

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав.кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Методики обследования лексико-грамматического строя и связной речи

вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители)
Доцент, к.пед.н.
Ассистент

_____ / Ахмедзянова Г.Ф.
_____ / Анкудинова А.А.

Для приема: 2016 г.

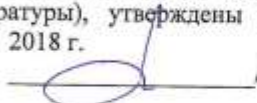
Уфа 2017 г.

Составители: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф., ассистент Анкудинова А.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 8 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|
| Знания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ 2. Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни 3. Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики 4. Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ 5. Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики | ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании | ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования. |
| Умения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ 2. Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта. 3. Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными. 4. Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. 5. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ | ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования | ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | в соответствии с исследовательскими задачами. 2. Уметь формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования | исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования. | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 2. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 4. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ | ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | |
| | 1. Владеть навыками работы на персональном компьютере 2. Владеть первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования 3. Владеть навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации | ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования. | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики обследования лексико-грамматического строя и связной речи» относится к вариативной части основной образовательной программы (Б1.В.1.04.02).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8-ом семестре.

Цель изучения дисциплины - ознакомить обучающихся с формой методик обследования лексико-грамматического строя и связной речи, формирование профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины «Методики обследования лексико-грамматического строя и связной речи» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Основы логопедии», «Специальная психология».

Дисциплина «Методики обследования лексико-грамматического строя и связной речи» направлена на формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях в развитии, в том числе о детях с дислалией, ринолалией, ринофонией, дизартрией, алалией, сложными дефектами.

В ходе изучения дисциплины «Методики обследования лексико-грамматического строя и связной речи» студентами систематизируются знания о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи
на 8 семестр
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 12,7 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 55,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля: зачет 8 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|------------------------|--|---|------------|----|-------------|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | | | | | 5 | 6 | 8 |
| 1 | Основные положения и особенности организации и проведения логопедического обследования. Предмет, объект и задачи логопедического обследования. | 1 | 1 | | 10 | 1,3 | создание презентаций (темы 1), решение тестовых заданий, контрольная работа (вариант №1) | контрольная работа доклад-презентация тесты |
| 2 | Использование методов тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при обследовании речи. | 2 | 2 | | 10 | 2 | создание презентаций (темы 2), решение тестовых заданий, | доклад-презентация тесты |
| 3 | Формулирование выводов и представление результатов психолого-педагогического исследования речи. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. | 2 | 2 | | 10 | 3 | создание презентаций (темы 3), решение тестовых заданий, | доклад-презентация тесты |
| 4 | Подбор, адаптирование и модифицирование диагностического материала для проведения диагностики обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. | 2 | 2 | | 13 | 2 | создание презентаций (темы 4,5), решение тестовых заданий, контрольная работа (вариант №2) | контрольная работа доклад-презентация тесты |
| 5 | Подбор, адаптирование и модифицирование диагностического материала для проведения диагностики обследования связной речи. | 1 | 1 | | 12,3 | 2, 1, | создание презентаций (темы 6,7), решение тестовых заданий, контрольная работа (вариант №3) | контрольная работа доклад-презентация тесты |
| Всего часов: 72 | | 6 | 6 | | 55,3 | | | |

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | <ol style="list-style-type: none"> Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики | <p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; о дифференциальных признаках лиц с различными нарушениями развития, патологическими состояниями психики</p> | <p>Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; о дифференциальных признаках лиц с различными нарушениями развития, патологическими состояниями психики</p> |
| Второй этап (уровень) | <ol style="list-style-type: none"> Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта. Уметь составлять программу психолого- | <p>Обучающийся умеет на практике использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; умеет составлять программу</p> | <p>Обучающийся не умеет на практике использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | <p>педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными.</p> <p>4. Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>5. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> | <p>психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными;</p> <p>умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> | <p>развития в соответствии с запросом и имеющимися данными;</p> <p>умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> |
| Третий этап (уровень) | <p>1. Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p> |

Код и формулировка компетенции

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | 1. Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании | Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о методах, используемых в психолого-педагогическом исследовании | Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями о методах, используемых в психолого-педагогическом исследовании |
| Второй этап (уровень) | 1. Уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами. 2. Уметь формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования | Обучающийся умеет на практике отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования | Обучающийся не умеет на практике отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования |
| Третий этап (уровень) | 1. Владеть навыками работы на персональном компьютере 2. Владеть первичной обработкой сырых данных психолого-педагогического исследования 3. Владеть навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации | Обучающийся владеет навыками работы на персональном компьютере; первичной обработкой сырых данных психолого-педагогического исследования; навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации | Обучающийся не владеет навыками работы на персональном компьютере; первичной обработкой сырых данных психолого-педагогического исследования; навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|--|
| 1-й этап Знания | <p>1. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>3. Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>4. Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5. Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p> | ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование. |
| | 1. Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании | ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования. | контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование. |
| 2-й этап Умения | <p>1. Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2. Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта.</p> <p>3. Уметь составлять программу</p> | ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными.</p> <p>4. Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>5. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> | | |
| | <p>1. Уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами.</p> <p>2. Уметь формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p> | <p>ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> | <p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование.</p> |
| <p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p> | <p>1. Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> | <p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование.</p> |
| | <p>1. Владеть навыками работы на персональном компьютере</p> <p>2. Владеть первичной обработкой сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p>3. Владеть навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p> | <p>ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> | <p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование.</p> |

1. Контрольная работа. Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

Вариант №1

Вопросы для обсуждения

1. Этапы логопедического обследования.

2. Количественная и качественная оценка результатов обследования.
3. Формулирование выводов по результатам обследования.
4. Заполнение речевой карты по результатам анализа материалов обследования.

2. Тестирование - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «**удовлетворительно**» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «**неудовлетворительно**» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Отбор материала для обследования, составление схем и протоколов, сбор анамнеза, формулирование инструкций – это содержание:

- а) подготовительного этапа обследования;
- б) основного этапа обследования;
- в) итогового этапа обследования.

3. Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы презентаций

1. Подготовьте презентацию на тему: «Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Виды логопедического обследования».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Взаимосвязь логопедического обследования и логопедической коррекции».

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит не знание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет логопедического обследования.
2. Объект логопедического обследования.
3. Субъект логопедического обследования.
4. Задачи логопедического обследования.
5. Понятие логопедической технологии.
6. Этапы логопедического обследования.
7. Принцип комплексности в логопедическом обследовании.
8. Принцип развития в логопедическом обследовании
9. Принцип взаимосвязи диагностики и обследования.
10. Принцип учета структуры дефекта, учета выраженности нарушений в логопедическом обследовании.
11. Принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции в логопедическом обследовании.
12. Принцип учета «зоны ближайшего развития» в обследовании.
13. Патогенетический принцип в логопедическом обследовании
14. Принцип поэтапного формирования в логопедическом обследовании.
15. Общая характеристика методов логопедического обследования.
16. Наблюдение в логопедическом обследовании.
17. Беседа в логопедическом обследовании.
18. Эксперимент в логопедическом обследовании.
19. Метод анализа продуктов деятельности в логопедическом обследовании.
20. Сбор анамнеза.
21. Метод анализа медицинской документации в логопедическом обследовании.
22. Виды логопедического обследования.
23. Логопедическое заключение, логопедическая характеристика.
24. Речевая карта.
25. Составление протокола логопедического обследования.
26. Логопедическое обследование в процессе консультирования.
27. Взаимосвязь логопедического обследования и логопедической коррекции.
28. Содержание, задачи и организационные формы обследования лексико-грамматического строя речи.
29. Моделирование схемы обследования лексико-грамматического строя речи, разработка протоколов обследования.
30. Анализ материалов полученных в ходе обследования лексико-грамматического строя

речи. Оформление речевой карты.

31.Содержание, задачи и организационные формы обследования связной речи.

32.Моделирование схемы обследования связной речи, разработка протоколов обследования.

33.Анализ материалов полученных в ходе обследования связной речи. Оформление речевой карты.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. [Лалаева, Раиса Ивановна](#). Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для | Лекции | Учебная мебель, учебно-наглядные |

| | | |
|--|---|--|
| проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус) | | пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий лабораторного типа, аудитория № 345 (главный корпус) | Лабораторная работа | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека, | Самостоятельная работа | Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт. |