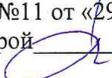


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Логопедическая работа при алалии и афазии
вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
к.пед.н., доцент

 /Ахмедзянова Г.Ф.

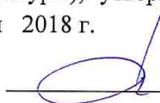
Для приема 2015 г.
Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 19 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 33 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 33 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 34 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 35 |

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | -сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| | современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; | | |
| | содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ | | |
| | сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | |
| | цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ | | |
| | виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | | |
| Умения | проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| | формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; | | |
| | использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| | навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | |
| | навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | | |

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при алалии и афазии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков осуществления логопедической работы в системе учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями, интегративных

представлений о структуре, методах исследования и коррекции системного недоразвития и распада речи.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психопатология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Логопедическая работа при алалии и афазии
на 5 и 6 семестр
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | 4 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену | 149,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 9 |

Форма(ы) контроля:

экзамен 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельн ой работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико – психолого – педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально – терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. | 2 | | | 16 | 1,2,3,5,6 | Подготовка ответов на вопросы для к/р | контрольная работа |
| 2. | Тема 2.Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления структуре | 2 | | | 16 | 1,2,3,5,6 | Подготовка ответов на вопросы для тестирования | тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----|-----------|--|--|
| | дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка | | | | | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии</p> <p>Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1 –й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2 –м уровне ОНР. Логопедическая работа при Нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.</p> <p>Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно – практической деятельности. Использование знаково – символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.</p> | | 2 | | 16 | 1,2,3,5,6 | Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (1-4), тестирования | Устный опрос; тестирование, доклад-презентация |
| 4. | <p>Тема 3. Теоретические основы учения об афазии.</p> <p>Теория А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга. Общая характеристика афазии. Основные направления в истории учения об афазии. Характеристика классического направления в учении об афазии.</p> | | 2 | | 16 | 2,4 | Подготовка ответов на вопросы для тестирования | тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|-----|--|--|
| | <p>Характеристика ноэтического направления в учении об афазии. Особенности современного подхода к изучению афазии.</p> <p>Онтогенез речевой деятельности. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи. Парадигматическая и синтагматическая системы. Понятие процесса кодирования и декодирования. Модели производства речи (стохастическая, трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского, модель Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева).</p> <p>Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной</p> | | | | | | | |
| 5. | <p>Тема 4.Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией</p> <p>Предварительный этап обследования. Основной этап диагностики.</p> <p>Нейропсихологическое обследование. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии (методы различных классификаций предметов, пантомимы, работа над жестом, конструктивной деятельностью и т.д.), вербально-невербальные методы – интонационный, ритмико-мелодический и др., метод предметной деятельности. Методика оценки динамики речи при афазии.</p> | | | 2 | 16 | 2,4 | Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (5-10) | Устный опрос |
| 6. | <p>Тема 5.Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа</p> <p>Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии.</p> | | 2 | | 16 | 2,4 | Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (11-14), тестирования и доклада-презентации | Устный опрос, тестирование, доклад-презентация |
| 7. | <p>Тема 6.Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях</p> | 2 | | | 16 | 2,4 | Подготовка ответов на вопросы для к/р и | контрольная работа; доклад-презентация |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|-----|--|--|
| | Методика восстановления речи при сенсорной афазии. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии. | | | | | | доклада-презентации | |
| 8 | Тема 7.Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии Методика восстановления речи при семантической афазии. | | 2 | | 18 | 2,4 | Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (15-17), доклада-презентации | Устный опрос, доклад-презентация |
| 9. | Тема 8.Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Методика восстановительного обучения при динамической афазии. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией. | | 2 | 2 | 19,3 | 2,4 | Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (18-27), тестирования и доклада-презентации | Устный опрос, контрольная работа; тестирование, доклад-презентация |
| | Всего часов:180 | 8 | 8 | 4 | 149,3 | | | Экзамен |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции- ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | Обучающийся не владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | Обучающийся ошибочно владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | Обучающийся не достаточно владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | Обучающийся на достаточно высоком уровне владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p><u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся не владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся хорошо владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> |
| | <p>Знать содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся не владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся хорошо владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ | Обучающийся не умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ | Обучающийся не достаточно хорошо проводит отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ | Обучающийся хорошо умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ | Обучающийся на достаточно высоком уровне умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ |
| | <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Обучающийся не умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Обучающийся не достаточно хорошо умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Обучающийся хорошо умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Обучающийся на достаточно высоком уровне умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей |
| | <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных | Обучающийся не умеет использовать знания о психофизических | Обучающийся не достаточно хорошо умеет использовать знания о | Обучающийся хорошо умеет использовать знания о | Обучающийся на достаточно высоком |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы | ких и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы | психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы | психофизических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы | уровне умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть навыками</u> организации образовательной коррекционной работы с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Обучающийся не владеет навыками организации образовательной коррекционной работы с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками организации образовательной коррекционной работы с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Обучающийся достаточно владеет навыками организации образовательной коррекционной работы с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Обучающийся отлично владеет навыками организации образовательной коррекционной работы с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов |

Код и формулировка компетенции ПК-3 – готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------------------|----------|-----------|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>Первый этап (уровень)</p> | <p>Знать: - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся не владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся хорошо владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> |
| | <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционной - логопедической работы с лицами с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся не знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционной - логопедической работы с лицами с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся удовлетворительно знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционной - логопедической работы с лицами с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся хорошо знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционной - логопедической работы с лицами с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционной - логопедической работы с лицами с ОВЗ</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | <u>Знать</u> виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Обучающийся не знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Обучающийся удовлетворительно знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Обучающийся хорошо знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Обучающийся на достаточно высоком уровне знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ |
| Второй этап (уровень) | Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | Обучающийся с ошибками умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | Обучающийся хорошо умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: - навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного | Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного | Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного | Обучающийся не достаточно владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного | Обучающийся отлично владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного |
| | <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционной-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы | Обучающийся не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих ся и условий коррекционной-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы | Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих ся и условий коррекционной-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы | Обучающийся достаточно владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих ся и условий коррекционной-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы | Обучающийся отлично владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих ся и условий коррекционной-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|
| | | | | | работы |
|--|--|--|--|--|--------|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|---|-----------------------------------|
| 1-й этап Знания | сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ | ОПК -3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Устный опрос, контрольная работа; |
| | сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | Устный опрос, тестирование |
| 2-й этап | проводить отбор учебно-методического материала | ОПК-3 способностью осуществлять | Устный опрос, доклад-презентация |

| | | | |
|------------------------------|--|--|----------------------------------|
| Умения | с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| | проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | Устный опрос, доклад-презентация |
| 3-й этап Владеть навыками | навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Устный опрос |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| | <p>навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p> | <p>ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> | <p>Устный опрос, - экзамен</p> |
|--|---|--|--------------------------------|

Оценочные средства

А.Экзамен. Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и

патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй вопрос - знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятия «Алалия». Раскройте историю изучения данного синдрома в науке и историю становления термина «Алалия».
2. Алалия как многоаспектная проблема. Научные подходы к проблеме алалии.
3. Речевой онтогенез и его специфика при алалии.
4. Речь как функциональная система, специфика ее формирования в норме и при алалии.
5. Мозговые механизмы алалии. Факторный анализ.
6. Порождение речевого высказывания. Процесс трансформации мысли во фразу. Внутренняя речь. Особенности структурно-семантической организации речи при алалии.
7. Этиология алалии.
8. Симптоматика и распространенность алалии.
9. Классификация алалии.
10. Проблема дифференциальной диагностики алалии.
11. Характеристика уровней речевого недоразвития при алалии.
12. Обследование детей с алалией.
13. Экспрессивная алалия - определение, формы, основные механизмы.
14. Речевая симптоматика экспрессивной алалии: характеристика фонетико-фонематической системы языка.
15. Характеристика состояния активной и пассивной лексики при экспрессивной алалии.
16. Характеристика состояния слоговой структуры слов и фраз в речи детей с экспрессивной алалией.
17. Неречевая симптоматика при экспрессивной алалии (проявления в моторной организации, особенности памяти и внимания, неврологическая симптоматика, качества личности).
19. Коррекционно-развивающая работа логопеда по преодолению экспрессивной алалии.
20. Этапы коррекционного воздействия при экспрессивной алалии и их основные задачи.
21. Организация обучения экспрессивных алаликов, эффективность логопедического воздействия, диагностика, прогноз.
22. Импрессивная алалия - определение, история изучения.
23. Особенности слуховой функции, слухового внимания и восприятия при импрессивной алалии.
24. Нарушение понимания речи при импрессивной алалии.
25. Система коррекционного воздействия при импрессивной алалии.
26. Эффективность логопедического воздействия при импрессивной алалии, динамика, прогноз, дифференциальная диагностика.
27. Раскройте историю изучения афазии в науке и историю становления термина «Афазия».
29. Классификация афазии Вернике-Лихтгейма.
30. История становления отечественной афазиологии и нейропсихологии как науки.

Отечественная неврологическая и нейропсихологическая школа. Основные научные достижения.

31. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Центральный речевой аппарат.

32. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга А.Р. Лурии.

33. Вертикальные и горизонтальные связи нервной системы, их значение в формировании и распаде речи.

34. Поля коры головного мозга. Распределение и взаимодействие их функций. Значение в обеспечении речи и языка. Специфика при различных формах афазии.

35. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушение и диагностика. Значение в динамике и прогнозе афазии.

36. Афазия как проблема логопедии, афазиологии, нейропсихологии и нейролингвистики.

37. Мозговые механизмы афазии. Нейропсихологические факторы, обеспечивающие речевую деятельность.

38. Этиология афазии.

39. Классификация афазии А.Р. Лурии.

40. Тотальная афазия.

41. Подкорковая афазия. Проводниковая афазия.

42. Атипичные афазии.

43. Нарушения мотивации, речевого программирования и контроля как мозговой механизм динамической афазии. Характеристика речи при динамической афазии.

44. Нарушения кинетического орального и артикуляционного праксиса как мозговой механизм эфферентной моторной афазии. Характеристика речи при эфферентной моторной афазии.

45. Нарушения кинестетического орального и артикуляционного праксиса как мозговой механизм афферентной моторной афазии. Характеристика речи при афферентной моторной афазии.

46. Нарушения акустического гнозиса как мозговой механизм акустико-гностической афазии. Характеристика речи при акустико-гностической афазии.

47. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при динамической афазии.

48. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при эфферентной моторной афазии.

49. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при афферентной моторной афазии.

50. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при акустико-гностической афазии.

51. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при акустико-мнестической афазии.

52. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при семантической афазии.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

| | |
|--|---|
| Дисциплина: Логопедическая работа при алалии и афазии заочное отделение 3 курс 6 семестр | Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия |
| Экзаменационный билет №2 | |
| 1. Алалия как многоаспектная проблема. Научные подходы к проблеме алалии. 2. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речи и ее предпосылок при акустико-мнестической афазии. | |
| Дата утверждения: __.__._____ | Заведующий кафедрой _____ |

Б. Устный опрос. Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Вопросы для устного опроса

1. Система коррекционного воздействия при моторной алалии по Ковшикову В.А.
2. Система коррекционного воздействия при моторной алалии по Собонович Е.Ф.
3. Особенности логопедической работы с детьми с ОНР второго уровня.
4. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
5. Цели и задачи нейропсихологического обследования
6. Обследование неречевого праксиса и гнозиса
7. Обследование орального и лицевого праксиса
8. Обследование речевых функций
9. Обследование состояния чтения и письма
10. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией
11. Афферентная моторная афазия.
12. Причины возникновения данной формы афазии.

13. Особенности речи при афферентно-моторной афазии, характеристика разных вариантов экспрессивной речи афферентно-моторной афазии.
14. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афферентно-моторной афазии: методы и приемы восстановительного обучения.
15. Причины возникновения семантической афазии.
16. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
17. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии: методы и приемы восстановительного обучения.
18. Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
19. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа телеграфный стиль.
20. Специфика нарушения понимания.
21. Алексия, аграфия при эфферентной моторной афазии.
22. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
23. Специфика нарушения экспрессивной речи.
24. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной.
25. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии.
26. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии: методы и приемы восстановительного обучения.
27. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии: методы и приемы восстановительного обучения.

В.Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.

2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Перечень вопросов для контрольных работ

1. Изучение особенностей проявления аграмматизма в речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня.
2. Изучение особенностей словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с экспрессивной (моторной) алалией.
3. Изучение особенностей словообразования у детей старшего дошкольного возраста с экспрессивной (моторной) алалией.
4. Особенности овладения фразовой речью детьми с экспрессивной (моторной) алалией.
5. Особенности вторичных отклонений в психическом развитии дошкольников с алалией.
6. Изучение особенностей развития вербально-логического мышления у детей с экспрессивной (моторной) алалией.
7. Изучение особенностей развития эмоционально-аффективной сферы у детей с импрессивной (сенсорной) алалией.
8. Сравнительное изучение особенностей развития наглядных форм мышления и вербально-логического мышления у детей с экспрессивной (моторной) алалией.
9. Изучение особенностей развития вербальной памяти у детей с импрессивной и экспрессивной алалией.
10. Изучение готовности к овладению чтением у дошкольников с алалией.
11. Сформированность активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.
12. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
13. Особенности формирования грамматического строя речи у детей с моторной алалией
14. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
- Особенности фонематических нарушений при акустико-гностической афазии.
15. Особенности лексики у больных с акустико-мнестической афазией.
16. Особенности грамматического строя речи у больных с семантической афазией.

17. Специфика экспрессивной речи у больных с эфферентной моторной афазией.
18. Сравнительный анализ особенностей диалогической речи при динамической и эфферентной моторной афазии.
19. Характеристика парафазий при экспрессивных (моторных) афазиях.
20. Характеристика парафазий при импрессивных (сенсорных) афазиях.
21. Особенности связной речи у больных с динамической афазией.
22. Изучение аграмматизма телеграфного стиля у больных с динамической и эфферентной моторной афазией.
23. Изучение особенностей апраксии целевого действия у больных с динамической афазией.
24. Особенности нарушения понимания речи при акустико-гностической и акустико-мнестической афазии.
25. Изучение особенностей двигательных нарушений у больных с эфферентной моторной афазией.
26. Изучение особенностей двигательных нарушений у больных с афферентной моторной афазией.
27. Изучение особенностей мыслительных процессов у больных с семантической афазией.
28. Изучение влияния зрительных агнозий на речевую симптоматику больных с разными формами афазии.
28. Изучение особенностей конструктивного праксиса и стереогнозиса у больных с семантической афазией.
29. Изучение особенностей мыслительных процессов у больных с акустико-мнестической афазией.
30. Изучение особенностей памяти у больных с акустико-мнестической афазией.
31. Изучение особенностей пространственно-временных представлений у больных с семантической афазией.

Г. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестовые задания

1. Афазия, которая возникает при поражении передних ветвей левой средней мозговой артерии. Она сопровождается, как правило, кинетической апраксией, выражающейся в трудностях усвоения и воспроизведения двигательной программы
 - а) эфферентная моторная
 - б) амнестико-семантическая
 - в) акустико-мнестическая
 - г) акустико-гностическая сенсорная

2. Нарушение целенаправленных движений и действий при сохранности составляющих их элементарных движений; возникает при очаговых поражениях коры больших полушарий головного мозга или проводящих путей мозолистого тела

- а) кинестезия
- б) апраксия
- в) акалькулия
- г) гнозис

3. Афазия, которая возникает при поражении вторичных зон постцентральных и нижнетеменных отделов коры головного мозга, расположенных сзади от центральной, или Роландовой, борозды

- а) эфферентная моторная
- б) амнестико-семантическая
- в) акустико-мнестическая
- г) афферентная кинестетическая моторная

4. При данном виде афазии наблюдаются грубые нарушения счетных операций; утрачивается понимание метафор, пословиц, поговорок, крылатых слов, не обнаруживается в них переносный смысл

- а) эфферентная моторная
- б) семантическая
- в) акустико-мнестическая
- г) афферентная кинестетическая моторная

5. Для #### характерна диссоциация между относительно сохранной способностью повторить отдельные слова и нарушением возможности повторения трех-четырех не связанных по смыслу слов

- а) эфферентно моторной
- б) семантической
- в) акустико-мнестической
- г) афферентно кинестетической моторной

6. При этой формы афазии является нарушение понимания речи при восприятии ее на слух

- а) эфферентная моторная
- б) амнестико-семантическая
- в) акустико гностическая сенсорная
- г) афферентная кинестетическая моторная

7. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

- а) алалия
- б) афония
- в) анартрия
- г) афазия

8. Сенсорную афазию описал

- а) П. Брока
- б) А.Р. Лурия
- в) И.М. Сеченов
- г) К. Вернике

9. ##### - это узнавание

- а) кинестезия
- б) апраксия

- в) акалькулия
- г) гнозис

10. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счета и счетных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга

- а) кинестезия
- б) апраксия
- в) акалькулия
- г) гнозис

11. Острое нарушение мозгового кровообращения, сопровождающееся внезапной потерей сознания и параличами

- а) кинестезия
- б) апраксия
- в) инсульт
- г) гнозис

12. Это патология, для которой характерны трудности или невозможность произнесения слов при сохранении возможности произнесения отдельных звуков и возможности понимания человеческой речи

- а) сенсорная афазия
- б) сенсорная алалия
- в) моторная алалия
- г) моторная афазия

13. Процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме - это #### речь

- а) внутренняя
- б) импрессивная
- в) экспрессивная
- г) внешняя

14. Это образная память, связанная с деятельностью слухового анализатора и направленная на запоминание звуков: музыки, шумов

- а) зрительная
- б) слухоречевая
- в) оперативная
- г) образная

15. Это восприятие и понимание речи

- а) внутренняя
- б) импрессивная
- в) экспрессивная
- г) внешняя

16. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка

- а) ринолалия
- б) афазия
- в) алалия
- г) дизартрия

17. Это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций

- а) сенсорная афазия
- б) сенсорная алалия
- в) моторная алалия
- г) моторная афазия

18. При ### нарушена фонематическая реализация слов и высказываний, не формируются языковые оформления речи - звукослоговой и морфемный строй

- а) алалии
- б) анартрии
- в) афазии
- г) афонии

19. ### - это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание

- а) память
- б) речь
- в) воображение
- г) мышление

20. Основным симптомом ### является нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора, что возникает при преимущественном поражении височной доли доминантного полушария

- а) сенсорной афазии
- б) сенсорной алалии
- в) моторной алалии
- г) моторной афазии

21. ### - чувство (восприятие) движения и положения собственного тела или его отдельных частей

- а) кинестезия
- б) апраксия
- в) инсульт
- г) гнозис

22. На ### этапе коррекционной работы при моторной алалии формируется фразовая речь на фоне усложнения словаря и структуры фразы

- а) первом
- б) третьем
- в) втором
- г) четвертом

23. На ### этапе коррекционной работы при моторной алалии основным является воспитание речевой активности, формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению

- а) первом

- б) третьем
- в) втором
- г) четвертом

24. На ### этапе коррекционной работы при моторной алалии основным является формирование связной речи — особо сложной коммуникативной деятельности, коммуникативных умений, автоматизация грамматических структур

- а) первом
- б) третьем
- в) втором
- г) четвертом

25. При сенсорной алалии нарушаются межанализаторные связи

- а) речедвигательные
- б) речеслуховые
- в) зрительные
- г) все ответы верны

26. Недостатки, нарушение ощущений от положения языка и губ обусловлены

- а) нарушением кинестетического восприятия
- б) нарушением кинетического восприятия
- в) недостаточной подвижностью артикуляционных мышц
- г) нарушением мышечного тонуса

27. Логопедическое заключение, характеризующее нарушение всех компонентов языковой системы, обусловленное недоразвитием речеслуховых зон коры головного мозга

- а) ОНР у ребенка с дизартрией
- б) ФФН у ребенка с алалией
- в) ОНР
- г) ОНР у ребенка с алалией

Д. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность /

обоснованность выводов;

- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации

Оценка «отлично» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; сформулировал аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «удовлетворительно» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации;

- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «неудовлетворительно»- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

Темы для подготовки докладов-презентации

1. Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии.
2. Шесть форм афазии: речевая и неречевая симптоматика, мозговой механизм, первичный дефект.
3. Статистика, этиология, современные методы диагностики афазии, прогноз.
4. Современные нейропсихологический и нейролингвистический подходы к исследованию афазии.
5. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение и функционирование центрального речевого аппарата
6. Слоговая структура – типы слов различной слоговой структуры
7. Виды аграмматизма
8. Мозговые механизмы речи
9. Классификация афазий А.Р. Лурии», «Атипичные афазии
10. Афазии и левшество
11. Этиология афазии
12. Восстановительное обучение при различных формах афазии
13. Приемы растормаживания речи и восстановительное обучение в раннем периоде заболевания при афазии

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] / М.И. Лынская .— Москва : Парадигма, 2012 .— 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0020-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>>
2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .— 367 с.
3. Борозинец, Н. М. Логопедия [Электронный ресурс] : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>>
4. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.

б) дополнительная литература:

- 5.Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия : Учеб. пособие к спецкурсу / В.А. Ковшиков.- М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2001 .- 95с.
- 6.Степанова, Ольга Алексеевна. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учеб. пособие] .— Москва : Форум, 2015 .— 128 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>
журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО <http://koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://psy.piter.com/> Психопортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.
www.psychology.ru/ популярный психологический сайт
www.vorpsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»
www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике
<http://lib.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2
<http://encikl.by.ru/>
http://www.psycheya.ru/lib_index.html
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -
<http://flogiston.ru/library>
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус) | Лекции | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3 |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа: 520 (физико-математический корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5мс (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3 |

| | | |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для лабораторных занятий: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 524 (физико-математический корпус) | Лабораторные занятия | Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Аудитория № 524 (физико-математический корпус) |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус) | Групповые и индивидуальные консультации | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус) | Самостоятельная работа | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус) | Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования | Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной |