


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от №11 «29»мая 2017 г.
Зав. кафедрой  / Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Основы логопедии
вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители)
Доцент, к.п.н.
Ассистент

 / Акмедзянова Г.Ф.
 / Анкудинова А.А.

Для приема 2016г.

Уфа 2017 г.

Г.

Составители: доцент, к.п.н.Ахмедзянова Г.Ф., ассистент Анкудинова А.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью 2. Знать и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции детей с ОВЗ	ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
	1. Знать систему образования лиц с ОВЗ 2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания детей с ОВЗ, их перспективы 3. Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них 4. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми ОВЗ	ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
Умения	1. Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки 2. Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения	ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
	1. Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ 2. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ 3. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ	ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других специалистов 2. Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
	1. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ 2. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной	ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	

	коррекционно-образовательной программы	возможностями здоровья.	
--	--	-------------------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедии» относится к вариативной части базового профессионального цикла ООП.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии.

Для освоения дисциплины «Основы логопедии» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также с дисциплинами общей педагогической подготовки – «Педагогикой», «Общей и возрастной психологией». Важной является её связь с общепрофессиональными дисциплинами: «Анатомией и физиологией органов слуха, зрения и речи», «Невропатологией», «Психопатологией».

Содержание дисциплины предусматривает теоретические основы логопедии, различные формы нарушений речи, краткую историю логопедии, а также вопросы организации логопедической работы.

Учитывается комплексное влияние на формирование правильной речи и других функциональных систем у детей с речевыми нарушениями.

Содержание дисциплины «Основы логопедии», ее структура, вычленение актуальных проблем, контрольные вопросы и задания, литература к каждой теме предусматривают создание максимальных возможностей для активизации самостоятельной и исследовательской работы студентов по логопедии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы логопедии
на 3 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,2
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС	5	6	8
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии. Логопедия как наука, предмет, методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии. Организация логопедической помощи в России.	1		-	17	1,3	контрольная работа (тема №1, 2); коллоквиум (тема №1,2,3)	контрольная работа; коллоквиум; решение тестов
2	Тема 2. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.	1	1	-	17	2	контрольная работа (тема № 3,4), коллоквиум (тема № 4,5)	контрольная работа; коллоквиум,
3	Тема 3. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии: нарушения внешнего оформления высказывания (нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения темпа и ритма речи: брадилалия, тахилалия, заикание;	2	1	-	17	3	контрольная работа (тема № 6), коллоквиум (тема №6)	контрольная работа; коллоквиум; решение тестов

	<p>нарушения голоса: ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения внутреннего оформления высказывания (структурно-семантические: алалия, афазия, задержка речевого развития); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание.</p>							
4	Тема 4. Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения	1	1	-	19,8	2	контрольная работа (вариант № 7), коллоквиум (тема №9)	контрольная работа; коллоквиум
5	Тема 5. Принципы и содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи. Методика логопедического воздействия. Основные направления работы по преодолению нарушений звукопроизношения	1	1	-	17	1, 1,	контрольная работа (вариант № 8)	контрольная работа; решение тестов
	Всего часов: 108	6	4	-	87,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью 2. Знать и понимать роль учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний	Неполные представления о знаниях и понимании процессов компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; неполные представления о знаниях и понимании роли учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы, представления о знаниях и понимании процессов компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; сформированные, но содержащие отдельные проблемы о знаниях и понимании роли учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	Сформированные систематические представления о знаниях и понимании процессов компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; сформированные систематические представления о знаниях и понимании роли учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: 1. Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки 2. Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; не систематическое умение проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в умение применять полученные теоретические общепрофессиональные знания при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в умение проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения</p>	<p>Сформированное умение применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; сформированное умение проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками: 1. Владеть навыками анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других специалистов 2. Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других специалистов; не систематическое применение навыков поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, применение навыков анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других специалистов; содержащее отдельные проблемы, применение навыков поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других специалистов; успешное и систематическое применение навыков поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>

Код и формулировка компетенции

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Знать систему образования лиц с ОВЗ 2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы 3. Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них 4. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Отсутствие знаний	Неполные представления о знаниях системы образования лиц с ОВЗ; неполные представления о знаниях особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы; неполные представления о знаниях типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них; неполные представления о знаниях организационной формы образовательной и коррекционной работы обучающимися с ОВЗ.	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы, представления о знаниях системы образования лиц с ОВЗ; сформированные, но содержащие отдельные проблемы о знаниях особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы; сформированные, но содержащие отдельные проблемы о знаниях типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них; сформированные, но содержащие отдельные проблемы о знаниях организационной формы образовательной и коррекционной работы обучающимися с ОВЗ.	Сформированные систематические представления о знаниях системы образования лиц с ОВЗ; сформированные систематические представления о знаниях особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы; сформированные систематические представления о знаниях типологии образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них; сформированные систематические представления о знаниях организационной формы образовательной

					ой и коррекционно й работы с обучающимис я с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ 2. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно- образовательной и воспитательной работы лично- сти- ориентированного и индивидуально- дифференцирован ного подходов к лицам с ОВЗ 3. Уметь выбирать те коррекционно- образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать контакт с лицами с ОВЗ; не систематическое умение правильно определять цели и задачи коррекционно- образовательной и воспитательной работы лично- сти- ориентированного и индивидуально- дифференцированног о подходов к лицам с ОВЗ; не систематическое умении выбирать те коррекционно- образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в умении устанавливать контакт с лицами с ОВЗ; в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в умении правильно определять цели и задачи коррекционно- образовательной и воспитательной работы лично- сти- ориентированно го и индивидуально- дифференциров анного подходов к лицам с ОВЗ; в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в умении выбирать те коррекционно- образовательные программы, которые соответствуют образовательны м потребностям лиц с ОВЗ	Сформирован ное умение устанавливать контакт с лицами с ОВЗ; сформированн ое умение правильно определять цели и задачи коррекционно - образовательн ой и воспитательно й работы лично- сти- ориентирован ного и индивидуальн о- дифференциро ванного подходов к лицам с ОВЗ; сформированн ое умение выбирать те коррекционно - образовательн ые программы, которые соответствуют образовательн ым потребностям лиц с ОВЗ

Третий этап (уровень)	<p>Владеть навыками:</p> <p>1. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>2. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ; не систематическое владение навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, применение навыков отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ; содержащее отдельные проблемы, применение навыков анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Успешное и систематическое применение навыков отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ; успешное и систематическое применение навыков анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
-----------------------	--	--------------------	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>1. Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>2. Знать и понимать роль учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ</p>	ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	контрольная работа; тестирование; коллоквиум; собеседование.
	<p>1. Знать систему образования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы</p> <p>3. Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>4. Знать организационные</p>	ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	контрольная работа; тестирование; коллоквиум; собеседование.

	формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
2-й этап Умения	1. Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки 2. Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы и дополнения	ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	контрольная работа; тестирование; коллоквиум; собеседование.
	1. Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ 2. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ 3. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ	ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	контрольная работа; тестирование; коллоквиум; собеседование.
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других специалистов 2. Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	контрольная работа; тестирование; коллоквиум; собеседование.
	1. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ 2. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	контрольная работа; тестирование; коллоквиум; собеседование.

Типовые контрольные задания:

1. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Определите логопедию как науку.
2. Раскройте предмет, цели и задачи логопедии.
3. Назовите методы, используемые в логопедии. Охарактеризуйте их.
4. Раскройте теоретические и методологические основы логопедии.
5. С какими науками связана логопедия и в чем эта связь проявляется?
6. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии.
7. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.
8. Раскройте основные принципы анализа речевых нарушений.
9. Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения, в которых оказывается логопедическая помощь.
10. Расскажите об отборе детей в специальные учреждения 5 вида.
11. Охарактеризуйте речь как высшую психическую функцию.
12. Охарактеризуйте виды речи. Проанализируйте функции речи.
13. Охарактеризуйте основные структурные компоненты речи.

2. Тестирование.

Критерии оценки выполнения тестов:

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

1. Логопедия – это:

- а. Наука о психологии лиц с нарушениями речи.
- б. Наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания.
- в. Наука о нарушениях речи, процессах реабилитации и абилитации детей, взрослых и подростков.
- г. Наука о нарушении речевого развития и преодолении этого нарушения.

2. Понятия «язык и речь»:

- а. идентичны;
- б. различны: язык является средством общения, а речь – процессом общения.
- в. различны: язык является процессом общения, а речь – средством общения.

3. Что такое нарушение речи?

- а. Расстройство звукопроизношения.
- б. Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.
- в. Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- г. Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

4. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?

- а. В анализе процесса возникновения дефекта.
- б. В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.
- в. В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

5. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?

- а. заикание;
- б. нарушения чтения и письма;
- в. дислалия;
- г. дизартрия.

6. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?

- а. Р.Е. Левина;
- б. М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- в. Л.С. Выготский.

7. Сигнификативная функция означает, что речь является:

- а. средством общения;
- б. средством обобщения;
- в. средством указания на предмет.

8. Рецептивные виды речевой деятельности:

- а. аудирование, чтение;
- б. произношение, письмо;
- в. все вышеперечисленное.

9. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?
а. диалогическая;
б. монологическая;
в. диалогическая и монологическая в равной степени.

10. Неблагоприятные внешние факторы называют:
а. экзогенными;
б. эндогенными;
в. смешанными.

11. Какие периоды являются критическими для развития речи?
а. 1-2 года;
б. 3 года;
в. 6-7 лет;
г. все вышеперечисленные периоды.

12. Пренатальный период переводится означает:
а. родовой;
б. дородовой;
в. послеродовой.

3. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки коллоквиума

✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся продемонстрировал знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе допустил неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических заданий.

Примерная тематика

1. Логопедия как наука. Предмет, объект и значение логопедии.
2. Междисциплинарные связи логопедии: внутрисистемные и межсистемные.
3. Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
4. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
5. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
6. Взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.

7. Основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе народного образования и здравоохранения).
8. Основные направления в работе логопеда с родителями.
9. Оказании логопедической помощи взрослому населению.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам логопедии, второй диагностике лиц с речевыми нарушениями, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
3. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
5. Классификация звуков русского языка.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
9. Классификация дислалии. Основные формы.
10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.
11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.
12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
16. Принципы логопедической работы.
17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
20. Особенности устранения различных форм дислалии.

21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.
23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.
24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.
25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирования звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).
29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

Критерии оценки экзамена:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы в полном объеме; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся ответил на вопросы в полном объеме; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные неточности, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся ответил на вопросы не в полном объеме, ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные неточности, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не ответил на вопросы и (или) ответил не в полном объеме, ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд.

стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

ВСЕ ССЫЛКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ АКТИВНЫМИ

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

Учебная аудитория для занятий лабораторного типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Лабораторная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.