики.
2. Основные цели ритмического воспитания.
3. Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений.
4. Основные задачи логоритмики: образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционные.
5. Коррекционная направленность логоритмических занятий.
6. Отличия логопедической ритмики от ритмики.
7. Сущность теории организации движений Н.А. Бернштейна.
8. Уровни организации движений. Контингент движений каждого уровня.
9. Закономерности онтогенетического развития моторики у детей.
10. Обследование моторики детей дошкольного и школьного возраста: направления, обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.

11. Основные виды движений.
12. Методика формирования двигательных умений и навыков: этапы, стадии, способы организации, методы.
13. Характеристика основных видов упражнений, используемых на занятиях логопедической ритмикой.
14. Понятие «регуляция мышечного тонуса». Виды упражнений, используемых для регуляции тонуса у детей.
15. Коррекционная направленность различных видов движений и упражнений.
16. Логоритмическое занятие: содержание и структура, требования к проведению.
17. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с общим недоразвитием речи.
18. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с заиканием.
19. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
20. Проанализировать конспект логоритмического занятия, предложенный педагогом по плану.
21. Основные направления логоритмического воздействия при дислалии.
22. Основные направления логоритмического воздействия при дизартрии.
23. Основные направления логоритмического воздействия при алалии.
24. Основные направления логоритмического воздействия при нарушениях голоса.
25. Основные направления логоритмического воздействия при афазии.
26. Логоритмические средства развития музыкального слуха у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
27. Развитие чувства ритма у дошкольников с нарушениями речи: значение, этапы, логоритмические приемы.
28. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи в процессе логоритмических занятий: условия, этапы, содержание и приемы работы.
29. Влияние музыкально-ритмических средств на процесс формирования психологической организации движений и речи: механизм воздействия.
30. Логоритмические средства развития основных свойств дыхания, голоса и их координации у детей с речевыми нарушениями: общая характеристика, механизм формирования координации дыхания, голоса и артикуляции, приемы работы.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная

педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441>

Дополнительная литература:

3. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

4. **Степанова, Ольга Алексеевна.** Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учеб. пособие] .— Москва : Форум, 2015 .— 128 с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.rospsty.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
4. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
5. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
6. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для лабораторных занятий: аудитория № 339 (главный корпус)	Лабораторные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3
520 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной