

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая 2017 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Методика обследования произносительной стороны речи  
вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители)  
Доцент, к.пед.н.  
Ассистент

\_\_\_\_\_ / Ахмедзянова Г.Ф.  
\_\_\_\_\_ / Анкудинова А.А.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составители: доцент, к.пед.н. Ахмедзянова Г.Ф., ассистент Анкудинова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>3. Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>4. Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5. Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
	1. Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	
Умения	<p>1. Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2. Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3. Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4. Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>5. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
	1. Уметь отбирать и использовать методы	ПК-9 - способностью	

	психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами 2. Уметь формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 2. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 4. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
	1. Владеть навыками работы на персональном компьютере 2. Владеть первичной обработкой сырых данных психолого-педагогического исследования 3. Владеть навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации	ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обследования произносительной стороны речи» относится к вариативной части дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практические компетенций по организации обследования и формирования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

Для освоения дисциплины «Методика обследования произносительной стороны речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика обследования произносительной стороны речи  
на 6 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основ ная и дополн ительн ая литера тура, рекоме ндуема я студен там (номер а из списка )	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2							
1	<b>Тема 1. Характеристика артикуляционного аппарата</b> Строение, подвижность, технологии обследования определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лица. Фонаторная, дыхательная системы, строение, подвижность. Строение органов дыхания и голосообразования. Уточнение понятий «мика лица» и «артикуляционная моторика». Мимические и артикуляционные упражнения, их описания и демонстрация.	2	1	-	13	1,2,3,4	создание презентаций (темы 7,8,9), решение тестовых заданий, контрольная работа (вопросы №1,10)	контрольная работа доклад-презентация тесты коллоквиум
2	<b>Тема 2. Технология обследования моторных функций речи.</b> Теоретические основы обследования моторики (Н.А.Бернштейн, А.А.Семенович). Отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Этапы обследования: организационный момент; предъявление заданий (до инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация возможных видов упражнений для проведения обследования моторных функций (по каждому из	2	1	-	13	1,2,3,4	создание презентаций (темы 1,2,3), решение тестовых заданий, контрольная работа (вопросы № 2,9)	контрольная работа доклад-презентация тесты коллоквиум

	разделов с последующим обсуждением). Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по разделам). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования.							
3	<b>Тема 3. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата</b> Отбор и составление комплексов упражнений по развитию движений органов артикуляции. Описание, демонстрация, последующий анализ и самоанализ упражнений на развитие объема, точности, целенаправленности движений, возможности фиксации артикуляционных и мимических поз, переключаемости, темпа движений. Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Техника проведения артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика для развития подвижности губ.	2	2	-	14,3	1,2,3,4	создание презентаций (темы 14,15), решение тестовых заданий, контрольная работа (вопросы № 5,8)	контрольная работа доклад-презентация тесты коллоквиум
4	<b>Тема 4. Организация работы над звукопроизношением при дислалии разной этиологии</b> Примерный порядок работы по коррекции звуков, разработка перспективных планов индивидуальных занятий в соответствии с программными требованиями. Анализ материалов планирования. Логопедическое обследование детей. Составление протоколов обследования артикуляционного аппарата. Изучение личных дел, речевых карт	2	2	-	13	1,2,3,4	создание презентаций (темы 10,11), решение тестовых заданий, контрольная работа (вопросы № 11,12) коллоквиум (темы № 10)	контрольная работа доклад-презентация тесты коллоквиум
	<b>Всего часов:72</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>53,3</b>			

\* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</li> <li>Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни</li> <li>Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</li> <li>Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</li> <li>Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</li> </ol>	<p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; знает основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; знает основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; знает дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ; не имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни; не знает основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики; не знает основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ; не знает дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>
Второй этап (уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</li> <li>Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</li> <li>Уметь составлять</li> </ol>	<p>Обучающийся умеет на практике использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта;</p>	<p>Обучающийся не умеет на практике использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; не умеет подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта; не умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями</p>

	<p>программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4. Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>5. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>умеет составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>развития в соответствии с запросом и имеющимися данными; не умеет выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; не умеет выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; владеет навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; не владеет навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; не владеет навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; не владеет навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.</p>

### Код и формулировка компетенции

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

и	компетенций)		
Первый этап (уровень)	1. Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании	Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании
Второй этап (уровень)	1. Уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами 2. Уметь формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	Обучающийся умеет на практике отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; умеет формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	Обучающийся не умеет на практике отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами; не умеет формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования
Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками работы на персональном компьютере 2. Владеть первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования 3. Владеть навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации	Обучающийся владеет навыками работы на персональном компьютере; владеет первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования; владеет навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации	Обучающийся не владеет навыками работы на персональном компьютере; не владеет первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования; не владеет навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ 2. Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни 3. Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование.

	<p>диагностики</p> <p>4. Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5. Знать дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	развития.	
	1. Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование.
2-й этап	<p>1. Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2. Уметь подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3. Уметь составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4. Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>5. Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование.
Умени я	<p>1. Уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p>2. Уметь формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>	ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование.
3-й	1. Владеть навыками анализа	ПК-5 - способностью к	контрольная работа;

этап Владеть навыками	<p>медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4. Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>тестирование; доклад-презентация, собеседование.</p>
	<p>1. Владеть навыками работы на персональном компьютере</p> <p>2. Владеть первичной обработкой сырых данных психолого-педагогического исследования</p> <p>3. Владеть навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования в виде презентации</p>	<p>ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, собеседование.</p>

**1. Контрольная работа.** Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### Примерная тематика контрольных работ:

1. Определение готовности артикуляционного аппарата и мышц лица студента к работе по изучению и коррекции моторных функций и звукопроизношения у детей.

2. Отбор и структурирование материала для обследования: звукопроизношения, слоговой структуры слова, интонационной и динамической стороны речи.

4. Составление протоколов обследования по различным разделам.

**2. Тестирование.** Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.

#### Критерии оценки тестового задания

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «**удовлетворительно**» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «**неудовлетворительно**» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

### Примеры проверочных тестовых заданий

1 Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:

- а) беседу с родителями;
- б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
- в) обследование фонематического восприятия;
- г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения.

2. Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения:

- а) обследование строения артикуляционного аппарата;
- б) обследование состояния моторики артикуляционного аппарата;
- в) обследование состояния мимической мускулатуры;
- г) обследование состояния мелкой моторики.

**3. Доклад-презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

#### **Критерии оценки доклада-презентации**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

#### **Примерные темы презентаций**

1. Подготовьте презентацию на тему: «Обследование общей моторики: исследование произвольного торможения движений».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Обследование общей моторики: исследование статической координации движений».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Обследование общей моторики: исследование динамической организации движений».

**4. Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### **Критерии оценки коллоквиума**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся продемонстрировал знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе допустил неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение

последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся продемонстрировал не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических

### **Примерная тематика обсуждаемых вопросов**

- 1.Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.
- 2.Теоретические основы обследования моторики (А.Р. Лурия).
- 3.Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн).

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачету.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

- 1.Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.
- 2.Теоретические основы обследования моторики (А.Р. Лурия).
- 3.Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн).
- 4.Формулирование задач обследования моторных функций.
- 5.Значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.
- 6.Сбор анамнестических данных как один из этапов обследования моторных функций.
- 7.Разделы обследования моторных функций.
8. Охарактеризуйте направления обследования в каждом разделе.
- 9.Подготовительный этап: отбор упражнений для обследования по каждому разделу; подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям.
- 10.Этапы обследования: организационный момент; предъявление заданий (до инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования.
- 11.Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по разделам).
- 12.Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера.
- 13.Обследование общей моторики: исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб.
- 14.Обследование общей моторики: исследование произвольного торможения движений.
- 15.Обследование общей моторики: исследование статической координации движений
- 16.Обследование общей моторики: исследование динамической организации движений.
- 17.Обследование тонкой моторики рук: Исследование статической координации движений.
- 18.Обследование тонкой моторики рук: Исследование динамической координации движений
- 19.Обследование мимики лица.
- 20.Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата.
- 21.Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата.
- 22.Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность.
- 23.Мимические и артикуляционные упражнения, их описание.
- 24.Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование.

### **Критерии оценки зачета**

**«Зачтено»**, если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

**«Не зачтено»**, если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

#### **Дополнительная литература:**

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

3. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0215-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

4. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
4. <http://www.edu-open.ru>
5. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
6. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по

дефектологии и логопедии.

7. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
8. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>

**Программное обеспечение:**

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3
520 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной