

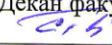
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета психологии
Протокол № 8 от «21» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
 /С. И. Галяутдинова
«31» августа 2017г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА В ЦЕНТРАХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ)**

Уровень высшего образования:

Бакалавр

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

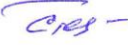
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Для приема: 2015г.

Уфа 2017г.

Составители: Султанова Р.М, к.пед.н., доцент
Анкудинова А.А ассистент

Программа учебной практики актуализирована для приема Уфа 2015 на заседании
Ученого совета факультета психологии: протокол № 1 от «31 » августа 2017 г

Декан  /С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
Ученого совета факультета психологии: протокол № 1 от «06» сентября 2018 г.

Декан  /С.И. Галяутдинова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	8
4.	Объем практики	9
5.	Содержание практики	9
6.	Форма отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	36
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	38
11.	Приложения	39

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

производственная практика.

Тип практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ООП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО.

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

1.4. Место проведения практики. Практика в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (4 недели)

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Место проведения производственной практики

Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» городского округа	450050, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кремлевская, 29	7 347 287-72-79 +7 347 287-72-78

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город Уфа»	бюджетное учреждение образования	450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Комсомольская, 79	8 (347) 246-10-20, 246-03-67, 294-69-46, 8-987-25-46-946
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис» городского округа город Уфа»	бюджетное учреждение образования	450064, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Первомайская, д.5, к.1	8 (347) -242-19-19
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Глобус» городского округа город Уфа»	бюджетное учреждение образования	450064, Республика Башкортостан, г. Уфа ул. Комсомольская, 79	8 (347) 241-31-88, 248-48-30

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначаются руководители практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Руководство практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения) осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения) оформляется приказом БашГУ с указанием вида и типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью производственной практики является:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения по профилю;
- знакомство с нормативно-правовой документацией в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, воспитывающих детей с ОВЗ;
- знакомство со специальной документацией логопеда по изучению обучающихся с ОВЗ;

- знакомство с организацией таких видов деятельности педагога - логопеда как диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая, профилактическая;
- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений речевых нарушений;
- определение динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями речи.
- изучение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений
- систематизация речевых нарушений
- изучение методов педагогической диагностики речевых расстройств;
- изучение методов профилактики речевых расстройств.
- психолого-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ средствами наблюдения и экспериментального исследования с написанием психолого-педагогического заключения;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ оказание практической помощи педагогу-логопеду (изготовление наглядно-демонстрационного материала, оформление кабинета и информационно-просветительского стенда);
- соблюдение правовых норм по охране здоровья дошкольников.

2.2 Содержание и характер деятельности студентов

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения), на 4 курсе направлена на формирование у студентов следующих знаний и умений:

- знакомство с особенностями психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ в процессе изучения медико-психолого-педагогической документации;
- осуществление диагностики речевого развития обучающихся с ОВЗ средствами наблюдения, анализа психолого-медико-педагогической документации и психолого-педагогической диагностики;
- разработка конспектов и проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ;
- проведение методического анализа занятия педагога-логопеда;
- овладения навыками анализа деятельности педагога-логопеда – специальной документации специалиста, процесса проведения групповых и индивидуальных занятий и др.;
- определение преемственности в работе педагога-логопеда и других педагогов, осуществляющих учебно-воспитательный процесс (воспитателя, музыкального работника и др.).

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность <u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ <u>Владеть</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ <u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта <u>Владеть</u> навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ <u>Владеть</u> навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение <u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках <u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности <u>Владеть</u> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании <u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами <u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия <u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации <u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля) при наличии
Б1.Б.01История	Б1.Б.11 Специальная педагогика
Б1.Б.02Философия	Б1.Б.13.04 Невропатология
Б1.Б.05Русский язык и культура речи	Б1.Б.13.05 Психопатология
Б1.Б.07Информатика	Б1.Б.13.06 Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.Б.12Специальная психология	Б1.В.1.03.01 Логопедическая работа при дислалии и дизартрии
Б1.Б.13.01Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.1.ДВ.02.01 Культурология
Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Б1.В.1.ДВ.02.02 История религии
Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ФТД.В.01 Научно-исследовательская деятельность
Б1.В.1.01Введение в специальность	Б1.Б.06Экономика
Б1.В.1.ДВ.03.01Концепции современного естествознания	Б1.Б.15.01Менеджмент специального образовательного учреждения
Б1.В.1.ДВ.03.02Социология	Б1.Б.15.02Методические аспекты управления в специальных образовательных учреждениях
Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ	Б1.В.1.03.04Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа
Б1.В.1.ДВ.04.02Ранняя помощь детям с ОВЗ	Б1.В.1.03.07Логопедическая работа при

	интеллектуальных нарушениях
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	Б1.В.1.04.02Методики обследования лексико-грамматического строя и связной речи
Б1.В.1.ДВ.06.02Этика деловых отношений	Б1.В.1.04.03Формирование темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речи
Б1.Б.08 Информационные технологии в специальном образовании	Б1.В.1.07Организация работы с детьми с комплексными нарушениями
Б1.Б.13.04 Невропатология	Б1.В.1.ДВ.07.01Методика развития речи дошкольников
Б1.Б.13.07 Основы здорового образа жизни	Б1.В.1.ДВ.07.02Логопедическая работа с дошкольниками
Б1.В.1.02 Основы логопедии	Б1.В.1.ДВ.08.01Психология лиц с нарушением речи
Б1.Б.14.01Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.1.ДВ.08.02Логопсихология
Б1.В.1.03.05Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения	Б1.В.1.ДВ.09.01Логопедическая работа при билингвизме
Б1.В.1.05.01Методика преподавания русского языка (специальная)	Б1.В.1.ДВ.09.02Практикум по постановке звуков башкирского языка
Б1.В.1.07Организация работы с детьми с комплексными нарушениями	
Б1.В.1.08Основа патогенетики	
Б1.В.1.09Психоллингвистика	
Б1.В.1.ДВ.08.01Психология лиц с нарушением речи	
Б1.В.1.ДВ.08.02Логопсихология	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часа

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	
		Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учреждения Встреча и беседа с логопедом учреждения о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей Составление индивидуального плана работы. Помощь педагогам в организации режимных моментов	Собеседование, защита отчета Индивидуальный план-график работы
2.	Основной этап	Беседа с логопедом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в специализированном учреждении: - коррекционно-развивающая, учебная (формы, задачи, планирование, содержание, контроль); - консультативно-профилактическая (с педагогическим	Протоколы диагностического обследования

		<p>коллективом, и др. участниками образовательного процесса. Самостоятельное проведение логопедического обследования детей с ОВЗ, с отражением результатов в протоколе обследования (изучение анамнестических сведений, карт развития ребенка, ознакомление с протоколом ПМПК, медицинскими заключениями и т.д.), составить речевую карту</p> <p>Помощь педагогам в организации режимных моментов.</p>	составить речевую карту
		<p>Ознакомление со спецификой диагностики познавательной сферы у детей с ОВЗ в условиях учреждения.</p> <p>Подбор необходимого психологического инструментария для диагностики познавательных процессов детей.</p> <p>Изготовление стимульного материала.</p> <p>Проведение диагностики познавательной сферы с 2 детьми: - (памяти - мышления - интеллекта - внимания – восприятия).</p> <p>Проведение диагностики личности, ЭВС и межличностных отношений (диагностируется 2 ребенка).</p>	Психолого-педагогическая характеристика: стимульный материал, результаты диагностики;
		<p>Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых логопедом с детьми с ОВЗ.</p> <p>Самостоятельное осуществление логопедической работы по преодолению нарушений (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия) с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и этапа коррекционного воздействия.</p> <p>Помощь педагогам в организации режимных моментов</p> <p>Изучение передового новаторского опыта работы логопеда, Анализ особенностей работы логопеда и родителей, детей, посещающих занятия</p>	Конспекты проводимых занятий, из которых: - 2 зачетных индивидуальных - 2 зачетных фронтальных Собеседование, защита отчета
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции по производственной практике</p>	отчет по практике Собеседование, защита отчета
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<u>1. Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <u>1. Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ <u>2. Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <u>1. Владеть</u> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<u>3. Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>5. Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <u>3. Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>5. Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>2. Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность 4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ 1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации 1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного 2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<u>Знать</u> : формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Знать</u> : иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность <u>Уметь</u> : делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> : на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клиничко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<u>Знать</u> : клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ <u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта <u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение <u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках <u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности <u>Владеть</u> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании <u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами <u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия <u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих

ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p>. <u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> <p>. <u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p>. <u>Владеть навыками</u> налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>
-------	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p>	отлично
			<p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.</p>	хорошо
			<p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p>	удовлетворительно
		<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	неудовлетворительно	

ПК-2	<p>готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору методического использования технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	--	---	--

ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p>	отлично
			<p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p>	хорошо
			<p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-4	<p>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность <u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-5	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ <u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта <u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися;</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

			<p>формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	неудовлетворительно
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> <p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

			<p>проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-8	<p>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-9	<p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании <u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами <u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-10	<p>способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия <u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ <u>Владеть</u> навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно	неудовлетворительно
ПК-11	<p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Участие в установочной конференции

Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учреждения

Встреча и беседа с логопедом учреждения о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей

Составление индивидуального плана работы. Помощь педагогам в организации режимных моментов

2. Беседа с логопедом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в специализированном учреждении: - коррекционно-развивающая, учебная (формы, задачи, планирование, содержание, контроль); - консультативно-профилактическая (с педагогическим коллективом, и др. участниками образовательного процесса).

3. Самостоятельное проведение логопедического обследования детей с ОВЗ, с отражением результатов в протоколе обследования (изучение анамнестических сведений, карт развития ребенка, ознакомление с протоколом ПМПК, медицинскими заключениями и т.д.), составить речевую карту

Помощь педагогам в организации режимных моментов.

4. Ознакомление со спецификой диагностики познавательной сферы у детей с ОВЗ в условиях учреждения.

Подбор необходимого психологического инструментария для диагностики познавательных процессов детей.

Изготовление стимульного материала.

Проведение диагностики познавательной сферы с 2 детьми: - (памяти - мышления - интеллекта - внимания – восприятия). Проведение диагностики личности, ЭВС и межличностных отношений (диагностируется 2 ребенка).

5. Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых логопедом с детьми с ОВЗ.

6. Самостоятельное осуществление логопедической работы по преодолению нарушений (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия) с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и этапа коррекционного воздействия.

7. Помощь педагогам в организации режимных моментов

8. Изучение передового новаторского опыта работы логопеда,

9. Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике

10. Участие в итоговой конференции по производственной практике

1) составление речевой карты обследования обучающихся;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА РЕЧЕВОЙ КАРТЫ

1. Фамилия, имя.....

2. Возраст.....

3. Наименование учреждения.....

4. Жалобы родителей, воспитателей,

учителей.....

5. Краткая характеристика ребенка по медико-психолого-педагогической документации: перенесенные заболевания, ориентировка в окружающем, особенности познавательных процессов (внимание, мышление, память, работоспособность), эмоционально-волевой сферы и поведения (отношение к дефекту речи, адекватность эмоциональных реакций, преобладающий тип поведения.....

6. Заключение психоневролога, отоларинголога, офтальмолога, нейропсихолога.....

7. Речевой анамнез, состояние речевой моторики, нарушение неречевых функций.....

8. Характеристика трех структурных компонентов речи:

Фонетики.....

Лексики.....

Грамматики.....

(в развернутом виде).

9. Состояние связной речи.....

10. Особенности письма и чтения. Характер ошибок.....

11. Предварительный речевой диагноз (логопедическое заключение).....

12. План коррекционно - логопедической работы на четверть, полугодие или год.....
13. Окончательный речевой диагноз (логопедическое заключение).....
14. Результаты коррекции речевого нарушения с приложением речевого профиля дошкольника(школьника).....

2) проведение диагностики сформированности структурных компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики (логопедический профиль) двух обучающихся;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ: ФОНЕТИКИ, ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

I. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Звукопроизношение: N; отсутствие звука: искажение; замена; смешение звуков.
Фонематический слух. Восприятие на слух и дифференциация: изолированных звуков (свистящих - шипящих; твердых - мягких; сонорных); звуков в слогах (типа: са-ша; са-ся; са-за-ца и др.); в словах (типа: коза - коса; лук - люк и др.). Фонематический слух сохранен; нарушен частично; нарушен полностью.

Звукослоговая структура слова разной степени сложности (типа: сук, рама, пирамидка, колокольчики; и со стечением согласных: дверь, стол, космонавт, сковорода) N; нарушена: искажение, сокращение, добавление, пропуск, перестановка звуков, слогов.

Состояние элементарного звукового анализа: знание гласных и согласных звуков и их отличия; определение количества слогов в слове, последовательности и места звуков в слогах и словах и др.

Звуковой анализ сформирован (указать, что именно): N; частично сформирован, не сформирован.

Просодический компонент речи

Темп (N; замедленный; ускоренный; запинки; заикание).

Ритм (N; напряженный; прерывистый, аритмичный, скандированный).

Состояние дыхания и голоса

Дыхание: N, свободное, ровное; поверхностное, затрудненное, ускоренное, неглубокое, аритмичное.

Голос: его сила, высота и тембр (N, звонкий сильный; слабый, тихий, глухой; резкий, крикливый, форсированный; тусклый, гортанный, немодулированный).

Интонация: выразительная; монотонная с наличием или отсутствием эмоциональных оттенков.

Логическое ударение и смысловая пауза

II. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Количественная и качественная характеристика лексического запаса. Соотношение пассивного и активного словаря. Понимание и употребление в речи имен существительных, глаголов, прилагательных, наречий, предлогов, слов обобщающего характера, синонимов, омонимов, антонимов. Многозначность слова, понимание и употребление прямого и переносного значения слова. Отсутствие или наличие лексических ошибок (N; словарь количественно и качественно неполноценен, беден, неточен; пассивный словарь преобладает над активным; понимание затруднено: словарь ограничен бытовой тематикой, отличается неправомерным сужением (расширением) значения употребляемых слов по смысловому и акустическому сходству).

III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Словообразование
2. Словоизменение (формы согласования и управления)
3. Порядок слов в предложении

Особенности словообразования: уменьшительно-ласкательных формы имен существительных (стул - стульчик, зеркало - зеркальце); название целого и его частей; животных и их детенышей (кошка - котенок, корова - теленок); образование от имен существительных относительных и притяжательных прилагательных (золото - золотой, пух - пуховый, ухо зайца - заячье ухо; хвост лисы - лисий хвост); новых слов с помощью префиксов, суффиксов (ход - выход - заходить - переходить и др.), а также и путем словосложения (пар - о - ход, тепл - о - воз).

Формы словоизменения. Согласование имен существительных и прилагательных в роде числе и падеже (голубое небо, пушистый снег, красная машина и др.); имени существительного с глаголом прошедшего времени в роде и числе (море шумело, дети плавали); имени существительного и местоимения с глаголами настоящего времени в лице и числе (черемуха расцветает, цветы распускаются, дети играют, они радуются).

Формы управления: глагол + прямое дополнение (поет песню, читает сказку); глагол + косвенное дополнение без предлогов и с предлогами: в, на, за, над, под, между, из-за, около, у (пишет ручкой, садится за парту, плавает под водой).

Порядок слов в предложении. Составление фраз по предметным картинкам и опорным словам. Структурное оформление предложения - расположение главных и второстепенных его членов и их соответствие раскрываемому содержанию (мальчик, гвоздик, молоток - мальчик забивает гвоздь молотком).

Для определения уровня сформированности грамматического строя речи необходимо вспомнить классификацию типичных лексико-грамматических ошибок. Условно все ошибки следует разделить на **грубые** и **менее грубые**.

К грубым ошибкам относятся:

1. Отсутствие склонения, когда формы всех падежей заменяются формой одного, именительного падежа.
2. Отсутствие предлогов в падежном падеже и в других падежах, где они обязательны.
3. Отсутствие форм согласования в числе.
4. Нарушение согласования по роду при именах существительных мужского и женского рода.

Особую группу ошибок составляют логико-грамматические ошибки, которые, с точки зрения речи, относятся также к грубым, а именно:

5. Пропуск дополнений при переходных глаголах, не восстанавливаемых из контекста.
6. Объединение в однородные члены слов с различными основаниями деления.
7. Нарушение порядка слов в предложении.

К менее грубым ошибкам относятся следующие:

1. Ошибки в употреблении падежей при наличии склонения, то есть многообразная замена одной формы косвенного падежа другими падежами.
2. Неустойчивость в употреблении предлогов и их пропуск при именах существительных.
3. Нарушение согласования в роде при именах существительных среднего рода.
4. Нарушение залоговых форм.
5. Упрощение сложных союзов.

Наличие грубых ошибок является показателем полной несформированности основ грамматики. Менее грубые ошибки свидетельствуют о частичном нарушении грамматического строя русского языка.

В заключении следует указать: грамматический строй речи в норме; частично сформирован: не сформирован. Указать характер ошибок.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Определение уровня сформированности навыков чтения и письма. Скорость и способ чтения слов, слов предложений и текста: побуквенное, послоговое, словесно-фразовое чтение.

Характер ошибок: замена, смешение, пропуск, добавление, перестановка звуков, слогов, слов; нарушение понимания прочитанного и др.

Состояние различных видов письма: списывание, под диктовку, изложение и сочинение и др.

Характер ошибок и степень сформированности языковых, семантических и сенсомоторных операций.

Нарушение письма: пропуск, добавление, перестановка, смешение и замена букв, слогов, слов, префиксов, суффиксов и окончаний, слитное и раздельное написание слов.

Искажение смысловых (логических) и языковых, грамматических связей между словами в предложении и др.

Кроме того, на всех стадиях исследования особенностей трех структурных компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики, - следует учитывать:

а) отношение обучающегося к заданию: серьезное, отрицательное безразличное: (например, на веселой лесной полянке, давай, поиграем с тобой в «Эхо». Слушай меня внимательно. Я буду произносить звуки (слоги, слова), а ты точно так же повтори их и т.д.);

б) характер выполнения задания: слушает (рассматривает, выполняет) внимательно, заинтересованно, осмысленно или рассеяно, безразлично и др;

в) отношение ребенка к помощи логопеда и его оценке;

г) результаты работы.

Уровень помощи можно определить одним из пяти видов подсказки: 1. Подсказка - намек в виде красноречивого молчания или вопроса: «Разве?», «Ты хорошо слушал, подумал?». Данный вид подсказки диагностирует тонкость понимания обучающимся допущенной ошибки.

2. Подсказка в виде ссылки на образец, без разъяснения: «Послушай (посмотри), как я это произношу. Постарайся произнести так же».

3. Частичное разъяснение задания: «Вот здесь на моей картинке изображен апельсин, а на твоей апельсины» и др.

4. Разъяснение задания на примерах с использованием форм словообразования и словоизменения (согласования и управления), с конструированием предложения по опорным словам.

5. Подсказка в виде тренировки с помощью игровых упражнений, направленных на отработку простейших языковых моделей (например, это голубое (весеннее) небо; ручеек журчит (струится) и др.).

Знание диагностических критериев позволяет вскрыть качественную сторону выполнения задания детьми, поставить им диагноз и определить и ведущие направления работы с каждым конкретным ребенком.

Таким образом, в определении уровня речевого развития ребенка необходимо ориентироваться на ведущие критерии: качество и устойчивость грамматических ошибок (грубые - менее грубые ошибки или их отсутствие).

На основе исследования особенностей всех сторон речи обучающегося, составляется его логопедическая характеристика. Результаты изучения речи фиксируются обычно в речевой карте обучающегося. В ней выставляется предварительный речевой

диагноз, а после проведенной коррекционно-логопедической работы - окончательный диагноз, иллюстрируемый речевыми профилями дошкольников (школьников).

3) составление перспективного плана работы по устранению нарушений речи обучающегося;

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

План логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в</p>

	<p>прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>короткий текст.</p>
--	---	---	------------------------

4) составление психолого-педагогической и логопедической характеристики двух обучающихся ;

**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДОШКОЛЬНИКА (ШКОЛЬНИКА)**

1. Общие сведения о дошкольнике (школьнике).
2. Данные анамнеза и медицинского обследования: краткие сведения из анамнеза; физический статус; неврологический статус; психический статус. Диагноз. Заключение медико- психолого-педагогической комиссии.
3. Условия семейного воспитания.
4. Особенности психического развития обучающегося в разные возрастные периоды до поступления в школу: период новорожденности (до 1 месяца) и младенчество (до 1 года); ранний дошкольный возраст (до 3 лет); дошкольный возраст (до 6-7 лет); школьный возраст (до 12 лет).
5. Особенности познавательной деятельности: внимания; восприятия; памяти; мышления; воображения; работоспособности и др.
6. Специфика эмоционально-волевой сферы и поведения: адекватность эмоциональных реакций, отношение к порицанию и поощрению, преобладающий тип поведения, наличие или отсутствие двигательной расторможенности, отношение к дефекту речи.

7. Специфика речевого развития. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Особенности формирования структурных компонентов речи: фонетического строя речи: звукопроизношения; фонематического слуха: звукослоговой структуры слова; звукового анализа слова; просодии (дыхания, голоса, темпа, ритма, интонации, ударения, смысловой паузы, выразительности речи); словарного запаса: соотношения пассивного и активного словаря; понимания и употребления в речи имен существительных; глаголов; прилагательных; наречий; предлогов; слов обобщающего характера; синонимов; антонимов; омонимов. Отсутствие или наличие лексических ошибок, их качество и устойчивость; грамматического строя речи: словообразования; словоизменения (форм согласования и управления); порядка слов в предложении. Специфика связной устной и письменной речи.
8. Логопедическое заключение. Речевой диагноз. Перспективный план работы с обучающимся.

5) проведение методического анализа одного занятия, проведенного учителем-логопедом;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА СИСТЕМОЕО АНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО учителя: _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Анализирующий: _____ Группа

(класс) _____ Количество детей в группе _____

Форма занятия: _____

Тема занятия: _____ Шкала
оценки: 3 балла – низкий уровень, 4 балла – средний уровень, 5 баллов – высокий уровень.

1. Анализ цели и задач занятия:

- ✓ соответствие темы, цели и задач занятия особенностям программного материала, перспективному плану работы группы;
- ✓ соответствие материала возможностям детей с задержкой психического развития;
- ✓ постановка и доведение цели и задач занятия до детей;
- ✓ единство образовательной, коррекционно – развивающей и воспитательной задач;

2. Анализ структуры и организации занятия:

- ✓ соответствие структуры занятия его цели и задачам;
- ✓ логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия;
- ✓ целесообразность распределения времени между этапами занятия;
- ✓ обоснованность отступления от запланированного хода занятия;
- ✓ оборудование занятия, эстетичность обстановки, качество наглядных пособий и дидактического материала, использование современных ИКТ;
- ✓ реализация дидактических принципов обучения;

3. Анализ содержания занятия:

- ✓ соответствие содержания занятия возрастным и речевым особенностям детей;
- ✓ полнота, достоверность, доступность изложения изучаемого материала;
- ✓ степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия;
- ✓ правильность формулировки и доступность инструкций педагога;
- ✓ взаимосвязь в работе специалиста и учителя;

4. Оценка коррекционной направленности занятия:

- ✓ смена видов деятельности, предупреждение утомления и переутомления;
- ✓ своевременное и качественное проведение физкультурных пауз;
- ✓ соблюдение правильной рабочей позы
- ✓ посильность речевого и дидактического, зрительного материала;
- ✓ разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения;
- ✓ соответствие используемых методов и приемов возможностям детей;
- ✓ включение заданий с опорой на несколько анализаторов;
- ✓ упражнения на развитие высших психических функций;
- ✓ упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

5. Анализ методики проведения занятия:

- ✓ определение обоснованности и правильности отбора методов, приёмов и средств обучения;
- ✓ разнообразие приёмов и методов, применяемых учителем – логопедом, дефектологом;
- ✓ эмоциональность подачи материала;
- ✓ эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала, ИКТ;

6. Анализ работы и поведения детей на занятии:

- ✓ интерес к занятию;
- ✓ активность детей (ребёнка);
- ✓ устойчивость внимания в начале занятия и на основных этапах;
- ✓ работа над ошибочными ответами;

7. Результаты занятия:

- ✓ оптимальность обучающих действий педагога;
- ✓ рекомендации по дальнейшему совершенствованию занятия

б) изготовление наглядного пособия и методического материала, не менее одного;

ОБРАЗЕЦ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ



7) составление конспектов проводимых занятий, из которых: - 2 зачетных индивидуальных; - 2 зачетных фронтальных; в каждом конспекте должен быть анализ проведенного занятия руководителем практики от учреждения

1) составление четырех конспектов проведенных занятий – открытых, индивидуальных, групповых, воспитательных ; в каждом конспекте должен быть анализ проведенного занятия руководителем практики от учреждения

2)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

I. Подготовка к составлению занятия

Определение цели или задачи занятия, опираясь на:

- программу воспитания и обучения детей (непосредственно разделы «развитие речи» и «ознакомление с окружающим»);
- ранее составленный групповой перспективный план воспитательно-образовательной работы в группе;
- время года, в период которого создается занятие и наличие приближающихся или недавно закончившихся социальных явлений (праздников, выборов и т.п.);
- дефект речевого развития детей;

- уровень развития детей, входящих в группу;
- ранее составленный индивидуальный перспективный план работы с ребенком.

II. Составление черного варианта конспекта занятия

1. Формулирование задач:

1. образовательная (обучающая),
2. развивающая,
3. воспитательная,
4. коррекционная.

1. Коррекционные (указывается работа над ведущим (первичным) дефектом или раскрывается основная цель этапа коррекционной работы).

Пример: «Совершенствовать умение употреблять звук «р» в словах и фразах».

2. Образовательные (здесь мы можем расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и др.). Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т. п. какие-либо программные знания, умения, навыки.

Пример: «Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов».

3. Развивающие (развитие характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха и др. задачи развития речи, чаще развивают психические процессы – зрительную, слуховую, тактильную, двигательную, память, внимание, восприятие и пр.).

4. Воспитательные предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.).

Пример: «Воспитывать культуру речевого общения – совершенствовать умение формулировать просьбы».

Каждой из перечисленных задач может быть несколько на одном занятии, но общее количество задач не менее 3-х для обычных конспектов и не менее 4-х для логопедического конспекта. При оформлении конспекта, не следует подписывать какого вида та или иная задача (образовательная, воспитательная и т.п.).

Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач. Ошибочный вариант формулирования задачи: «Развивать внимание, память, дружелюбие, любовь к прекрасному».

Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (Например: «Развить фонематический слух...» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух ...» - правильный вариант).

Задачи формулируем подробно, со всеми необходимыми пояснениями (например: «Развивать фонематический слух» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове» - правильный вариант).

Избегать при формулировке задач слов: = «УЧИТЬ», т.к. учить = познакомить + расширить + уточнить + закрепить + упражнять + совершенствовать + систематизировать + обобщить + и т.д. Подбираем наиболее точный глагол «ФОРМИРОВАТЬ», т.к. с точки зрения одних авторов это слово несет излишне авторитарный подтекст для современной гуманистической педагогики, а с точки зрения других отражает физиологическую сторону процесса развития, без участия педагога.

2. Подбор игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи.

Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

3. Подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач.

Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и на раздаточный.

4. Предварительная работа.

Перед тем как приступить к проведению занятия необходимо запланировать и провести предварительную работу, цель которой заключается в выяснении знаний, умений, навыков детей по выбранной тематике, в систематизации, уточнении знаний всех или некоторых детей и пр. Как правило, это беседы, прослушивание различных произведений, их заучивание, рассматривание картин, экскурсии, наблюдения.

Последнее, что необходимо предусмотреть, так это – индивидуальную работу с детьми на занятии. Необходимо учесть деятельность особо развитых детей (задания более сложные или дополнительные); работу с отстающими детьми (выделить их особо слабые стороны, которым будет уделено несколько больше внимания); взаимодействие с «трудными» детьми (подобрать такие приемы работы и их сочетаемость, чтобы и эти дети увлеклись заданиями и смогли избежать конфликтов со сверстниками и педагогами).

III. Занятие

Первая (вводная или вступительная) часть длится 3-5 минут и включает в себя:

- ✓ организационный момент (привлечение внимания детей к учителю-логопеду, отвлечение от тех видов деятельности, которыми обучающиеся были заняты ранее; напоминание правил дисциплины и т.п.);
- ✓ сюрпризный или заинтересовывающий момент (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.
- ✓ разворачивание сюжета занятия, если он предусмотрен;
- ✓ сообщение цели занятия.

На одном занятии во вводной части могут присутствовать не все выше перечисленные компоненты; очень желательно, чтобы занятие было сюжетным или проходило в игровой форме; при оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой I начало первой части, полностью слова «вводная часть» и т.п., указывать не следует.

Таким образом, цель данной части занятия – вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

Вторая часть – основная состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью. Длительность её определяется соответственно возрастной группе. (Посчитайте сами, не забудьте от времени занятия отнять время итоговой и вводной части).

При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой II начало второй части, полностью слова «основная часть» и т.п., указывать не следует. Необходимо, чтобы перед каждым заданием учитель-логопед формировал перед обучающимся мотив для деятельности (поможем Незнайке, расколдуем город, узнаем, кто из нас самый ловкий, порадуем маму).

Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам. По мере утомления детей проводится физкультминутка, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия. Так же одним из требований к занятию является степень активности детей – больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель.

Учитель-логопед создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам. Рекомендуются включение в деятельность как можно большего количества анализаторов – в данном случае усвоенная обучающимся информация будет более системной, разносторонней и прочной.

Например: разучивание артикуляции – смотрим в зеркало, слушаем, что произносим, рукой контролируем силу выдоха или вибрацию голосовых связок. Общая

цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с обучающимися.

Третья часть – итоговая (до 3–5 минут). Включает в себя: обобщение-вспоминание (что делали, чем занимались), которое делает или учитель-логопед или сами обучающиеся. Вопросы: «Что больше всего понравилось... Какое задание было самым трудным..., Что запомнилось..., Что удивило...?»

Учитель-логопед обобщает ответы обучающихся.

Пример. Учитель-логопед: «Какое задание мы выполняли первым?». Обучающиеся: «Мячик кидали...». Учитель-логопед: «Правильно, мячик кидали и вспоминали названия домашних животных».

Общая и поименная оценка обучающихся в виде анализа (то есть не просто «молодец», а потому что громче всех отвечал, руку поднимал, не выкрикивал и т.п.). Начиная со старшей группы, детей не только хвалим, но и указываем на некоторые их недостатки и советуем, как справиться с ними.

Создание благоприятного эмоционального состояния (игра, художественное слово, прослушивание музыкального произведения), вызывающего желание еще раз побывать на таком занятии, пережить подобный сюжет; устойчивый познавательный интерес к данной тематике, посредством поручений, рекомендаций, советов.

Выход в другой вид деятельности. Например: «К нам сегодня приходили веселые зайчата, они нам очень понравились, а давайте, чтобы они к нам еще вернулись, сделаем для них домики из строительного материала».

При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой III начало третьей части, полностью слова «итоговая часть» и т.п., указывать не следует.

После составления, исправления и проверки черновика конспекта занятия, оформляется чистовой вариант по нижеизложенной схеме.

Особое внимание следует уделять аккуратности, наглядности, доступности оформления конспекта занятия

ОБОБЩЕННАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Вначале конспекта или на титульном листе указать **методику (предмет)** по которой составлен конспект. Пример: логопедия или методика развития речи.

Раздел методики (нарушение речи для логопедического конспекта). Пример: дислалия или развитие связной речи.

Вид занятия (этап коррекционной работы). Пример: составление описательных рассказов по картине или этап автоматизации в словах и фразах.

Тема занятия + сюжет. Пример: пересказ сказки «Заюшкина избушка» / «Развеселим Зайку» или (при дислалии указываем звук над которым работаем) «Звук «р» / «Помощь Незнайке».

Возрастная группа детей. Пример: старшая группа.

Индивидуальное или подгрупповое занятие. Пример: фронтальное занятие.

Автор конспекта + группа, курс, университет/колледж или координаты, где конспект был взят.

Пример: Иванова И.И. 303 гр., 3 курс, педагогический колледж ДВГУ; или Гербова Л.Д. кн. «Развитие речи детей» стр. 64.

Далее или на втором листе должны быть указаны:

ЦЕЛИ (если конспект логопедический)

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ или **ЗАДАЧИ** (если конспект по иным методикам):

Коррекционная (само это слово писать не следует)

Образовательная (само это слово писать не следует)

Развивающая (само это слово писать не следует)

Воспитательная (само это слово писать не следует)

ПОДГОТОВКА к занятию

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Пример: «Заучивание чистоговорок со звуком «р»».

МАТЕРИАЛ:

Раздаточный:

Пример: Зеркала - 10 шт.

Мягкая игрушка «Котёнок» 1 шт.

Карандаши зеленые и синие – по количеству детей.

Изображения домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран.

Демонстрационный:

Воздушный шар – 1 шт.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: указываются имена детей и вид работы, в котором данные дети будут обязательно задействованы.

Пример: «Миша К. – качество произношения звука «р» в начале предложения;

Дима О. – следить за интонацией при выражении благодарности за услугу».

ПЛАН (для плана занятия или для плана-конспекта)

ХОД РАБОТЫ (для уже проведенного занятия):

1

2

3

I. ЧАСТЬ. ВВОДНАЯ (организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

1

2

3

II. ЧАСТЬ. ОСНОВНАЯ (последовательное решение всех поставленных задач).

1

2

3

III. ЧАСТЬ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

1

2

3

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Башкирский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «БашГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль Дошкольная дефектология,
Курс 5, группа ____

Конспект логопедического занятия

с ребенком ____-летнего возраста _____ группы

логопед:

Студент:

Уфа 2018

- 8) изготовление стимульных материалов (дидактической игры, наглядного пособия) для проведения логопедической работы с ребенком с учетом особенностей имеющихся у него речевых нарушений;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ИЛИ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

Студент-практикант в качестве отчетности должен предоставить материал, подготовленный для проведения логопедического обследования развития речи. По выбору студента это может быть дидактическая игра или наглядное пособие.

Если это дидактическая игра, то она должна быть подробно описана, а именно должны быть:

- 1) указан источник(и), использованные при подготовке дидактической игры;
- 2) указаны цель (задачи) дидактической игры, ее коррекционные возможности, возраст детей, для которых предназначена игра, как она учитывает особенности имеющихся нарушений у детей;
- 3) дано подробное описание проведения дидактической игры;
- 4) должен быть приложен наглядный (раздаточный) материал, используемый при проведении игры.

Если это наглядное пособие, то должны быть:

- 1) предоставлено само наглядное пособие;
- 2) дано описание возможностей его использования;
- 3) дано описание того, как учитываются особенности речевых нарушений ребенка при использовании данного пособия.

- 9) **Участие в проведение праздничных или развлекательных мероприятий в учреждении** (подобрать формы и виды развлечений, доступные для детей с ОВЗ и их возрастом).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
4. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
5. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.
6. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
7. Особенности изучения контрольных функций у детей разных возрастов.
8. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно-перцептивной способности у детей с нарушениями психофизического развития.
9. Основные направления работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста детей с нарушениями психофизического развития.
10. Основные направления работы по развитию речи в ДОО компенсирующего вида.
11. Организация и содержание коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с нарушениями психофизического развития.

12. Использование элементов изобразительной деятельности на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.
13. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
14. Обучение игре - важнейшая задача коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения.
15. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии.
16. Организация работы по ознакомлению детей с природой.
17. Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности дошкольников с нарушениями психофизического развития.
18. Виды и методика проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию в различных возрастных группах.
19. Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики.

Критерии оценивания зачета с оценкой

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил не в полном объеме задание предъявляемых требований

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения

Практики

8.1. Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
2. [Усанова, Ольга Николаевна](#). Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова .— СПб. : Питер, 2008 .— 400 с.

8.2. Дополнительная литература

3. [Мубинова, Зульфия Фаритовна](#). Специальная педагогика : учеб. пособие / З. Ф. Мубинова ; БашГУ .— Уфа : РИО БашГУ, 2002 .— 104 с.
4. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. -

Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

5. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

6. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>

7. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Перечень программного обеспечения

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
5. Научная электронная библиотека;
6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

1. Web of Science;
2. Scopus;
3. Издательство «Taylor&Francis»;
4. Издательство «Annual Reviews»;
5. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
8. справочно-правовая система Консультант Плюс;
9. справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
СТУДЕНТА**

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03

Специальное

(дефектологическое)

образование

Направленность (профиль)

программы

Логопедия

Срок проведения практики:

с «___» _____ 20 по «___»

» _____ 20

Уфа - 2018 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики - учебная, производственная или производственная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

Фамилия

20__

Руководитель практики от базы практики

Фамилия

20__

/

подпись И.О.

«___» _____

/

подпись И.О.

«___» _____

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

Фамилия

/

подпись И.О.

Руководитель практики от базы практики

Фамилия

/

подпись И.О.

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

Фамилия

/

подпись И.О.

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334(При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)	Подпись руководителя от базы практики
00.00.0000		

Руководитель учреждения базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

с «_____» 20...г по «_____» 20...г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с «_____» 20...г. по «_____» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а) следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент _____

/

подпись И.О.

Фамилия

«_____» _____

20__

7. ОТЗЫВ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент(ка) _____(Ф.И.О.) прошел(шла) преддипломную практику с «___20...г. по «_____» 20....г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от базы практики

/

подпись И.О.

Фамилия

«___»_____

20__

8. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая
оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/

подпись И.О.

Фамилия

«___» _____

20__