
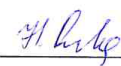


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса
вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Составитель:
к.пед.н., доцент
к

 /Ахмедзянова Г.Ф.

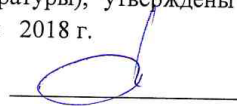
Для приема 2017 г.
Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	40
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;		
	содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ		
	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
	цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ		
	виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
Умения	проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;		
	использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		

	проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
	навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы		

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование знаний у студентов об анатомо-физиологических механизмах артикуляционного аппарата при ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.

Данная дисциплина относится к модулю «Содержание логопедической работы при нарушениях речи».

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Логопедическая работа при дислалии и дизартрии», «Формирование темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речи»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса
на 5 и 6 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к зачету/экзамену	147,6
Учебных часов на подготовку к зачету/экзамену (Контроль)	13

Форма(ы) контроля:

зачет 5 семестр

экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1.Ринолалия: история, определение. Этиология и патогенез ринолалии. Строение и функции небно-глоточного аппарата. Ретроспективный анализ подходов к изучению проблемы ринолалии. Определение, причины и механизм нарушения. Распространенность нарушения	2			18	1,2,3	Работа литературой, составление доклада-презентации	с Доклад-презентация
2.	Тема 2.Классификация ринолалии . Развитие детей с расщелинами губы и неба Причины и механизм нарушения при открытой форме ринолалии (функциональной и органической). Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Классификация врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Закрытая (функциональная и органическая), смешанная формы ринолалии. Симптоматика ринолалии.	2			18	1,2,3	Работа литературой, составление доклада-презентации. Подготовка ответов на вопросы для тестирования	с Доклад-презентация, тестирование

3.	<p>Тема 3.Методика логопедического воздействия при открытой органической ринолалии</p> <p>Роль медицинского воздействия при устранении ринолалии. Задачи, принципы, содержание и методы дооперационной логопедической работы. Развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; подготовка сегментов мягкого неба к небно-глоточному смыканию; работа по предотвращению атрофии глоточного кольца; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулем звуков; голосовая терапия; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи. Развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях.</p>		2		18	1,2,3,4	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (1-11), тестирования и доклада-презентации	Устный опрос; тестирование, доклад-презентация
4.	<p>Тема 4.Логопедическая работа при закрытой и смешанной формах ринолалии</p> <p>Причины, механизм нарушения при закрытой и смешанной ринолалии. Структура дефекта при закрытой и смешанной ринолалии. Основные направления и приемы устранения закрытой ринолалии. Организация работы по устранению ринолалии в различных типах логопедических учреждений. Дискуссионные проблемы ринолалии</p>			4	18	1,2,3	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (24-28), доклада-презентации и к/р	Практико-ориентированные задания; устный опрос, тестирование, доклад-презентация
5.	<p>Тема 5.Акустические параметры голоса. Теории голосообразования. Анатомо-физиологические основы голосообразования</p> <p>Значение дыхания и голосообразования. Исследования П. К- Анохина, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии.</p>	2			18	1,2	Подготовка ответов на вопросы для тестирования и доклада-презентации	Контрольная работа; тестирование, доклад-презентация

	<p>Речевая деятельность, ее структура и компоненты.</p> <p>Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы: строение, функции.</p> <p>Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральные, переднелобные образования), подкорковые образования (стриополлидарная система, ствол мозга, мозжечок), проводящие пути (центробежные и центростремительные).</p> <p>Периферические органы речи.</p> <p>Дыхательный отдел речевого аппарата. Легкие, трахея, бронхи: строение и функции, различие фонационного и физиологического дыхания. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, голосовые складки: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: сила, высота, тембр.</p> <p>Артикуляционный отдел речевого аппарата. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции.</p> <p>Влияние речевого развития на психические процессы.</p>							
6.	<p>Тема 6. Органические нарушения голоса.</p> <p>Периферические нарушения голоса. Нарушения голоса при периферических параличах и парезах мышц гортани. Нарушения голоса при органических изменениях и удалении гортани.</p>		2		21,6	1,2	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (12-18), тестирования	Устный опрос, тестирование,

	<p>Центральные органические нарушения голоса.</p> <p>Психофизическое состояние лиц с органическими нарушениями голоса. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. Задачи и направления логопедической работы по восстановлению голоса у детей с органическими изменениями гортани.</p> <p>Содержание работы по нормализации физиологического и речевого дыхания у детей после оперативного вмешательства на гортани.</p> <p>Работа по развитию артикуляционной моторики и коррекции звукопроизношения.</p> <p>Содержание логопедической работы по восстановлению голоса. Восстановление голоса после удаления гортани.</p> <p>Механизм образования пищевого голоса и методика логопедической работы по восстановлению голоса у лиц с экстерпированной гортанью.</p> <p>Этапы логопедической работы по восстановлению голоса после удаления гортани, их цели и задачи.</p> <p>Содержание логопедической работы по восстановлению голоса на каждом из этапов.</p>							
7.	<p>Тема 7. Восстановление голоса после удаления гортани</p> <p>Функциональная афония (психогенная).. Гипо- и гипертенусная афония и дисфония.</p> <p>Патологическая мутация.</p>		2		18	1,2,3,4,6	<p>Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (19-23), тестирования, к/р и</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа; тестирование, доклад-презентация</p>

	<p>Фонастения (истинная и ложная). Ринофония. Восстановление функциональных нарушений голоса. Направления восстановительной работы при функциональных нарушениях голоса. Восстановление голоса при гипо- и гипертонусных афониях и дисфониях. Восстановление голоса при психогенной функциональной афонии. Восстановление голоса при фонастения.</p>						доклада-презентации	
8.	<p>Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предупреждению рецидивов голосовой патологии Гигиена голоса. Составление индивидуальной программы по гигиене голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и предотвращения рецидивов голосовой патологии. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.</p>			2	18	1,2,3,4	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (29-32), для к/р	Контрольная работа, практико-ориентированные задания
	Всего часов:180	6	6	6	147,6			Зачет, экзамен

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции- ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	Обучающийся не владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
	современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями современных тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;	Обучающийся не владеет знаниями современных тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
	содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет содержанием и методикой коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся не владеет содержанием и методикой коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ

Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	Обучающийся на не умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
	<u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся на достаточном уровне умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся не умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей
	<u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы	Обучающийся на достаточном уровне умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы	Обучающийся не умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы

Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся отлично владеет навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся не владеет навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов		
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	Обучающийся не владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	Обучающийся ошибочно владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	Обучающийся не достаточно владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

	<u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Обучающийся не владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Обучающийся хорошо владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ
	Знать содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся не владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся хорошо владеет знаниями коррекционной образовательной работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	Обучающийся не умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных	Обучающийся не достаточно хорошо проводит отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей	Обучающийся хорошо умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных	Обучающийся на достаточно высоком уровне умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических

		ных особенностях лиц с ОВЗ	лиц с ОВЗ	и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
<u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся не умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся не достаточно хорошо умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся не достаточно хорошо умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся хорошо умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Обучающийся на достаточно высоком уровне умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей
<u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Обучающийся не умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Обучающийся не достаточно хорошо умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Обучающийся не достаточно хорошо умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Обучающийся хорошо умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на достаточно высоком уровне умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы

Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся не владеет навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся не достаточно владеет навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Обучающийся отлично владеет навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов
-----------------------	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся не владеет знаниями о содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ

	образования лиц с ОВЗ		
	<u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет целями, задачами, содержанием, формами и методами коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся на не владеет целями, задачами, содержанием, формами и методами коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ
	<u>Знать</u> виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет видами планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на не владеет видами планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> - навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного

	<u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	Обучающийся владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	Обучающийся не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы
--	--	---	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся не владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	Обучающийся хорошо владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы

		инклюзивного образования лиц с ОВЗ	инклюзивного образования лиц с ОВЗ	в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся не знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся удовлетворительно знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся хорошо знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ
	<u>Знать</u> виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся не знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся удовлетворительно знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся хорошо знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся с ошибками умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: - навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся не достаточно владеет навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p>Обучающийся отлично владеет навыками различного планирования образовательной о-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>
	<p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками учета структуры</p>	<p>Обучающийся с незначительными ошибками владеет</p>	<p>Обучающийся не достаточно владеет навыками учета</p>	<p>Обучающийся отлично владеет навыками учета</p>

	состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
--	---	--	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических	ОПК -3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Контрольная работа, тестирование

	<p>концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>		
	<p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>тестирование</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Устный опрос,</p>
	<p>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной</p>	<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального</p>	<p>Устный опрос, доклад-презентация</p>

	области, воспитательной ситуации	состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
3-й этап Владеть навыками	навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Устный опрос, практико-ориентированные задания
	навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Устный опрос, практико-ориентированные задания

Оценочные средства

А. Зачет. Описание методики оценивания выполнения зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- **незачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания за семестр не выполнены или выполнены не в полном объеме.

Перечень вопросов к зачету

1. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
2. Задачи дооперационной работы при врожденных расщелинах неба.
3. Задачи профилактики и коррекции голоса при открытой ринолалии.
4. Задачи профилактики и коррекции голоса при закрытой ринолалии.
5. Виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
6. Ринофония, определение, причины и виды.
7. Особенности дыхания при голосообразовании.
8. Основные характеристики голоса, периоды его развития в детском возрасте.
9. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика открытой ринолалии.
10. Ринолалия и ринофония. Психолого-педагогическая характеристика.
11. Особенности психического развития детей с врожденными расщелинами неба.
12. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого
13. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии до операции.
14. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии после операции.
15. Исследование состояния монологической речи детей с открытой ринолалией.
16. Роль биологических и социальных факторов в появлении развитии ринолалии.
17. Механизмы ринолалии.
18. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией
19. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.
20. Задачи логопеда при обследовании ребенка с врожденной расщелиной губы и неба.
21. Технические средства используемые при обследовании ребенка с ринолалией. Их цель, применения.
22. Задачи послеоперационной логопедической работы
23. Этапы подготовительного периода коррекционно-педагогической работы. Цель, задачи каждого этапа.
24. Содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии.
25. Основные направления в работе с родителями.
26. Техники правильного формирования нарушений различных звуков.
27. Особенности развития психических функций у детей с ринолалией.
28. Коррекционная работа по развитию фонематического восприятия.
29. Подготовка к школе детей с ринолалией в условиях специального детского сада.
30. Сущность индивидуального подхода к ребенку с ринолалией. Средства и методы его осуществления.
31. Особенности развития двигательных функций у детей дошкольного возраста с ринолалией.
32. Характеристика речевого и общего психического развития дошкольников с ринолалией.
33. Особенности обучения и воспитания детей с ринолалией, профилактика речевых нарушений.
34. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя.
35. Особенности подготовки детей с ринолалией к обучению в школе, преемственность работы.
36. Коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные технологии, коррекционные программы для детей с ринолалией.
37. Психологическая готовность детей дошкольного возраста с ринолалией к обучению в школе. Формирования умения учиться у дошкольников с речевой патологией.
38. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка с ринолалией.

39. Развитие познавательной деятельности, произвольности поведения, волевых качеств детей старшего дошкольного возраста с ринолалией.
40. Подготовка к изучению звуковой стороны языка, коррекционная направленность работы.
41. Отработка навыков правильного произнесения звуков.
42. Развитие зрительных восприятий и пространственной ориентировки.
43. Развитие мелкой моторики руки, подготовка к письму.
44. Профилактика нарушений письменной речи при ринолалии.
45. Использование помощи специалистов медицинского, психологического и педагогического профилей.

Б. Экзамен. Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй вопрос - знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

Перечень вопросов к экзамену

1. Общие сведения о ринолалии как речевом нарушении.
2. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка.
3. Обследование детей с ринолалией.
4. Формы ринолалии.
5. Причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
6. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.
7. Задачи, лежащие при обследовании ребенка с врожденной расщелиной губы и неба.
8. Основные задачи дооперационной логопедической работы с детьми при ринолалии.
9. Задачи послеоперационной логопедической работы.
10. Принципы логопедической работы в дооперационный период.
11. Принципы логопедической работы в послеоперационный период.
12. Основные этапы послеоперационной логопедической работы, задачи на каждом этапе.
13. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка с ринолалией.
14. Система обследования детей с ринолалией.
15. Виды физиологического дыхания. Постановка физиологического и речевого дыхания.
16. Дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. (объяснить различия физиологического от речевого дыхания).
17. Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции.
18. Система коррекционной работы при ринолалии.
19. Особенности формирования речи у детей с врожденными расщелинами губы и неба от 1-го года до 3 лет.
20. Формирование согласных фонем. Направление работы и их последовательность.
21. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
22. Задачи профилактики и коррекции голоса при хроническом ларингите.
23. Особенности психического развития детей с ринолалией.
24. Ринофония, определение, причины и виды.
25. Особенности дыхания при голосообразовании.
26. Особенности письменной речи у детей с ринолалией.
27. Коррекционная работа по преодолению нарушений письма и чтения.
28. Специфические принципы при коррекции фонетической стороны речи у детей с ринолалией.
29. Основные направления при коррекции фонетической стороны речи и развитии фонематического слуха и восприятия.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей имеющих расщелины с ФФНР и с ОНР.
34. Врожденные расщелины губы и неба и их влияние на физическое и психическое развитие ребенка.
35. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ринолалией при ОНР.
36. Первичные нарушения при ринолалии.
37. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии и их профилактика.
38. Особенности обследования словаря и грамматического строя речи при ринолалии.
39. Воспитание и развитие речи у детей с расщелинами губы и неба.
40. Сравнительная характеристика состояния фонематического восприятия при ринолалии и дислалии. Причины нарушения.
41. Обследование артикуляционного аппарата, его строения и функции.
42. Сравнительная характеристика ринолалии, ринофонии и дислалии.
43. Причины нарушения и особенности голоса при ринолалии.

44. Дифференциальная диагностика (отграничение ринолалии от сходных состояний).
45. Хирургическое вмешательство при врожденных дефектах губы и неба.
Профилактические мероприятия при ринолалии.
46. Методические приемы по устранению ринолалии (Т.В. Волосовец, И.И. Ермакова, А.Г. Ипполитова, З.Г. Нелюбова, Е. Ф. Рау, З.А. Репина, И.И. Ермакова, Г.В. Чиркина).
47. Методика коррекции звукопроизношения при ринолалии (по И.И. Ермаковой).
48. Основные формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с ринолалией.
49. Последовательность работы над звуками при закрытой ринолалии.
50. Работа по реабилитации и развитию голоса у детей с закрытой ринолалией.
51. Медицинские и логопедические мероприятия в коррекции закрытой ринолалии.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>Кафедра педагогики</p>	
<p>Дисциплина: Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса</p> <p>заочное отделение</p> <p>3 курс 6 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.</p> <p>Направление 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия</p>
<p>Экзаменационный билет №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка. 2. Работа по реабилитации и развитию голоса у детей с закрытой ринолалией. 	
<p>Дата утверждения: __. __. _____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

В. Устный опрос. Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Вопросы для устного опроса

1. Основные задачи и направления коррекционной работы с детьми, страдающими открытой ринолалией в дооперационный период.
2. Основные задачи и направления коррекционной работы с детьми, страдающими открытой ринолалией в послеоперационный период
3. Методика работы по формированию речевого дыхания у детей, страдающих открытой ринолалией в послеоперационный период
4. Психофизическое состояние лиц с органическими нарушениями голоса.
5. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
6. Задачи и направления логопедической работы по восстановлению голоса у детей с органическими изменениями гортани.
7. Содержание работы по нормализации физиологического и речевого дыхания у детей после оперативного вмешательства на гортани.
8. Работа по развитию артикуляционной моторики и коррекции звукопроизношения.
9. Содержание логопедической работы по восстановлению голоса.
10. Восстановление голоса после удаления гортани.
11. Механизм образования пищеводного голоса и методика логопедической работы по восстановлению голоса у лиц с экстерпированной гортанью.
12. Этапы логопедической работы по восстановлению голоса после удаления гортани, их цели и задачи.
13. Содержание логопедической работы по восстановлению голоса на каждом из этапов.
14. Функциональная афония (психогенная)..
15. Гипо- и гипертонусная афония и дисфония.
16. Патологическая мутация.
17. Фонастения (истинная и ложная).
18. Ринофония.
19. Восстановление функциональных нарушений голоса.
20. Направления восстановительной работы при функциональных нарушениях голоса.
21. Восстановление голоса при гипо- и гипертонусных афониях и дисфониях.
22. Восстановление голоса при психогенной функциональной афонии.
23. Восстановление голоса при фонастения.
24. Понятие, причины и формы закрытой ринолалии.
25. Механизмы нарушений речи при разных формах закрытой ринолалии.
26. Методика логопедической работы при закрытой ринолалии.
27. Понятие смешанной ринолалии.
28. Особенности речи при смешанной ринолалии.
29. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи
30. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса
31. Обследование звукопроизводительной и темпо-ритмической стороны речи.
32. Профилактика нарушений голоса.

Г.Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной

работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

Представлено логичное содержание.

Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.

Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.

Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

Представлено логичное содержание.

Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.

Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

В заключении сформулированы общие выводы.

Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.

Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой:

Представлено логичное содержание.

Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.

Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.

В заключении сформулированы общие выводы.

Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.

Работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Направления работы при парезах и параличах гортани.
2. Коррекция физиологического и фонационного дыхания.
3. Восстановление двигательной функции голосовых складок.

4. Методы и приемы работы. Восстановление голоса после удаления гортани. Цели и задачи работы.
5. Принципы восстановительной работы. Этапы работы.
6. Образование псевдоголосовой щели. Методика С.Л. Таптаповой. Направления работы. Методы и приемы работы.
7. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. Цели и задачи восстановительной работы. Этапы работы. Направления работы.
8. Коррекция физиологического и фонационного дыхания, коррекция звукопроизношения.
9. Восстановление голоса. Методы и приемы работы.
10. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Цели и задачи работы. Этапы работы. Направления работы.
11. Занятия ЛФК.
12. Фонопедические упражнения.
13. Массаж шеи.
14. Охранительный голосовой режим.
15. Профилактика нарушений голоса. Цели и задачи первичной профилактики нарушений голоса.
16. Охрана и воспитание голоса в раннем детстве.
17. Профилактические мероприятия по предупреждению голосовых нарушений.
18. Вторичная профилактика нарушений голоса. Охранительный голосовой режим.
19. Третичная профилактика нарушений голоса.

Д. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестовые задания

1. Ринолалия – это:
 - а) нарушение лексической стороны речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата
 - б) нарушение звукопроизношения вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата
 - в) нарушение звукопроизношения и тембра голоса вследствие анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата

2. .Операция по устранению дефекта верхней губы
 - а) хейлопластика
 - б) уранопластика
 - в) лицевая пластика

- 3.Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это...
 - а) дизартрия
 - б) алалия

в) ринолалия

4. При какой форме ринолалии ротовые звуки приобретают назальность

- а) открытой
- б) закрытой
- в) смешанной

5. Операция по устранению дефектов твердого и мягкого неба - ...

- а) хейлопластика
- б) уранопластика
- в) лицевая пластика

6. Поэтапную методику коррекции звукопроизношения и голоса разработала:

- а) И.И.Ермакова
- б) Л.И.Вансовская
- в) С.Л. Таптапова

7. Учеными, занимающимися проблемой ринолалии, являются:

- а) Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова
- б) Г.Гутцман, А.Г.Ипполитова, И.И.Ермакова
- в) М.И. Чистякова, Е.Л. Пеллингер

8. Субмукозная, скрытая расщелина – это:

- а) комплексное нарушение целостности верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба
- б) полная или односторонняя расщелина губы
- в) расщелина твердого или мягкого неба, которая не видна, так как располагается под слизистой оболочкой в полости рта

9. Основными причинами закрытой ринолалии являются:

- а) органические изменения в носовом пространстве, закрывающие проход воздушной струи в носовую полость
- б) расщелина губы и неба
- в) судорожное состояние мышц речевого аппарата

10. Гортань выполняет основные функции:

- а) дыхательную
- б) защитную
- в) голосообразовательную
- г) все ответы верны

11. Полное отсутствие голоса –

- а) дисфония
- б) ринофония
- в) афония
- г) ринолалия

12. Способность человека издавать звуки при разговоре, пении, крике, смехе, плаче

- а) тембр
- б) ритм
- в) голос
- г) мутация

13. Наступает в результате изменений в голосовом аппарате и во всем организме под влиянием возрастной эндокринной перестройки, возникающий в период полового созревания

- а) тембр
- б) ритм
- в) голос
- г) мутация

14. Нарушение высоты, силы и тембра голоса различной степени выраженности. Изменения голоса находятся в прямой зависимости от функций голосовых складок и координации дыхательного аппарата с ротоносоглоточным резонатором

- а) дисфония
- б) ринофония
- в) афония
- г) ринология

15. Колебания частиц воздуха, распространяющихся в виде волн сгущения и раздражения

- а) голос
- б) звук
- в) высота звука
- г) мутация

16. Стадия мутации, характеризующаяся только небольшой гиперемией (покраснением) голосовых складок

- а) начальная
- б) пиковая
- в) основная
- г) конечная

17. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата

- а) дисфония
- б) ринофония
- в) афония
- г) нарушение голоса

18. Комплекс педагогического воздействия, направленного на постепенную активизацию и координацию нервномышечного аппарата гортани специальными упражнениями, коррекцию дыхания и личности обучающегося

- а) дисфония
- б) ринофония
- в) фонопедия
- г) нарушение голоса

19. Основоположниками отечественного развития научных проблем в области физиологии и патологии голоса являются

- а) Е.Н.Малютин
- б) Ф.Ф. Заседателев

- в) М.И. Фомичев
- г) все ответы верны

20. Патология голоса, возникающая вследствие анатомических изменений или хронических воспалительных процессов голосового аппарата

- а) функциональная
- б) закрытая
- в) органическая
- г) открытая

21. Дисфония и афония при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, состояниях после удаления опухолей относится к ...

- а) функциональным центральным нарушениям
- б) функциональным периферическим нарушениям
- в) органическим периферическим нарушениям
- г) органическим центральным нарушениям

22. Заболевание, которое проявляется в характерных изменениях слизистой оболочки гортани, а в дальнейшем и в поражении ее нервно-мышечного аппарата -

- а) хронический ларингит
- б) аденоиды
- в) парез гортани
- г) трахеит

23. Нарушения, не сопровождающиеся воспалительными или какими-либо анатомическими изменениями гортани

- а) функциональные
- б) закрытые
- в) органические
- г) открытые

24. Проявляется в нарушении координации дыхания и фонации, невозможности владения голосом - усиливать и ослаблять звучание, появлении детонации и ряда субъективных ощущений

- а) фонастения
- б) ларингит
- в) трахеит
- г) гипотонусная афония

25. Состояние речи, характеризующееся пониженным носовым резонансом при произнесении носовых звуков и наличием назального тембра (назализованного голоса) -

- а) открытая ринолалия
- б) закрытая ринолалия
- в) смешанная ринолалия
- г) нарушение голоса

26. Форма ринолалии, при которой наблюдается при хронической гипертрофии слизистой носа, главным образом, задних нижних раковин; при полипах в носовой полости; при искривлении перегородки носа и при опухолях носовой полости

- а) открытая ринолалия
- б) передняя закрытая ринолалия
- в) задняя закрытая ринолалия

г) ринофония

27. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи включает следующие разделы:

- а) развитие движений мягкого нёба
- б) устранение назального оттенка
- в) постановка звуков
- г) развитие фонематического восприятия

28. Форма ринолалии, при которой у детей может быть следствием аденоидных разрастаний, реже носоглоточных полипов, фибромы или иных носоглоточных опухолей

- а) открытая ринолалия
- б) передняя закрытая ринолалия
- в) задняя закрытая ринолалия
- г) ринофония

29. Изменение звука, состоящее в приобретении звуком носового тембра и вызванное поднятием нёбной занавески и выходом голоса одновременно через рот и нос

- а) ринолалия
- б) назализация
- в) афония
- г) ринофония

30. Наиболее типичными являются сочетания укороченного мягкого нёба, подслизистого его расщепления и аденоидных разрастаний, которые в таких случаях служат препятствием для утечки воздуха через носовые ходы во время произнесения оральных звуков для

- а) открытой ринолалии
- б) закрытой ринолалии
- в) смешанной ринолалии
- г) нарушения голоса

Е. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность /

обоснованность выводов;

- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации

Оценка «отлично» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; сформулировал аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «удовлетворительно» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации;

- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «неудовлетворительно»- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

Темы для подготовки докладов-презентации

1.Подобрать упражнения, игры и игрушки для формирования диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; 2.развития артикуляционной моторики; выработки артикулем звуков; голоса, развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи;

3. формирование диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики. Составить упражнения для дыхательной гимнастики и голосовой терапии; постановки, автоматизации, дифференциации звуков. Составить конспект занятия по вызыванию какого – либо звука, подобрать упражнения и дидактический материал.

4. Изобразить на логопедическом профиле положение органов артикуляции при произношении звуков б и м, д и н у ребенка с ринолалией на почве врожденной небной патологии. Сравнить данные профили ротовых и носовых звуков с нормой.

5.Изобразить на логопедическом профиле положение органов артикуляции при произношении заднеязычных звуков к, г, х у ребенка с ринолалией и сравнить эти звуки с нормой. Изобразить на логопедическом профиле положение языка ребенка с ринолалией. Объяснить, почему язык фиксируется в этом положении?

6.Отразите классификацию методов и приемов обучения детей с нарушениями голоса в виде схемы

7.Отобразите в виде таблицы виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью, отражающих специфику обучения и воспитания детей данной группы.

Ж.Практико-ориентированные задания – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Использование разноуровневых практико-ориентированных заданий является одним из элементов индивидуализации обучения, при котором выбор способов, приёмов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей. Ни одна учебная задача не может быть решена всеми учащимися одинаково. Возникает потребность в дифференцированном обучении. То есть в таком

обучении, в рамках которого созданы условия для выработки и совершенствования индивидуального стиля самостоятельной деятельности студента. Студент выявляет и учитывает свои индивидуальные возможности и способности самостоятельно, но при этом использует опыт других обучающихся, опыт преподавателя.

Таким образом, применение на занятиях практико-ориентированных (ситуационных) заданий, использование их как контроль самостоятельной работы студентов способствует формированию компетенций будущих специалистов дефектологического образования. Эти задания помогают студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, учат организовывать собственную деятельность, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, развивают умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Критерии оценок практико-ориентированных заданий

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры заданий

1. Основные этапы послеоперационной логопедической работы, задачи на каждом этапе.
2. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка с ринолалией.
3. Система обследования детей с ринолалией.
4. Виды физиологического дыхания. Постановка физиологического и речевого дыхания.
5. Дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания (объяснить различия физиологического от речевого дыхания).
6. Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции.
7. Система коррекционной работы при ринолалии.
8. Особенности формирования речи у детей с врожденными расщелинами губы и неба от 1-го года до 3 лет.
9. Формирование согласных фонем. Направление работы и их последовательность.
10. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
11. Задачи профилактики и коррекции голоса при хроническом ларингите.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.
2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017

б) дополнительная литература:

3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова .— Ставрополь : СКФУ, 2014 .— 256 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
4. Степанова, Ольга Алексеевна. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учеб. пособие] .— Москва : Форум, 2015 .— 128 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>

журнал Логопедия <http://ikpra0.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО <http://koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://psy.piter.com/> Психопортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.psychology.ru/ популярный психологический сайт

www.vorpsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

<http://lib.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2

<http://encikl.by.ru/>

http://www.psycheya.ru/lib_index.html

<http://psychol.narod.ru/links.htm> -

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: 520 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308)

		<p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторная ДАЗ</p>
<p>Учебные аудитории для лабораторных занятий: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>