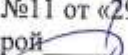



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
 /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Методика преподавания литературы (специальная)

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Составитель:
доцент, к.пед.н

 /Султанова Р.М.

Для приема 2016г.

Уфа 2017 г

Составитель: к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения ¹ | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания | <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ | |
| | <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ | |
| | <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | |
| | 1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности | |
| | 2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. |
| Умения | 1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | 2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков | |
| | 1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. |
| | 2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
| | 3. <u>Уметь</u> на основе поведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ | |
| Владения (навыки / опыт) | 1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, |

| | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности) | <p><u>2. Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p> | <p>актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>1. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | <p>ПК-4– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе 5 вида, овладение теорией литературы, сущностью, содержанием, структурой образовательных процессов и систем; педагогическими технологиями и инновационными процессами в сфере специального образования детей с речевыми нарушениями.

Дисциплина «Методика преподавания литературы» (специальная) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Данная дисциплина относится к модулю «Методика обучения детей с речевыми нарушениями», изучается на 5 курсе, 9-10 семестр.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методика преподавания русского языка (специальная)».

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области методики преподавания литературы детей школьного возраста с речевыми нарушениями как в условиях специального (коррекционного), так и инклюзивного образования, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания литературы (специальная)

на 9, 10 семестр

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 10 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 81,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля:

Зачет 10 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Литература в специальной (коррекционной) школе V вида Место урока чтения в учебном плане специальной (коррекционной) школы V вида. Значение работы над литературными произведениями учащимися с речевыми нарушениями. Отличительные особенности методики преподавания литературы (специальной). Определение объекта и предмета специальной методики преподавания литературы. Значение литературы в коррекционно-образовательной деятельности специальных школ V вида. | 2 | | | 8 | 1, 2 (1-8) | Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация, контрольная работа |
| 2. | Особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками с речевыми нарушениями Отношение младшего школьника к литературному герою. Осмысление содержания произведения младшими школьниками. Уровни | 1 | 2 | | 8 | 1, 2 (1-8) | Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на | Собеседование, доклад-презентация, контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | восприятия художественной литературы младшими школьниками .Навык чтения как психофизиологический процесс. | | | | | | вопросы для собеседования | |
| 3. | Этапы работы над художественными произведениями Современная методика чтения выделяет следующие этапы работы над художественным текстом: подготовка к восприятию художественного произведения первичное восприятие проверка первичного восприятия анализ синтез. | 2 | 2 | | 8 | 1, 2 (1-8) | Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация, контрольная работа |
| 4. | Методика изучения рассказов Особенности рассказа ка рода литературы. Восприятие рассказа обучающимися с речевой патологией. Приемы изучения рассказов. Приемы изучения рассказов. Трудности понимания рассказов учащимися с речевой патологией | 4 | 2 | | 8 | 1, 2 (1-8) | Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация, контрольная работа |
| 5 | Методика изучения басен и сказок в специальной (коррекционной) школе V вида Своеобразие басенного жанра. Специфика работы над басней в специальной (коррекционной) школе. Трудности восприятия басенного жанра. Виды сказок, их ценность для воспитания личности ребенка с речевыми нарушениями. | 2 | - | | 8 | 1, 2 (1-8) | Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация, практико-ориентированные задания |
| 6 | Урок как основная форма учебной деятельности в специальной(коррекционной) школе v вида Образовательные,воспитательные,коррекционно-развивающие задачи урока литературы. Классификация уроков | - | 2 | | 8 | 1, 2 (1-8) | Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на | Собеседование, доклад-презентация, практико-ориентированные задания |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | вопросы для собеседования | |
| 7 | Особенности изучения литературы в средних и старших классах специальной школы V вида Взаимосвязь спец.методики преподавания литературы со смежными науками: литературоведением, языкознанием, дидактикой, возрастной и специальной психологией, логопедией, спецметодикой русского языка. Особенности изучения литературы как искусства слова. Краткий обзор становления специальной методики преподавания литературы | - | 2 | | 8 | 1, 2 (1-8) | Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация, практико-ориентированные задания |
| 8 | Внеклассная работа по литературе Внеклассная работа по литературе: организация кружков, факультативов, проведение олимпиад, различных соревнований, викторин, КВН, тематических вечеров, конференций, экскурсий | - | - | | 10 | 1, 2 (1-8) | Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация, контрольная работа |
| 9 | Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы Виды наглядности на уроках чтения. Связь наглядности с темой урока. Методика использования наглядного материала в школе V вида на уроках чтения. | - | - | | 10 | 1, 2 (1-8) | Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация, практико-ориентированные задания |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p>Значение литературы в коррекционном обучении учащихся специальной коррекционной школы V вида</p> <p>Литература как одна из дисциплин учебного плана школы.</p> <p>Отличие содержания программного материала по литературе специальных школ V вида от массовых школ.</p> | - | - | | 5,3 | 1, 2 (1-8) | Работа с литературой, составление доклада, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация, практико-ориентированные задания |
| | Всего часов: | 10 | 12 | | 81,3 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3— готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ | Не показывает сформированные знания сути, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ | Уверенное и грамотное знание сути, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; <u>уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и | Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков | Уверенное и грамотное умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | навыков | | |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; <u>владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | Не показывает сформированные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | Уверенное и грамотное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы |

ПК-4– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности; иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность | Не показывает сформированные знания форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность | Уверенное и грамотное форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности | Не показывает сформированные умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; _____ делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности | Уверенное и грамотное умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности | Не показывает сформированные владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности | Уверенное и грамотное владение навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1-й этап Знания | 1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Собеседование, доклад-презентация |
| | 2. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ | | Собеседование, доклад-презентация |
| | 3. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ | | Собеседование, доклад-презентация |
| | 4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ | | Собеседование, доклад-презентация |
| | 1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. | Собеседование, доклад-презентация |
| | 2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать | | Собеседование, доклад-презентация |

| | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | собственную образовательно-коррекционную деятельность | | |
| 2-й этап Умения | 1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Собеседование, доклад-презентация |
| | 2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков | | Собеседование, доклад-презентация |
| | 1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. | Собеседование, доклад-презентация |
| | 2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности | | Собеседование, доклад-презентация |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Собеседование, доклад-презентация |
| | 2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | | Собеседование, доклад-презентация |
| | <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. | Собеседование, доклад-презентация |

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий к собеседованию:

1. Понятие о методике преподавания литературы (специальной).
2. Основные задачи методики преподавания литературы, её содержание.
3. Методы исследования, их характеристика.
4. Основные задачи уроков классного чтения.
5. Психологические особенности восприятия литературного произведения б. младшими школьниками (в условиях речевой школы).

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;

- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью
- «4» (4 балла), если Задание выполнено с незначительными погрешностями
- «3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Доклад - презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Примерные темы для подготовки доклада - презентации:

1. Методика обучения словесному пересказу (в условиях специальной школы V вида для детей с нарушениями речи).
2. Специфика работы с басней, с лирическим стихотворением, сказкой, рассказом.
3. Влияние навыка полноценного чтения на успеваемость, развитие и воспитание школьника.
4. Специфика уроков внеклассного чтения.
5. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся на каждом этапе работы с книгой.
6. Типы речевых ошибок и условия их предупреждения (в практике работы специальных школ V вида для детей с нарушениями речи).
7. Психологический аспект методики преподавания литературы.
8. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями.
10. Трудности восприятия художественного текста у детей с речевыми нарушениями.

Практико-ориентированные задания – способствует интеграции знаний,

побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Пример практико-ориентированных заданий

1. Разработайте варианты организации чтения большого по объему эпического произведения на уроках литературы в речевой школе.

2. Составьте план-конспект по изучению эпического произведения (например: рассказ А.П. Чехова «Ионыч»).

3. Чем обусловлено обращение при изучении лирического произведения к другим видам искусства: художественному слову, музыке, живописи. Составьте конспект урока с использованием музыки, живописи.

4. Чем обусловлено обращение при изучении лирического произведения к другим видам искусства: художественному слову, музыке, живописи. Составьте кон-спект урока с использованием музыки, живописи.

5. Составьте план-конспект по изучению лирического произведения (например: стихотворения А.С. Пушкина).

6. Разработайте план проведения урока-экскурсии в драматический театр, с целью знакомства учащихся с работой актеров, режиссера, декоратора, осветителя.

7. Составьте план-конспект по изучению драматического произведения (например: произведения Н.В. Гоголя «Ревизор»).

8. Разработайте план проведения урока-экскурсии в драматический театр, с целью знакомства учащихся с работой актеров, режиссера, декоратора, осветителя.

9. Составьте план-конспект по изучению драматического произведения (например: произведения Н.В. Гоголя «Ревизор»).

10. Составьте конспект урока

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Основные методы изложения материала учителем для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Специфика выразительного чтения учителя.

3. Составные элементы анализа литературного произведения.

4. Основные задачи занятий по литературе.

5. Концепция В.А. Никольского.

6. Основа классификации Г.Н. Ионина.

7. Рассмотрение исследовательской деятельности М.Г. Качуриным.

8. Методисты 19-20 - ых веков о проблеме восприятия и анализа произведения.

9. Виды анализа художественного произведения (по О.Ю. Богдановой).

10. Литературные роды (эпос, лирика, драма).

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

✓ соответствие предполагаемым ответам;

- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем 10

Предел длительности контроля Общее время 90 мин.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
 - показал понимание темы, умение критического анализа информации;
 - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
 - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
 - сформулировал аргументированные выводы;
 - оригинальность и креативность при подготовке презентации; max 10 баллов
- «5», если задание выполнено полностью (9 – 10) баллов
 «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями (8 – 7) баллов
 «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания (6 – 5) баллов

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о методике преподавания литературы (специальной).
2. Основные задачи методики преподавания литературы, её содержание. 3. Методы исследования, их характеристика.
4. Основные задачи уроков классного чтения.
5. Психологические особенности восприятия литературного произведения 6. младшими школьниками (в условиях речевой школы).
7. Разделы и этапы литературного образования.
8. Охарактеризовать структуру учебников по чтению, действующих в настоящее время в речевых школах.
9. Этапы формирования навыка чтения и их характеристика.
10. Качество полноценного чтения и приемы работы по его формированию.
11. Приемы подготовки к восприятию произведения.
12. Методика организации первичного анализа произведения.
13. Методика обучения словесному пересказу (в условиях специальной школы V вида для детей с нарушениями речи).
14. Специфика работы с басней, с лирическим стихотворением, сказкой, рассказом.
15. Влияние навыка полноценного чтения на успеваемость, развитие и воспитание школьника.
16. Специфика уроков внеклассного чтения.
17. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся на каждом этапе работы с книгой.
18. Типы речевых ошибок и условия их предупреждения (в практике работы специальных школ V вида для детей с нарушениями речи).
19. Психологический аспект методики преподавания литературы.
20. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи.
21. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями.
22. Трудности восприятия художественного текста у детей с речевыми нарушениями.

23. Особенности творческого воображения детей с нарушениями речи при анализе образов литературных героев.
24. Понятие «урок», нестандартные уроки, типология уроков литературы и их классификация.
25. Классификация уроков литературы. Задача уроков художественного восприятия (по Н.И.Кудряшеву).
26. Работа над текстом. Задача уроков художественного восприятия, типология уроков внеклассного чтения (по И.К.Силкину).
27. Основные проблемы литературы. Программа В.Я.Коровиной для 6 класса.
28. Тематическое планирование (Н.В.Беляева). Развитие речи. Речевая деятельность.
29. Выразительное чтение учителя. Анализ художественного произведения.
30. Сущность изучения литературного произведения в школе V вида по Н.И.Кудряшеву.
31. Пути анализа литературного произведения. Интерпретация литературного произведения.
32. Основные группы упражнений по развитию письменной речи учащихся. 33. Начальное литературное образование.
34. Особенности второго этапа литературного образования (5 – 9 - ый классы).
35. Особенности третьего этапа литературного образования (10-11 классы).
36. Специфика изучения мифа, сказки, былины, малых жанров фольклора (5, 6, 7 классы).
37. Содержание и этапы литературного образования в современной школе (1–4; 5–6; 7-8; 9-11 классов).
38. Перераспределение программного материала по годам обучения.
39. Чтение как эстетическое (художественное) восприятие у детей с нарушениями речи.
40. Краткая характеристика методов, приёмов изучения литературы.
41. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.
42. Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы.
43. Урок внеклассного чтения в системе изучения художественного произведения.
44. Изучение эпических произведений читателями – школьниками с нарушениями речи.
45. Приём пересказа как развитие устной речи у школьников.
46. Начальное литературное образование. Особенности второго этапа литературного образования (5-9 классы).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Логопатопсихология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Под ред. Р. И. Лалаевой; С. И. Шаховской. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 464 с. – (Коррекционная педагогика) .– ISBN 978–5–691–01726–1 .– [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712)
2. Хватцев, Михаил Ефимович. Логопедия [Электронный ресурс] : кн. для преподавателей и студентов : В 2–х кн. / М. Е. Хватцев. – М: Владос, – (Педагогическое наследие) .Кн. 1 [Электронный ресурс] / под ред. : Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – 2009. – 272 с. : ил. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно–библиотечную систему издательства «Лань» .– ISBN 978–5–691–01732–2 .– [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011)

Дополнительная литература:

1. Хватцев, Михаил Ефимович. Логопедия [Электронный ресурс] : кн. для преподавателей и студентов : В 2–х кн. / М. Е. Хватцев. – М: Владос, – (Педагогическое наследие) .Кн. 2 [Электронный ресурс] / под ред. : Р. И. Лаловой, С. Н. Шаховской. – 2009. – 293 с. : ил. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно–библиотечную систему издательства «Лань» .– ISBN 978–5–691–01733–9 .– [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3010](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3010)
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
5. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
6. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886>
7. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
8. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах : учебное пособие / С.Н. Числова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 85 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

www.logopediy./com/books-logopediya/

www.boltun-spb.ru/books.html

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

Программы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус | Лекции | <p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус | Практические занятия | <p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMediaGolgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942SSF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. СистемныйблокHP PavilionSlimlineS3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 339 (главный корпус) | Групповые и индивидуальные консультации | Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| | | 1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| | | 1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал | Самостоятельная работа | Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| | | 1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус) | Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования | Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной |