
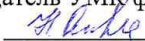


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая 2017 г.  
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина: Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ

Вариативная часть, дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.п.н.

 /Панова Л.В.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: доцент, к.п.н. Панова Л.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А.С.Гаязов

## Список документов и материалов

| № | Наименование  | страница |
|---|---|----------|
| 1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4        |
| 2 | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5        |
| 3 | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6        |
| 4 | Фонд оценочных средств по дисциплине  | 9        |
|   | 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 9        |
|   | 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций) | 12       |
| 5 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 18       |
|   | 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 18       |
|   | 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины   | 19       |
| 6 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 19       |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания              | 1) правовые основы деятельности работников образования, механизмы реализации и защиты их прав, права, обязанности и ответственность родителей правила опеки и попечительства над несовершеннолетними   | ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах   |            |
|                     | 2) иметь представление об основах государственной политики и права в области образования, правовой культуре и ключевых вопросах нормативно-правового обеспечения образования, в том числе лиц с ОВЗ  |  |            |
|                     | 3) нормативно-правовые документы, касающиеся защиты прав лиц с ОВЗ, инвалидов и их семей<br>4) нормативно-правовые акты, отражающие требования к организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ  | ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами  |            |
|                     | 5) основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество<br>6) общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ  | ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |            |
| Умения              | 1) анализировать основные и дополнительные образовательные программы и коррекционные программы на предмет их соответствия нормативно-правовым требованиям  | ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах   |            |
|                     | 2) с помощью правовых средств защищать свои права и законные интересы, обеспечивать интересы лиц с ОВЗ и их семей<br>3) организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права<br>4) создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях | ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами  |            |
|                     | 4) организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными   | ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,   |            |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       | организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ  | культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья  |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1) практической работы, применения норм права к конкретным жизненным ситуациям<br>2) анализа нормативных актов и положений   | ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах   |  |
|                                       | 3) навыками анализа нормативно-правовой документации, изучения новых нормативно-правовых актов, касающихся защита прав лиц с ОВЗ и их семей  | ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами  |  |
|                                       | 3) использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам | ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |  |

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.1.ДВ.01.02). Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10-ом семестре.

Цель изучения дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы специального образования в Российской Федерации, организационных основ и структуры управления специальным образованием, механизмов и процедур управления качеством специального образования, а также формирование у будущих специалистов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве с лицами с ОВЗ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Б1.Б.04 Правоведение, Б1.Б.06 Экономика, Б1.Б.15.01 Менеджмент специального образовательного учреждения.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ

на 10 семестр  
заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                         |
| лекций  | 8                       |
| практических/ семинарских   | 6                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 89,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 4                       |

Форма контроля: зачет 10 семестр

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|--|---|
|       |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
| 1     | 2   | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1.    | <p><b>Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области специального образования лиц с ОВЗ</b></p> <p>Понятие специального образования лиц с ОВЗ. Основные структурные элементы системы специального образования. Роль и задачи специального образования лиц с ОВЗ в современном обществе, условия развития российского специального образования. Система специального образования в Российской Федерации. Правовые основы ее функционирования. Государственная политика в области специального образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии специального образования лиц с ОВЗ. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право лиц с ОВЗ на образование. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере специального образования. Государственные и муниципальные органы управления специальным образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе специального образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере специального образования. Основные законодательные акты в области образования и специального образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в специальном образовании лиц с ОВЗ. Анализ противоречий и пробелов в действующем правовом поле специального образования лиц с ОВЗ. Правовое закрепление статуса специального образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области специального образования.</p> | 2  | 2      | -  | 20 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10   | создание презентаций (темы №№ 1,2,8) решение тестовых заданий, контрольная работа, практико-ориентированное задание №№ 1,2,3,4,5 | контрольная работа доклад-презентация практико-ориентированное задание тесты                      |
| 2.    | <p><b>Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных (коррекционных) образовательных организаций</b></p> <p>Правовой статус специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация специальных образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность специальных образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Типовые положения о соответствующих типах и видах специальных образовательных организациях. Требования к уставу специальной образовательной организации, ее правовой статус. Учредители специальных образовательных организаций. Контроль за соответствием деятельности специальной образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления специальной образовательной организации. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной</p>  | 2  | 2      | -  | 18 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10   | создание презентаций (темы №№ 4,5) решение тестовых заданий, контрольная работа практико-ориентированное задание №№ 1,2          | контрольная работа доклад-презентация практико-ориентированное задание тесты                      |

|    |   |   |   |   |      |                      |   |   |
|----|---|---|---|---|------|----------------------|---|---|
|    | деятельностью специальной образовательной организации. Особенности финансирования специального образования лиц с ОВЗ.   |   |   |   |      |                      |   |   |
| 3. | <b>Тема 3. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации и международном законодательстве. Процесс социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ</b><br>Основные положения Декларации и Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».<br>Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.  | 2 | - | - | 18   | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | создание презентаций (темы №№ 9,6,7)<br>решение тестовых заданий,<br>контрольная работа<br>практико-ориентированное задание №№1,2,3 | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>практико-ориентированное задание<br>тесты |
| 4. | <b>Тема 4. Международное законодательство, регулирующее вопросы образования и сопровождения лиц с ОВЗ</b><br>Зарубежные системы образования лиц с ОВЗ. Обновление содержания образования лиц с ОВЗ. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием лиц с ОВЗ. Привлечение к управлению образованием лиц с ОВЗ общественных организаций. Основные правовые акты международного законодательства, касающиеся образования и сопровождения лиц с ОВЗ. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования лиц с ОВЗ. Опыт образования лиц с ОВЗ в США, Германии и др. странах. Проблемы соотнесения систем образования лиц с ОВЗ зарубежных стран и российской системы специального образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс | 2 | - | - | 16   | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | создание презентаций (темы №№10,3)<br>решение тестовых заданий,<br>контрольная работа<br>практико-ориентированное задание №№1,2     | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>практико-ориентированное задание<br>тесты |
| 5. | <b>Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования лиц с ОВЗ в России</b><br>Современные тенденции в изменении и оптимизации условий образования лиц с ОВЗ. Проблемы инклюзивного и специального образования и их соотношения в РФ. Анализ понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «коррекционная программа». Проектирование и реализация адаптированной образовательной и коррекционной программы при обучении ребенка с ОВЗ. Участники образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации, их функции. Роль администрации образовательной организации в организации условий обучения лиц с ОВЗ   | - | 2 | - | 17,8 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | создание презентаций (темы №№ 1,9)<br>решение тестовых заданий,<br>контрольная работа<br>практико-ориентированное задание №№2,3,4,5 | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>практико-ориентированное задание<br>тесты |
|    | <b>Всего часов: 108</b>   | 8 | 6 | - | 89,8 |                      |   |   |



#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции

ОК-4– способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | «Зачтено»  | «Незачтено»  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: правовые основы деятельности работников образования, механизмы реализации и защиты их прав, права, обязанности и ответственность родителей правила опеки и попечительства над несовершеннолетними<br>Иметь представление: об основах государственной политики и права в области образования, правовой культуре и ключевых вопросах нормативно-правового обеспечения образования, в том числе лиц с ОВЗ | Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования<br>Обучающийся в достаточной степени имеет представление об основах государственной политики и права в области образования, правовой культуре и ключевых вопросах нормативно-правового обеспечения образования, в том числе лиц с ОВЗ | Обучающийся не владеет знаниями правовые основы деятельности работников образования, механизмы реализации и защиты их прав, права, обязанности и ответственность родителей правила опеки и попечительства над несовершеннолетними<br>Обучающийся не имеет представление об основах государственной политики и права в области образования, правовой культуре и ключевых вопросах нормативно-правового обеспечения образования, в том числе лиц с ОВЗ |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: анализировать основные и дополнительные образовательные программы и коррекционные программы на предмет их соответствия нормативно-правовым требованиям   | Обучающийся умеет анализировать основные и дополнительные образовательные программы и коррекционные программы на предмет их соответствия нормативно-правовым требованиям   | Обучающийся не умеет анализировать основные и дополнительные образовательные программы и коррекционные программы на предмет их соответствия нормативно-правовым требованиям  |
| Третий этап (уровень)               | Владеть/иметь опыт : практической работы, применения норм права к конкретным жизненным ситуациям анализа нормативных актов и положений  | Обучающийся имеет опыт практической работы, применения норм права к конкретным жизненным ситуациям анализа нормативных актов и положений   | Обучающийся не имеет опыт практической работы, применения норм права к конкретным жизненным ситуациям анализа нормативных актов и положений  |

**Код и формулировка компетенции**

ОПК-2– готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  | «Зачтено»  | «Незачтено»   |
| Первый этап (уровень)               | Знать:<br>1)нормативно-правовые документы, касающиеся защиты прав лиц с ОВЗ, инвалидов и их семей;<br>2)нормативно-правовые акты, отражающие требования к организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ   | Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями нормативно-правовых документов, касающихся защиты прав лиц с ОВЗ, инвалидов и их семей и знаниями нормативно-правовых актов, отражающих требования к организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ   | Обучающийся не владеет знаниями нормативно-правовых документов, касающихся защиты прав лиц с ОВЗ, инвалидов и их семей и знаниями нормативно-правовых актов, отражающих требования к организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ   |
| Второй этап (уровень)               | Уметь:<br>1)с помощью правовых средств защищать свои права и законные интересы, обеспечивать интересы лиц с ОВЗ и их семей<br>2) организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права;<br>3) создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях | Обучающийся умеет с помощью правовых средств защищать свои права и законные интересы, обеспечивать интересы лиц с ОВЗ и их семей, умеет организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права и умеет создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях | Обучающийся не умеет с помощью правовых средств защищать свои права и законные интересы, обеспечивать интересы лиц с ОВЗ и их семей, не умеет организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права и не умеет создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях |
| Третий этап (уровень)               | Владеть:<br>навыками анализа нормативно-правовой документации, изучения новых нормативно-правовых актов, касающихся защита прав лиц с ОВЗ и их семей   | Обучающийся владеет навыками анализа нормативно-правовой документации, изучения новых нормативно-правовых актов, касающихся защита прав лиц с ОВЗ и их семей   | Обучающийся не владеет навыками анализа нормативно-правовой документации, изучения новых нормативно-правовых актов, касающихся защита прав лиц с ОВЗ и их семей   |

### Код и формулировка компетенции

ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | «Зачтено»   | «Незачтено»  |
| Первый этап (уровень)               | Знать:<br>1) основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество<br>2) общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ | Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями основных проблем, возникающих у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество и знаниями общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, принимающих участие в сопровождении лиц с ОВЗ | Обучающийся не владеет знаниями основных проблем, возникающих у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество и знаниями общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры, принимающих участие в сопровождении лиц с ОВЗ |
| Второй этап (уровень)               | Уметь:<br>организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ                             | Обучающийся умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ   | Обучающийся не умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ   |
| Третий этап (уровень)               | Владеть:<br>опытом использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам                    | Обучающийся владеет опытом использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам  | Обучающийся не владеет опытом использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам                                |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения | Результаты обучения  | Компетенция  | Оценочные средства  |
|----------------|--|--|---|
| Знания         | 1) правовые основы деятельности работников образования, механизмы реализации и защиты их прав, права, обязанности и ответственность родителей правила опеки и попечительства над несовершеннолетними   | ОК-4– способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах  | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>практико-ориентированное задание<br>тесты |
|                | 2) иметь представление об основах государственной политики и права в области образования, правовой культуре и ключевых вопросах нормативно-правового обеспечения образования, в том числе лиц с ОВЗ  |  |   |
|                | 3) нормативно-правовые документы, касающиеся защиты прав лиц с ОВЗ, инвалидов и их семей<br>4) нормативно-правовые акты, отражающие требования к организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ  | ОПК-2– готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами   | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>практико-ориентированное задание<br>тесты |
|                | 5) основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество<br>6) общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ              | ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>практико-ориентированное задание<br>тесты |
| Умения         | 1) анализировать основные и дополнительные образовательные программы и коррекционные программы на предмет их соответствия нормативно-правовым требованиям  | ОК-4– способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах  | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>практико-ориентированное задание          |
|                | 2) с помощью правовых средств защищать свои права и законные интересы, обеспечивать интересы лиц с ОВЗ и их семей<br>3) организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права<br>4) создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных | ОПК-2– готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами   | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>практико-ориентированное задание          |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       | образовательных учреждениях  |  |  |
|                                       | 4) организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ | ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>практико-ориентированное задание |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1) практической работы, применения норм права к конкретным жизненным ситуациям<br>2) анализа нормативных актов и положений   | ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах   | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>практико-ориентированное задание |
|                                       | 3) навыками анализа нормативно-правовой документации, изучения новых нормативно-правовых актов, касающихся защита прав лиц с ОВЗ и их семей  | ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами  | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>практико-ориентированное задание |
|                                       | 3) использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам | ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | контрольная работа<br>доклад-презентация<br>практико-ориентированное задание |

**1. Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

## Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## Примерные темы заданий

1. Составьте картотеку нормативно-правовых документов международного, федерального и регионального уровня, касающихся защиты прав ребенка.
2. Составьте картотеку основных правовых актов международного законодательства, касающихся образования лиц с ОВЗ.
3. Составьте картотеку основных правовых актов российского законодательства, касающихся образования лиц с ОВЗ.
4. Схематично изобразите установленные в Российской Федерации образовательные уровни и их цели (см. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2,10).
5. Распределите полномочия по контролю за нормативно-правовым регулированием образования федеральных органов государственной власти и контролю и надзору за полнотой и качеством осуществления, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

**2. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

## Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## Примерные вопросы и задания для контрольной работы

1. Опишите современное состояние нормативно-правового обеспечения образования лиц с ОВЗ.
2. Перечислите документы международного и федерального уровня, обеспечивающие права ребенка с ОВЗ на обучение и сопровождение.
3. Опишите роль и задачи специального образования лиц с ОВЗ в современном обществе.
4. В чем состоит роль государства в организации системы специального образования лиц с ОВЗ?
5. В чем состоит отличие международного законодательства, касающиеся образования и сопровождения лиц с ОВЗ от российского?

### 3. Подготовка доклада-презентации

**Доклад - презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

#### Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

### **Примерные темы презентаций**

1. Нормативно-правовое сопровождение специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Нормативно-правовое обеспечение прав и свобод лиц с ОВЗ и их семей
3. Международное и российское правовое обеспечение сопровождения лиц с ОВЗ
4. ФГОС и АООП как документы, организующие процесс обучения лиц с ОВЗ
5. Специальное образование как уровень образования, для достижения которого лицам с ограниченными возможностями создаются необходимые условия

**4.Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Критерии оценки тестового задания**

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «**удовлетворительно**» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «**неудовлетворительно**» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

### **Пример проверочных тестовых заданий**

1. Финансовое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ является расходным обязательством:
  - 1) Российской Федерации
  - 2) субъектов РФ
  - 3) муниципалитетов
  - 4) верного ответа нет
2. Учебный план обучения лиц с ОВЗ в специальной (коррекционной) образовательной организации разрабатывается на основе:
  - 1) базисного учебного плана
  - 2) основной образовательной программы
  - 3) методических рекомендаций ПМПК
  - 4) все ответы верны
3. Кто составляет календарно-тематическое планирование при обучении лиц с ОВЗ и корректирует его в течение года?
  - 1) учитель-дефектолог
  - 2) завуч школы
  - 3) специалисты ПМПК
  - 4) верного ответа нет
4. Какой программой пользуются педагогик при обучении, воспитании и коррекции ребенка с ОВЗ?
  - 1) основной общеобразовательной программой
  - 2) адаптированной образовательной программой
  - 3) коррекционной программой
  - 4) программой адаптации
5. На какой документ опирается учитель-дефектолог, когда составляет программу обучения лиц с ОВЗ?



- 1) на ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- 2) на основную образовательную программу
- 3) на примерную адаптированную основную образовательную программу
- 4) все ответы верны

### **Примерные вопросы для подготовки к собеседованию на зачете**

1. Опишите принципы государственной политики в области специального образования. Роль государства в становлении и развитии системы специального образования.
2. Дайте общую характеристику законодательства о специальном образовании.
3. Дайте краткий анализ Конвенции о правах ребенка, ее основных положений.
4. Как реализуется законодательство Российской Федерации в качестве инструмента защиты прав ребенка?
5. В каких документах отражается право на образование лиц с ОВЗ, в чем состоят проблемы его реализации в РФ?
6. В чем состоят права и обязанности сопровождающих и обучающихся специальных образовательных организаций?
7. Раскройте роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере специального образования лиц с ОВЗ.
8. Перечислите основные законодательные акты в сфере специального образования и сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Перечислите смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования образования.
10. Типы и виды специальных образовательных организаций в России.
11. Типовые положения и устав специальных образовательных организаций.
12. Охарактеризуйте правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
13. Дайте общую характеристику зарубежных образовательных систем для лиц с ОВЗ.
14. Дайте общую характеристику международных правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ.
15. Опишите структуру системы государственного контроля в сфере специального образования: лицензирование, аттестация, аккредитация.
16. Раскройте назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ.
17. Как осуществляется управление системой специального образования?
18. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения дошкольного образования лиц с ОВЗ.
19. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения школьного образования лиц с ОВЗ.
20. Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения профессионального образования лиц с ОВЗ.
21. Перечислите источники финансирования специальных образовательных организаций.
22. Опишите особенности проектирования и реализации адаптированных образовательных и коррекционных программ при обучении лиц с ОВЗ.

### **Критерии оценки зачета**

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

**«Не зачтено»**, если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно–правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов ; Борисова Н. Р. – Казань : Познание, 2014 .– 288 с. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>>.

#### **Дополнительная литература:**

2. Матюшева, Т.Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации [Текст] // . — 2010 .— №4.-С.21-27 .— (сбо).
3. Шкатулла, В. И. Образовательное право России [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.И. Шкатулла .— 2-е изд., испр. — Москва : Юстицинформ, 2016 .— 774 с. — (Образование) .— ISBN 978-5-7205-1293-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>>
4. Декларации о правах инвалидов // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/decl\\_disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_disabled.shtml)
5. Конвенция о правах инвалидов // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conv\\_disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_disabled.shtml)
6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/convtheme.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/convtheme.shtml)
7. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 13.07.2015) // <http://www.consultant.ru/popular/family/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью // [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_27.09.2014.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_27.09.2014.pdf)
10. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Библиотека по дефектологии, логопедии // <http://www.comlib.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) // <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
4. нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsty.ru/node/449/>
5. Декларации о правах инвалидов // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/decl\\_disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_disabled.shtml)
6. Конвенция о правах инвалидов // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conv\\_disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_disabled.shtml)

7. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/convtheme.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/convtheme.shtml)
8. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 13.07.2015) // <http://www.consultant.ru/popular/family/>
9. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=134](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=134)
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
11. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)
12. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 30.03.2015 // [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=574](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574)
13. Проекты примерных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ // <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/speczialnoe-korrekczionnoe-obrazovanie/proekty-primernyh-adaptirovannyh-obrazovatelnyh-programm-dlya-obuchayushih-s-ovz>

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий                                 | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|--|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)  | Лекции                                      | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 606 (гуманитарный корпус)   | Практические занятия                        | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)   |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 226 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Помещения для  | Самостоятельная                             | Читальный зал   |

|  |        |   |
|--|--------|---|
| самостоятельной работы: читальный зал, библиотека, | работа | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p> |
|--|--------|---|