

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
экологии и безопасности жизнедеятельности,
протокол от «15» июня 2018 г. №19
И.о. зав. кафедрой Тельцова Л.З. / Тельцова Л.З.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Асафьева Н.В. / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

Базовая часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.т.н.

Нурутдинов А.А.
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2015

Уфа 2018 г.

Составитель: Нурутдинов А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол от «04» июня 2018 г. №18

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
	<u>Знать</u> здоровьесберегающие технологии и способы их реализации	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
	<u>Знать</u> биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
	<u>Знать</u> место и роль человека в природе, возможные факторы риска для здоровья человека и их последствия	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	<u>Знать</u> возможные чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера, представляющие опасность для жизни и здоровья человека, различные виды опасности, их проявления и последствия	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	

	<p><u>Иметь представление</u> о поведении человека, способного спровоцировать возникновение чрезвычайных ситуаций и правилах безопасного поведения в случае возникновения таких ситуаций</p>	<p>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	
	<p><u>Иметь представление</u> о способах предупреждения возникновения чрезвычайных ситуациях и методах оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	
	<p><u>Знать</u> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	
	<p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в</p>	

		организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	
	<u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	
Умения	<u>Уметь</u> работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
	<u>Уметь</u> выявлять факторы риска здоровья с учетом условий проживания и жизнедеятельности	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
	<u>Уметь</u> распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	<u>Уметь</u> формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье	Способность использовать приемы первой	

	человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	<u>Уметь</u> применять средства и способы предупреждения чрезвычайных ситуаций	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	<u>Уметь</u> оперативно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, используя основные средства и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и др.	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	<u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> правилами и техниками обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ОВЗ	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
	<u>Владеть</u> навыками организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для	

	вопросам сохранения и укрепления здоровья	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
	<u>Владеть навыками</u> оповещения о чрезвычайной ситуации	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	<u>Владеть опытом</u> организации людей в условиях возникновения чрезвычайной ситуации	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	<u>Владеть</u> правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	<u>Владеть навыками</u> использования приемов защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	<u>Владеть педагогическими</u> приемами формирования у школьников безопасного типа поведения	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	<u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	

		коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-8 – готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	знать: современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности	знает современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности	не знает современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности

	жизнедеятельности	жизнедеятельности	жизнедеятельности
	знать: здоровьесберегающие технологии и способы их реализации	знает здоровьесберегающие технологии и способы их реализации	не знает здоровьесберегающие технологии и способы их реализации
	знать: биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений	знает биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений	не знает биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений
Второй этап (уровень)	уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	умет работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	не умеет работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
	уметь: выявлять факторы риска здоровья с учетом условий проживания и жизнедеятельности	умет выявлять факторы риска здоровья с учетом условий проживания и жизнедеятельности	не умеет выявлять факторы риска здоровья с учетом условий проживания и жизнедеятельности
Третий этап (уровень)	владеть: правилами и техниками обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ОВЗ	владеет правилами и техниками обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ОВЗ	не владеет правилами и техниками обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ОВЗ
	владеть: <u>навыками организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья</u>	владеет <u>навыками организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья</u>	не владеет <u>навыками организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья</u>

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	знать: место и роль человека в природе, возможные факторы риска для здоровья человека и их последствия	знает место и роль человека в природе, возможные факторы риска для здоровья человека и их последствия	не знает место и роль человека в природе, возможные факторы риска для здоровья человека и их последствия
	знать: возможные чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера, представляющие опасность для жизни и здоровья человека, различные виды опасности, их проявления и последствия	знает возможные чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера, представляющие опасность для жизни и здоровья человека, различные виды опасности, их проявления и последствия	не знает возможные чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера, представляющие опасность для жизни и здоровья человека, различные виды опасности, их проявления и последствия
	<u>иметь:</u> <u>представление</u> о поведении человека, способного спровоцировать возникновение чрезвычайных ситуаций и правилах безопасного поведения в случае возникновения таких ситуаций	имеет <u>представление</u> о поведении человека, способного спровоцировать возникновение чрезвычайных ситуаций и правилах безопасного поведения в случае возникновения таких ситуаций	не имеет <u>представление</u> о поведении человека, способного спровоцировать возникновение чрезвычайных ситуаций и правилах безопасного поведения в случае возникновения таких ситуаций
	<u>иметь:</u> <u>представление</u> о способах предупреждения возникновения чрезвычайных ситуациях и методах оказания медицинской и психологической	имеет <u>представление</u> о способах предупреждения возникновения чрезвычайных ситуациях и методах оказания первой медицинской и психологической	не имеет <u>представление</u> о способах предупреждения возникновения чрезвычайных ситуациях и методах оказания первой медицинской и психологической

	первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации	психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации	помощи в условиях чрезвычайной ситуации
Второй этап (уровень)	уметь: распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них	умеет распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них	не умеет распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них
	уметь: формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения	умеет формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения	не умеет формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения
	уметь: применять средства и способы предупреждения чрезвычайных ситуаций	умеет применять средства и способы предупреждения чрезвычайных ситуаций	не умеет применять средства и способы предупреждения чрезвычайных ситуаций
	уметь: оперативно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, используя основные средства и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и др.	умеет оперативно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, используя основные средства и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и др.	не умеет оперативно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, используя основные средства и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и др.
Третий этап (уровень)	владеть: <u>навыками</u> оповещения о чрезвычайной ситуации	владеет <u>навыками</u> оповещения о чрезвычайной ситуации	не владеет <u>навыками</u> оповещения о чрезвычайной ситуации
	владеть: <u>опытом</u> организации людей в условиях возникновения чрезвычайной ситуации	владеет <u>опытом</u> организации людей в условиях возникновения чрезвычайной ситуации	не владеет <u>опытом</u> организации людей в условиях возникновения чрезвычайной ситуации

	владеть: правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи	владеет правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи	не владеет правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи
	владеть: <u>навыками</u> использования приемов защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях	владеет <u>навыками</u> использования приемов защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях	не владеет <u>навыками</u> использования приемов защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях
	владеть: педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа поведения	владеет педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа поведения	не владеет педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа поведения

ПК-8 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	знать: правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды	знает правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды	не знает правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды

	<p>знать: задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>знает задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>не знает задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
	<p>знать: методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знает методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>не знает методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>уметь: соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>умеет соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>не умеет соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>владеть: <u>навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической</p>	<p>владеет <u>навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической</p>	<p>не владеет <u>навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической</p>

	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Знать</u> здоровьесберегающие технологии и способы их реализации	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Знать</u> биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Знать</u> место и роль человека в природе, возможные факторы риска для здоровья человека и их последствия	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Знать</u> возможные чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера, представляющие опасность для жизни и здоровья человека,	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы

	различные виды опасности, их проявления и последствия		
	<u>Иметь представление</u> о поведении человека, способного спровоцировать возникновение чрезвычайных ситуаций и правилах безопасного поведения в случае возникновения таких ситуаций	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Иметь представление</u> о способах предупреждения возникновения чрезвычайных ситуациях и методах оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Знать</u> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы

	социальной защиты	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	
	<u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
2-й этап	<u>Уметь</u> работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
Умения	<u>Уметь</u> выявлять факторы риска здоровья с учетом условий проживания и жизнедеятельности	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Уметь</u> распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Уметь</u> формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье	Способность использовать приемы первой помощи,	тестирование, собеседование, контрольная

	человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Уметь</u> применять средства и способы предупреждения чрезвычайных ситуаций	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Уметь</u> оперативно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, используя основные средства и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и др.	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
3-й этап	<u>Владеть</u> правилами и техниками обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ОВЗ	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
Владеть навыками	<u>Владеть навыками организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и</u>	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы

	<u>укрепления здоровья</u>	профессиональной деятельности (ОК-8)	
	<u>Владеть навыками</u> оповещения о чрезвычайной ситуации	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Владеть опытом</u> организации людей в условиях возникновения чрезвычайной ситуации	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Владеть правилами и техникой</u> обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Владеть навыками</u> использования приемов защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Владеть педагогическими приемами</u> формирования у школьников безопасного типа поведения	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы
	<u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической	тестирование, собеседование, контрольная работа, зачет, лабораторные работы

		деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	
--	--	---	--

1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Что такое вредные производственные факторы?

- а) факторы, которые могут вызвать острое нарушение здоровья и гибель организма;
- б) факторы, которые оказывают отрицательное влияние на самочувствие, работоспособность;
- в) факторы, которые вызывают несчастные случаи и производственные травмы.

2. Естественные системы защиты организма от неблагоприятных факторов обеспечиваются за счет:

- а) нервной системы;
- б) условий труда;
- в) чувства обоняния;
- г) осязания;
- д) зрения;
- е) трудового законодательства в области охраны труда.

3. Сокращенная продолжительность рабочего времени работающих во вредных условиях труда устанавливается:

- а) с оплатой пропорционально отработанному времени;
- б) с оплатой труда в зависимости от выработки;
- в) без уменьшения оплаты труда.

4. Сокращенная продолжительность рабочего времени для лиц моложе 16 лет не должна превышать в неделю:

- а) 36 часов;
- б) 28 часов;
- в) 24 часа.

5. Виды теплоотдачи:

- а) излучение;
- б) конвекция;
- в) рефракция;
- г) охлаждение;
- д) испарение.

6. Что считается постоянным рабочим местом:
- а) место, на котором рабочий проводит свое трудовое время;
 - б) место, на котором работающий проводит более 50% своего рабочего времени или более 2 часов непрерывно;
 - в) место, за которым работающий официально прикреплен, хотя может по трудовым обязанностям на нем не находиться.

7. Виды инструктажа по безопасности труда бывают:

- а) вводный;
- б) первичный на рабочем месте;
- в) заключительный;
- г) повторный;
- д) внеплановый;
- е) текущий.

8. Органы государственного надзора за охраной труда:

- а) госсанэпиднадзор;
- б) министерство по охране окружающей среды и природных ресурсов;
- в) министерство здравоохранения;
- г) госгортехнадзор;
- д) энергонадзор;
- е) пожарный надзор;
- ж) техническая инспекция труда профсоюзов;
- з) Мин ЧС

9. Что такое производственная травма?

- а) травма, полученная на производстве при действии неблагоприятного производственного фактора;
- б) травма, полученная на производстве и вызванная несоблюдением требований безопасности труда;
- в) случай с работающим, связанный с воздействием на него опасного производственного фактора.

10. Метеопараметры производственной среды:

- а) температура, влажность, скорость движения воздуха;
- б) температура, скорость движения воздуха, атмосферное давление, ионизирующее излучение;
- в) температура, скорость движения воздуха, радиационный фон.

11. Патологические состояния, возникающие при неблагоприятном микроклимате:

- а) тепловой удар;
- б) солнечный удар;
- в) острая сердечная недостаточность;
- г) глаукома;
- д) судорожная болезнь;
- е) радикулиты.

12. В производстве различают следующие шумы:

- а) ударный;
- б) химический;
- в) механический;
- г) аэрогидродинамический;

д) сплошной.

13. Единица измерения интенсивности звука:

- а) дБ;
- б) Па;
- в) Гц.

14. Наибольшую опасность для организма проникновение токсичных веществ через:

- а) органы желудочно-кишечного тракта;
- б) органы дыхания;
- в) кожные покровы;
- г) слизистые оболочки глаз.

15. Источники местной (локальной) вибрации:

- а) насосы;
- б) отбойные молотки;
- в) транспортные машины;
- г) сверлильные машины;
- д) бензодвигательные пилы.

16. Что такое освещенность?

- а) лучистая энергия, вызывающая световое ощущение;
- б) плотность светового потока на определенной поверхности;
- в) сила света точечного источника в направлениях которых он испускает световой поток 1 лм.

17. Электрический ток оказывает на организм человека следующие виды воздействия:

- а) термическое;
- б) судорожное;
- в) биологическое;
- г) электролитическое;
- д) ионизирующее.

18. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током:

- а) электрическое сопротивление тела человека;
- б) условия внешней среды;
- в) сезонность, время суток;
- г) величина тока и напряжения;
- д) продолжительность воздействия;
- е) профессиональная подготовленность человека.

19. Первая помощь при ожогах кислотой:

- а) промыть струей холодной воды;
- б) промыть струей горячей воды;
- в) нейтрализовать концентрированным раствором щелочи.

20. По способу перемещения воздуха вентиляция бывает:

- а) естественная;
- б) местная;
- в) механическая;
- г) принудительная.

2. **Контрольная работа** – подготовленный студентом заочного отделения самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной проблемы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Пример тем контрольных работ по учебному курсу:

1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
3. Безопасность и профессиональная деятельность
4. Безопасность и устойчивое развитие.
5. Государственная политика и безопасность.
6. Культура человека, общества и безопасность.
7. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
8. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
9. Экологическая логистика в техносфере.
10. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.

3. **Лабораторная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Лабораторная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, лабораторная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение практической задачи.

Критерии оценки выполнения лабораторной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики проведения измерений);
- ✓ логика рассуждений сопоставления полученных результатов;
- ✓ умение делать выводы.

Пример лабораторной работы по учебному курсу:

Лабораторная работа: ИЗМЕРЕНИЯ ШУМОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕРРИТОРИИ И РАБОЧИХ МЕСТ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1 ОСНОВНЫЕ АКУСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Шум, как гигиенический фактор, представляет собой совокупность звуков, неблагоприятно воздействующих на организм человека, мешающих его работе и отдыху. По физической сущности шум - это беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности, возникающих при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах.

При звуковых колебаниях частиц среды в ней возникает переменное давление, которое называют звуковым давлением (P). Распространение звуковых волн сопровождается переносом энергии, величина которой определяется интенсивностью звука (J). Для оценки шума принято использовать не абсолютные значения интенсивности и звукового давления, а относительные логарифмические единицы, величины - децибелы (дБ), взятые по отношению к пороговым значениям звукового давления и интенсивности.

По временным характеристикам подразделяются на постоянные, уровень звука за рабочую смену изменяется во времени не более чем на 5 дБ и непостоянные, уровень звука которых за рабочую смену изменяется во времени более чем на 5 дБ. Непостоянные шумы в свою очередь подразделяются на колеблющиеся во времени, уровень звука которых непрерывно изменяется во времени; прерывистые, уровень звука которых ступенчато изменяется на 5 дБ и более; импульсные, состоящие из одного или нескольких звуковых сигналов, каждый длительностью менее одной секунды.

По природе происхождения шум классифицируется:

- шум механического происхождения, возникающий вследствие вибрации поверхностей машин и оборудования, а также ударов в конструктивных элементах;
- шум аэродинамического происхождения – шум, возникающий вследствие стационарных или нестационарных процессов в газах;
- шум электромагнитного происхождения – шум, возникающий вследствие колебаний элементов электромеханических устройств;
- шум гидродинамического происхождения.

По возможности распространения шум подразделяется:

- воздушный шум, распространяющийся в воздушной среде от источника возникновения до места наблюдения;
- структурный шум, излучаемый конструктивными элементами помещений и зданий;

Шум может иметь одну или несколько дискретных частотных полос (тональный шум) или широкополосный спектр (белый шум).

Шум как акустическое воздействие характеризуется физическими и физиологическими аспектами. С физической стороны он представляет собой явление, связанное с волновым распространением колебаний частиц упругой среды:

- для воздуха – 331 м/с;
- для воды – 1481 м/с;
- для алюминия – и его сплавов до 6320 м/с;

С физиологической стороны шум характеризуется ощущением, вызванным воздействием звуковых волн на органы слуха.

Диапазон звуков, воспринимаемых органами слуха человека от 0 до 140 дБ.

Интенсивность звука - средний поток энергии звуковой волны проходящей в единицу времени через единицу поверхности, перпендикулярной направлению потока. Интенсивность звука измеряется в ваттах на м². (Вт/м²)

Уровень интенсивности звука определяется:

$$L_i = 10 \lg (J / J_j), \quad (1)$$

J - интенсивность звука в данной точке, Вт/м²;

J_j - интенсивность звука, которая соответствует порогу слышимости = 10^{-12} Вт/м² при частоте 1000 Гц.

Разность давлений в возмущенной (звуком) и воздушной невозмущенной среде называется звуковым давлением, Единицы измерения звукового давления Па, Н/м².

Уровень звукового давления определяется по формуле:

$$L_h = 20 \lg (P / P_0), \quad (2)$$

P - звуковое давление в данной точке, Па;

P_0 - пороговое звуковое давление = $2 \cdot 10^{-5}$ Па.

Частота колебаний может составлять от единиц до десятков тысяч Гц. Органы слуха человека воспринимают звуковые волны с частотой от 16 до 22000 Гц. Колебания с частотой меньше 16 Гц (инфразвуки) и больше 22000 Гц (ультразвуки) вообще не воспринимаются органами слуха. Физиологической особенностью восприятия частотного состава звуков является то, что слух

реагирует не на абсолютный, а на относительный прирост частот. Увеличение частоты колебания вдвое воспринимается как повышение тона (высоты) на определенную величину, называемую октавой. Весь слышимый диапазон частот разбит на 9 октав: 16,32... 16000 Гц.

Каждая октавная полоса характеризуется граничными и среднегеометрическими частотами. Среднегеометрическая частота определяется по формуле:

$$f_{cp} = \sqrt{f_{чн} \times f_{вч}}, \quad (3)$$

где $f_{чн}$ и $f_{вч}$ – соответственно нижняя и верхняя границы частот, Гц

1.2 ДЕЙСТВИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ И ЕГО ГИГИЕНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ

Гигиеническое нормирование шума осуществляется в соответствии с ГОСТ 12.1.003 – 83 ССБТ.

Основной гигиенической характеристикой постоянного шума на рабочих местах является спектр шума – уровни звуковых давлений в октавных полосах, со среднегеометрическими частотами 31,5; 63,0; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000 Гц, определяемые по формуле:

$$lg = 20 \lg (P_{зв} / P_0), \quad (4)$$

которые наиболее полно характеризуют шум. Данные чистоты определены эмпирически.

Нормальный уровень шума жилого помещения соответствует значению 30 – 35 дБ, речь средней громкости – 60 – 65 дБ; работа дизельного двигателя грузового автомобиля повышает уровень шума до 80 – 65 дБ.

Строительный пневмоперфоратор создает звуковое воздействие на уровне 100 дБ.

Человек воспринимает воздействующий на него шум повышенного уровня негативно:

- ночной шум на уровне 40 дБ может привести к бессоннице и неврозам;
- постоянные шумы в дневное время на уровне 60 – 70 дБ и выше ведут к развитию раздражительности, рассеянности, сердечно – сосудистых заболеваний, повышению давления и уровня травматизма;
- уровень шума 120 – 130 дБ создает болевые ощущения органов слуха и/или акустической травме;
 - шум на уровне 186 дБ приводит к разрыву барабанных перепонок;
 - при воздействии – 196 дБ и более – отслоение легочной ткани человека.

Допустимый уровень шумовых помех, не препятствующий нормальному речевому общению людей объемом до 500 м³, должен быть менее 60 дБ. Предельный уровень производственного шума в течении нескольких часов для незащищенных органов слуха, составляет 100 дБ, но при каждодневной длительной работе ведет к профессиональному заболеванию – шумовой глухоте.

Вне границ диапазона слышимости (16 Гц – 20 кГц) человек звуковые колебания не ощущает.

- ниже 16 Гц – инфразвук;
- свыше 20 кГц – ультразвук, которые также оказывают негативное действие на человеческий организм.

2. НАЗНАЧЕНИЕ, УСТРОЙСТВО, РАБОТА ИЗМЕРИТЕЛЯ УРОВНЯ ШУМА (ШУМОМЕРА) SL - 100

2.1. НАЗНАЧЕНИЕ ШУМОМЕРА SL – 100

Цифровой измеритель уровня звука предназначен для бытовых целей и имеет два режима измерения «А» и «С». В режиме «А» производятся измерения звуков воспринимаемых человеческим ухом, а в режиме «С» измеряются акустические звуковые сигналы (в этом режиме частоты воспринимаются с линейной характеристикой). Возможен выбор скорости измерений.

Особенности:

- А/С режимы измерения;
- Функция запоминания Макс. значений;
- Переключение скорости измерений (быстро/медленно);
- Колпачок против помех ветра.

2.2 ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИБОРА SL – 100

- Диапазон измерений: от 30 – 130 дБ;
- Разрешено: 0,1 дБ;
- Время отклика: 125/1000 ms;
- Точность: 2 дБ; (94 дБ/1 кГц);
- Полоса частот: 31,5 Hz - 8 кГц

- Питание: 9V батарея;
- Размеры: 55x210x32
- Вес: 30г.

Прибор поставляется элементом питания (9 Вольт).

Внешний вид шумомера SL – 100 представлен на рис. 1.

- 1 – Корпус шумомера;
- 2 – Микрофон с защитным приспособлением;
- 3 – Дисплей
- 4 – Переключатель.

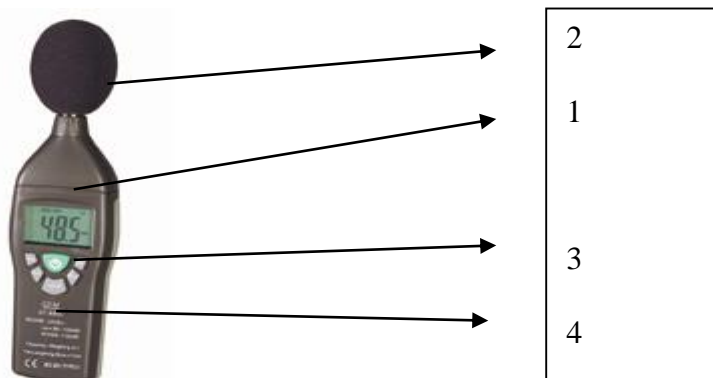


Рис.1 Шумомер SL – 100

2.3 УКАЗАНИЯ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ

Шумомер SL – 100 – измерительный инструмент высокой точности для измерения уровня звука на объектах исследования как внутри помещений, так и вне. Измерения осуществляются с помощью микрофона, расположенного в корпусе прибора. Результаты измерения отражаются на дисплее.

При эксплуатации запрещается разборка и ремонт прибора (кроме специалистов);
Прибор следует оберегать от ударов и сотрясений.

В случае загрязнения частей прибора следует протереть данную поверхность сухой тряпкой. Не допускается использование чистящих веществ.

При использовании прибора в холодное время года, замеры в теплом помещении допускается осуществлять после выравнивания температуры прибора с окружающей средой.

2.4 ИЗМЕРЕНИЯ

Для начала измерений следуйте указаниям о безопасности, разберитесь в технических данных прибора SL – 100:

- для включения прибора нажмите кнопку в центре панели управления;
- установите с помощью кнопки «A/C» режим измерения «A», предназначенный для измерения звуков, воспринимаемых человеческим ухом, что контролируется на дисплее надписью «ДБ» - справа от показаний прибора;
- нажмите кнопку «F/S» и скорость изменится, установив режим «S» - (Slow - медленно), следуя надписи на дисплее – сверху от показаний;
- замерьте уровень звука в контролируемый момент времени, прочитав указания на дисплее, кнопка «Hold» позволяет зафиксировать показания прибора.
- зафиксируйте максимальное значение уровня звука с помощью кнопки на панели прибора «max».
- после измерения выключите прибор кнопкой до исчезновения надписей на дисплее, после чего уложите прибор в футляр (упаковочную коробку).

3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Лабораторная работа условно разделена условно на 2 составные части:

- измерение и оценка шумового загрязнения (уровня звука) на территории учебного заведения (вне помещения);
- измерение и оценка уровня звука на рабочих местах в зависимости от расположения и показателей источника шума.

3.1 ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БГ У

В связи с тем, что основным источником внешнего шума в городе является транспортные потоки:

а) определение интенсивности движения автотранспорта по улице З. Валиди вблизи главного корпуса университета, отдельно для грузовых и легковых автомобилей, автобусов в единицу времени с записью в таблице.

б) одновременно с определением интенсивности движения замеряются уровни звука в данный период времени (средние значения показаний в дБ прибора), а так же максимальный уровень звука.

Первый замер осуществляется посередине тротуара в месте проведения исследования, последующие через 5 м по направлению к окнам учебной аудитории (извне) но не ближе 1 м. от стены здания, высоты установки микрофона при замерах 1,2 м микрофон направлен в сторону транспортного потока и удален не менее чем на 0,5 м от человека.

Результаты замеров заносятся в таблицу 1.

Таблица 1
Результаты измерений.

№ п/п	Место измерения и расстояние от основного источника шума, м.	Характер шума – постоянный (колеблющийся)	Уровень звука, дБ	Максимальный уровень звука, дБ	Допустимые значения показателей шума в данное время суток дБ	Интенсивность движения транспорта, ед,ч	Время проведения измерений Дата, час, мин.	Соответствие требованиям СН Уровню звука (да, нет)
0	0				45 дБ-днем			
1	5				35 дБ-вечером и ночью			
2	15							

По данным таблицы построить кривую изменения уровня звука на территории по мере удаления от источника шума – транспортной магистрали (ул. З. Валиди)

3.2 ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗВУКА ВНУТРИ УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ.

Результаты измерения внутри помещения зависят от следующих характеристик:

- наличие людей;
- наличие мебели, в т. ч. офисной;
- наличие средств, снижающих уровень негативного воздействия шума (стеклопакеты на окнах, шторы, средства звукопоглощения и т.п.)

Замер осуществляется на высоте 1,2 м в точках, расположенных не ближе 1 м от стен аудитории, в условиях относительной тишины в помещении и интенсивных переговоров студентов, имитирующих перерыв между занятиями.

Полученные результаты сравниваются с нормативными значениями уровней согласно приложения А.

Таблица 2

Уровни звука на рабочих местах

	Аудитория (время занятий)	Аудитория (перемена)	Охранник (главный корпус)	Вахтер	Преподаватель
Рабочее место					
Уровень звука, дБ					

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА.

Отчет оформляется в отдельной тетради, предназначенной для лабораторных работ.

Отчет о работе должен содержать:

- название и цель работы;
- ответы на контрольные вопросы, краткое описание метода измерений и прибора для измерения шума;
- таблица экспериментальных данных;
- графическое отображение показателей шумового загрязнения на территории;
- выводы.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные классификационные группы трудовой деятельности по физической и умственной группы трудовой деятельности.
2. Назовите основные характеристики состояния системы «Человек – среда обитания»
3. Как влияют на физиологические параметры организма несоответствующие нормам показатели шума?
4. Дать определение акустического шума. Действие шума на организм человека.
5. Дать определение среднегеометрической частоты и октавных полос. Почему используется такой частотный масштаб?
6. Что называют спектром шума при его нормировании?
7. Что такое звуковое давление, интенсивность шума, пороговые значения звукового давления и интенсивности?
8. Как определяются и что определяют уровни звукового давления и интенсивности шума, уровень мощности источника шума?
9. Что такое шумовая характеристика источника шума и как она определяется?
10. Как изменится уровень шума от одного и того же источника в открытом пространстве и в помещении?
11. Какой акустический параметр измеряется шумомер?
12. Что такое уровень звука и как его измеряют?

4. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой и служащая для оценки степени навыка формируемой компетенции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- ✓ продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- ✓ продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- ✓ сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- ✓ установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.
- ✓ «5» (1 балл), если задание выполнено полностью
- ✓ «4» (1 балл), если задание выполнено с незначительными погрешностями
- ✓ «3» (0 баллов), если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Пример тем для собеседования по учебному курсу:

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Понятия «опасность».
3. Понятие «безопасность».
4. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики
5. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды
6. Безопасность и устойчивое развитие.
7. Причины проявления опасности.
8. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности.

9. Структура техносферы и ее основных компонентов.
 10. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды:
5. **Зачет.** Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Типовые материалы к зачету

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
3. Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Понятия «опасность», «безопасность».
5. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
6. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.
7. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
8. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
9. Безопасность и устойчивое развитие.
10. Безопасность как одна из основных потребностей человека.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины для заочной формы обучения не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>.

Дополнительная литература:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
2. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-практическое пособие : в 2 ч. / А.Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. - Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение

- безопасности жизнедеятельности. - 471 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0162-3 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466497>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
4. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: № 428 (биологический факультет).	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран настенный
2. лаборатория: № 428(биологический факультет).	Лабораторные работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, дозиметр-радиометр МКС-05, измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2592, тренажер сердечно-легочной реанимации Т2 «Максим III», медицинские жгуты и шины, цифровой люксметр MS-1300, шумомер SL-100, противогазы, костюмы химической защиты ОЗК и Л1, ВПХР.
3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 428 (биологический факультет).		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран настенный
4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека, аудитория № 428		Компьютеры, имеющие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для работы со справочными правовыми системами, официальными сайтами; имеющие

		информационно-вычислительные системы с базами данных, методами обработки информации
5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 300 (биологический факультет).		дозиметр-радиометр МКС-05, измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2592, тренажер сердечно-легочной реанимации Т2 «Максим III», медицинские жгуты и шины, цифровой люксметр MS-1300, шумомер SL-100, противогазы, костюмы химической защиты ОЗК и Л1, ВПХР.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 5 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет ___ 5 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2			8	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, контрольная работа, лабораторные работы
2.	Человек и техносфера				8	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, контрольная работа, лабораторные работы
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания			2	6	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, контрольная работа, лабораторные работы
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и				8	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	тестирование, собеседование, контрольная работа, лабораторные работы

	техногенного происхождения						литературы	
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека				8	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, контрольная работа, лабораторные работы
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности				7,8	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, контрольная работа, лабораторные работы
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2		4	6	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, контрольная работа, лабораторные работы
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности				6	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, контрольная работа, лабораторные работы
	Всего часов:	4		6	57,8			

