

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте

Вариативная часть, дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.псих.н.

\_\_\_\_\_ /Юсупова Г.Х.

Для приема 2018 г.

Уфа 2018г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «14» июня 2018 г. № 11

## Список документов и материалов

| № | Наименование  | страница |
|---|---|----------|
| 1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4        |
| 2 | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5        |
| 3 | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5        |
| 4 | Фонд оценочных средств по дисциплине  | 9        |
|   | 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 9        |
|   | 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций) | 11       |
| 5 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 17       |
|   | 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 17       |
|   | 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины   | 18       |
| 6 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 18       |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Результаты обучения                      |   | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)  | Примечание |
|--|---|--|------------|
| Знания                                   | 1)сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования<br>2) специфики деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ  | ОПК-3-способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся              |            |
|  | 3)особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы   | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |            |
| Умения                                   | 1)формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей<br>2)использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | ОПК-3-способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся              |            |
|  | 3) корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы  | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |            |
| Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | 1)навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов   | ОПК-3-способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся              |            |
|  | 2) анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы  | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |            |

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» относится к вариативной части дисциплин , является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-10-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психопатология»

Цель изучения дисциплины: обучение умению использовать знания, умения и навыки при организации и проведении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                         |
| лекций  | 8                       |
| практических/ семинарских   | 10                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 79,3                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 9                       |

Форма контроля:  
экзамен 10 семестр

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |            |    |    | Основная<br>и<br>дополните<br>льная<br>литератур<br>а,<br>рекоменду<br>емая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной работе<br>студентов   | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.)      |
|-------|---|---|------------|----|----|---|---|---|
|       |   | ЛК  | ПР/СЕ<br>М | ЛР | СР |   |   |   |
| 1     | 2   | 3   | 4          | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   |
| 1.    | <p><b>Тема1. Теоретические основы детской нейропсихологии</b><br/>Детская нейропсихология как теоретическая и прикладная область знания, ее задачи. Мозг как субстрат психических процессов. Основные принципы теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. История становления детской нейропсихологии (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).<br/>Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.</p> | 2   | 2          | -  | 20 | 1,2,3,4   | составление таблиц, схем, картотек 1<br>создание презентаций ,<br>решение тестовых заданий,<br>контрольная работа 1,2,3,4,13,19<br>выполнение практико-ориентированного задания       | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>таблицы, схемы,<br>картотек<br>практико-ориентированное задание<br>тесты        |
| 2.    | <p><b>Тема2. Нейропсихологические методики</b><br/>Методы нейропсихологических исследований. «Луриевские» методы диагностики высших психических функций. Нейропсихологические методики на изучение праксиса, гнозиса, внимания, памяти, мышления, речи, эмоциональной сферы, произвольности.</p>  | 2   | 2          | -  | 20 | 1,2,3,4   | составление таблиц, схем, картотек 2,3,4<br>создание презентаций<br>решение тестовых заданий,<br>контрольная работа 5,6,7,10,11,20,22<br>выполнение практико-ориентированного задания | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>составление таблиц, схем, картотек<br>практико-ориентированное задание<br>тесты |

|    |  |          |           |          |             |         |  |   |
|----|--|----------|-----------|----------|-------------|---------|--|---|
|    |  |          |           |          |             |         | задания  |   |
| 3. | <b>Тема 3.Нейропсихологическая диагностика детей с нарушениями развития</b><br>Нейропсихологическое изучение детей с минимальными мозговыми дисфункциями, локальными и диффузными органическими поражениями ЦНС. Особенности нейропсихологического изучения детей с различными вариантами нарушений психического развития (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.), с нарушениями поведения (СДВГ, психопатии и др.). | 2        | 2         | -        | 20          | 1,2,3,4 | составление таблиц, схем, картотек 5,8<br>создание презентаций,<br>решение тестовых заданий,<br>контрольная работа8,9,16,17,19<br>выполнение практико-ориентированного задания | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>составление таблиц, схем, картотек<br>практико-ориентированное задание<br>тесты |
| 4. | <b>Тема 4.Нейропсихологическое сопровождение детей с нарушениями развития</b><br>Подходы к коррекции в нейропсихологии детского возраста. Разработка программ нейропсихологической коррекции и компенсации нарушенных функций у детей. Нейропсихологическая коррекция познавательных функций у детей. Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста при нарушениях учебной деятельности и поведения.   | 2        | 4         | -        | 19,3        | 1,2,3,4 | составление таблиц, схем, картотек 6,7<br>создание презентаций ,<br>решение тестовых заданий,<br>контрольная работа12,14,15,18<br>выполнение практико-ориентированного задания | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>составление таблиц, схем, картотек<br>практико-ориентированное задание<br>тесты |
|    | <b>Всего часов: 108</b>  | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>79,3</b> |         |  |   |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Код и формулировка компетенции

ОПК-3-способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                     |   | «2»<br>Неудовлетворительно  | «3»<br>Удовлетворительно  | «4»<br>Хорошо  | «5»<br>Отлично   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: 1)сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования<br>2) специфики деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ   | Фрагментарные представления о 1)сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования<br>2) специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ  | Неполные представления о 1)сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования<br>2) специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ   | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о 1)сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования<br>2) специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ  | Сформированные систематические представления о 1)сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования<br>2) специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ  |
| Второй этап (уровень)               | Уметь:<br>1)формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей<br>2)использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | Фрагментарное применение на практике умений 1)формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей<br>2)использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений 1)формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей<br>2)использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений 1)формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей<br>2)использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | Сформированное умение применять на практике умений 1)формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей<br>2)использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Фрагментарный опыт организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | В целом успешный, но не систематический опыт организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Сформированный опыт организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов |
|-----------------------|--|---|---|---|--|

### Код и формулировка компетенции

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                     |  | «2»<br>Неудовлетворительно  | «3»<br>Удовлетворительно  | «4»<br>Хорошо  | «5»<br>Отлично   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы                         | Фрагментарные представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах                                   | Неполные представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах  | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах                                     | Сформированные систематические представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах                         |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | Фрагментарное применение на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | Сформированное умение применять на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы |
| Третий этап (уровень)               | Владеть: навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы                                  | Фрагментарный опыт анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы  | В целом успешный, но не систематический опыт анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы  | В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы   | Сформированный опыт анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы  |

### Код и формулировка компетенции

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения                        | Результаты обучения   | Компетенции  | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|--|--------------------|
| Знания                                | 1) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования<br>2) специфики деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ   | ОПК-3-способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся              |                    |
|                                       | 3) особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |                    |
| Умения                                | 1) формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей<br>2) использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | ОПК-3-способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся              |                    |
|                                       | 3) корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы  | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |                    |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1) навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов  | ОПК-3-способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся              |                    |
|                                       | 2) анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы  | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |                    |

**1.Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные вопросы и задания для контрольной работы**

1. Дайте характеристику теории дефицита мозговых функций в практике возрастной детской нейропсихологии.
2. Распишите строение и функции анализаторов. Охарактеризуйте зональное распределение коры больших полушарий.
3. Дайте анализ состоянию проблемы алалий и афазий в нейропсихологии.
4. Опишите виды нарушений произвольной деятельности и движений. Приведите систематику апраксий и диспраксий.
5. Дайте характеристику нейропсихологической диагностике нарушений зрительного анализатора ребенка.
6. Дайте краткую характеристику нейропсихологической диагностики нарушений слухового анализатора ребенка.
7. Опишите историю развития проблемы левшества и межполушарной асимметрии.
8. Как может проявляться аграфия и алексия при локальном поражении мозга у ребенка?
9. Охарактеризуйте методы определения эмоциональных нарушений у ребенка при органических заболеваниях головного мозга.
10. В чем состоит вклад отечественной науки в развитие детской нейропсихологии?
11. Каковы основные положения учения о мозговой организации психических процессов?

12. Сформулируйте основные положения теории системной динамической организации высших психических функций А.Р. Лурии.
13. Объясните сущность принципа анатомо-физиологического деления мозга на блоки.
14. Каковы особенности функциональной специфики и взаимодействия полушарий мозга?
15. В чем проявляются изменения мозговой организации психических процессов ребенка по мере их функционального развития.
16. Проанализируйте особенности нейропсихологического обследования детей с различными вариантами органического поражения ЦНС.
17. Какие методы нейропсихологического исследования используются при нарушениях восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройствах эмоционально-личностной сферы у детей?
18. В чем особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах?
19. Охарактеризуйте зрительные агнозии и их особенности их проявления у детей с различными вариантами нарушений развития.
20. В чем проявляются сенсорные слуховые расстройства у детей?
21. Дайте характеристику кожно-кинестетических расстройств у детей.
22. Проанализируйте особенности нарушения восприятия у «правшей» и «левшей».

**2. Доклад - презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

#### **Критерии оценки доклада-презентации**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

#### **Примерные темы**

1. Приготовьте презентацию на тему: «Александр Романович Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии».
2. Приготовьте презентацию на тему: «История развития нейропсихологической теории и практики».
3. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений познавательной деятельности у детей при речевых нарушениях».
4. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений регуляции психической деятельности у детей при интеллектуальной недостаточности».

5. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологическая диагностика в экспертной деятельности дефектолога».
6. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ учебной неуспеваемости у детей: пути диагностики и коррекции».
8. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений поведения у детей: пути диагностики и коррекции».

**4. Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примерные темы**

1. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях памяти у детей.
2. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях внимания у детей.

3. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях мышления у детей.
4. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях речи у детей.
5. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях произвольных движений и действий у детей.
6. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при расстройствах эмоционально-личностной сферы у детей.
7. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия у детей.
8. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях памяти у детей.
9. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях внимания у детей.
10. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях мышления у детей.
11. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях речи у детей.
12. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях произвольных движений и действий у детей.
13. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия у детей.

**5. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки тестового задания**

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «**удовлетворительно**» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «**неудовлетворительно**» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

#### **Пример проверочных тестовых заданий**

1. К задачам нейропсихологической диагностики в детском возрасте НЕ относится (выберите один вариант ответа):
  - 1) описание индивидуальных особенностей и диагностика состояния психических функций в норме и при различных отклонениях в развитии
  - 2) определение дефицитарного блока мозга, первичного дефекта и его системного влияния на другие функции
  - 3) разработка стратегии и прогноза реабилитационных или коррекционных мероприятий
  - 4) определение причин и профилактика различных форм отклоняющегося психического функционирования
  - 5) верного ответа нет
2. Нейропсихологическое обследование проводится в отношении детей с такими нарушениями, как (выберите один вариант ответа):
  - 1) тяжелыми очаговыми поражениями мозга
  - 2) тяжелыми последствиями перинатальных поражений головного мозга
  - 3) с различными проявлениями минимальной мозговой дисфункции
  - 4) с трудностями школьного обучения

- 5) с медицинскими проблемами, требующими длительной терапии (сахарный диабет, аллергические заболевания и др.)
- 6) с эмоциональными расстройствами
- 7) все ответы верны

3. Время проведения сеанса тестирования при нейропсихологической диагностике детей 3-летнего возраста должно составлять (выберите один вариант ответа):

- 1) 10 минут
- 2) 15 минут
- 3) 30 минут
- 4) 1 час

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к экзамену

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам нейропсихологической диагностики, второй нейропсихологической диагностике детей с нарушениями развития, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

### Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий, при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности, дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Опишите предмет, теоретические и практические задачи детской нейропсихологии. Предоставьте краткие исторические сведения о развитии нейропсихологии детского возраста.
2. Охарактеризуйте три основных функциональных блока головного мозга, выделенные А.Р. Лурия. Представьте теорию системной локализации психических функций.
3. Опишите строение и функции речевых зон коры больших полушарий.
4. Дайте характеристику зрительному анализатору, его роли в нейропсихологических проявлениях у детей с нарушениями развития.
5. Дайте определение зрительным агнозиям, охарактеризуйте их виды и особенности проявления у детей.
6. Охарактеризуйте строение и функции слухового анализатора.

7. Дайте определение и описание нарушению памяти ребенка при локальном поражении головного мозга.
8. Охарактеризуйте нарушения внимания у ребенка при локальном поражении головного мозга.
9. Опишите особенности мышления ребенка при локальном поражении головного мозга.
10. Опишите нарушения эмоциональной сферы ребенка при локальном поражении головного мозга.
11. Дайте определение и классификацию афазий.
12. Дайте определение апраксии, охарактеризуйте ее виды и проявления у детей.
13. Опишите кожно-кинестетические расстройства у ребенка при локальном поражении головного мозга.
14. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы полимодального генеза: аграфия, алексия, акалькулия
15. Дайте описание межполушарной асимметрии и взаимодействия. Охарактеризуйте проблему левшества.
16. Охарактеризуйте методы определения латерального предпочтения.
17. Дайте анализ основных нейропсихологических методик.
18. Охарактеризуйте схему нейропсихологического обследования и оценки его результатов.
19. Отразите задачи и специфику нейропсихологической диагностики в дошкольном и школьном возрасте.
20. Опишите особенности нейропсихологического изучения детей с различными отклонениями в развитии (минимальными мозговыми дисфункциями, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.).
21. Опишите методологию и технологии нейропсихологического сопровождения обучения детей.
22. Охарактеризуйте подходы к нейропсихологической коррекции психических функций у детей.
23. Дайте анализ основным коррекционным программам, разработанным в детской нейропсихологии.

### **Образец экзаменационного билета**

#### **Экзаменационный билет №1**

1. Опишите предмет, теоретические и практические задачи детской нейропсихологии. Предоставьте краткие исторические сведения о развитии нейропсихологии детского возраста.
2. Опишите сенсорные и гностические слуховые расстройства у детей с нарушениями развития (слуховые агнозии, ритмия, амузия).
3. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при расстройствах эмоционально-личностной сферы у детей

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

**Дополнительная литература:**

3. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
4. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4872-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал  
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов  
<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО  
<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)  
<http://www.rospys.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

**Программное обеспечение:**

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий                              | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|--|-------------|---|
| 1  | 2           | 3   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:<br>аудитория № 226 (главный корпус) | Лекции      | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа:<br>аудитория № 524 (физико-математический корпус)                 | Практические занятия   | Учебная мебель, доска аудиторная<br>1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)<br>2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт<br>3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)<br>4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308)<br>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)<br>6. Патч-корд (1296)<br>7. Доска аудиторная ДА3 |
| 520 (физико-математический корпус)   | Практические занятия   | Учебная мебель, доска аудиторная<br>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт<br>2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт<br>3. Доска аудиторная ДА36  |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:<br>аудитория № 339 (главный корпус)      | Групповые и индивидуальные консультации                        | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков  |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>аудитория № 339 (главный корпус)            | Текущий контроль и промежуточная аттестация                    | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков  |
| Помещения для самостоятельной работы:<br>читальный зал (главный корпус)  | Самостоятельная работа   | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.   |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:<br>аудитория № 305 (главный корпус) | Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования | Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной  |

