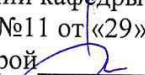


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

вариативная часть



программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители)
Доцент, к.пед.н.
Ассистент

 / Ахмедзянова Г.Ф.
 / Анкудинова А.А.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составители: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф., ассистент Анкудинова А.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
	1. Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	
Умения	1. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	1. Уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	
Владения (навык и / опыт деятельности)	1. Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
	1. Владеть навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации	ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9,10 семестрах.

Цель изучения дисциплины - профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с разными речевыми патологиями.

Для освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы
на 9,10 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,7
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	73,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер а из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2					5	6	8
1	Тема 1. Особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ на индивидуальных и фронтальных занятиях Принципы организации индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной и фронтальной формы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной и фронтальной формы работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.	1	2	-	12	1,2,3,4	создание презентаций (темы 1,2), решение тестовых заданий, контрольная работа (вариант №1)	контрольная работа доклад-презентация тесты
2	Тема 2. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.	1	2	-	12	1,2,3,4	создание презентаций (темы 8,9,10), решение тестовых заданий,	доклад-презентация тесты
3	Тема 3. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов	1	2	-	12	1,2,3,4	создание презентаций (темы 6,7), решение тестовых заданий,	доклад-презентация тесты

	фронтальных занятий.							
4	Тема 4. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам)	1	2	-	12	1,2,3,4	решение тестовых заданий, контрольная работа (вариант №2)	контрольная работа тесты
5	Тема 5. Задачи и содержание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими разные виды речевых нарушений. Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).	1	1	4	12	1,2,3,4	создание презентаций (темы 3), решение тестовых заданий, лабораторная работа	доклад-презентация тесты лабораторная работа
6	Тема 6. Планирование, разработка, проведение и анализ фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий. Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией и ринолалией. Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий.	1	1	4	13,3	1,2,3,4	создание презентаций (темы 4,5), решение тестовых заданий, лабораторная работа	доклад-презентация тесты лабораторная работа
	Всего часов: 108	6	10	8	73,3			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	Отсутствие знаний	Неполные представления об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способах использования результатов проведенной диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы, представления об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способах использования результатов проведенной диагностики	Сформированные систематические представления об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способах использования результатов проведенной диагностики
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое проявление умений выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, использование возможностей выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	Сформированное умение использовать выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ

Третий этап (уровень)	Владеть навыками: анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, применение навыков анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Успешное и систематическое применение навыков анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
-----------------------	--	--------------------	---	--	--

Код и формулировка компетенции

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	Отсутствие знаний	Неполные представления о методах, используемых в психолого-педагогическом исследовании	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы, представления о методах, используемых в психолого-педагогическом исследовании	Сформированные систематические представления о методах, используемых в психолого-педагогическом исследовании
Второй этап (уровень)	Уметь: отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое использование отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, использование отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	Сформированное умение использовать отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами
Третий этап (уровень)	Владеть навыками: оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, применение результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации	Успешное и систематическое применение навыков оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, лабораторная работа
	Знать: методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, лабораторная работа
2-й этап Умения	Уметь: выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, лабораторная работа
	Уметь: отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, лабораторная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ,	контрольная работа; доклад-презентация, лабораторная работа.

	лиц с ОВЗ	анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
	Владеть навыками: оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации	ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	контрольная работа; доклад-презентация, лабораторная работа

1. Контрольная работа. Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

Вариант №1

1. Перечислите основные принципы логопедического воздействия.
2. Перечислите методы обучения логопедического воздействия.
3. Требования к индивидуальным занятиям.
4. Основные цели индивидуальных занятий.
5. Способы постановки звуков.
6. Этапы постановки звуков.

2. Тестирование - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «**удовлетворительно**» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «**неудовлетворительно**» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Примерные задания

1. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?

- 1) акустических свойств звуков
- 2) артикуляционных свойств звуков
- 3) тех и других одновременно

2. Основные артикуляционные признаки согласных звуков:

- 1) участие голосовых связок
- 2) участие средней спинки языка
- 3) участие мягкого неба
- 4) участие голосовых связок, средней спинки языка; мягкого неба, место и способ образования звука

образования звука

3. Основные разделы работы логопеда:

- 1) формирование фонологической и фонетической систем языка
- 2) формирование лексико – грамматической стороны языка
- 3) формирование общей моторики

3. Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала

и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы презентаций

1. Подготовьте презентацию на тему: «Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Виды фронтальных занятий. Структура занятий каждого вида».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Планирование и разработка фронтальных занятий по разным лексическим темам».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Структура индивидуального занятия».
10. Подготовьте презентацию на тему: «Планирование и разработка индивидуальных занятий по дифференциации звуков».

1. Лабораторные занятия

Цель лабораторного занятия - обучение практическим навыкам проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий

Оборудование: видео-фрагменты, презентации «Индивидуальные и фронтальные занятия логопеда», учебно-наглядные пособия

Структура лабораторного занятия

1. Анализ оборудования и материалов логопедического кабинета
2. Анализ логопедической документации.
3. Просмотр видеороликов, презентаций индивидуального и фронтального занятий
4. Разработка конспекта индивидуального и фронтального занятий.
5. Выводы

Критерии оценки лабораторных работ

- ✓ **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
- ✓ **Оценка «хорошо»** ставится, если выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
- ✓ **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- ✓ **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

1. Примерная структура индивидуальных занятий.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психоречевых функций. Основная задача логопеда – включить детей в работу с первых минут занятия. Оргмоменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

2. Сообщение темы занятия. Задания, предлагаемые в этой части, позволяют плавно и незаметно перейти к теме занятия. Перед детьми обычно выставляются игрушки, плоскостные фигурки или изображения персонажей – участников занятия. Дети знакомятся с ними, выделяют изучаемые звуки и названия персонажей.

3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. На данном этапе реализуется следующие задачи:

- уточняется артикуляция – положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука;
- показывается «профиль» звука на рисунке;
- уточняются акустические признаки звуков: согласные или гласные, твердые или мягкие, глухие или звонкие;
- находится образное сравнение звука (звук [Р] – рычание тигра);
- определяется их место в звуко-буквенном городе (в Синем, Красном или Зеленом замке они будут жить).

4. Произношение изучаемых звуков в словах и слоговых сочетаниях. Основной задачей является развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации). Произношение слоговых рядов обычно сочетается с развитием интонационной выразительности речи и мимики. Слоговые сочетания произносятся персонажем занятия.

5. Произношение звуков в словах. На этом этапе занятия решаются следующие задачи:

- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов;
- развитие слухового внимания и зрительной памяти;

• овладение простыми и сложными видами звуко-слогового анализа и синтеза.

6. Физкультурная минутка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физминутки – это:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

7. Работа над предложением. Успешному овладению детьми закономерностей необходимых связей слов в предложениях способствует предварительная работа над заданиями по словосочетаниям. На данном этапе занятий решаются следующие задачи:

- установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- актуализация накопленного словаря;
- формирование связности и четкости высказываний;
- работа над предложением как средство развития мыслительных процессов, в частности умозаключений;

• анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

8. Произношение звука в связной речи. Основная часть этапа – совершенствование навыка правильного произношения звуков в связных текстах, т.е. доведение произношения звуков до автоматизма. Попутно решаются следующие задачи:

- развитие воображения и творческой фантазии;
- развитие словотворчества;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов.

Необходимым и обязательным условием для заданий на данном этапе является смысловая и игровая связь с темой или сюжетом занятия и с заданиями предшествующего этапа.

9. Итог занятия. На заключительной стадии подводятся итоги, т.е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций.

При индивидуальной оценке нужно отметить активность, удачу, пусть даже маленькую, или просто хорошее настроение того или иного ребенка, а реакция на неудачи должна быть с надеждой на успех в последующих занятиях, с убеждением, что отчаиваться не стоит – если активно работать, все получится! Итог занятия может быть предложен в игровой форме, где предусмотрен сюрприз.

2. Примерная структура фронтальных занятий.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Цель: введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а так - же коррекция психофизических функций.

Основная задача: включить детей в работу с первых минут занятия.

Рекомендуемые игры: «Поймай звук», «Угадай звук по артикуляции», «Повтори слоговой ряд», «Назови слово на определенный звук», «Назови первый (последний) звук в слове», «Определи место звука в слове» и т.д.

2. Развитие фонематического слуха

Цель: выделение на слух звука из ряда предложенных.

Основная задача: закреплять навык выделения заданных звуков на слух и соотносить с предметами-символами.

Рекомендуемые игры: «Что звучало?», «Чей голосок?» «Эхо», «Поймай звук», «Исправь ошибки», «Рифмы», звукоподражание, игры со словами, различающимися одним – двумя звуками.

3. Анализ артикуляции звука по плану с выделением моментов артикуляции.
Характеристика звука.

Цель: закрепление артикуляционного уклада изучаемого звука в изолированном виде.

Основная задача: уточнить артикуляционный уклад звука с опорой на различные анализаторы.

Рекомендуемые приемы:

уточняется артикуляция — положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука; показывается «профиль» звука на рисунке; уточняются акустические признаки звуков: гласные или согласные, твердые или мягкие, глухие или звонкие; находится образное сравнение звука: Ш – шипение змеи, З – песенка комара и т.п.; формулируется полная характеристика звука

4. Автоматизация звука в слогах.

Цель: закрепление артикуляционного уклада изучаемого звука в слогах.

Основная задача: развивать слухоречевую память и фонематическое восприятие, мимику и просодические компоненты речи (ритм, ударение и интонацию).

Рекомендуемые приемы: Произношение слоговых рядов обычно сочетается с развитием интонационной выразительности речи и мимики. В играх используются приемы отраженного повторения и самостоятельного называния языковых единиц по картинкам, схемам, символам.

5. Автоматизация звука в словах.

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей в различных позициях.

Основные задачи:

развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;

развитие слухового внимания и зрительной памяти; овладение простыми и сложными видами звуко-слогового анализа и синтеза.

Рекомендуемые приемы: продолжается работа по развитию навыков звукового анализа, умения определять позицию звука в слове, подбирать слова с заданным звуком.

6. Автоматизация звука в предложениях.

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей, введение звука в связную речь.

Основная задача: Стимулирование речевой активности детей, развитие коммуникативной функции речи.

Рекомендуемые игры: «Ответь на вопрос», «Дополни предложение», «Вставь нужное слово и повтори предложение», «Исправь предложение», «Какого слова не хватает?», «Вставь коротенькое слово».

7. Итог занятия.

Цель: Подведение итогов занятия.

Основные задачи: Систематизировать полученные детьми знания.

Закрепить навык произношения изучаемого звука в связной речи детей.

Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.

Рекомендуемые приемы и игры: индивидуальное и хоровое формулирование характеристики изучаемого звука с опорой на схемы; «В скороговорках не ошибаются», «Найди место звука», «Ищем звук во всем вокруг» и т.д.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к экзамену

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен особенностям организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ на индивидуальных и фронтальных занятиях, второй планированию, разработке, организации проведения и анализу фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий, третий вопрос – практико-

ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми
2. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими дислалию.
3. Планирование и разработка индивидуальных занятий по дифференциации звуков.

Критерии оценки экзамена:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы в полном объеме; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся ответил на вопросы в полном объеме; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные неточности, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся ответил на вопросы не в полном объеме, ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные неточности, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не ответил на вопросы и (или) ответил не в полном объеме, ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
4. Анализ перспективных планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией.
5. Анализ перспективных планов индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.
6. Анализ текущих планов индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.
7. Анализ текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией.
8. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.
9. Обследование артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.
10. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими дислалию.
11. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими ринолалию.
12. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими дизартрию.
13. Структура индивидуального занятия.
14. Планирование и разработка индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.
15. Планирование и разработка индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия.

16. Планирование и разработка индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.
17. Планирование и разработка индивидуальных занятий по дифференциации звуков.
18. Трудности дифференциации звуков у детей с дизартрией.
19. Планирование и разработка индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса.
20. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.
21. Виды фронтальных занятий. Структура занятий каждого вида.
22. Планирование и разработка фронтальных занятий по разным лексическим темам.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
3. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0215-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>
4. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
4. <http://www.edu-open.ru>
5. <http://www.rospsoy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
6. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по

дефектологии и логопедии.

7. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html

8. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДАЗ
520 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг, VGA, 19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДАЗ6

Учебная аудитория для лабораторных занятий: аудитория № 339 (главный корпус)	Лабораторные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной