

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая 2017 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Организация логопедической помощи в социальных структурах  
дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_ /Ахмедзянова Г.Ф.

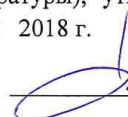
Для приема 2016 г.  
Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организации, круг проблем решаемых ими	ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
	возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия		
	основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	
	общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации	культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Умения	организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и	
	налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними		

		мировой культуры	
	понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
	толерантно воспринимать социальные и культурные различия	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
	организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
	методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями		
	использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
	практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ		
	налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ		

## **2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Организация логопедической помощи в социальных структурах» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках логопедической работы в социальных структурах, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослым.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в процессе изучения дисциплин модуля «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Основы логопедии».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина Организация логопедической помощи в социальных структурах  
в 9 семестре  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в социальных структурах Дети домов ребенка. Особенности их речевого развития. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в ДОУ. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении. Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др. Расстройства речи и других высших психических функций у взрослых. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи	2			10	1,2,3,4,	Подготовка ответов на вопросы для к/р	контрольная работа



	детям и взрослым и детям раннего, дошкольного и школьного возраста							
2.	Тема 2.Оказание логопедической помощи детям раннего возраста в социальных структурах Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. Методики устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка. Совместная деятельность врачей, медсестер, логопеда, педагогов, обслуживающего персонала по нормализации речи детей раннего возраста в доме ребенка.	2			10	1,2,3,4,	Подготовка ответов на вопросы для к/р	контрольная работа
3.	Тема 3.Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в и социальных структурах Работа логопеда дома ребенка,	2			10	1,2,3,4,	Подготовка выступления по докладу презентации	Доклад-презентация

	абилитационного центра.							
4.	Тема 4.Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в социальных структурах Работа логопеда детского реабилитационного центра. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях социальной защиты.		4		10	1,2,3,4,	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (1-5), к/р	Устный опрос, практические задания, контрольная работа
5.	Тема 5.Оказание логопедической помощи взрослым в социальных структурах Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях социальной защиты.		4		13,8	1,2,3,4,	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (1-5), к/р	Устный опрос, практические задания, контрольная работа
	<b>Всего часов:72</b>	6	8		53,8			Зачет

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции- ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	Обучающийся не владеет знаниями обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими
	Знать возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия	Обучающийся не владеет знаниями о возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия

Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Обучающийся умеет организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	Обучающийся не умеет организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ
	Уметь налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними	Обучающийся умеет налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними	Обучающийся не умеет налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Обучающийся владеет навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	Обучающийся не владеет навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих
	Владеть методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями	Обучающийся владеет методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями	Обучающийся не владеет методами и приемами организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями

Код и формулировка компетенции ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Обучающийся знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество	Обучающийся не знает основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество
	Знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении и лиц с ОВЗ	Обучающийся знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ	Обучающийся не знает общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ
	Знает формы организации взаимодействия с общественным и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими	Обучающийся знает формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими	Обучающийся не знает формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими

	организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации		
Второй этап (уровень)	Умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Обучающийся умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Обучающийся не умеет понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества
	Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся не умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	Умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями и, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Обучающийся умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Обучающийся не умеет организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Третий этап (уровень)	<p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p>	<p>Обучающийся не владеет: навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам</p>
	<p>Владеть навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не владеет: навыками практической работы, применения способов социализации, профориентации, реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеть навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями и оказывающим и помощь лицам с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся не владеет: навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать образовательные, общественные и социальные организации, занимающиеся проблемами обучения, воспитания, сопровождения, социализации, профориентации и интеграции лиц с ОВЗ, направления деятельности этих организаций, круг проблем решаемых ими	ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Устный опрос, контрольная работа
	Знать возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия		
	Знать основные проблемы, возникающие у лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения в процессе социализации и интеграции в общество		
	Знать общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, принимающие участие в сопровождении лиц с ОВЗ		
	Знать формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с	ПК-11 – способностью взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Устный опрос, доклад-презентация



	ОВЗ, их социализации и профориентации		
2-й этап Умения	Уметь организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ	ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Устный опрос;
	Уметь налаживать контакты с образовательными, общественными и социальными организациями, определять задачи и выбирать способы и формы сотрудничества с ними		
	Уметь понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	
	Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия		
	Уметь организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ		
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих	ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и	практические задания, контрольная работа
	Владеть навыками методами и приемами		

	организации сотрудничества с образовательными, общественными и социальными организациями	достижениям отечественной и мировой культуры	
	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам	ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	практические задания, контрольная работа

### Оценочные средства

**А. Зачет.** Описание методики оценивания выполнения зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

#### Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- **незачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания за семестр не выполнены или выполнены не в полном объеме.

#### Вопросы к зачету

1. Организация работы в реабилитационных центрах для детей (центрах восстановления здоровья).
2. Организация логопедической работы в доме ребенка.
3. Организация логопедической работы в центрах ранней диагностики и коррекции для детей.

4. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в социальной защиты.
5. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в системе социальной защиты по восстановлению голоса.
6. Организация работы с заикающимися детьми и взрослыми в учреждениях социальной защиты.
7. Преимущество в работе врачей, специалистов и логопеда учреждений образования, социальной защиты.
8. Реабилитация и интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социум.

**Б. Устный опрос.** Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

**5 баллов** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4 балла** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**3 балла** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-2 балла** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Работа логопеда детского реабилитационного центра. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь.
2. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях социальной защиты.
3. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.
4. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях социальной защиты.
5. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.
6. Работа логопеда в реабилитационных центрах со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания.
7. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций.
8. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях социальной защиты.

9. Коррекция заикания.

10. Особенности организации и содержания логопедической работы со взрослыми в учреждениях социальной защиты

**В.Практические задания** – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

*Критерии и шкала оценивания.*

«отлично» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

«хорошо» - если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.;

«удовлетворительно» ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки;

«неудовлетворительно» ставится если студент:

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

*Примерные практические задания*

1. Подготовить протоколы обследования артикуляционного аппарата.
2. Подготовить протоколы обследования звукопроизношения.
3. Подготовить протоколы обследования фонематического восприятия.
4. Подобрать речевой материал для автоматизации звуков (по заданию преподавателя).
5. Подобрать и систематизировать приемы логопедической работы на этапе автоматизации звука.
6. Подобрать и систематизировать приемы логопедической работы на этапе дифференциации звука.
7. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики (по заданной теме).
8. Подготовить перспективный план индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста (по заданию преподавателя).
9. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию фонематического восприятия (по заданной теме).

10. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по дифференциации звуков (по заданной теме).
11. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по формированию речевого дыхания у детей с ринолалией (по заданной теме)
12. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по формированию голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией (по заданной теме)
13. Разработать план-конспект индивидуального занятия с ребенком с дислалией (ринолалией) по заданной теме.

**Г. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

*Критерии оценки* выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.

3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «**неудовлетворительно**» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

#### ***Перечень вопросов для контрольных работ***

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
3. Основные причины недоразвития речи у детей раннего возраста.
4. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста и нормализации их речи.
5. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
6. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни.
7. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей второго года жизни.
8. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
9. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
10. Работа логопеда и специалистов центров ранней диагностики и коррекции речи, высших психических функций, моторики.
11. Учет ведущих видов деятельности дошкольников в коррекционной работе.
12. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
13. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях социальной защиты .
14. Организация и содержание работы со взрослыми по коррекции речи взрослых в учреждениях социальной защиты.
15. Организация и содержание диагностической и коррекционно-восстановительной работы со взрослыми в учреждениях социальной защиты.
16. Совместная работа врачей, психолога, психотерапевта, логопеда, социального работника, родственников по восстановлению речи взрослых в учреждениях социальной защиты .
17. Интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социум.

***Д. Доклад-презентация*** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

*Критерии оценки:*

- ✓ соответствие теме;
- ✓ глубина изучения и обобщения материала;
- ✓ адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- ✓ правильность оформления реферата.

*Оценка «отлично» ставится, если* присутствуют все компоненты работы, представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы, грамотные ответы на вопросы по проблеме.

*Оценка «хорошо» ставится, если* работа в целом выполнена, отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы, владение основными позициями работы.

*Оценка «удовлетворительно» ставится, если* грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа, поверхностное представление о проблеме.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если* работа списана или скачана из Интернета.

### ***Темы для докладов-презентаций***

1. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям и взрослым и детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях социальной защиты.
2. Преимущество содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
3. Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений социальной защиты.

5. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка. Причины отставания в развитии речи.
6. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
7. Методики устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка.
8. Совместная деятельность врачей, медсестер, логопеда, педагогов, обслуживающего персонала по нормализации речи детей раннего возраста в доме ребенка.
9. Центры ранней диагностики и коррекции развития психических процессов, речи, моторики ребенка младенческого и раннего возраста. Основные направления в их деятельности.
10. Совместная деятельность медицинского и педагогического персонала, логопеда, семьи по нормализации речи детей раннего возраста.
11. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях социальной защиты.
12. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.
13. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях социальной защиты: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
14. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

**Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету**

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .— 367 с.
2. Борозинец, Н. М. Логопедия [Электронный ресурс]: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
3. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.

#### ***б) дополнительная литература:***

4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / О.А. Подольская ; Яковлева И. В. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 .— 212 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>



## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>  
журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики  
РАО <http://koob.ru/> Библиотека психологической литературы  
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»  
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»  
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»  
<http://psy.piter.com/> Психопортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии  
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР  
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия  
[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии  
[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике.  
[www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru/) популярный психологический сайт  
[www.vorpsy.ru/](http://www.vorpsy.ru/) сайт журнала «Вопросы психологии»  
[www.zipsites.ru/books/](http://www.zipsites.ru/books/) книги по психологии, педагогике  
<http://lib.ru/>  
<http://www.psychology.ru/>  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2)  
<http://encikl.by.ru/>  
[http://www.psycheya.ru/lib\\_index.html](http://www.psycheya.ru/lib_index.html)  
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -  
<http://flogiston.ru/library>  
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

### Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: 520 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной