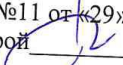



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения
вариативная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.пед.н., доцент

 /Ахмедзянова Г.Ф.

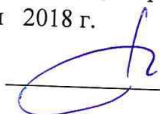
Для приема 2015 г.
Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	38
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;		
	содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ		
	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
	цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ		
	виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
Умения	проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;		
	использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		

	проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
	навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы		

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Модуль «Содержание логопедической работы при нарушениях речи».

Дисциплина изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональные компетенции в области обучения нарушений письменной речи учащихся, овладение теорией логопедии, сущностью, содержанием, структурой образовательных процессов и систем; педагогическими технологиями и инновационными процессами в сфере специального образования детей с речевыми нарушениями.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и ОНР».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения
на 6 и 7 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к зачету/экзамену	137,6
Учебных часов на подготовку к зачету/экзамену (Контроль)	13

Форма(ы) контроля:

зачет 6 семестр

экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1.Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма. Теоретические основы нарушения письменной речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (методологические, психологические, коррекционно- педагогические, лингвистические	2			16	1,2,3,4	Подготовка ответов на вопросы для к/р	контрольная работа
2.	Тема 2.Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом Психологическое содержание процесса письма и чтения. Уровни формирования письма: психологический уровень, психофизиологический (или сенсомоторный) уровень, лингвистический уровень. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.	2			16	1,2	Подготовка ответов на вопросы для к/р	контрольная работа

3.	Тема 3.Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников Типология и механизмы специфических ошибок письма; ошибки на уровне буквы и слога, ошибки на уровне слова, ошибки на уровне предложения. Типология ошибок при дислексии. Состояние пространственной ориентации, фонематического восприятия, особенности словарного запаса	4			16	1,2,3,4	Подготовка ответов на вопросы для презентации	тестирование, доклад-презентация
4.	Тема 4.Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.	2	2		16	1,2,3,4	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (1-4),	Устный опрос, тестирование
5.	Тема 5.Профилактика нарушений чтения и письма Знакомство с режимом работы и оборудованием логопедического кабинета общеобразовательной школе. Знакомство с особенностями ведения документации школьного логопедического пункта. Ознакомление с различными видами планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения. Составление и заполнение речевых карт учащихся. Проведение первичного приема.		2		16	1,2,3,4	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (5-7), тестирования	Устный опрос, контрольная работа; тестирование

6.	<p>Тема 6.Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания</p> <p>Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию фонематического анализа и синтеза. Изучение методов и приемов коррекции нарушений устной речи и фонематического восприятия, формирования языкового анализа и синтеза.Составление конспектов занятий по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания</p>	2	2	16	1,2,3,4	<p>Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (8-10), доклада-презентации и тестирования</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад-презентация</p>
7.	<p>Тема 7.Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии</p> <p>Особенности логопедической работы по уточнению структуры предложения, развитию функции словоизменения и словообразования, формированию морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, по систематизации словаря, определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Методы и приемы коррекции нарушений структуры предложения, функции словоизменения и словообразования, морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Составление конспектов занятий по преодолению аграмматической</p>		2	16	1,2,3,4	<p>Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (11-13), доклада-презентации и к/р</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа; доклад-презентация</p>

	дислексии и дисграфии							
8	Тема 8.Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук		2		16	1,2,3,4	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (14-16),	Устный опрос, доклад-презентация, практико-ориентированные задания
9.	Тема9. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией Дисграфия и дизорфография.Основные направления коррекционной работы по преодолению дизорфографии.		2	2	9,6	1,2,3	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (17-22), доклада-презентации	Устный опрос; тестирование, доклад-презентация
	Всего часов:180	10	10	6	137,6			Зачет, экзамен

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции- ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	Обучающийся не владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
	современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями современных тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;	Обучающийся не владеет знаниями современных тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
	содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет содержанием и методикой коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся не владеет содержанием и методикой коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь проводить отбор учебно-методического	Обучающийся на достаточном уровне умеет проводить отбор учебно-методического материала	Обучающийся на не умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом

	материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
	<u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся на достаточном уровне умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся не умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей
	<u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы	Обучающийся на достаточном уровне умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы	Обучающийся не умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы

Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся отлично владеет навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся не владеет навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов		
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	Обучающийся не владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	Обучающийся ошибочно владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	Обучающийся не достаточно владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	Обучающийся на достаточно уровне владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

	<u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Обучающийся не владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Обучающийся хорошо владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ
	Знать содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся не владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся хорошо владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	Обучающийся не умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	Обучающийся не достаточно хорошо проводит отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	Обучающийся хорошо умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей	Обучающийся на достаточно высоком уровне умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и

				ей лиц с ОВЗ	индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
<u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся не умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся не достаточно хорошо умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся хорошо умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся хорошо умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся на достаточно высоком уровне умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей
<u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Обучающийся не умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Обучающийся не достаточно хорошо умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Обучающийся хорошо умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Обучающийся хорошо умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на достаточно высоком уровне умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы

Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся не владеет навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся не достаточно владеет навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся отлично владеет навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов
-----------------------	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся не владеет знаниями о содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ

	инклюзивного образования лиц с ОВЗ		
	<u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет целями, задачами, содержанием, формами и методами коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся на не владеет целями, задачами, содержанием, формами и методами коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ
	<u>Знать</u> виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет видами планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся не владеет видами планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> - навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного

	<u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы	Обучающийся владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы	Обучающийся не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы
--	--	---	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся не владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специально	Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специально	Обучающийся хорошо владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные

		го и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	о и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	нные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся не знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся удовлетворительно знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся хорошо знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ
	<u>Знать</u> виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся не знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся удовлетворительно знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся хорошо знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся с ошибками умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: - навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся не достаточно владеет навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся отлично владеет навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>
	<p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками учета структуры</p>	<p>Обучающийся с незначительными ошибками владеет</p>	<p>Обучающийся не достаточно владеет навыками учета</p>	<p>Обучающийся отлично владеет навыками учета</p>

	состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
--	---	--	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических	ОПК -3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Контрольная работа, тестирование

	концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ		
	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Устный опрос; тестирование
2-й этап Умения	проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Устный опрос
	проектировать педагогический процесс, ориентированный на	ПК-3 готовностью к планированию образовательно-	Устный опрос, доклад-презентация

	решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
3-й этап Владеть навыками	навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Устный опрос, тестирование.
	навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	практико-ориентированные задания, тестирование.

Оценочные средства

А. Зачет. Описание методики оценивания выполнения зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

- **незачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания за семестр не выполнены или выполнены не в полном объеме.

Вопросы к зачету

- 1.Коррекционно-логопедическая работа по устранению кинетических ошибок.
- 2.Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
- 3.Особенности нарушения чтения у детей с ЗПР.
- 4.Особенности преодоления нарушений чтения у детей с ЗПР.
- 5.Особенности нарушения письма у детей с ЗПР.
- 6.Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с ЗПР.
- 7.Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте.
- 8.Подготовка детей с ФФН к обучению грамоте.
- 9.Особенности нарушения чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 10.Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 11.Особенности нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 12.Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 13.Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
- 14.Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
- 15.Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
- 16.Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
- 17.Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
- 18.Оптическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
- 19.Кинетические ошибки у детей. Механизмы. Методика преодоления кинетических ошибок.
- 20.Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
- 21.Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
- 22.Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
- 23.Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
- 24.Обзор программ и методик по преодолению нарушений письменной речи.
- 25.Дисорфография. Определение. Механизмы. Система коррекционной работы по преодолению.
- 26.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.

Б.Экзамен. Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй вопрос- знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

Перечень вопросов к экзамену

1. Дать краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письма.
2. Антропологический подход изучения письма.
3. Показать различные подходы изучения проблемы расстройств письма и письменной речи в зарубежной и отечественной литературе.
4. Дать определение «письма», «письменной речи». Условия формирования письма.
5. Охарактеризуйте особенности психолого-педагогической готовности к школе ребенка, имеющего проблемы в усвоении грамоты.
6. Дислексия. Этиология, патогенез, клиника дислексий.
7. Дисграфия. Этиология, патогенез, клиника дисграфий.
8. Психологические классификации дислексий (назовите авторов классификаций, перечислите формы нарушений, назовите критерий).

9. Психологические классификации дисграфий.
10. Дайте клиническую, психологическую и педагогическую характеристику детей с проблемами письма и письменной речи.
11. Нейропсихологические механизмы нарушения письма.
12. Типология (классификация) и механизмы специфических ошибок письма (можно использовать исследования И.Н. Садовниковой).
13. Методические подходы диагностики дисграфий и дислексий (медицинские, психофизиологические, психолого-педагогические).
14. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения (отграничение дислексий и дисграфий от схожих состояний).
15. Опишите приемы обследования детей по выявлению нарушений письма, письменной речи.
16. Опишите основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения письма и чтения.
17. Фонематическая дислексия и способы ее коррекции.
18. Семантическая дислексия и способы ее коррекции.
19. Аграмматическая и способы их коррекции.
20. Мнестическая дислексии и способы их коррекции.
21. Оптико-тактильная дислексии, способы их коррекции.
22. Акустическая дисграфия и способы ее коррекции.
23. Артикуляторно-акустическая дисграфия и способы ее коррекции.
24. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза и способы ее коррекции.
25. Оптико-акустическая дисграфия и способы ее коррекции.
26. Определение дизорфографии и способы ее коррекции.
27. Совместная работа логопеда, учителя, психолога и родителей.
28. Опишите комплекс мер по первичной и вторичной профилактике дислексии.
29. Формирование и нарушение фонологического кода языка.
30. Формирование и нарушение морфологического кода языка.
31. Формирование и нарушение синтаксического кода языка.
32. Формирование и нарушение лексического кода языка.
33. Взаимосвязь фонемы – артикулемы – графемы и ее влияние ее формирования на нарушение письма.
34. Формирование и нарушение звукоряда на письме.
35. Дайте понятие «системного интегративного единства» А.А. Леонтьева. (Письменная речь как системное интегративное единство).
36. Взаимосвязь дискретных и симультанных процессов при формировании и нарушении письма и чтения.
37. Интеллект при дисграфии.
38. Уровни формирования процесса письма и письменной речи.
39. Психологическая структура процесса письма.
40. Психофизиологические и мозговые основы письма.
41. Уровни формирования процесса чтения.
42. Сравнительный анализ психологии формирования чтения и письма.
43. Взаимодействие процессов восприятия и понимания в процессе формирования и нарушения чтения.
44. Психологическая структура и стратегия опытного чтеца (сформированное чтение).

Образец экзаменационного билета

МИНОБНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Дисциплина: Логопедическая работа при нарушениях
письма и чтения

заочное отделение

4 курс 7 семестр

Курсовые экзамены 20__-20__ г.

Направление 43.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,

профиль: Логопедия

Экзаменационный билет №2

1. Антропологический подход изучения письма.

2. Взаимодействие процессов восприятия и понимания в процессе формирования и нарушения чтения.

Дата утверждения: __.__._____

Заведующий кафедрой _____

В. Устный опрос. Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы.

Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Вопросы для устного опроса

1. Знакомство с режимом работы и оборудованием логопедического кабинета общеобразовательной школе.
2. Знакомство с особенностями ведения документации школьного логопедического пункта. Ознакомление с различными видами планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения.
3. Составление и заполнение речевых карт учащихся.
4. Проведение первичного приема.
5. Профилактика дислексии

6. Профилактика дисграфии
7. Направления работы по профилактике нарушений письма
8. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию фонематического анализа и синтеза.
9. Изучение методов и приемов коррекции нарушений устной речи и фонематического восприятия, формирования языкового анализа и синтеза.
10. Составление конспектов занятий по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
11. Особенности логопедической работы по уточнению структуры предложения, развитию функции словоизменения и словообразования, формированию морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, по систематизации словаря, определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.
12. Методы и приемы коррекции нарушений структуры предложения, функции словоизменения и словообразования, морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.
13. Составление конспектов занятий по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии
14. Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формированию пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.
15. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений.
16. Развитие общей и мелкой моторики рук.
17. Методика обследования детей с дизорфографией
18. Методы и приемы преодоления дисорфографии у детей младшего школьного возраста.
19. Подобрать речевой материал по преодолению дизорфографии
20. Составить и провести логопедическое занятие по преодолению дизорфографии.
21. Дисграфия и дизорфография.
22. Основные направления коррекционной работы по преодолению дизорфографии.
- 23.

Г. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы

отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Перечень вопросов для контрольных работ

1. Коррекционно-логопедическая работа по устранению кинетических ошибок.
2. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.
3. Особенности нарушения чтения у детей с ЗПР.
4. Особенности преодоления нарушений чтения у детей с ЗПР.
5. Особенности нарушения письма у детей с ЗПР.
6. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с ЗПР.
7. Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте.
8. Подготовка детей с ФФН к обучению грамоте.
9. Особенности нарушения чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Д.Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестовые задания

1. Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера:

- А) дисграфия
- Б) дислексия
- В) аграфия
- Г) алексия

2. Сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой:

- А) графема
- Б) письмо
- В) чтение
- Г) звук

3. Расставьте в правильной последовательности ступени формирования навыка чтения:

- А) послоговое чтение;
- Б) синтетическое чтение;
- В) становление синтетических приемов чтения;
- Г) овладение звуко-буквенными обозначениями.

4. Вид дислексии, проявляющийся в неспособности или трудности усвоения букв:

- А) литеральная
- Б) вербальная
- В) оптическая
- Г) грамматическая

5. Вид дислексии, при которой отмечается недифференцированность слухового восприятия, недостаточное развитие звукового анализа:

- А) литеральная
- Б) моторная
- В) акустическая
- Г) грамматическая

6. При какой дислексии отмечается неустойчивость зрительного восприятия и представлений:

- А) литеральная
- Б) вербальная
- В) оптическая
- Г) грамматическая

7. При ##### дислексии, по О. А. Токаревой, отмечаются затруднения в движении глаз при чтении.

8. ##### дислексия связана с недоразвитием функций фонематической системы:

- А) фонематическая

- Б) вербальная
 - В) оптическая
 - Г) аграмматическая
9. Устойчивое повторение какой-либо фразы
- А) лексика
 - Б) антиципация
 - В) персеверация
 - Г) семантика
10. Вид дислексии, проявляющийся в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении:
- А) фонематическая
 - Б) семантическая
 - В) оптическая
 - Г) аграмматическая
11. Это минимальная фонетико-фонологическая единица, характеризующаяся наибольшей акустико-артикуляционной слитностью своих компонентов, то есть входящих в него звуков. Слог не имеет связи с формированием и выражением смысловых отношений:
- А) слово
 - Б) фонема
 - В) слог
 - Г) предложение
12. ##### чтение, при котором внимание читающего полностью или главным образом сосредоточено на содержании, причем это содержание воспринимается синтезировано и быстро.
13. При этой форме дислексии наблюдаются: изменение падежных окончаний и числа существительных; неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного; изменение числа местоимения; неправильное употребление родовых окончаний местоимений; изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени, а также формы времени и вида.
- А) фонематическая
 - Б) семантическая
 - В) оптическая
 - Г) аграмматическая
14. Наблюдается некоторое нарушение оптико-пространственного гнозиса и праксиса на неречевом уровне при дислексии
- А) фонематической
 - Б) семантической
 - В) оптической
 - Г) аграмматической
15. Это частичное специфическое нарушение процесса письма:
- А) дисграфия
 - Б) дислексия
 - В) аграфия
 - Г) алексия
16. Сложное речевое умение, позволяющее при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей – это ...
- А) слог
 - Б) чтение
 - В) аграфия
 - Г) письмо

17. ##### чтение, при котором внимание читающего частично отключается на языковое оформление текста, отсюда это чтение протекает гораздо медленней.
18. Единица письменности (в алфавите — буква, в неалфавитных системах письма — слоговой знак, иероглиф, идеограмма и другие):
- А) алфавит
 - Б) слог
 - В) графема
 - Г) звук
19. Стойкое нарушение способности пишущего применять орфографические правила при написании заданий или своего речевого замысла.
- А) дисграфия
 - Б) дислексия
 - В) аграфия
 - Г) дизорфография
20. Ощущения движения, положения частей собственного тела и прилагаемых мышечных усилий:
- А) слуховой
 - Б) зрительные
 - В) кинестетические
 - Г) двигательные
21. Ошибки, свидетельствующие о недостаточной четкости звукового анализа, о неумении не только уточнять и выделять звуки и слова, но и устанавливать их последовательность. Это пропуск отдельных букв и целых слогов, перестановка букв или слогов, раздельное написание частей одного слова и слитное написание двух слов:
- А) грамматические ошибки
 - Б) фонетические замены
 - В) орфографические ошибки
 - Г) нарушения слоговой структуры слова
22. ##### это замены букв по графическому сходству (вместо И пишется Ш и наоборот, вместо Л — М и наоборот и т. д.) и по графическому признаку (вместо Б — Д и наоборот, вместо Т — Ш и т.п.):
- А) грамматические ошибки
 - Б) фонетические замены
 - В) графические ошибки
 - Г) орфографические ошибки
23. Замены одних звуков другими, отсутствие звуков в произношении вызывают соответствующие замены и пропуски звуков на письме:
- А) дисграфия на почве расстройств устной речи
 - Б) дисграфия на почве нарушения произносительного ритма
 - В) оптическая дисграфия
 - Г) дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха
24. В основе данной дисграфии лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза:
- А) дисграфия на почве расстройств устной речи
 - Б) дисграфия на почве нарушения произносительного ритма
 - В) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
 - Г) дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха
25. Совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов):
- А) лексический строй
 - Б) грамматический строй
 - В) синтаксический строй

- Г) звукопроизношение
26. Самая крупная смысловая парадигма, объединяющая слова различных частей речи, значения которых имеют один общий семантический признак – это ...
- А) лексикология
 Б) семантическое поле
 В) синтагма
 Г) звукопроизношение
27. – это способность воспринимать звуковой состав слова.
- А) фонематическое восприятие
 Б) семантическое поле
 В) фонематический слух
 Г) звукопроизношение
28. Способность узнавать предметы по чувственным восприятиям:
- А) праксис
 Б) гнозис
 В) синтагма
 Г) фонема
29. Нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем - #####
30. Впервые на нарушения чтения и письма как на самостоятельную патологию речевой деятельности выделил:
- А) Ф. Бахман
 Б) Б. Энглер
 В) А. Куссмауль
 Г) Л.С. Выготский

Е. Практико-ориентированные задания – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Использование разноуровневых практико-ориентированных заданий является одним из элементов индивидуализации обучения, при котором выбор способов, приёмов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей. Ни одна учебная задача не может быть решена всеми учащимися одинаково. Возникает потребность в дифференцированном обучении. То есть в таком обучении, в рамках которого созданы условия для выработки и совершенствования индивидуального стиля самостоятельной деятельности студента. Студент выявляет и учитывает свои индивидуальные возможности и способности самостоятельно, но при этом использует опыт других обучающихся, опыт преподавателя.

Таким образом, применение на занятиях практико-ориентированных (ситуационных) заданий, использование их как контроль самостоятельной работы студентов способствует формированию компетенций будущих специалистов дефектологического образования. Эти задания помогают студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, учат

организовывать собственную деятельность, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, развивают умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Критерии оценок практико-ориентированных заданий

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Пример практико-ориентированных заданий:

1. Составьте конспект занятия на тему: Родственные слова»
2. Подготовьте наглядный по работе над фразеологическими оборотами
3. Предлоги на-над
4. Образование слов при помощи суффиксов
5. Слова-предметы
6. Подготовьте наглядный материал для изучения звуко-буквенного анализа
7. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа
8. Состав предложения
9. Работа над текстом
10. Слова действия

Ж. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть

использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации

Оценка «отлично» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; сформулировал аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «удовлетворительно» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «неудовлетворительно»- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

Темы для подготовки докладов-презентации

1. Особенности коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ринолалией.
2. Специфика работы по устранению нарушений письменной речи у леворуких детей.
3. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
4. Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН.
5. Нарушения почерка у детей.
6. Методика преодоления нарушений почерка.
7. Нарушения письменной речи у леворуких детей: причины, механизмы, особенности.
8. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.
9. Зеркальное письмо и причины его возникновения.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .— 367 с.
2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.

б) дополнительная литература:

3. Нарушение чтения и письма у младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт.- сост. Л.Ю. Маштакова; Г.Ф. Ахмедзянова .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Mashtakova_Ahmedzjanova_avt-sost_Narushenie chteniya_i_pisma_ump_Birsk_2018.pdf>
4. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-9925-0656-3; [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>
журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики
РАО <http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://psy.piter.com/> Психпортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.
www.psychology.ru/ популярный психологический сайт
www.vorpsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»
www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике
<http://lib.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2
<http://encikl.by.ru/>
http://www.psycheya.ru/lib_index.html
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -
<http://flogiston.ru/library>
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: 520 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3

Учебные аудитории для лабораторных занятий: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Лабораторные занятия	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Аудитория № 524 (физико-математический корпус)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной