



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая 2017 г.  
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях  
вариативная часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.пед.н., доцент

 /Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2017 г.  
Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 7  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 15 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 15 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 22 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 34 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 34 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 34 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 35 |

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания              | -сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;               | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |            |
|                     | современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;   |   |            |
|                     | содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ   |   |            |
|                     | сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ                   |            |
|                     | цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ   |   |            |
|                     | виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ   |   |            |
| Умения              | проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;  | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |            |
|                     | формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;            |   |            |
|                     | использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы  |   |            |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       | проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации   | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ                   |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов  | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |  |
|                                       | навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного   | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ                   |  |
|                                       | навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы |   |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков осуществления логопедической работы в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Данная дисциплина относится к модулю «Содержание логопедической работы при нарушениях речи».

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедическая работа при дислалии и дизартрии», «Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения», «Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса», «Специальная педагогика», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Дисциплина «Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях» предназначена для ознакомления будущих бакалавров с особенностями коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях речи, связанных с различными видами дизонтогенеза. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области обследования произношения детей методами их коррекции. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами вариативной части «Методика преподавания математики», «Методика преподавания ручного труда», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Логопедия».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплина Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях  
на 8 и 9 семестр  
заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4/144                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                         |
| лекций  | 10                      |
| практических/ семинарских   | 10                      |
| лабораторных  | 8                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену  | 105,8                   |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)   | 9                       |

Форма(ы) контроля:

экзамен\_9 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная<br>работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера<br>из списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе<br>студентов                 | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|----|---|--|--|
|          |  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |  |  |
| 1        | 2  | 3   | 4      | 5  | 6  | 7   | 8  | 8  |
| 1.       | Тема 1. Особенности развития речи у детей с умственной отсталостью<br>Нарушения психомоторики у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Нарушения импрессивной речи: слабость фонематического восприятия. Факторы, влияющие на понимание инструкций — изменение порядка слов, их увеличение, изменение ситуации, ограниченность пассивного словаря, несформированность грамматических форм словоизменения и словообразования. Ситуативность импрессивной речи. | 2   |        |    | 18 | 1,2,3,4   | Подготовка ответов на вопросы для доклада-презентации                | доклад-презентация   |
| 2.       | Тема2.Понятие о системном недоразвитии речи: этиология, симптоматика<br>Системное недоразвитие речи: этиология, симптоматика.  | 2   | 2      |    | 18 | 1,2,3,4   | Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (1-5), тестирования | устный опрос, тестирование,  |



|    |   |   |   |   |    |         |   |                                  |
|----|---|---|---|---|----|---------|---|----------------------------------|
|    | <p>Дифференцированный и комплексный подход к анализу и коррекции указанного речевого расстройства.</p> <p>Общее недоразвитие мозговых систем и локальные патологии.</p> <p>Общая картина нарушений речи при умственной отсталости.</p> <p>В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. БорельМезонни, Шлезингер, М. Зеeman и др. о системном недоразвитии речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.</p>   |   |   |   |    |         |   |                                  |
| 3. | <p>Тема 3. Принципы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями развития.</p> <p>Онтогенез речевого развития детей с умственной отсталостью (позднее появление первых слов и фраз, нарушения в формировании диалогической речи, специфические особенности накопления лексических и грамматических средств языка).</p> <p>Соотношение активного и пассивного словаря, представленность разных частей речи в словаре умственно отсталых.</p> <p>Нарушения обобщающей и сигнификативной функции речи.</p> <p>Конкретика в лексиконе ребенка с умственной отсталостью.</p> <p>Смещения в употреблении словаря на основе семантического и фонетического сходства.</p> | 2 | 2 | 2 | 18 | 1,2,3,4 | Подготовка ответов для устного опроса (6-16), к/р | Устный опрос, контрольная работа |

|    |  |   |   |   |    |         |  |                            |
|----|--|---|---|---|----|---------|--|----------------------------|
|    | <p>Парафразии.<br/>Зависимость формирования и накопления словаря от формирования познавательной деятельности.<br/>Исследования А.Р, Лурии и О.С. Виноградовой формирования семантических полей у лиц с умственной отсталостью.</p>   |   |   |   |    |         |  |                            |
| 4. | <p>Тема 4.Методы коррекции фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.<br/>Распространенность нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей.<br/>Этиология нарушений звукопроизношения (аномалии строения артикуляционного аппарата, несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, общее моторное недоразвитие).<br/>Дизартрия у умственно отсталых детей.<br/>Ринолалия у умственно отсталых детей.<br/>Дисфония у умственно отсталых детей.<br/>Специфика нарушений темпо-ритмической и просодической стороны речи, обусловленная грубым искажением</p> | 2 | 2 | 2 | 18 | 1,2,3,4 | Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (17-22), кейс-задания | устный опрос, кейс-задания |

|    |  |   |   |   |      |           |  |  |
|----|--|---|---|---|------|-----------|--|--|
|    | нейродинамических процессов в коре головного мозга.<br>Заикание, тахилалия и брадилалия у умственно отсталых детей.  |   |   |   |      |           |  |  |
| 5. | Тема 5. Система организации коррекционно-логопедической работы в школе VIII вида<br>Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.<br>Роль МППК в логопедическом обследовании детей с интеллектуальной недостаточностью.<br>Организация образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.                      | 2 | 2 | 2 | 18   | 1,2,3,4,5 | Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (23-29), тестирования и доклада-презентации | Устный опрос; тестирование, доклад-презентация |
| 6. | Тема 6. Коррекция нарушений связной речи, чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта<br>Характеристика различных форм дисграфии: артикуляционно-акустическая, акустическая, на основе нарушений языкового анализа и синтеза, грамматическая и оптическая дисграфии.<br>Литеральные и вербальные формы дисграфии.<br>Сложности освоения письма школьниками с нарушениями интеллекта, связанные с |   | 2 | 2 | 15,8 | 1,2,3,4,5 | Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (30-38), тестирования и доклада-презентации | Устный опрос; тестирование, доклад-презентация |

|  |  |    |    |   |       |  |  |         |
|--|--|----|----|---|-------|--|--|---------|
|  | несформированностью навыков звукового анализа и синтеза, нарушением фонематического слуха, моторной недостаточностью, искажением пространственных представлений. |    |    |   |       |  |  |         |
|  | <b>Всего часов:144</b>   | 10 | 10 | 8 | 105,8 |  |  | Экзамен |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции- ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                     |  | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»   | «Отлично»  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | Обучающийся не владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | Обучающийся ошибочно владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | Обучающийся не достаточно владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; | Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><u>Знать</u><br/>современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся не владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся хорошо владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ</p> |
|  | <p>Знать содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>                                     | <p>Обучающийся не владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>   | <p>Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>   | <p>Обучающийся хорошо владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>   | <p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>   |

|                       |   |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ                             | Обучающийся не умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ                              | Обучающийся не достаточно хорошо проводит отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ                                     | Обучающийся хорошо умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ                              | Обучающийся на достаточно высоком уровне умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ                              |
|                       | <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Обучающийся не умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Обучающийся не достаточно хорошо умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Обучающийся хорошо умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Обучающийся на достаточно высоком уровне умеет формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей |
|                       | <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных   | Обучающийся не умеет использовать знания о психофизических   | Обучающийся не достаточно хорошо умеет использовать знания о   | Обучающийся хорошо умеет использовать знания о   | Обучающийся на достаточно высоком  |

|                       |  |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
|                       | особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы   | ких и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной работы   | психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы   | психофизических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы   | уровне умеет использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы     |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть навыками</u> организации образовательной коррекционной работы с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Обучающийся не владеет навыками организации образовательной коррекционной работы с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками организации образовательной коррекционной работы с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Обучающийся достаточно владеет навыками организации образовательной коррекционной работы с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Обучающийся отлично владеет навыками организации образовательной коррекционной работы с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов |

Код и формулировка компетенции ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |                     |          |           |
|-------------------------------------|---|--|---------------------|----------|-----------|
|                                     |   | «Неудовлетворительно»                    | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|                                     |   |  |                     |          |           |



|                              |  |   |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>Первый этап (уровень)</p> | <p>Знать: -<br/>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся не владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся удовлетворительно владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся хорошо владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> | <p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> |
|                              | <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ</p>   | <p>Обучающийся не знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ</p>  | <p>Обучающийся удовлетворительно знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ</p>  | <p>Обучающийся хорошо знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ</p>  | <p>Обучающийся на высоком уровне знает цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ</p>  |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
|                       | <u>Знать</u> виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ   | Обучающийся не знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  | Обучающийся удовлетворительно знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ   | Обучающийся хорошо знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  | Обучающийся на достаточном уровне знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ  |
| Второй этап (уровень) | Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | Обучающийся с ошибками умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | Обучающийся хорошо умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации |

|                       |   |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: - навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  | Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  | Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  | Обучающийся не достаточно владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  | Обучающийся отлично владеет навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного  |
|                       | <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционной-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы | Обучающийся не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционной-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы | Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционной-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы | Обучающийся не достаточно владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционной-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы | Обучающийся отлично владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающих и условий коррекционной-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения         | Результаты обучения  | Компетенция  | Оценочные средства                             |
|------------------------|--|--|--|
| 1-й этап<br><br>Знания | сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержание и методику коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ            | ОПК -3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Устный опрос, контрольная работа, тестирование |
|                        | сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы коррекционно-логопедической работы с лицами с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ                     | Контрольная работа                             |
| 2-й этап<br><br>Умения | проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание  | ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и  | Устный опрос                                   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей;</p> <p>использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p> | <p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>   |   |
|   | <p>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>   | <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>                    | <p>Устный опрос, доклад-презентация</p> |
| <p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p> | <p>навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>  | <p>ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Устный опрос, кейс-задания</p>       |

|  |   |  |                            |
|--|---|--|----------------------------|
|  | навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | Устный опрос, кейс-задания |
|--|---|--|----------------------------|

**А.Экзамен. Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй вопрос- знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

#### Вопросы к экзамену

1. Клинико-психологическая картина психического недоразвития.
2. Особенности дизонтогенеза речи при первичном интеллектуальном дефекте.
3. Общая характеристика нарушений речи у детей с психическим недоразвитием.
4. Психологическая структура дефекта при задержке психического развития.
5. Особенности речевого статуса детей с ЗПР.
6. Комплексный подход к диагностике отклоняющихся вариантов психического развития детей.
7. Цель, задачи логопедической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Особенности логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Проблемы дифференциальной диагностики.
10. Организация логопедической работы с учащимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
11. Организация логопедической работы с учащимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
12. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны у детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Особенности логопедической работы над смысловой стороной речи детей с нарушением интеллекта.

Образец экзаменационного билета

|   |   |
|---|---|
| <p><b>МИНОБРНАУКИ РФ</b></p> <p><b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b></p> <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p><b>«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b></p> <p><b>Кафедра педагогики</b></p>   |   |
| <p>Дисциплина: Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях</p> <p>заочное отделение</p> <p>5 курс 9 семестр</p>   | <p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.</p> <p>Направление 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия</p> |
| <p><b>Экзаменационный билет №2</b></p> <p>1. Особенности дизонтогенеза речи при первичном интеллектуальном дефекте.</p> <p>2. Основные Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Кейс-задания.</p> |   |
| <p>Дата утверждения: __. __. _____</p>  | <p>Заведующий кафедрой _____</p>  |

**Б. Устный опрос.** Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

*Критерии оценки*

**5 баллов** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4 балла** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**3 балла** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-2 балла** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Системное недоразвитие речи: этиология, симптоматика.
2. Дифференцированный и комплексный подход к анализу и коррекции указанного речевого расстройства.
3. Общее недоразвитие мозговых систем и локальные патологии.
4. Общая картина нарушений речи при умственной отсталости.
5. В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. БорельМезонни, Шлезингер, М. Зеeman и др. о системном недоразвитии речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Онтогенез речевого развития детей с умственной отсталостью (позднее появление первых слов и фраз, нарушения в формировании диалогической речи, специфические особенности накопления лексических и грамматических средств языка).
7. Соотношение активного и пассивного словаря, представленность разных частей речи в словаре умственно отсталых.
8. Нарушения обобщающей и сигнификативной функции речи.
9. Конкретика в лексиконе ребенка с умственной отсталостью.
10. Смещения в употреблении словаря на основе семантического и фонетического сходства. Парафразии.
11. Зависимость формирования и накопления словаря от формирования познавательной деятельности.
12. Исследования А.Р, Лурии и О.С. Виноградовой формирования семантических полей у лиц с умственной отсталостью.
13. Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями: история вопроса, анализ современного состояния проблемы, перспективы развития.
14. Нормативно-правовое и научно-методическое оснащение деятельности учителя-логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.



15. Специфика логопедической работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
16. Особенности организации и содержания логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
17. Распространенность нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Этиология нарушений звукопроизношения (аномалии строения артикуляционного аппарата, несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, общее моторное недоразвитие).
18. Дизартрия у умственно отсталых детей.
19. Ринолалия у умственно отсталых детей.
20. Дисфония у умственно отсталых детей.
21. Специфика нарушений темпо-ритмической и просодической стороны речи, обусловленная грубым искажением нейродинамических процессов в коре головного мозга.
22. Заикание, тахилалия и брадилалия у умственно отсталых детей.
23. Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Роль МППК в логопедическом обследовании детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Организация образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
26. Психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по составлению рабочих программ по отдельным направлениям.
27. Взаимосвязь специалистов.
28. Роль семьи в коррекции речевого развития детей с СНР.
29. Составить консультации для родителей и специалистов.
30. Характеристика различных форм дисграфии: артикуляционно-акустическая, акустическая, на основе нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая дисграфии.
31. Литеральные и вербальные формы дисграфии.
32. Сложности освоения письма школьниками с нарушениями интеллекта, связанные с несформированностью навыков звукового анализа и синтеза, нарушением фонематического слуха, моторной недостаточностью, искажением пространственных представлений.
33. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний: фрагментарность, структурная неформленность предложений, пропуск главных членов предложения, неумение устанавливать соотношения между элементами ситуации, нарушения порядка слов в предложении.
34. Нарушения словоизменения: ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, творительного падежа, сложности в образовании множественного числа, нарушения в понимании конструкций спредлогами, пропуски предлогов, смешения предлогов, замены сложных на более простые; нарушения согласования и управления.
35. Нарушения словообразования: трудности образования прилагательных от существительных, ограниченность словообразовательных суффиксов в речи детей, отсутствие или значительные искажения в развитии словотворчества, неумение адекватно пользоваться префиксальным способом словообразования.
36. Особенности коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью.
37. Использование системного дифференцированного подхода в процессе коррекции нарушений устной речи детей с умственной отсталостью.
38. Принципы, направления, методика коррекции нарушений развития письменной речи у детей с умственной отсталостью.

**В.Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

*Критерии оценки* выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

### ***Перечень вопросов для контрольных работ***

1. Какие экзогенные и эндогенные факторы органического характера вызывают явления стойкого необратимого недоразвития мозга?
2. Почему олигофрению исследователи рассматривают в качестве типичной модели психического недоразвития?
3. Какие основные клинико-психологические законы, раскрывающие механизм олигофрении, были сформулированы Г.Е.Сухаревой?
4. Раскройте механизм нарушений речи при первичном интеллектуальном дефекте.
5. От каких факторов зависит структура речевого дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями?
6. Укажите особенности раннего речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Осветите своеобразие нарушений лексики системы языка при умственной отсталости.
8. Какие виды вербальных парафазий, характерны для детей с психическим недоразвитием?
9. Почему ребёнок с интеллектуальным дефектом длительное время не усваивает грамматических категорий, не овладевает навыками словообразования, соответствующими возрасту?
10. В чём заключается диспропорция развития импрессивной и экспрессивной речи при первичных интеллектуальных нарушениях?

***Г.Тест*** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### **Тестовые задания**

1. Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера:

- А) дисграфия
- Б) дислексия
- В) аграфия
- Г) алексия

2. Сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой:

- А) графема
- Б) письмо
- В) чтение
- Г) звук

3. Расставьте в правильной последовательности ступени формирования навыка чтения:
- А) послоговое чтение;
  - Б) синтетическое чтение;
  - В) становление синтетических приемов чтения;
  - Г) овладение звуко-буквенными обозначениями.
4. Вид дислексии, проявляющийся в неспособности или трудности усвоения букв:
- А) литеральная
  - Б) вербальная
  - В) оптическая
  - Г) аграмматическая
5. Вид дислексии, при которой отмечается недифференцированность слухового восприятия, недостаточное развитие звукового анализа:
- А) литеральная
  - Б) моторная
  - В) акустическая
  - Г) аграмматическая
6. При какой дислексии отмечается неустойчивость зрительного восприятия и представлений:
- А) литеральная
  - Б) вербальная
  - В) оптическая
  - Г) аграмматическая
7. При ##### дислексии, по О. А. Токаревой, отмечаются затруднения в движении глаз при чтении.
8. ##### дислексия связана с недоразвитием функций фонематической системы:
- А) фонематическая
  - Б) вербальная
  - В) оптическая
  - Г) аграмматическая
9. Устойчивое повторение какой-либо фразы
- А) лексика
  - Б) антиципация
  - В) персеверация
  - Г) семантика
10. Проблема детей с задержкой психического развития приобрела особое значение в отечественной и зарубежной психологии
- А) в середине XX века
  - Б) в начале XIX века
  - В) на рубеже XVII и XVIII веков
  - Г) в конце XVIII века
11. Клинические варианты задержки психического развития (Т.А. Власовой, М.С. Певзнер) включают...
- А) микроцефалию
  - Б) психофизический инфантилизм
  - В) задержку психического развития в сочетании со зрительными нарушениями

Г) церебрально-органический характер нарушения

12. Социальной причиной, вызывающей задержку психического развития, является...

- А) тяжелое инфекционное заболевание
- Б) тяжёлое материальное положение
- В) вредная привычка
- Г) педагогическая запущенность

13. Первым ученым, выделившим детей с задержкой психического развития в самостоятельную группу, является ...

- А) Д.Б. Эльконин
- Б) М.С. Певзнер
- В) Д. Дидро
- Г) Ч. Фрейд

14. Неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития являются существенными особенностями детей с ...

- А) имбецильностью
- Б) амблиопией
- В) идиотией
- Г) задержкой психического развития

15. Термин «задержка» подчеркивает

- А) крайне замедленное формирование новых, особенно сложных условных связей
- Б) несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту
- В) регресс психомоторных навыков
- Г) стойкое ослабление познавательной деятельности

16. Для детей с ЗПР характерны

- А) проявление гиперактивности
- Б) наличие параличей
- В) недостатки моторики, затруднения в координации
- Г) легкие парезы мышц конечностей

17. Гармонический психический или психофизический инфантилизм является причиной возникновения...

- А) циклоидного типа психопатии
- Б) задержанного психического развития конституционального происхождения
- В) раннего детского аутизма
- Г) верного ответа нет

18. В младшем школьном возрасте при умственной отсталости ... деятельность продолжает занимать первостепенное место

- А) трудовая
- Б) учебная
- В) изобразительная
- Г) игровая

19. ... - целостная структура физических и психических признаков незрелости, несвойственной данному возрасту «детскости»

- А) инфантилизм
- Б) фрустрация
- В) шизофрения
- Г) негативизм

20. Способность к слуховому восприятию и различению звуков речи – ...слух

- А) первичный
- Б) фонематический
- В) музыкальный
- Г) немзыкальный

**Д. Кейс-задания.** Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Задача 1**

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группе для детей с недоразвитием речи системного характера, III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал - ехал, подписал - писал, вырезал - резал );

Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

### **Задача 2.**

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группе для детей с недоразвитием речи системного характера, III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений.

2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

### **Задача 3**

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

*В группе для детей с недоразвитием речи системного характера, III уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.*

Вопрос:

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок

### **Задача 4.**

Составить план-конспект подгруппового логопедического занятия с детьми дошкольного возраста недоразвитием речи системного характера, III уровня.

### **Задача 5.**

**Определите речевое нарушение. Составьте индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.**

Толя П., 6 лет. Анамнез отягощен незначительно. Легкий токсикоз во время беременности. Первый крик ребенка после похлопывания. Протекание соматических и инфекционных без осложнений в ранний период развития, смешанное вскармливание. В заключении невропатолога отмечается неврологическая микро симптоматика: сглаженность носогубных складок с одной стороны и др. Нарушения общей моторики выражаются в трудности выполнения таких заданий, как бег на полной ступне, прыжки на одной и двух ногах на месте, действия с мячом и т.д. Состояние мимической мускулатуры: ребенок с трудом поднимает и сводит вместе брови, зажмуривает глаза. Отмечается трудность в выполнении губами, языком, мягким небом таких движений, как растягивание губ в улыбку, вытягивание вперед и распластывание языка, поднятие и опускание вниз кончика языка, щелканье и т.д. Экспрессивная речь, за исключением фонетической и просодической её стороны, сформирована. Хорошо понимает речь окружающих. Произношение характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции согласных звуков. Нарушение звукопроизношения выражается в искажении и отсутствии звуков. Голос тихий, назализованный, вдох с придыханием, с поднятием плеч, дыхание верхнеключичное; речь невыразительная, дикция нечеткая. Правильно выполняет задания на слуховую и произносительную дифференциацию звуков. В достаточной степени сформирован звуковой анализ и фонематическое восприятие, иногда лишь, когда согласный звук находился в середине слова, возникли трудности в определении его местоположения. Слоговая структура слова сохранна. Качество и объем активного словаря соответствуют возрастной норме. Правильно называет и обобщает картинки по группам. Со всеми заданиями, предложенными для исследования словоизменения и словообразования, справился без ошибок. Связная речь – развернута. Логично точно передает основное содержание сюжета.

### **Задача 6.**

**Определите речевое нарушение. Составьте индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.**

Коля А., 5 лет. Нарушения строения артикуляционного аппарата выражается в наличии узкого высокого нёба, массивного языка, гипертрофии корня языка, его позиция в полости рта: оттянут назад, наличии послеоперационных рубцов в области мягкого нёба. Мягкое нёбо малоподвижно. Тонус языка повышен. Подвижность языка недостаточная. Дыхание:

ключичное. Ротовой выдох не сформирован. Голос тихий, слабый. Речь назализованная, разборчивость снижена. Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры: синкинезии при артикуляции согласных звуков. Хорошо понимает речь окружающих. Нарушения звукопроизношения проявляется во множественных заменах, искажениях и отсутствии звуков. Слуховая и произносительная дифференциации звуков недостаточно сформирована. В недостаточной степени сформированы звуковой анализ и синтез. Экспрессивная речь, за исключением фонетикофонематической и просодической ее сторон, сформирована. Качество и объем активного словаря соответствуют возрастной норме. Достаточная сформированность грамматических форм языка. Пользуется развернутой фразой. Познавательная деятельность сохранна.

**Е. Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).



На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

#### *Критерии оценки презентации*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации

Оценка «*отлично*» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; сформулировал аргументированные выводы.

Оценка «*хорошо*» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «*удовлетворительно*» - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации;

- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка «*неудовлетворительно*»- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

#### *Темы для подготовки докладов-презентации*

1. Особенности дизонтогенеза речевого развития при интеллектуальных нарушениях.
2. Особенности произносительной стороны речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
3. Качественная и количественная характеристика словаря учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида.
4. Особенности грамматических нарушений в речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности коммуникативной деятельности учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида.

6. Особенности нарушений чтения и письма учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

1. Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С.-М.: Владос, 2003, 2004, 2006, 2007, 2008. – 528 с.
2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .- М.: : Альянс, 2017 .- 367 с.
3. Соловьева, Л. Г.. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.

#### ***б) дополнительная литература:***

4. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : Учебное пособие / Под ред. Б.П. Пузанова .- М. : Академия, 2001 - 272с

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>

журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО <http://koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://psy.piter.com/> Психопортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике.

[www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru/) популярный психологический сайт

[www.vorpsy.ru/](http://www.vorpsy.ru/) сайт журнала «Вопросы психологии»

[www.zipsites.ru/books/](http://www.zipsites.ru/books/) книги по психологии, педагогике

<http://lib.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2)

<http://encikl.by.ru/>

[http://www.psycheya.ru/lib\\_index.html](http://www.psycheya.ru/lib_index.html)

<http://psychol.narod.ru/links.htm> -

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

#### **Программное обеспечение:**

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий                                  | Вид занятий          | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|--|----------------------|---|
| 1  | 2                    | 3   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:<br>аудитория № 226 (главный корпус)     | Лекции               | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST   |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа:<br>аудитория № 524 (физико-математический корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, доска аудиторная<br>1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)<br>2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт<br>3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)<br>4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308)<br>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)<br>6. Патч-корд (1296)<br>7. Доска аудиторная ДА3  |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа:<br>520 (физико-математический корпус)             | Практические занятия | Учебная мебель, доска аудиторная<br>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт<br>2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт<br>3. Доска аудиторная ДА36<br>Учебная мебель, доска аудиторная<br>1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)<br>2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт<br>3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)<br>4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308)<br>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)<br>6. Патч-корд (1296)<br>7. Доска аудиторная ДА3 |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Учебные аудитории для лабораторных занятий:<br/>аудитория № 339 (главный корпус)<br/>аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p> | <p>Лабораторные занятия</p>   | <p>Аудитория № 339 (главный корпус)<br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков<br/>Аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:<br/>аудитория № 339 (главный корпус)</p>                      | <p>Групповые и индивидуальные консультации</p>                        | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p>   |
| <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/>аудитория № 339 (главный корпус)</p>                            | <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>                    | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p>   |
| <p>Помещения для самостоятельной работы:<br/>читальный зал (главный корпус)</p>  | <p>Самостоятельная работа</p>   | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>            |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:<br/>аудитория № 305 (главный корпус)</p>                 | <p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p> | <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>   |