



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры ИТ и КМ  
протокол № 11 от «26» 06 2017 г.  
Зав. кафедрой  А.М. Болотнов

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета психологии  
 Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Информатика

Базовая часть

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки (специальность):  
44.03.03 — специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

дошкольная дефектология

логопедия

олигофренопедагогика

Квалификация — бакалавр

Разработчик (составитель):  
старший преподаватель



Маликова Л.Е.

Для приема: 2016 г.

Уфа — 2017

Составители: старший преподаватель Маликова Л.Е.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры ИТ и КМ протокол от «22» 06 2017 г. №

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  А.М. Болотнов

## СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. . . . .	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы . . . . .	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) . . . . .	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине. . . . .	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания . . . . .	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. . . . .	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. . . . .	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины . . . . .	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины . . . . .	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине . . . . .	11
Приложение 1 . . . . .	12

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПОДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем.	ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	
	2. Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы, знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий.	ПК-2 — готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
Умения	1. Уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач, уметь работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.	ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	
	2. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, применять аппаратное и программное обеспечение на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ.	ПК-2 — готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя, владеть способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, владеть навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий.	ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	
	2. Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач воспитания, обучения, коррекции, социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	ПК-2 — готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	

**2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части: цикл Б1.Б.07.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 — специальное (дефектологическое) образование, дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью учебной дисциплины «информатика» является формирование у студентов

комплексного представления о информационных технологиях, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях, алгоритмизация навыков получения, анализа и синтеза информации в профессиональной деятельности, знакомство с принципами работы компьютера.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: информатика (в школьном объеме).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем.	Отсутствие знаний или неполные представления о современном состоянии и направлениях развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем.	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о современном состоянии и направлениях развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач, уметь работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.	Отсутствие умений или не систематические умения оценивать программное обеспечение с учетом решаемых профессиональных задач; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть(иметь навык):</b> навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя, владеть способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, владеть навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий.	Отсутствие или не систематическое владение навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя, владеть способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; форматирования и презентации материала средствами информационных технологий.	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, владеть навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий.

Код и формулировка компетенции: ПК-2 — готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического

обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы; задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие знаний или неполные представления о способах использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы; задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; составляющих информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные, возможно содержащие отдельные пробелы представления о способах использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы; задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; составляющих информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, применять аппаратное и программное обеспечение на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ.	Отсутствие умений или не систематические умения работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, применять аппаратное и программное обеспечение на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ.	Успешное, возможно содержащее отдельные пробелы, умение работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, применять аппаратное и программное обеспечение на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач воспитания, обучения, коррекции, социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Отсутствие или не систематическое владение способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач воспитания, обучения, коррекции, социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, владение способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач воспитания, обучения, коррекции, социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Критериями оценивания (на заочной форме обучения) являются средняя оценка, полученная после проверки контрольной работы, состоящая из нескольких лабораторных работ.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

зачет – средняя оценка – от 2,5 до 5.

не зачет – средняя оценка – меньше 2,5.

В случае, когда обучающийся на заочной форме обучения, получил за контрольную работу среднюю оценку ниже 2,5, контрольная работа подлежит возврату для выполнения работы над ошибками.

Средняя оценка рассчитывается, как сумма всех оценок за все лабораторные работы, поделенная на количество лабораторных работ.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<i>1-й этап:</i> <b>Знания</b>	1. Знать современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем.	ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	Лабораторная работа
	2. Знать способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы, знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знать составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий.	ПК-2 — готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Лабораторная работа
<i>2-й этап:</i> <b>Умения</b>	1. Уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач, уметь работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.	ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	Лабораторная работа
	2. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, применять аппаратное и программное обеспечение на коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ.	ПК-2 — готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Лабораторная работа
<i>3-й этап:</i> <b>Владеть навыками</b>	1. Владеть навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя, владеть способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, владеть навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий.	ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	Лабораторная работа
	2. Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач воспитания, обучения, коррекции, социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	ПК-2 — готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Лабораторная работа

*Зачет:* выполнение контрольной работы, которая состоит из нескольких отдельных лабораторных работ.

Критерии оценивания каждой лабораторной работы	Количество баллов
Лабораторная работа выполнена, обучаемый знает тему и постановку задачи; задания решены с первого раза, правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на вопросы; отчёт по лабораторной работе выполнен аккуратно, сделаны итоговые выводы.	5
Лабораторная работа выполнена, обучаемый знает тему и постановку задачи; задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбрана методика (способ) решения задачи; расчёты выполнены с консультацией преподавателя; полно даны ответы на вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны итоговые выводы.	3-4
Лабораторная работа выполнена, обучаемый знает тему и постановку задачи; задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбрана методика (способ) решения задачи; с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчеты; даны ответы на вопросы.	2
Лабораторная работа выполнена, обучаемый не знает тему и постановку задачи цель лабораторной работы; задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбран метод (способ) решения задачи; не выполнены расчёты; не даны ответы на устные вопросы; отчёт по лабораторной работе оформлен небрежно, итоговые выводы не сделаны.	0-1

Итоговая оценка контрольной работы рассчитывается как средняя оценка всех лабораторных работ.

Критерии оценивания контрольной работы	итог
Если средняя оценка составляет от 2,5 до 5	зачтено
Если средняя оценка составляет меньше, чем 2,5.	не зачтено

### **ПРИМЕРЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

#### *Лабораторная работа №1.*

1. Создание документа. Создайте новый документ. Сохраните его в вашей рабочей папке под именем Task2\_1.doc. Введите без изменений учебный текст "Дефектология".  
Дефектология – (от лат. defectus – недостаток и греч. logos – слово, учение) наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. Основной задачей дефектологии является разработка теоретических и прикладных основ системы комплексной – медико-психолого-педагогической – помощи детям различных возрастов с различными нарушениями в развитии.  
Как область научного знания дефектология начала развиваться в начале XX века в связи с задачами строительства в разных странах государственных систем специального образования, ядро которого составили школы для слепых, глухих и умственно отсталых детей. Ведущим и на долгие годы единственным в России научно-исследовательским центром в области дефектологии стал Экспериментальный Дефектологический Институт (ЭДИ), открытый в 1929 году на базе созданной В.П. Кащенко Медико-педагогической Станции. В 1943 г. ЭДИ был переименован в Научно-исследовательский Институт Дефектологии АПН СССР (ныне Институт коррекционной педагогики РАО).
2. Сохраните документ.
3. Сохраните документ под именем Task2\_2.doc.
4. Откройте документ Task2\_1.doc.



## 2. Абзацы. Выделение и перемещение текста

1. Разделите текст предыдущего упражнения на три абзаца. Первый пусть состоит из одного слова - Дефектология. Второй - начинается словами "Основной задачей ...". А третий - "Как область научного знания..."
2. Поменяйте местами второй и третий абзацы, используя механизм вставки и копирования.
3. Сохраните результат работы.

## 3. Грамматика и орфография. Синонимы. Переносы.

1. Проверьте грамматику и орфографию в тексте упражнения 2.
2. Используя средства Word найдите в тексте слова "базе" и "ядро" и замените его на один из возможных синонимов.
3. Сохраните сделанные изменения.
4. Используйте для вашего документа механизм расстановки переносов. Если такой стиль вам нравится больше сохраните файл под новым именем. В противном случае отмените режим расстановки переносов.

## 4. Элементы автотекста. Примечания.

1. Создайте элемент автотекста, содержащий сведений о вас, как авторе текста (имя, фамилия, курс, группа).
2. Используя средства автотекста подпишите текст упражнения 3.
3. Создайте примечание к слову "в разных странах", содержащее следующую информацию." Сохраните изменения.

## 5. Форматирование документов. Сноски.

1. Для всего текста предыдущего упражнения выберите шрифт Times New Roman, размер - 14.
2. Для всех абзацев установите полуторный межстрочный интервал. Для первого абзаца установите выравнивание по центру, а для остальных по ширине. Для второго и третьего абзацев установите отступ первой строки - 1,27 см.
3. Установите следующие размеры полей для всех страниц текста: верхнее и нижнее - 2,5 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.
4. Включите режим нумерации страниц. Сохраните все сделанные изменения.
5. В учебном тексте добавьте сноску к слову "дефектолог", содержащую следующую информацию.

Объединяя специалистов разных профилей (медиков, физиологов, психологов и педагогов) и областей дефектологии (сурдо-, тифло-, олиго-, лого- и др.) в решении проблем изучения и обучения разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития, институт играет на протяжении всей своей истории ведущую роль в развитии теории и практики дефектологии как интегративной области научного знания, органично соединяющей клинику- физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей.

## 6. Работа с таблицами

Вставьте в учебный текст таблицу " Таблица классификации ошибок на письме и их причины (по лекциям В.К.Воробьевой, 2004 г.)" (таблица 4). На её примере рассмотрите возможные способы форматирования таблиц.

1. Подберите размер ячеек так, чтобы таблица занимала как можно меньше места, но при этом сохраняла удобочитаемость.
2. Разместите учебный текст в две (три) колонки.

## 7. Поля, слияние документов.

1. Используя механизм слияния, подготовьте приглашения на День открытых дверей Вашего факультета.
2. Создайте содержание в учебном тексте.

Таблица 4.

№п/п	Уровни ошибок	Виды ошибок	Типы ошибок	Ошибки у детей с ОНР	Причины
1	Ошибки на уровне записи буквы	Срисовывание буквы с образца, а не написание по образцу			Буква отсутствует в представлении как определенный графический образ; ребенок не перешел от устной речи к письменной, которая предполагает усвоение системы графических знаков; нет соотношения звука с графическим образом, т. е с буквой.
		Неусвоение пространственного расположения отдельных элементов буквы	При написании вопросы		Нарушение пространственной ориентировки

			типа: В какую сторону рожки у К писать?	
		Неправильное расположение буквы на строке	зеркальное написание буквы	

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к занятиям и выполнении зачетных заданий с использованием рекомендованной учебно-методической литературы.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Острейковский В.А. Информатика: учебник для вузов /— М. : Высшая школа, 2009 . — 511 с. Острейковский, Владислав Алексеевич. Информатика : учебник для вузов /— М. : Высшая школа, 2001 .— 511 с. : ил.
2. Методические указания по выполнению лабораторных работ на алгоритмическом языке VBA в электронных таблицах Excel [Электронный ресурс] / сост.: Р. К. Салимов, Л. Р. Назмутдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SalimovMetUk.PoVipLabRab.2012.pdf>>.
3. Егармин, П.А. Информатика. Управление базами данных: Лабораторный практикум для студентов специальности 040101.65, 080502.65, направления 080500.62, 040100.62 очной, заочной и очно-заочной форм обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Егармин. — Электрон. дан. — Красноярск :СибГТУ, 2011. — 38 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60807>.

#### **Дополнительная литература**

4. Делев, В. А. Информатика. Основы персонального компьютера. Операционные системы: Электронный ресурс: учеб. пособие / В. А. Делев. — Уфа: УГАЭС, 2007-.Ч. 1: Информатика. Основы персонального компьютера. Операционные системы, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/DelevInformatika1UchPos.2007.pdf>>.
5. Основы текстового редактора WORD [Электронный ресурс]: метод. указания по предмету "Информатика" для студ. гуманитарных спец. / БашГУ; сост. Д. А. Салимоненко; Е. А. Салимоненко. — Уфа, 2014 — 25 с. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SalimonenkoOsnTextRedWord.pdf>>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
10. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

11. [www.gpntb.ru/](http://www.gpntb.ru/) – Государственная публичная научно-техническая библиотека
12. [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) – Российская национальная библиотека
13. [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) – Национальная электронная библиотека
14. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека
15. [www.microinform.ru/](http://www.microinform.ru/) – Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ»

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4

		GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины

**Информатикана 2 семестр**

Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
лекций	4
практических/ семинарских	-
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	91.8

Формы контроля: контрольная работа, зачет

зачет 2 сессия

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания посамостоятельной-работестудентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК 3	Пр/Сем 4	ЛР 5	СР 6			
1	2							
1	Основные определения и понятия информатики. Категории и аксиоматика информации.		-	-	4	1, 5	-	
2	Математические основы информатики. Системы счисления. Формы представления и преобразования информации.	2	-	1	8	1, 5	Задания 1, 2	Лабораторная работа
3	Информационные ресурсы и информатизация общества. Сбор, передача, обработка информации.		-	-	4	1, 5	-	
4	Алгебра логики	2	-	2	8	1, 5	Задания 3, 4	Лабораторная работа
5	Технические средства реализации информационных процессов. Архитектура ПК. Периферия ПК. Обзор программного обеспечения. Служебные программы. Операционные системы.		-	-	4	1, 4, 5	-	
6	Компьютерная графика.		-	-	4	1	-	
7	Пакет Microsoft Office. Текстовый процессор Word.		-	2	16.8	1, 5	Задание 5	Лабораторная работа
8	Табличный процессор Excel. Встроенные функции.		-	1	16	1, 2	Задания 6	Лабораторная работа
9	Базы данных.		-	2	17	1, 3	Задание 8	Лабораторная работа
10	Экспертные системы.		-	-	8	1, 5	-	
	<i>Всего часов:</i>	4	-	8	91.8			