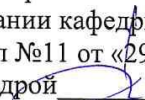
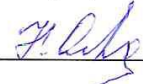


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая 2017 г.  
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Методика обследования произносительной стороны речи  
вариативная часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители)  
Доцент, к.пед.н.  
Ассистент

 / \_\_\_\_\_ Ахмедзянова Г.Ф.  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Анкудинова А.А.

Для приема: 2015 г.

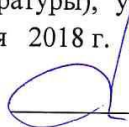
Уфа 2017 г.

Составители: доцент, к.пед.н. Ахмедзянова Г.Ф., ассистент Анкудинова А.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 9  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 9  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 17 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания              | <p>1. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>3. Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>4. Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5. Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>   | ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |            |
|                     | 1. Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании   | ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.  |            |
| Умения              | <p>1. Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2. Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3. Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4. Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>5. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> | ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |            |
|                     | 1. Уметь отбирать и использовать методы   | ПК-9 - способностью  |            |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       | психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами<br>2. Уметь формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования   | использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.  |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ<br>2. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>3. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ<br>4. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ | ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |  |
|                                       | 1. Владеть навыками работы на персональном компьютере<br>2. Владеть первичной обработкой сырых данных психолого-педагогического исследования<br>3. Владеть навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации  | ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.  |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обследования произносительной стороны речи» относится к вариативной части дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практические компетенций по организации обследования и формирования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

Для освоения дисциплины «Методика обследования произносительной стороны речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика обследования произносительной стороны речи  
на 6 семестр  
заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                         |
| лекций  | 8                       |
| практических/ семинарских   | 6                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 53,3                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 4                       |

Форма контроля: зачет 6 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |            |    |     | Основ<br>ная и<br>дополн<br>ительн<br>ая<br>литера<br>тура,<br>рекоме<br>ндуема<br>я<br>студен<br>там<br>(номер<br>а из<br>списка<br>) | Задания по<br>самостоятельной работе<br>студентов   | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|---|---|------------|----|-----|--|---|--|
|          |   | ЛК  | ПР/<br>СЕМ | ЛР | СРС |  |   |  |
| 1        | 2   |   |            |    |     |  |   |  |
| 1        | <b>Тема 1. Характеристика артикуляционного аппарата</b><br>Строение, подвижность, технологии обследования определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лица. Фонаторная, дыхательная системы, строение, подвижность. Строение органов дыхания и голосообразования. Уточнение понятий «мика лица» и «артикуляционная моторика». Мимические и артикуляционные упражнения, их описания и демонстрация.  | 2   | 1          | -  | 13  | 1,2,3,4  | создание презентаций (темы 7,8,9), решение тестовых заданий, контрольная работа (вопросы №1,10) | контрольная работа доклад-презентация тесты коллоквиум   |
| 2        | <b>Тема 2. Технология обследования моторных функций речи.</b><br>Теоретические основы обследования моторики (Н.А.Бернштейн, А.А.Семенович). Отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Этапы обследования: организационный момент; предъявление заданий (до инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций (по каждому из | 2   | 1          | -  | 13  | 1,2,3,4  | создание презентаций (темы 1,2,3), решение тестовых заданий, контрольная работа (вопросы № 2,9) | контрольная работа доклад-презентация тесты коллоквиум   |

|   |  |          |          |          |             |         |   |   |
|---|--|----------|----------|----------|-------------|---------|---|---|
|   | разделов с последующим обсуждением). Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по разделам). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования.                           |          |          |          |             |         |   |   |
| 3 | <b>Тема 3. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата</b><br>Отбор и составление комплексов упражнений по развитию движений органов артикуляции. Описание, демонстрация, последующий анализ и самоанализ упражнений на развитие объема, точности, целенаправленности движений, возможности фиксации артикуляционных и мимических поз, переключаемости, темпа движений. Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Техника проведения артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика для развития подвижности губ. | 2        | 2        | -        | 14,3        | 1,2,3,4 | создание презентаций (темы 14,15),<br>решение тестовых заданий,<br>контрольная работа (вопросы № 5,8)                             | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>тесты<br>коллоквиум |
| 4 | <b>Тема 4. Организация работы над звукопроизношением при дислалии разной этиологии</b><br>Примерный порядок работы по коррекции звуков, разработка перспективных планов индивидуальных занятий в соответствии с программными требованиями. Анализ материалов планирования. Логопедическое обследование детей. Составление протоколов обследования артикуляционного аппарата. Изучение личных дел, речевых карт   | 2        | 2        | -        | 13          | 1,2,3,4 | создание презентаций (темы 10,11),<br>решение тестовых заданий,<br>контрольная работа (вопросы № 11,12)<br>коллоквиум (темы № 10) | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>тесты<br>коллоквиум |
|   | <b>Всего часов:72</b>  | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>53,3</b> |         |   |   |

\* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература



#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  | «Зачтено»   | «Не зачтено»   |
| Первый этап (уровень)               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</li><li>2. Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</li><li>3. Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</li><li>4. Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</li><li>5. Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</li></ol> | Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; знает основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; знает основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; знает дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики | Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; не имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; не знает основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; не знает основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; не знает дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики |
| Второй этап (уровень)               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</li><li>2. Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</li><li>3. Уметь составлять</li></ol>  | Обучающийся умеет на практике использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта;   | Обучающийся не умеет на практике использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; не умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; не умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями   |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       | <p>программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4. Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>5. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> | <p>умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> | <p>развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; не умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; не умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> |
| Третий этап (уровень) | <p>1. Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>   | <p>Обучающийся владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; владеет навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>  | <p>Обучающийся не владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; не владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; не владеет навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; не владеет навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>  |

### Код и формулировка компетенции

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения) | Критерии оценивания результатов обучения |              |
|-------------------------------------|---|--|--------------|
|                                     |   | «Зачтено»                                | «Не зачтено» |
|                                     |   |  |              |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
| и                     | компетенций)  |  |   |
| Первый этап (уровень) | 1. Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании   | Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании   | Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании   |
| Второй этап (уровень) | 1. Уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами<br>2. Уметь формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования                       | Обучающийся умеет на практике отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; умеет формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования      | Обучающийся не умеет на практике отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; не умеет формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования         |
| Третий этап (уровень) | 1. Владеть навыками работы на персональном компьютере<br>2. Владеть первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования<br>3. Владеть навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации | Обучающийся владеет навыками работы на персональном компьютере; владеет первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования; владеет навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации | Обучающийся не владеет навыками работы на персональном компьютере; не владеет первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования; не владеет навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция  | Оценочные средства   |
|--------------------|--|--|--|
| 1-й этап<br>Знания | 1. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ<br>2. Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни<br>3. Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной | ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений | контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование. |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
|            | <p>диагностики</p> <p>4. Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5. Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>  | развития.  |  |
|            | 1. Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании   | ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.  | контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование. |
| 2-й этап   | <p>1. Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2. Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3. Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4. Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>5. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> | ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование. |
| Умени<br>я | <p>1. Уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p>2. Уметь формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>  | ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.  | контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование. |
| 3-й        | 1. Владеть навыками анализа   | ПК-5 - способностью к  | контрольная работа;  |

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
| этап<br>Владеть<br>навыками | медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ<br>2. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>3. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ<br>4. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ | проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | тестирование; доклад-презентация, собеседование.                     |
|                             | 1. Владеть навыками работы на персональном компьютере<br>2. Владеть первичной обработкой сырых данных психолого-педагогического исследования<br>3. Владеть навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации  | ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.  | контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование. |

**1. Контрольная работа.** Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### Примерная тематика контрольных работ:

1. Определение готовности артикуляционного аппарата и мышц лица студента к работе по изучению и коррекции моторных функций и звукопроизношения у детей.

2. Отбор и структурирование материала для обследования: звукопроизношения, слоговой структуры слова, интонационной и динамической стороны речи.

4. Составление протоколов обследования по различным разделам.

**2. Тестирование.** Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.

#### Критерии оценки тестового задания

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «**удовлетворительно**» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «**неудовлетворительно**» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

### Примеры проверочных тестовых заданий

1 Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:

- а) беседу с родителями;
- б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
- в) обследование фонематического восприятия;
- г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения.

2. Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения:

- а) обследование строения артикуляционного аппарата;
- б) обследование состояния моторики артикуляционного аппарата;
- в) обследование состояния мимической мускулатуры;
- г) обследование состояния мелкой моторики.

**3. Доклад-презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

#### **Критерии оценки доклада-презентации**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

#### **Примерные темы презентаций**

1. Подготовьте презентацию на тему: «Обследование общей моторики: исследование произвольного торможения движений».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Обследование общей моторики: исследование статической координации движений».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Обследование общей моторики: исследование динамической организации движений».

**4. Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### **Критерии оценки коллоквиума**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся продемонстрировал знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе допустил неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение

последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся продемонстрировал не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических

### **Примерная тематика обсуждаемых вопросов**

- 1.Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.
- 2.Теоретические основы обследования моторики (А.Р. Лурия).
- 3.Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн).

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачету.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

- 1.Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.
- 2.Теоретические основы обследования моторики (А.Р. Лурия).
- 3.Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн).
- 4.Формулирование задач обследования моторных функций.
- 5.Значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.
- 6.Сбор анамнестических данных как один из этапов обследования моторных функций.
- 7.Разделы обследования моторных функций.
8. Охарактеризуйте направления обследования в каждом разделе.
- 9.Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям.
- 10.Этапы обследования: организационный момент; предъявление заданий (до инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования.
- 11.Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по разделам).
- 12.Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера.
- 13.Обследование общей моторики: исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб.
- 14.Обследование общей моторики: исследование произвольного торможения движений.
- 15.Обследование общей моторики: исследование статической координации движений
- 16.Обследование общей моторики: исследование динамической организации движений.
- 17.Обследование тонкой моторики рук: Исследование статистической координации движений.
- 18.Обследование тонкой моторики рук: Исследование динамической координации движений
- 19.Обследование мимики лица.
- 20.Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата.
- 21.Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата.
- 22.Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность.
- 23.Мимические и артикуляционные упражнения, их описание.
- 24.Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование.



### **Критерии оценки зачета**

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

#### **Дополнительная литература:**

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

3. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0215-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

4. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
4. <http://www.edu-open.ru>
5. <http://www.rospcy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
6. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по

дефектологии и логопедии.

7. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
8. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>

**Программное обеспечение:**

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий   | Вид занятий                             | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|---|--|
| 1   | 2                                       | 3  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:<br>аудитория № 226 (главный корпус)                | Лекции                                  | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST  |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа:<br>аудитория № 524 (физико-математический корпус)            | Практические занятия                    | Учебная мебель, доска аудиторная<br>1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)<br>2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт<br>3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)<br>4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308)<br>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)<br>6. Патч-корд (1296)<br>7. Доска аудиторная ДА3 |
| 520 (физико-математический корпус)  | Практические занятия                    | Учебная мебель, доска аудиторная<br>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт<br>2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт<br>3. Доска аудиторная ДА36  |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:<br>аудитория № 339 (главный корпус) | Групповые и индивидуальные консультации | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>аудитория № 339 (главный корпус)            | Текущий контроль и промежуточная аттестация                    | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков  |
| Помещения для самостоятельной работы:<br>читальный зал (главный корпус)  | Самостоятельная работа   | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:<br>аудитория № 305 (главный корпус) | Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования | Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной  |