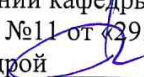



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29» мая 2017 г.  
Зав.кафедрой  /А.С.Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Научно-исследовательская деятельность


Вариативная часть

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология  
Логопедия  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.п.н, доцент

  
/Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2016 г.

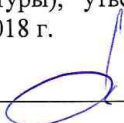
Уфа 2017 г.

Составитель к.п.н, доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	знать актуальные технологии обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии	ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
	иметь представление о специальных аудиовизуальных средствах	
	знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	знать основные критерии и методы статистической обработки данных используемые в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ	
Умения	уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач	ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
	уметь работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации	
	уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	уметь формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий	ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и

		информационные технологии.
	владеть первичной обработкой сырых данных психолого-педагогического исследования	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» относится к циклу факультативы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

Целью изучения дисциплины является основой для ведения научно-исследовательской деятельности студентов, а в частности для выполнения таких работ как написание эссе, рефератов, контрольных работ, аннотаций к статье, курсовая работа, выпускной квалификационной работы, овладению студентами навыками публичного выступления, оформления научно-исследовательской работы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» является дисциплиной факультатива. Для освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Математика и информатика», «Информационные технологии в специальном образовании».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Научно-исследовательская деятельность

на 4 семестр

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем НИР</b>
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Тема 1. Научное исследование: принципы, структура, типы.</b>  Мотивационная и целевая основа научно-исследовательской деятельности человека. Объект, предмет, средства, способы, продукт и результат научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике. Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального исследования. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Нормы и анти-нормы исследования. Типы научного исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Предпосылки становления экспериментального метода в психолого-педагогических исследованиях. Основные виды эксперимента: лабораторный,</p>	2	2		15	1-5	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии	доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания



	естественный, формирующий. Преимущества и недостатки, примеры в психолого-педагогических исследованиях. Формальная классификация экспериментов. Эмпирические методы в научных исследованиях						
2.	<p><b>Тема 2 Организация и проведение психолого-педагогического исследования</b></p> <p>Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого. Типы экспериментальных ситуаций. Социально-психологические аспекты эксперимента. Факторы взаимодействия экспериментатора и испытуемого, искажающие результаты эксперимента. Мотивационные компоненты, определяющие участие в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.</p> <p>Личность и деятельность экспериментатора. Мотивационный профиль экспериментатора. Ожидания и установки экспериментатора. Типичные ошибки экспериментатора.</p> <p>Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Планы описания эксперимента как деятельности испытуемого. Личностный профиль испытуемого. Фактор социальной желательности. Алгоритм проведения экспериментального исследования.</p>	2	2	15	1-5	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии	доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания

	Содержательные аспекты основных этапов экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Эксперимент с одним испытуемым. «Дизайны» конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых. Состав выборки по фактору возраста и пола.							
3.	<b>Тема 3 Экспериментальные и не экспериментальные исследования</b> Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планы эксперимента на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование: основные понятия. Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционных исследований.	2	2		10,8	1-5	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии	доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания
	<b>Всего часов: 72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>55,8</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	знать актуальные технологии обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии	Не освоил актуальные технологии обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии	Сформированы актуальные технологии обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии
	Иметь представление о специальных аудиовизуальных средствах	Не освоил специальные аудиовизуальные средствах	Сформированы представления о специальных аудиовизуальных средствах
Второй этап (уровень)	уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач	Частично освоенное умения оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач	Сформировано умение оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач

	уметь работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционным и носителями информации	Частично освоено умения работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации	Сформировано умение работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации
Третий этап (уровень)	владеть навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий	Демонстрирует низкий уровень навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий	Демонстрирует на высоком уровне навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий

Код и формулировка компетенции ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	не имеют представления о планировании, организации и совершенствовании собственной коррекционно-педагогической деятельности	В полном объеме сформированы представления о планировании, организации и совершенствовании собственной коррекционно-педагогической деятельности
	знать основные критерии и методы статистической обработки данных используемые в психолого-	не имеют представления об основных критериях и методах статистической обработки данных используемых в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления об основных критериях и методах статистической обработки данных используемых в психолого-

	педагогическо й диагностике развития лиц с ОВЗ		педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ
Второй этап (уровень)	уметь отбирать и использовать методы психолого- педагогическо го исследования в соответствии с исследователь скими задачами	Частично освоенное умение использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ	Сформировано умение использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей и ближайшим окружением лиц с ОВЗ
	уметь формулироват ь выводы и представлять результаты психолого- педагогическо го исследования	Не умеет формулировать выводы и представлять результаты психолого- педагогического исследования	Сформировано умение формулировать выводы и представлять результаты психолого- педагогического исследования
Третий этап (уровень)	владеть первичной обработки сырых данных психолого- педагогическо го исследования	Демонстрирует низкий уровень первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	Демонстрирует на высоком уровне владения первичной обработки сырых данных психолого- педагогического исследования

**Критерии оценивания :** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать актуальные технологии обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии	ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания
	иметь представление о специальных аудиовизуальных средствах		
	знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
	знать основные критерии и методы статистической обработки данных используемые в психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ		
2-й этап Умения	уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач	ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания
	уметь работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации		
	уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического	

	соответствии с исследовательскими задачами	исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
	уметь формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	доклад-презентация, практическое задание, контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	владеть навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий	ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания
	владеть первичной обработкой сырых данных психолого-педагогического исследования	ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания

**Доклад-презентация** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, с можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

#### **Тематика доклада-презентации**

1. Мотивационная и целевая основа научно-исследовательской деятельности человека.
2. Объект, предмет, средства, способы, продукт и результат научно-исследовательской деятельности.
3. Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.
4. Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального исследования. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы
5. Эксперимент, особенности его реализации в работе с детьми с ОВЗ.
6. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
7. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.
8. Работа с научной литературой. Оформление ссылок на литературные источники.
9. Публичная защита текста научно-исследовательской работы как специфическая форма общения.

#### **Методика оценивания доклада-презентации**

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки



	Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Практическое задание-** это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

## Тематика практических заданий

### Тема 1. Научное исследование: принципы, структура, типы.

Мотивационная и целевая основа научно-исследовательской деятельности человека. Объект, предмет, средства, способы, продукт и результат научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального исследования. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Нормы и анти-нормы исследования. Типы научного исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования.

Предпосылки становления экспериментального метода в психолого-педагогических исследованиях. Основные виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Преимущества и недостатки, примеры в психолого-педагогических исследованиях. Формальная классификация экспериментов. Эмпирические методы в научных исследованиях.

### Тема 2. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого. Типы экспериментальных ситуаций.

Социально-психологические аспекты эксперимента. Факторы взаимодействия экспериментатора и испытуемого, искажающие результаты эксперимента. Мотивационные компоненты, определяющие участие в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Личность и деятельность экспериментатора. Мотивационный профиль экспериментатора. Ожидания и установки экспериментатора. Типичные ошибки экспериментатора.

Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Планы описания эксперимента как деятельности испытуемого. Личностный профиль испытуемого. Фактор социальной желательности.

Алгоритм проведения экспериментального исследования. Содержательные аспекты основных этапов экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Эксперимент с одним испытуемым. «Дизайны» конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых. Состав выборки по фактору возраста и пола.

### Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные исследования.

Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планы эксперимента на одном испытуемом.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование: основные понятия. Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционных исследований.

**Критерии оценивания** : Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым

требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Практико-ориентированные задания** – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

#### **Примерные практико-ориентированные задания:**

1. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
2. Типы экспериментальных ситуаций.
3. Социально-психологические аспекты эксперимента. Факторы взаимодействия экспериментатора и испытуемого, искажающие результаты эксперимента.
4. Мотивационные компоненты, определяющие участие в эксперименте
5. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
6. На основе цели исследования (изучение монологической и диалогической речи) разработайте план исследовательской деятельности, его теоретическая и эмпирическая части.
7. На основе цели исследования (изучение эмоциональных реакций) разработайте план исследовательской деятельности, его теоретическая и эмпирическая части.
8. На основе цели исследования (изучение особенности восприятия цвета, формы, величины) разработайте план исследовательской деятельности, его теоретическая и эмпирическая части.
9. На основе цели исследования (изучение свойств внимания) разработайте план исследовательской деятельности, его теоретическая и эмпирическая части.

**Критерии оценивания** : Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету**

***Перечень вопросов к зачету***

1. Типы научного исследования.
2. Общее представление о методологии науки. Уровни методологии.
3. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
4. Принципы психолого-педагогического исследования.
5. Качество психолого-педагогического исследования.
6. Стандартизация экспериментальных методик.
7. Определение репрезентативности выборки.
8. Надежность психологических, педагогических методик.
9. Проверка надежности измерительного инструмента.
10. Понятие «валидность». Виды валидности.

**Критерии оценивания:** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

**Дополнительная литература:**

3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

### **Программное обеспечение**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>лекции</p>	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>семинарские занятия</p>	<p><b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>проведение групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>текущий контроль</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>          аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>хранение профилактическое и обслуживание учебного оборудования:</p>	<p><b>Аудитория № 305</b>          Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>
--	--	--