



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав. кафедрой
Гаязов А.С. 

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Организация работы с детьми с комплексными нарушениями
Вариативная

Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

квалификация
бакалавр

Составители:
доцент, к.м.н.,
Ассистент



Г.А.Гаязова
Л.В.Богданова

Для приема: 2015 г.

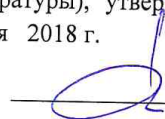
Уфа 2017

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ассистент Л.В.Богданова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. <u>Знать</u> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания детей с ОВЗ, их перспективы	
	3. Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них	
	4. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	
	1.Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	
2.Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики		
Умения	1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

	лицам с ОВЗ	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ	
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	

	<p>Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-5– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>
--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» является формирование систематизированных знаний о закономерностях содержания сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития, формирование основных практических навыков, необходимых для работы с детьми со сложными нарушениями развития:

- ознакомление студентов с понятием сложного дефекта;
- формирование знаний специфики развития ребенка в зависимости от сочетаний нарушений анализаторов и интеллекта;
- формирование теоретических и практических представлений о подходах к психолого- педагогической коррекции детей со сложными недостатками развития;
- ознакомление с путями интеграции в общество детей со сложными нарушениями развития.

Дисциплина «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» относится к вариативной части дисциплин. Дисциплина изучается на 7-8 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Дисциплина «Организация работы с детьми с комплексными нарушениями» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения и путей коррекционной помощи детям комплексными нарушениями, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими комплексные нарушения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Коррекция и развитие детей с комплексными нарушениями
на 7-8 семестр

форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Подходы к изучению детей с комплексными нарушениями развития.</p> <p>Понятие о комплексном нарушении развития. Отграничение понятий «комплексные нарушениями развития» и «сложная структура дефекта». Соотношение первичных дефектов и вторичных отклонений при комплексных нарушениях развития. Сложные и множественные нарушения развития.</p>	2	2		19,8	1; 2; 3	Подготовить реферат (темы 1-5); составить таблицу (темы 1-2)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа
2	<p>Этиология и классификация комплексных нарушений развития у детей.</p> <p>Причины возникновения</p>	2			12	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию (3;6), реферат (темы 6-13); составить таблицу (темы 3-5)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирования,

	<p>сложных нарушений развития: врожденные, генетические, экзогенные и др. Нозологические варианты сложных недостатков развития. Наиболее известные внутриутробные заболевания (краснуха, корь, туберкулез и др.) и нейроинфекции (менингит, энцефалит), приводящие к комплексному нарушению развития.</p> <p>Основные группы лиц с комплексными нарушениями развития. Классификации сложных и множественных нарушений развития (по времени наступления нарушений, по степени выраженности дефекта).</p>							контрольная работа
3	<p>Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями. <i>Психологические особенности развития при нарушениях зрения и слуха.</i></p> <p>Общая характеристика слепоглухих детей. Классификация нарушений зрения и слуха. Методы изучения слепоглухих детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха.</p>	2	2		16	1 (глава 1); 2 (глава 9);3	<p>Подготовить реферат (темы 14-20); составить таблицу (темы7); решить практикоориентированные задания (темы 1-3)</p>	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

<p><i>Психологические особенности развития при нарушениях слуха и интеллекта.</i></p> <p>Общая характеристика детей с нарушениями слуха и интеллекта. Классификация нарушений слуха и интеллекта. Методы изучения глухих (слабослышащих) умственно отсталых детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и интеллекта. Проблемы развития, обучения и воспитания глухих и слабослышащих умственно отсталых детей.</p> <p><i>Психологические особенности развития при нарушениях зрения и интеллекта.</i></p> <p>Общая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Классификация нарушений зрения и интеллекта. Методы изучения слепых (слабовидящих) умственно отсталых детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и интеллекта. Проблемы развития, обучения и воспитания слепых и слабовидящих умственно</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>отсталых детей. <i>Психологические особенности развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Соотношение интеллектуальных нарушений при различных формах ДЦП. Методы изучения умственно отсталых детей, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.</p>							
4	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с комплексными нарушениями. Комплексное изучение лиц с комплексными нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой нарушения. Заключение по физическому, соматическому, психическому состоянию ребенка. Проблемы раннего психолого-педагогического</p>	2	2		16	1 (глава 2); 2 (главы 10, 11);3	<p>Подготовить доклад-презентацию (5), реферат (темы 21-22); составить таблицу (темы 3-5); решить практикоориентированные задания (темы 2; 4)</p>	<p>Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа</p>

	изучения детей с комплексными нарушениями развития.							
5	<p>Комплексное сопровождение детей с комплексными нарушениями развития.</p> <p>Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения в системе Федерального агентства по образованию и науке РФ. Нетрадиционные, инновационные (государственные и негосударственные) виды и формы обучения и воспитания, реабилитации и адаптации детей с комплексными нарушениями развития.</p> <p><i>Работа с семьей ребенка с комплексными нарушениями развития.</i></p> <p>Проблемы воспитания ребенка со сложными недостатками развития в семье. Основные задачи службы раннего вмешательства и психолого-</p>	2	2		16	1; 2; 4		

	<p>педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями. Роль специального психолога в оказании организационно-методической помощи родителям.</p> <p><i>Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями развития.</i></p> <p>Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений (группы, классы) для детей с комплексными нарушениями развития. Инновационные тенденции в специальном образовании. Проблемы интегрированного воспитания и обучения.</p> <p><i>Профилактика вторичных нарушений у детей с комплексными нарушениями развития.</i></p> <p>Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями развития. Проблемы отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Всего 108	10	8		79,8			экзамен
-----------	----	---	--	------	--	--	---------

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап	1. Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ 2. Знать особенности и закономерности психофизического развития,	Не знает или имеет фрагментарные знания о системе дошкольного, школьного и профессионального образования лиц с ОВЗ. Не знает или имеет фрагментарные знания об	В целом знает, но допускает значительные ошибки в характеристике системы дошкольного, школьного и профессионального образования лиц с ОВЗ. Допускает значительные ошибки в	Допускает незначительные ошибки в характеристике системы дошкольного, школьного и профессионального образования лиц с ОВЗ. Допускает незначительные ошибки в характеристике особенностей и закономерностей	Знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования лиц с ОВЗ Знает особенности и закономерности психофизического развития,

	<p>возможности обучения и воспитания детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p>3.Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>4.Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>особенностях и закономерностях психофизического развития, возможностях обучения и воспитания детей с ОВЗ, их перспективах. Не знает или имеет фрагментарные знания о типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержании обучения и воспитания в них . Не знает или имеет фрагментарные знания об организационных формах образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>характеристике особенностей и закономерностей психофизического развития, возможностей обучения и воспитания детей с ОВЗ, их перспектив. Допускает значительные ошибки в характеристике типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержания обучения и воспитания в них . Допускает значительные ошибки в характеристике организационных форм образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>психофизического развития, возможностей обучения и воспитания детей с ОВЗ, их перспектив. Допускает незначительные ошибки в характеристике типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержания обучения и воспитания в них . Допускает незначительные ошибки в характеристике организационных форм образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>возможности обучения и воспитания детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p>Знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>Знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>
Второй этап	<p>1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной</p>	<p>Не показывает сформированные умения определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной</p>	<p>Испытывает затруднения при определении цели и задач коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения при определении цели и задач коррекционно-образовательной и воспитательной работы</p>	<p>Уверенно и грамотно определяет цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной</p>

	<p>работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные умения выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Испытывает затруднения при выборе коррекционно-образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Испытывает незначительные затруднения при выборе коррекционно-образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уверенно и грамотно выбирает те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>
Третий этап	<p>1. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной</p>	<p>Не показывает сформированные навыки отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные навыки анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной</p>	<p>Испытывает затруднения при отборе содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>Испытывает затруднения при анализе полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения при отборе содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>Испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-</p>

	коррекционно-образовательной программы.	коррекционно-образовательной программы.			образовательной программы.
--	---	---	--	--	----------------------------

ПК-5– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3(«удовлетворительно»)	4(«хорошо»)	5(«отлично»)
Первый этап	1.Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики. 2.Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития и	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способах использования результатов проведенной диагностики. Не знает или имеет фрагментарные знания о дифференциальных	В целом знает, но допускает значительные ошибки в характеристике основных положений и особенностей организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способов использования результатов проведенной диагностики. Допускает	Допускает незначительные ошибки в характеристике основных положений и особенностей организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способов использования результатов проведенной диагностики. Допускает	Знает основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики. Знает дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями

	патологическими состояниями психики.	признаках лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.	значительные ошибки в характеристике дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.	незначительные ошибки в характеристике дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.	развития и патологическими состояниями психики.
Второй этап	<p>1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>	<p>Не показывает сформированные умения определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные умения выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют</p>	<p>Испытывает затруднения при определении цели и задач коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Испытывает затруднения при выборе коррекционно-образовательных программ, соответствующих образовательным</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения при определении цели и задач коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Испытывает незначительные затруднения при выборе</p>	<p>Уверенно и грамотно определяет цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уверенно и грамотно выбирает те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p>

		образовательным потребностям лиц с ОВЗ.	потребностям лиц с ОВЗ.	коррекционно-образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям лиц с ОВЗ.	
Третий этап	Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Не показывает сформированные навыки \ анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Испытывает затруднения при анализе и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Испытывает незначительные затруднения при анализе и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства	
Знания	Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа	
	Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания детей с ОВЗ, их перспективы		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирование, контрольная работа	
	Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; защита реферата, тестирование, контрольная работа	
	Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирование, контрольная работа	
	Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики		ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики			Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение практикоориентирова

		обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	нных заданий, тестирование, контрольная работа
Умения	Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирование, контрольная работа
	Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

	Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, таблиц и схем; защита реферата, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

		комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
--	--	--	--

Оценочные средства

А. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

Перечень вариантов и вопросов контрольной работы

1. Сформулируйте и определите цели и задачи, объект и предмет психологии детей с комплексными нарушениями развития.
2. Охарактеризуйте современную классификацию сложных нарушений развития. Покажите многообразие сложных и множественных нарушений развития.
3. Какова этиология сложных и множественных нарушений развития?
4. Определите факторы, влияющие на возникновение комплексных нарушений развития.

5. Разведите понятия «комплексные нарушения развития» и «сложная структура дефекта».
6. В чем заключаются основные проблемы ранней диагностики детей с комплексными нарушениями развития?
7. Каковы главные трудности дифференциальной диагностики сложных нарушений развития?
8. Какие причины могут привести к возникновению сложных и множественных нарушений развития?
9. Охарактеризуйте варианты сложных и сочетанных нарушений у детей.
10. Охарактеризуйте генетические и экзогенные формы заболеваний при комбинированном нарушении развития.
11. Назовите основные задачи психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
12. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития?
13. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглохих детей?
14. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?
15. Охарактеризуйте особенности психического развития детей при нарушениях слуха и интеллекта.
16. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?
17. Каковы главные особенности развития при нарушениях зрения и интеллекта?
18. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
19. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
20. Что представляет собой отечественная система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
21. Пути и способы организации специального образования для лиц с комплексными нарушениями развития
22. Задачи специального дошкольного и школьного воспитания и образования детей с комплексными нарушениями развития.
23. Охарактеризуйте систему психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в нашей стране.
24. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
25. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
26. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития.
27. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития?
28. Расскажите о возможностях системы специального образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
29. Опишите назначение и особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями развития.
30. Как осуществляет профилактика вторичных нарушений при комплексных нарушениях развития?

Б. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки:

5 («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - продемонстрировал оригинальность и креативность при подготовке презентации.
4 («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - сформулировал достаточно аргументированные выводы.

3 («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - показал недостаточное понимание темы; - продемонстрировал недостаточное знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - сформулированные выводы недостаточно аргументированы.
2 («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; - продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

Перечень тем докладов – презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с комплексными нарушениями развития, на тему: «Возможности оказания помощи ребенка с комплексными нарушениями в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с комплексными нарушениями: особенности развития, обучения и воспитания».
3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с комплексными нарушениями развития на тему: «Пути интеграции ребенка с комплексными нарушениями в среду».
4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации детей с комплексными нарушениями».
5. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Личностные нарушения у детей с комплексными нарушениями: причины возникновения и пути коррекции».

В.Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного

материала);

-заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

-литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

-соответствие теме;

-глубина изучения и обобщения материала;

-адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

-правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

Перечень тем рефератов

1. Диагностика и коррекция вторичных дефектов при комплексных нарушениях развития у детей.

2. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с комплексными нарушениями развития.

3. Исторический обзор на проблему изучения и организации помощи детям с комплексными нарушениями развития.

4. Клинические и психологические аспекты раннего выявления комплексных нарушений развития у ребенка.

5. Особенности психического и физического развития дошкольников с комплексными нарушениями развития.

6. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

7. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с комплексными нарушениями развития.

8. Проявления умственной отсталости у детей со сложной структурой дефекта.

9. Психологическая характеристика личности с различными вариантами комплексных нарушений.

10. Сравнительный анализ взглядов на сложные нарушения развития в отечественной и зарубежной науке.

Г. Собеседование, составление таблиц и схем по тому или иному вопросу, решение практикоориентированных заданий:

Критерии оценки:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
5(«отлично»), если	Задание выполнено полностью
4(«хорошо»), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
3(«удовлетворительно»), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
2 («неудовлетворительно»)	Обнаруживает незнание и непонимание большей части задания

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения комплексных нарушений развития в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с комплексными нарушениями развития.
3. Составьте схему возникновения вторичных нарушений при разных вариантах комплексных нарушений.
4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с комплексными нарушениями с сохранным и нарушенным интеллектом.
5. Составьте таблицу с описанием методов и методик психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.

Практикоориентированные задания:

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.
5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.
6. Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта.

Д.Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной

дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

1. Что такое комплексный дефект?

- 1) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;
- 2) поражение нескольких функций внутри одной системы;
- 3) стойкая социальная дезадаптация;
- 4) отсутствие возможности воспринимать информацию.

2. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?

- 1) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
- 2) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
- 3) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
- 4) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

3. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?

- 1) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- 2) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
- 3) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
- 4) слепоглухие дети.

4. Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?

- 1) слуха;
- 2) зрения;
- 3) речи;
- 4) интеллекта.

5. Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при:

- 1) нарушениях речи;
- 2) нарушениях слуха;
- 3) нарушениях зрения;
- 4) нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, определяющих знания, умения и навыки в структуре ПК-1, ПК-5.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Логопедия
Дисциплина: Организация работы с детьми
с комплексными нарушениями

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Перечислите основные задачи и методы психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.

Вопрос 2. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Перечень вопросов к экзамену

1. Дайте описание современной классификации комплексных нарушений развития
2. Выделите этиологические факторы сложных и множественных нарушений развития.
3. Соотнесите понятия «комплексные нарушения развития», «сложные нарушения», «множественные нарушения», «осложненные нарушения», «сложная структура дефекта».
4. В чем состоят трудности дифференциальной диагностики сложных и множественных нарушений развития.
5. Перечислите основные задачи и методы психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.
6. Охарактеризуйте особенности организации и проведения клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
7. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглохих детей.
8. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?
9. Охарактеризуйте особенности психического развития детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.
10. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?
11. Каковы главные особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта?
12. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
13. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
14. Что представляет собой система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
15. Перечислите пути и способы организации специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии.
16. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
17. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
18. Расскажите о возможностях системы образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
19. Опишите особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей со сложными недостатками развития.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Дополнительная литература:

2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

www.pedlib.ru электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus,

<p>занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</p>		<p>ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p>

аудитория № 339 (главный корпус)		Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной