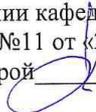


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Логопедическая работа при дислалии и дизартрии
вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Составитель:
к.пед.н., доцент

 /Ахмедзянова Г.Ф.

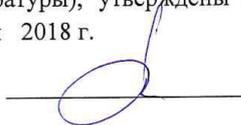
Для приема 2017г.
Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 11 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 11 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 30 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 32 |

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Знания | -сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| | современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; | | |
| | содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ | | |
| | сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | |
| | цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ | | |
| | виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | | |
| Умения | проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| | формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; | | |
| | использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| | навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | |
| | навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | | |

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при дислалии и дизартрии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4,5 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представления о структуре речевого дефекта при дислалии и дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства,

психолого-педагогических критериях основных форм, а также обучить студентов логопедической работе с лицами, имеющими дислалию и дизартрию.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы логопедии».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина Логопедическая работа при дислалии и дизартрии
на 4 и 5 семестр
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 14 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | 6 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к зачету | 147,3 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля:

зачет 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 9 |
| 1. | Тема 1.Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы Понятие дислалии. Становление термина «Дислалия». Статистические данные о распространенности дислалии среди детей дошкольного и школьного возраста.Механическая (органическая) дислалия..Функциональная дислалия. | 2 | | | 20 | 2,3,4,5 | Работа литературой, составление доклада- презентации | с доклад-презентация |
| 2. | Тема 2. Формы дислалии Простые (мономорфные) и сложные (полиморфные) дислалии. Виды нарушенного звукопроизношения. Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Артикуляторно- фонетическая дислалия. | 2 | | | 20 | 2,3,4,5 | Работа литературой, составление доклада- презентации | с доклад-презентация |
| 3. | Тема 3.Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия при дислалии. | 4 | 2 | | 20 | 2,3,4,5 | Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (1- б), тестирования и | контрольная работа; тестирование, устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | Этапы логопедической работы. Этапы развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Цель артикуляционной гимнастики. Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звуков | | | | | | к/р | |
| 4. | Тема 4. Недостатки произношения звуков Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем. Приемы постановки звуков. | | 2 | 6 | 30 | 2,3,4,5 | Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (7-10) , тестирования и к/р | устный опрос, практико-ориентированные задания, тестирование |
| 5. | Тема 5. Дизартрия. История изучения. Причины дизартрии Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. | 2 | | | 20 | 1,2,4,6 | Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (11-16) , тестирования | устный опрос, тестирование; |
| 6. | Тема 6. Классификация дизартрии Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия | 2 | | | 30 | 1,6 | Подготовка ответов на вопросы для к/р | контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p>Этапы логопедической работы при дизартрии.</p> <p>Основные принципы, направления, этапы логопедической работы при дизартрии</p> <p>Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией</p> <p>Развитие двигательной сферы</p> <p>Развитие дыхательной функции и голоса</p> <p>Развитие сенсорных и психических функций</p> <p>Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией</p> | 2 | 4 | | 7,3 | 1,6 | <p>Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (17-21) , тестирования и к/р, составление доклада-презентации</p> | <p>устный опрос, контрольная работа; тестирование, доклад-презентация</p> |
| | Всего часов:180 | 14 | 8 | 6 | 147,3 | | | Зачет |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции- ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | Обучающийся не владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; |
| | современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; | Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями современных тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; | Обучающийся не владеет знаниями современных тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; |
| | содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ | Обучающийся на достаточном уровне владеет содержанием и методикой коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ | Обучающийся не владеет содержанием и методикой коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ |

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Второй этап (уровень) | Уметь: проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; | Обучающийся умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; | Обучающийся не умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; |
| | Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; | Обучающийся умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Обучающийся не умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей |
| | Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы | Обучающийся умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы | Обучающийся не умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы |

| | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Обучающийся владеет навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Обучающийся не владеет навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Код и формулировка компетенции ПК-3 – готовность к планированию образовательного коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ | Обучающийся знает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ | Обучающийся не знает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ |

| | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знать: цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ | Обучающийся знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ | Обучающийся не знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ |
| | Знать: виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Обучающийся знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Обучающийся не знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ |
| Второй этап (уровень) | Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного | Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного | Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Владеть: навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы | Обучающийся владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы | Обучающийся не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1-й этап Знания | -сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | ОПК -3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных | Доклад-презентация |
| | современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; | | |
| | содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ | | |
| | сущность, содержание, | | |

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | <p>структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> | <p>планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> | <p>работа, тестирование</p> |
| <p>2-й этап</p> <p>Умения</p> | <p>проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</p> <p>формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;</p> <p>использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p> <p>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> | <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Устный опрос, доклад-презентация</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | возможностей лиц с ОВЗ | |
| 3-й этап Владеть навыками | навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных | Устный опрос, практико-ориентированные задания |
| | навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного | ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, | Устный опрос, практико-ориентированные задания |
| | навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | |

Оценочные средства

А. Зачет. Описание методики оценивания выполнения зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

- **незачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания за семестр не выполнены или выполнены не в полном объеме.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение дислалии. Характеристика нарушения.
2. Охарактеризуйте формы дислалии по этиологическому признаку.
3. Охарактеризуйте формы дислалии с учетом природы нарушения (фонематического, фонетического или фонетико-фонематического).
4. Опишите уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Виды дислалии.
5. Охарактеризуйте нарушения звукопроизношения.
6. Опишите систему обследования звукопроизношения.
7. Опишите методику коррекционной работы при дислалии.
8. Охарактеризуйте подготовительный этап логопедического воздействия.
9. Охарактеризуйте этапы формирования произносительных и коммуникативных умений и навыков.
10. Опишите последовательность постановки звуков при сложной дислалии.
11. Опишите артикуляцию звуков [Р] – [Р'] в норме, недостатки произношения звуков [Р] – [Р'], содержание и организация логопедической работы при ротацизме.
12. Опишите артикуляцию звуков [Л] – [Л'] в норме, недостатки произношения звуков [Л] – [Л'], содержание и организация логопедической работы при ламбдацизме.
13. Опишите артикуляцию свистящих звуков в норме, недостатки произношения свистящих звуков, содержание и организация логопедической работы при устранении дефектов свистящих звуков.
14. Опишите артикуляцию шипящих звуков в норме, недостатки произношения шипящих звуков, содержание и организация логопедической работы при устранении дефектов шипящих звуков.
15. Опишите артикуляцию небных звуков в норме, недостатки произношения небных звуков, содержание и организация логопедической работы при формировании небных звуков.
16. Охарактеризуйте дефект озвончения, содержание логопедической работы при устранении дефектов озвончения.
17. Охарактеризуйте дефект смягчения, содержание логопедической работы при устранении дефектов смягчения.
18. Дайте определение дизартрии, общую характеристику нарушения.
19. Охарактеризуйте причины дизартрии.
20. Опишите основные нарушения при дизартрии.
21. Охарактеризуйте специфические нарушения звукопроизношения при дизартрии.
22. Охарактеризуйте формы дизартрии на основе принципа локализации мозгового поражения.
23. Дайте характеристику стертой формы дизартрии. Дифференциальная диагностика дислалии и стертой формы дизартрии.
24. Охарактеризуйте формы дизартрии при ДЦП.
25. Опишите обследование детей с дизартрией.
26. Охарактеризуйте цели и задачи логопедической работы при дизартрии.
27. Опишите этапы логопедической работы при дизартрии. Основные направления логопедической работы при дизартрии.
28. Опишите методику проведения массажа при дизартрии.
29. Опишите методику проведения дифференцированного массажа при дизартрии.
30. Опишите работу по развитию пассивной и активной артикуляционной гимнастики.
31. Опишите работу по развитию дыхания и коррекция его нарушений.
32. Опишите работу по развитию голоса и коррекция его нарушений.
33. Опишите работу по развитию просодической стороны речи и коррекция ее нарушений.

34. Опишите особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии.

Б. Устный опрос. Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Вопросы для устного опроса

1. Этапы логопедической работы.
2. Этапы развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
3. Цель артикуляционной гимнастики.
4. Постановка звука.
5. Автоматизация звука.
6. Дифференциация звуков.
7. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков.
8. Недостатки произношения сонорных звуков.
9. Недостатки произношения заднеязычных и среднеязычного звуков.
10. Дефекты озвончения и оглушения, смягчения и твердости.
11. Основные принципы, направления, этапы логопедической работы при дизартрии
12. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией
13. Развитие двигательной сферы
14. Развитие дыхательной функции и голоса
15. Развитие сенсорных и психических функций
16. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией
17. Отработать со студентами практические действия по коррекции произношения звуков.
18. Подготовить и провести логопедическое занятие по коррекции произношения звуков.
19. Подобрать речевой материал для проведения артикуляционной гимнастики, по коррекции произношения звуков.

20. Подобрать материал и приемы для организации обследования звукопроизношения, просодической стороны речи, фонематического речи и слоговой структуры слова.

21. Составить конспект занятия по автоматизации шипящих, сонорных звуков.

В. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «**неудовлетворительно**» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
2. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи при дислалии.
3. Этапы логопедической работы по преодолению дислалии.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход при коррекции дислалии.
5. Анализ современных представлений о дизартрии.
6. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
7. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.
8. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания при дизартрии.
9. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.
10. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП.
11. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.
12. Особенности психического развития детей с церебральным параличом
13. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
14. Обследование детей с дизартрией.
15. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартриях.
16. Особенности обследования детей с дизартрией.
17. Методика проведения массажа при дизартрии.
18. Логопедическая работа над развитием артикуляции у детей с дизартрией.

Г. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестовые задания

1. Классификация речевых нарушений, основывающаяся на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев – ### .

Клинико-педагогическая

2. Нарушения звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – ...

А) ринолалия

Б) алалия

В) дислалия

Г) афазия.

3. Отклонение в строении периферического аппарата наблюдается при ...
- А) заикании
 - Б) механической дислалии
 - В) функциональной дислалии
 - Г) открытой ринолалии
4. Дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата наблюдается при ...
- А) заикании
 - Б) механической дислалии
 - В) функциональной дислалии
 - Г) открытой ринолалии
5. Нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки ...
- А) простые
 - Б) сложные
 - В) мономорфные
 - Г) полиморфные.
6. Нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп ...
- А) простые
 - Б) сложные
 - В) мономорфные
 - Г) полиморфные
7. Этап логопедического воздействия, цель которого включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс ###
Подготовительный этап
8. К этапу формирования первичных произносительных навыков относится ...
- А) постановка
 - Б) автоматизация
 - В) узнавание
 - Г) дифференциация.
9. Способ постановки звука, основанный на сознательных попытках ребенка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда...
- А) смешанный
 - Б) механический
 - В) по подражанию
 - Г) имитативный
10. Способ постановки звука, основанный на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции ...
- А) смешанный
 - Б) механический
 - В) по подражанию
 - Г) имитативный

11. Этап логопедического воздействия, цель которого сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения ...

- А) этап формирования коммуникативных умений и навыков
- Б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков
- В) этап дифференциации
- Г) подготовительный этап

12. Губы разомкнуты и принимают положение последующего гласного звука, расстояние между зубами 4-5 мм. Кончик языка поднимается к основанию верхних зубов. Он напряжен и вибрирует в проходящей воздушной струе. Переднесредняя часть спинки языка прогибается. Задняя часть языка отодвинута назад и слегка поднимается к мягкому нёбу. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в носовую полость, голосовые складки колеблются.

- А) Р
- Б) Р'
- В) Л
- Г) Л'

13. При произнесении этого звука губы слегка растянуты в улыбке, видны передние зубы. Перед лабиализованными гласными губы округляются, зубы сближены до расстояния в 1-2 мм. Кончик языка упирается в нижние резцы, передняя часть спинки языка выгнута. Боковые края прижаты к коренным зубам. При таком укладе образуется узкий проход между кончиком языка и передними верхними зубами. Вдоль языка по его средней линии образуется желобок.

- А) С
- Б) Ч
- В) Ш
- Г) З
- Д) Щ

14. Нарушение звукопроизношения, обусловленное положением языка, просунутого между зубами ...

- А) носовое
- Б) межзубное
- В) горловое
- Г) боковое

15. При данном виде парасигматизма в образовании щели участвует, кроме языка, нижняя губа, которая сближается с верхними резцами, акустический эффект при искажении звука близок к звуку [Ф].

- А) свистящий
- Б) губно-зубной
- В) призубный
- Г) шипящий

16. каким этапом заканчивается работа при йотацизме ...

- А) постановки
- Б) автоматизации

- В) подготовительным
- Г) дифференциации

17. Последовательность постановки шипящих звуков

- А) Ж-Щ-Ч-Ш
- Б) Ш-Щ-Ч-Ж
- В) Ш-Ж-Щ-Ч
- Г) Ж-Ч-Ш-Щ

18. Базовым звуком для свистящих является звук ...

- А) З
- Б) З'
- В) С
- Г) С'

19. Этот звук согласный, ротовой, глухой, щелевой, переднеязычный, твердый ...

- А) Ш
- Б) Щ
- В) Ч
- Г) Ж

20. Согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, мягкий ...

- А) Л
- Б) Л'
- В) Р
- Г) Р'

21. Согласный, ротовой, глухой, щелевой, заднеязычный, мягкий ...

- А) Г
- Б) Х
- В) Г'
- Г) Х'

22. Каким этапом заканчивается работа при паракаппацизме ...

- А) постановки
- Б) автоматизации
- В) подготовительным
- Г) дифференциации

23. Этап автоматизации звука [Ц] начинается со слогов

- А) ца-ца-ца
- Б) ац-ац-ац
- В) аца-аца-аца
- Г) дце-дце-дце

24. Фонетико-фонематическим дефектом для звука [Л] является ..

- А) его отсутствие
- Б) горловое произношение
- В) боковое произношение
- Г) замена звуком [Р]

25. Опорный звук для постановки звука [К]

- А) С
- Б) Т
- В) Д
- Г) З

26. Отличие между звонким и глухим парными звуками определяется...

- А) наличием преграды в ротовой полости
- Б) работой голосовых складок
- В) участием в артикуляции мягкого нёба
- Г) подъемом средней части языка к нёбу

27. Замена звонких согласных их парными глухими дефект ...

- А) оглушения
- Б) озвончения
- В) твердости
- Г) смягчения

28. Смешение парных звонких и глухих называется дефектом ...

- А) оглушения
- Б) озвончения
- В) твердости
- Г) смягчения

29. Функциональные нарушения, приводящие к затруднениям в слуховой дифференциации акустически и артикуляторно близких звуков ...

- А) сенсорная функциональная дислалия
- Б) моторная функциональная дислалия
- В) сенсомоторная функциональная дислалия
- Г) органическая дислалия

30. Функциональные нарушения, обуславливающие неловкость и не дифференцированность движений губ и языка ребенка и приводит к неточности артикулирования звуков ...

- А) сенсорная функциональная дислалия
- Б) моторная функциональная дислалия
- В) сенсомоторная функциональная дислалия
- Г) органическая дислалия

31. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата...

- А) сенсорная функциональная дислалия
- Б) ринолалия
- В) заикание
- Г) дизартрия.

32. При форме ринолалии ротовые звуки приобретают назальность. открытой

33. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата...

- А) сенсорная функциональная дислалия
- Б) ринолалия

- В) заикание
- Г) дизартрия.

34. Данная форма дизартрии возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола.

- А) псевдобульбарная
- Б) корковая
- В) мозжечковая
- Г) экстрапирамидная.

35. Нарушения произношения при дизартрии определяется: изменениями мышечного тонуса в речевой мускулатуре, наличием насильственных движений, нарушениями эмоционально-двигательной иннервации

- А) псевдобульбарная
- Б) корковая
- В) мозжечковая
- Г) экстрапирамидная.

Д. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации

Оценка «отлично» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; сформулировал аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «удовлетворительно» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации;

- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «неудовлетворительно»- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

Темы для подготовки докладов-презентации

1. Классификация звуков русского языка.
2. Обследование состояния фонематического слуха.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Обработка данных обследования и составление заключения (по разделам).
5. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
6. Подготовка протоколов обследования детей.
7. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии.
8. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
9. Некоторые взгляды на механизмы дислалии.
10. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
11. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
12. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
13. Объясните роль упражнений для языка, губ, дыхания, на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей. Приведите примеры этих упражнений.
14. Какие приемы коррекции звукопроизношения используются в логопедической практике? Перечислите их, выстройте последовательность их применения, обоснуйте свои предложения.
15. Подберите дидактический материал для фронтального обследования состояния звукопроизношения у детей. Оформите его в виде пособия.

Е. Практико-ориентированные задания – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Использование разноуровневых практико-ориентированных заданий является одним из элементов индивидуализации обучения, при котором выбор способов, приёмов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей. Ни одна учебная задача не может быть решена всеми учащимися одинаково. Возникает потребность в дифференцированном обучении. То есть в таком обучении, в рамках которого созданы условия для выработки и совершенствования индивидуального стиля самостоятельной деятельности студента. Студент выявляет и учитывает свои индивидуальные возможности и способности самостоятельно, но при этом использует опыт других обучающихся, опыт преподавателя.

Таким образом, применение на занятиях практико-ориентированных (ситуационных) заданий, использование их как контроль самостоятельной работы студентов способствует формированию компетенций будущих специалистов дефектологического образования. Эти задания помогают студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, учат

организовывать собственную деятельность, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, развивают умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Критерии оценок практико-ориентированных заданий

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры заданий

Задача:

На приеме у логопеда – ребенок шести лет с мамой, которая жалуется на «плохую», малопонятную речь сына.

При обследовании произносительной стороны речи отмечаются одноударный [p], межзубные свистящие звуки. Комбинации слогов: *са-за-са; ко-го-ко; са-ша-са* и др. повторяет правильно. Общий звук в словах *сова, пылесос, слон, стол; рог, пирожное, портной, мир* и т.д. выделяет без ошибок. В указании предметных картинок на слова-паронимы затруднений не испытывает.

Сформулируйте логопедическое заключение.

Задача:

В результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], нарушение фонематического слуха, проявляющееся в затруднении воспроизведения комбинации слогов: *ла-ва-ла, вы-лы-вы*.

Поставьте логопедическое заключение.

Задача:

Во время диспансерного обследования детей перед школой у мальчика из семьи дипломатов, который родился и воспитывался в Великобритании, были обнаружены искажения звуков: [p], [p'] – одноударные; [c],[c'], [z], [z'], [ц] – межзубные. Жалоб со стороны родителей на плохую речь ребенка нет, попыток обращения к логопеду не предпринималось, т.к. родители считали, что ребенок прекрасно владеет двумя языками (английским и русским).

Необходимо ли ребенку заниматься с логопедом?

Задача:

При обследовании детей средней группы ДООУ выявлено, что Дима Б. звук [л] произносит двугубно, а Вова М. заменяет звук [л] на [в].

Сформулируйте возможные варианты логопедических заключений для этих детей, определите направления коррекционной работы.

Задача:

У ребенка при обследовании произносительной стороны речи выявлено межзубное произношение звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц].

Сформулируйте логопедическое заключение. Составьте план логопедической работы с данным ребенком.

Задача:

В результате логопедического обследования у ребенка обнаружено нарушение фонематического слуха и замены звуков: [ш] → [с]; [ж] → [з]; [ч] → [т'].

Сформулируйте логопедическое заключение. Составьте план коррекционной работы с данным ребенком.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ланина ; М.Л. Симкин .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013 .— 164 с. — ISBN 978-5-8353-1609-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>.
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова .— Ставрополь : СКФУ, 2014 .— 256 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.
3. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.
4. Степанова, Ольга Алексеевна. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учеб. пособие] .— Москва : Форум, 2015 .— 128 с.
5. Китик, Елена Евгеньевна. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Китик .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 196 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань".—ISBN978-5-9765-1163-7
<URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879

б) дополнительная литература:

6. Бабина Г. В. , Беякова Л. И. , Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие. – М.: Прометей, 2012. -Режим доступа: <http://www.biblioclub>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>
журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики
РАО <http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://psy.piter.com/> Психпортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.
www.psychology.ru/ популярный психологический сайт
www.vorpsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»
www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике
<http://lib.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2
<http://encikl.by.ru/>
http://www.psycheya.ru/lib_index.html
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -
<http://flogiston.ru/library>
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус) | Лекции | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3 |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа: 520 (физико-математический корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 7. Доска аудиторная ДАЗ |
| Учебные аудитории для лабораторных занятий: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 524 (физико-математический корпус) | Лабораторные занятия | Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Аудитория № 524 (физико-математический корпус) |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус) | Групповые и индивидуальные консультации | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус) | Самостоятельная работа | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус) | Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования | Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной |