

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая 2017 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина: Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Составители:  
к.пед.н., доцент  
ассистент

  
\_\_\_\_\_/Султанова Р.М.  
\_\_\_\_\_/Рыбакова Е.В.

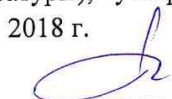
Для приема: 2016г.  
Уфа 2017г. г.

Составители: к.пед.н., доцент Султанова Р.М.; ассистент: Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

## Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	10
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	17
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>2. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>3. <u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	<p>1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>2. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>3. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	<p>1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</p> <p>2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;</p> <p>3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.</p>	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	<p>1. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

Умения			
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; 2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах, в 6-ом и 8-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная психология».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области патологии темпа и плавности речи, формирование компетенций в области коррекции заикания и нарушения темпа речи у детей.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа  
на 6-7 семестры  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,4
лекций	10
практических/ семинарских	6
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	139,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Форма контроля зачёт в 6 семестре и экзамен в 7 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нейрофизиологические основы формирования темпоритмической составляющей речи. Патологические и компенсаторные процессы Неврогическая и неврозоподобная этиология нарушений темпа и ритма речи детей. Синдромальные и локальные состояния. Организация медицинской диагностики, контроля и медикаментозного сопровождения. Согласование с родителями рекомендаций по сопровождению	2	1	2	25	1	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
2.	Психолого-педагогические аспекты нарушения темпа речи и заикания. Виды негативного воздействия социально-образовательной среды на формирование плавной речи, благоприятную подстройку активной речи детей к речевому окружению. Природа логоневроза. Социогенез. Признаки	2	1	2	25,6	2	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.

	неустойчивого психического статуса детей, драматичных переживаний и ожиданий, приёмы оперативного купирования острого логоневроза.							
3.	Проявление невротического и неврозоподобного заикания различной степени у детей. Симптомы, этиология, проблематика. Степень выраженности. Осложнённость иными речевыми проблемами. Клонические, тонические речевые судороги, локализация речевых спазмов.	2	2	2	25	3	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
4.	Система адресного сопровождения детей со стойким нарушением темпа речи. Брадилалия, тахилалия как медицинская и психолого-педагогическая проблема. Диагностика, общий коррекционно-развивающий подход, специфическая коррекция. Арт-терапия	2	1	2	39	1	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
5.	Система адресного сопровождения детей с заиканием. Сотрудничество специалистов и служб сопровождения. Программы, документооборот, диагностика. Методики. Режим молчания. Организация и содержание коррекционной работы. Сотрудничество специалистов педагогического и медицинского профиля с семьёй ребёнка	2	1	2	25	2	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.



	<b>Всего часов: 180</b>	10	6	10	139,6			
--	-------------------------	----	---	----	-------	--	--	--

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Код и формулировка компетенции

**ОПК-3** – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.	Обучающийся на достаточном уровне знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.	Обучающийся не знает на достаточном уровне сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и	Обучающийся умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-	Обучающийся не умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-

	возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.	коррекционной работы.	
Третий этап (уровень)	Владеть навыками: организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Обучающийся владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Обучающийся не владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	Обучающийся на достаточном уровне знает задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.	Обучающийся не знает на достаточном уровне задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Обучающийся умеет отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ	Обучающийся не умеет отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ

Третий этап (уровень)	Владеть навыками: различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач воспитания, обучения, коррекции, социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся не владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач воспитания, обучения, коррекции, социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
-----------------------	---	---	--

### Код и формулировка компетенции

**ОПК-3** – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;	Не владеет основными понятиями и представлениями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере общего и специального образования; специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ; современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в	Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере общего и специального образования; специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ; современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в	С недостаточно уверенностью или неустойчиво владеет комплексом понятийно-предметных представлений о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере общего и специального образования; специфике деятельности	Обладает развёрнутой системой знаний о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере общего и специального образования; специфике деятельности

	содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.	системе образования лиц с ОВЗ; содержания и методике коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ; содержания и методике коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.	специалистов сопровождения детей с ОВЗ; современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержания и методике коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.	специалистов сопровождения детей с ОВЗ; современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержания и методике коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.	Не представляет себе сущность и организационные компоненты проведения отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулирования задач, отбора содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использования знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации	Целостное видение вопросов не обнаруживает. При подсказке ориентируется в вопросах проведения отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулирования задач, отбора содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использования знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-	Может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностями. Уверенно представляет себе сущность и организационные основы проведения отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулирования задач, содержания образовательной работы с	Эффективно и целесообразно применяет полученные знания и практический опыт в вопросах проведения отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулирования задач, содержания образовате-

		образовательно-коррекционной работы.	коррекционной работы.	лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использования знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной работы.	льно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использования знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками: организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Не владеет практическими навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	При педагогической поддержке продуктивность деятельности возрастает. Имеет фрагментарные навыки организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	С небольшими недочётами, которые может исправить с небольшой опорой на источники и образцы, оперирует навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Самостоятельно и эффективно применяет навыки организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

#### Код и формулировка компетенции

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворитель но»)	3 («Удовлетворительн о»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично »)
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно- коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	Не владеет основными понятиями и представлениям и о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; целях, задачах, содержании, формах и методах образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ; видах планирования образовательно- коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	Имеет парциально адекватные понятийно- предметные представления о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; целях, задачах, содержании, формах и методах образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ; видах планирования образовательно- коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	С недостаточно й уверенностью или неустойчиво владеет комплексом понятийно- предметных представлени й о сущности, структуре образовательн ых процессов и систем, педагогически х технологиях и инновационн ых процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; целях, задачах, содержании, формах и методах образовательн о- коррекционн ой работы с детьми с ОВЗ; видах планирования образовательн о- коррекционн ой работы с обучающимис я с ОВЗ.	Обладает развёрнуто й системой знаний о сущности, содержани и, структуре образовате льных процессов и систем, педагогиче ских технологи ях и инновацио нных процессах в сфере специальн ого и инклюзивн ого образован ия лиц с ОВЗ; целях, задачах, содержани и, формах и методах образовате льно- коррекцио нной работы с детьми с ОВЗ; видах планирова ния образовате льно- коррекцио нной работы с обучающи мися с ОВЗ.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Не представляет себе сущность и организационны е компоненты выявления потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Целостное видение вопросов не обнаруживает. При подсказке ориентируется в вопросах выявления потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностям и. Уверенно представляет себе сущность и организацион ные основы выявления потенциальны х возможностей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Эффектив но и целесообр азно применяет полученны е знания и практичес кий опыт в области выявления потенциал ьных возможнос тей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками: различного планирования образовательно- коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно- развивающей среды при планировании образовательно- коррекционной работы.</p>	<p>Не владеет практическими навыками различного планирования образовательно- коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно- развивающей среды при планировании образовательно- коррекционной работы.</p>	<p>При педагогической поддержки продуктивность деятельности возрастает. Имеет фрагментарные навыки различного планирования образовательно- коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно- развивающей среды при планировании образовательно- коррекционной работы.</p>	<p>С небольшими недочётами, которые может исправить с небольшой опорой на источники и образцы, оперирует навыками различного планирования образовательн о- коррекционно й работы – перспективног о, тематического , поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальны х возможностей обучающихся и условий коррекционно- развивающей среды при планировании образовательн о- коррекционно й работы.</p>	<p>Самостоя тельно и эффективн о применяет навыки различног о планирова ния образовате льно- коррекцио нной работы – перспекти вного, тематическ ого, поурочног о; учета структуры нарушения , актуальног о состояния и потенциал ьных возможнос тей обучающи хся и условий коррекцио нно- развивающ ей среды</p>



					при планировании образовательно-коррекционной работы.
--	--	--	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<p>1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>2. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>3. <u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.</p>	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа; опрос.
	<p>1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>2. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>3. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-</p>	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; опрос.

	коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
2-й этап	1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; 2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; 3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа.
Умения	1. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа.
3-й этап	1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.
Владеть навыками	1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; 2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания;

	образовательно-коррекционной работы.		
--	--------------------------------------	--	--

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные задания для контрольных работ**

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы:

1. Составление таблицы "Организация логопедической помощи при нарушениях темпа речи".

2. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О нарушениях темпа речи у детей".

3. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по преодолению тахилалии" с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения на различных ступенях поэтапного коррекционного воздействия.

4. На основе изучения специальной литературы подготовить реферат на тему "Содержание и приемы логопедического обследования заикающихся детей".

5. Составить протоколы обследования заикающихся детей дошкольного возраста и младшего школьного, подготовить материалы для обследования.

6. Составление таблицы "Организация логопедической помощи заикающимся".

7. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О заикании у детей".

8. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по коррекции заикания у учащихся общеобразовательной школы" с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения учащихся на различных ступенях поэтапного коррекционного воздействия.

## **Лабораторные работы**

Лабораторная работа – это проведение и анализ определенного исследования, результаты которого получены опытным путем на базе полученных знаний. Исходя из сущности проведения таких работ, лабораторный практикум определяет целью лабораторной работы глубокое изучение учащимися различных явлений и законов.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению лабораторных работ:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий (не привел цифровые данные, неправильно провел расчеты, не привел факты и пр.), оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

### **Лабораторная работа 1**

Тема: Предупреждение и преодоление нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера

Цели занятия:

1. Закрепить у студентов знания об особенностях нарушения темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера.
2. Обсудить основные направления профилактической и коррекционной работы при тахилалии и брадилалии.

### **Лабораторная работа 2**

Тема: Этиология и патогенез заикания.

Цели занятия:

1. Закрепить у студентов знания о сущности заикания, разнообразии подходов к его определению.
2. Сформировать у студентов представления о полиэтиологической природе заикания.
3. Определить основные критические периоды онтогенеза для возникновения заикания.
4. Обсудить основные точки зрения на патогенетические механизмы заикания.
5. Выработать первоначальные умения анализировать психолого-медико-педагогическую документацию с целью определения возможных причин возникновения заикания.

### **Лабораторная работа 3**

Тема: Феноменология заикания.

Цели занятия:

1. Закрепить у студентов представления о заикании как сложном синдроме.

2. Обсудить взаимосвязь между клиническими и психопатологическими проявлениями заикания.
3. Обсудить специфику проявления симптоматики в зависимости от фазы его развития и возрастных этапов.
4. Выработать у студентов умения на основе анализа основных проявлений заикания определять основные его клинические формы.

#### **Лабораторная работа 4**

Тема: Психолого-педагогическое обследование заикающихся.

Цели занятия:

1. Закрепить, углубить и актуализировать знания студентов о содержании и методах комплексного обследования заикающихся.
2. Создать условия для формирования практических навыков обследования заикающихся.

#### **Лабораторная работа 5**

Тема: Комплексная психолого-педагогическая реабилитация заикающихся.

Цели занятия:

1. Рассмотреть в исторической ретроспективе формирование основных подходов к коррекции заикания.
2. Закрепить у студентов знания о необходимости реализации принципа комплексного подхода в организации предупреждения и преодоления заикания.
3. Обсудить задачи, содержание, формы лечебно-оздоровительной работы при заикании.
4. Обсудить задачи, содержание, формы психолого-педагогической (логопедической) работы при заикании.
5. Сформировать первоначальные умения проведения рациональной психотерапии с заикающимся.
6. Сформировать первоначальные умения в разработке рекомендаций по профилактике и предупреждению рецидивов заикания для социального окружения заикающегося (семьи, педагогов).

#### **Лабораторная работа 6**

Тема: Организация коррекционно-развивающего процесса в специализированной группе для заикающихся детей.

Цели занятия:

1. Закрепить у студентов знания о коррекционно-развивающих задачах и программном содержании логопедической работы с заикающимися дошкольниками в условиях специализированной группы ДОУ;
2. Закрепить знания студентов об организации коррекционно-развивающего процесса с заикающимися дошкольниками в условиях специализированной группы ДОУ;
3. Практически познакомить студентов со структурой и организацией фронтального (подгруппового) занятия с заикающимися дошкольниками;
4. Создать условия для формирования навыков анализа фронтального занятия с заикающимися дошкольниками;
5. Сформировать умения планировать и составлять план-конспект фронтального занятия с заикающимися дошкольниками.

#### **Лабораторное занятие 7**

Тема: Технологии нормализации мышечного напряжения и эмоционального состояния заикающихся дошкольников.

Цели занятия:

1. Актуализировать знания студентов о своеобразии социально-эмоционального развития заикающихся дошкольников.
2. Актуализировать знания студентов о взаимосвязи мышечного тонуса и эмоций.
3. Создать психолого-педагогические условия для практического овладения студентами технологией нормализации мышечного напряжения и эмоционального состояния заикающихся дошкольников.

### **Лабораторное занятие 8**

Тема: Использование логопедического массажа в коррекции заикания.

Цели занятия:

1. Определить значение логопедического массажа в коррекции заикания.
2. Познакомить студентов с принципами проведения логопедического массажа.
3. Создать условия для практического овладения студентами методами сегментарного и точечного массажа.

### **Лабораторное занятие 9**

Тема: Технология формирования речевого дыхания у заикающихся дошкольников.

Цели занятия:

1. Актуализировать знания студентов об особенностях речевого дыхания заикающихся.
2. Создать психолого-педагогические условия для практического овладения студентами технологией формирования речевого дыхания у заикающихся дошкольников.

### **Лабораторное занятие 10**

Тема: технологии формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения и развития просодической стороны речи у заикающихся.

Цели занятия:

1. Актуализировать знания студентов о просодической стороне речи у заикающихся.
2. Создать психолого-педагогические условия для практического овладения студентами технологией формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения и развития просодической стороны речи у заикающихся дошкольников.

## **Опрос**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

### **Критерии оценивания ответов студентов**

Оценка **«отлично»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** / **«зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно»** / **«не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема

содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

### **Задания для опроса**

- 1.Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения.
- 2.Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В. Щербы. Его особенности, отличие от разговорного стиля, коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения.
- 3.Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключающего редуцирование произношения для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
- 4.Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.
- 5.Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.
- 6.Лингвистические и психологические параметры, возможности использования в процессе коммуникации каждого из них, специфика обучения. Методические рекомендации.
- 7.Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Поэтапное овладение студентами различными приёмами коррекции темпоритма заикающихся.
- 8.Методические рекомендации по обучению полному стилю произношения. Использование «эталонных текстов» и принципы их подбора для автоматизации навыков плавной речи (просмотр видеозаписей коррекционных занятий с заикающимися разного возраста). Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпоритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
- 9.Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Закрепление данных приемов на основе использования «эталонных текстов», а также на игровых моделях речевых ситуаций. Поэтапное овладение студентами различными приёмами коррекции темпоритма заикающихся

### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Составить перспективный план работы.
2. Представить методические рекомендации по организации предметно развивающей среды.
3. Составить план занятия.
4. Разработать перспективное планирование.
5. Разработать пропедевтический период.
6. Разработать рекомендации для родителей.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с умственной отсталостью, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

#### **Образец экзаменационного билета**

##### **Экзаменационный билет №1**

1. История изучения нарушений темпа речи.
2. Обследование заикающихся.
3. Составить план занятия.

##### **Критерии оценки экзамена**

- \* Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- \* Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- \* Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- \* Осознанность излагаемого материала;
- \* Соответствие нормам культуры речи;
- \* Самостоятельность;
- \* Качество ответов на вопросы.

1. Отметка «**ОТЛИЧНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет



свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

#### **Вопросы к экзамену**

1. История изучения нарушений темпа речи.
2. Обследование лиц с нарушениями темпа речи.
3. Организация и содержание комплексной лечебно-педагогической работы по преодолению нарушений темпа речи.
4. История изучения заикания.
5. Причины заикания.
6. Фазы развития заикания.
7. Симптоматика заикания.
8. Нейромоторные расстройства речи (речевые судороги)
9. Классификация заикания (невротическая форма заикания).
10. Классификация заикания (неврозоподобная форма заикания).
11. Сравнительная характеристика различных форм заикания.
12. Психолингвистический анализ речи заикающихся.
13. Патогенетические механизмы заикания.
14. Обследование заикающихся.
15. Комплексный подход к преодолению заикания.
16. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми.
17. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау).
18. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой).

- 19.Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Селиверстова В.И.)
- 20.Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Г.А. Волкова, И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, стр. 6УП: Л44.03.03-2016(15)-1-2595.plm.xml Л.П.Успенская)
- 21.Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селиверстова В.И, Чевелёвой Н.А.)
- 22.Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского)
- 23.Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я. , Смирновой М.В.)
- 24.Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.)
- 25.Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми ( Ю.Б. Некрасовой)
- 26.Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. АрутюнянАндроновой)
- 27.Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.)
- 28.Эффективность преодоления заикания.
- 29.Профилактика заикания.
- 30.Логопедические техники формирования плавной речи у заикающихся.
- 31.Схема логопедической работы с детьми в стационарных условиях.
- 32.Схема логопедической работы с детьми в амбулаторных условиях.
- 33.Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.
- 34.Современный комплексный подход к преодолению заикания.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

#### **ЛИТЕРАТУРА ТОЛЬКО ИЗ СПИСКА**

1. **Азова, Ольга Ивановна.** Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О. И. Азова .— Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 180 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 175 .

#### **Дополнительная литература:**

2. **Эм, Е. А.** Введение в логопедическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Эм .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 99 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>>;

3. **Садовникова, И. Н.** Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова .— Москва : Парадигма, 2012 .— 280 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0011-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>>.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

### Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36

<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Учебная аудитория для лабораторных работ:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус))	Лабораторная работа	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST
<b>7. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной