

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой _____ /Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Нейропсихология**

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.псих.н.

_____ /Юсупова Г.Х.

Для приема: 2017 г.

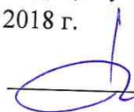
Уфа 2017 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	13
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1) признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
	1) методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
	1) научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках	ПК-8-способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Умения	1) отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ 2) учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
	1) применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
	1) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	ПК-8-способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	

сти)	1)современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
	1)применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8-способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейропсихология» относится к вариативной части дисциплин .

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Цель изучения дисциплины: обучение умению использовать знания, опыт и навыки при организации и проведении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Нейропсихология
на 5- 6 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Теоретические основы и практическое применение нейропсихологии Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Из произведений А.Р.Лурия. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского-А.Р. Лурия.	2	2	-	21,4	1,2	решение тестовых заданий контрольная работа разработка презентации	контрольная работа тесты доклад-презентация
2.	Тема 2. Мозговые механизмы высших психических функций Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональные принципы работы мозга. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р.Лурия. Синдромный анализ нарушения высших психических функций	2	1	-	22,4	1,2,3	решение тестовых заданий контрольная работа разработка презентации	контрольная работа тесты доклад-презентация
3.	Тема 3. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы Нарушения ВПФ. Нарушение движений при локальных поражениях мозга. Нарушение эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Нарушение чтения и письма при	1	2	-	21	1,2,3	решение тестовых заданий контрольная работа разработка презентации	контрольная работа тесты доклад-презентация

	локальных поражениях мозга							
4.	<p>Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция</p> <p>Методы нейропсихологической диагностики. Роль нейропсихологической диагностики в понимании динамики болезненного процесса и прогнозировании психического развития ребёнка. Социопсихологическая реабилитация детей с нарушением психических процессов. Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Основные коррекционные подходы с использованием резервных возможностей высшей нервной деятельности. Нейропсихологические подходы в коррекции нарушений речевого развития в детском возрасте</p>	1	1		21	1,2,4,3	<p>решение тестовых заданий</p> <p>контрольная работа</p> <p>выполнение практико-ориентированного задания</p> <p>разработка презентации</p>	<p>контрольная работа</p> <p>практико-ориентированное задание</p> <p>тесты</p> <p>доклад-презентация</p>
	Всего часов: 108	6	6	-	85,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5» Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	Фрагментарные представления о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	Неполные представления о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	Сформированные систематические представления о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ 2) учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Фрагментарное применение на практике умений 1) отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ 2) учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений 1) отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ 2) учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений 1) отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ 2) учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Сформированное умение применять на практике умений 1) отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ 2) учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в	Фрагментарный опыт использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в	В целом успешный, но не систематический опыт использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыта использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в	Сформированный опыт использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	образования, здравоохранения и социальной защиты	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	здравоохранения и социальной защиты
--	---	---	--	---	-------------------------------------

Код и формулировка компетенции

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5» Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Фрагментарные представления о методах, используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Неполные представления о методах, используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о методах, используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Сформированные систематические представления о методах, используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Второй этап (уровень)	Уметь: применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Фрагментарное применение на практике умений применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Сформированное умение применять на практике умений применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Третий этап (уровень)	Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Фрагментарный опыт использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	В целом успешный, но не систематический опыт использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыта использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Сформированный опыт использования современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Код и формулировка компетенции

ПК-8-способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5» Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках	Фрагментарные представления о научной терминологии, используемой в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках	Неполные представления о научной терминологии, используемой в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о научной терминологии, используемой в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках	Сформированные систематические представления о научной терминологии, используемой в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках
Второй этап (уровень)	Уметь: ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	Фрагментарное применение на практике умений ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	Сформированное умение применять на практике умений ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Фрагментарный опыт владения навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	В целом успешный, но не систематический опыт владения навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыта владения навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Сформированный опыт владения навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1) признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты доклад-презентация
	1) методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
	1) научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках	ПК-8-способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Умения	1) отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ 2) учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты доклад-презентация
	1) применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
	1) ставить задачи по изучению, обучению, коррекции лиц с ОВЗ в процессе проведения научного исследования	ПК-8-способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Владения	1) использования технических средств при осуществлении коррекционно-	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и	контрольная работа

(навыки / опыт деятельности)	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	практико-ориентированное задание тесты доклад-презентация
	1)современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
	1)применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8-способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

1. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы контрольной работы

Вариант 1.

1. Дайте характеристику теории дефицита мозговых функций в практике возрастной детской нейропсихологии.
2. Распишите строение и функции анализаторов. Охарактеризуйте зональное распределение коры больших полушарий.

3. Дайте анализ состоянию проблемы алалий и афазий в нейропсихологии.
4. Опишите виды нарушений произвольной деятельности и движений. Приведите систематику апраксий и диспраксий.
5. Дайте характеристику нейропсихологической диагностике нарушений зрительного анализатора ребенка.
6. Дайте краткую характеристику нейропсихологической диагностики нарушений слухового анализатора ребенка.

2. Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы презентаций

1. Приготовьте презентацию на тему: «История развития нейропсихологической теории и практики».
2. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений познавательной деятельности у детей при речевых нарушениях».
3. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений регуляции психической деятельности у детей при интеллектуальной недостаточности».
4. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологическая диагностика в экспертной деятельности дефектолога».
5. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ учебной неуспеваемости у детей: пути диагностики и коррекции».
7. Приготовьте презентацию на тему: «Нейропсихологический анализ нарушений поведения у детей: пути диагностики и коррекции».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Эксперимент в нейропсихологии: принципы организации и этапы исследования». Приготовьте презентацию на тему: «Александр Романович Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии».

3. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ развития и современного состояния детской патопсихологии в России и за рубежом.
2. Отразите основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования в виде таблицы или схемы.
3. Составьте картотеку методик патопсихологической диагностики восприятия, памяти, мышления детей и подростков.
4. Составьте картотеку проективных методов, используемых в патопсихологическом исследовании детей и подростков, классифицировав их по разделам: «Исследование эмоциональной сферы», «Исследование мотивации», «Исследование личности», «Исследование межличностных отношений».
5. Составьте таблицу расстройств памяти у детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения памяти, характерные симптомы данного нарушения,

психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.

4. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «**удовлетворительно**» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «**неудовлетворительно**» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

1. Основным предметом детской нейропсихологии является (выберите один вариант ответа):

- 1) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики
- 2) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга
- 3) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций
- 4) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах
- 5) изучение слабовыраженных нарушений ЦНС на разных этапах психического онтогенеза и дизонтогенеза

2. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является (выберите один вариант ответа):

- 1) И.М. Сеченов
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) Л.С. Выготский
- 4) все ответы верны

3. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией П.К. Анохина является (выберите один вариант ответа):

- 1) наличие связи между элементами системы
- 2) многочисленность элементов системы
- 3) наличие нескольких уровней в системе
- 4) цель

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к экзамену

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам нейропсихологии, второй нейропсихологической диагностике, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

- 1.Опишите предмет, теоретические и практические задачи детской нейропсихологии.
- 2.Предоставьте краткие исторические сведения о развитии нейропсихологии детского возраста. Дайте характеристику зрительному анализатору, его роли в нейропсихологических проявлениях у детей с нарушениями развития.
- 3.Охарактеризуйте схему нейропсихологического обследования и оценки его результатов.

Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий, при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности, дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий ,отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Опишите предмет, теоретические и практические задачи детской нейропсихологии. Предоставьте краткие исторические сведения о развитии нейропсихологии детского возраста.
2. Охарактеризуйте три основных функциональных блока головного мозга, выделенные А.Р. Лурия. Представьте теорию системной локализации психических функций.
3. Опишите строение и функции речевых зон коры больших полушарий.
4. Дайте характеристику зрительному анализатору, его роли в нейропсихологических проявлениях у детей с нарушениями развития.
5. Дайте определение зрительным агнозиям, охарактеризуйте их виды и особенности проявления у детей.
6. Охарактеризуйте строение и функции слухового анализатора.
7. Опишите сенсорные и гностические слуховые расстройства у детей с нарушениями развития (слуховые агнозии, аритмия, амузия).
8. Дайте определение и описание нарушению памяти ребенка при локальном поражении головного мозга.
9. Охарактеризуйте нарушения внимания у ребенка при локальном поражении головного мозга.
10. Опишите особенности мышления ребенка при локальном поражении головного мозга.
11. Опишите нарушения эмоциональной сферы ребенка при локальном поражении головного мозга.
12. Дайте определение и классификацию афазий.

13. Дайте определение апраксии, охарактеризуйте ее виды и проявления у детей.
14. Опишите кожно-кинестетические расстройства у ребенка при локальном поражении головного мозга.
15. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы полимодального генеза: аграфия, алексия, акалькулия
16. Дайте описание межполушарной асимметрии и взаимодействия. Охарактеризуйте проблему левшества.
17. Охарактеризуйте методы определения латерального предпочтения.
18. Дайте анализ основных нейропсихологических методик.
19. Охарактеризуйте схему нейропсихологического обследования и оценки его результатов.
20. Отрадите задачи и специфику нейропсихологической диагностики в дошкольном и школьном возрасте.
21. Опишите особенности нейропсихологического изучения детей с различными отклонениями в развитии (минимальными мозговыми дисфункциями, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.).
22. Опишите методологию и технологии нейропсихологического сопровождения обучения детей.
23. Охарактеризуйте подходы к нейропсихологической коррекции психических функций у детей.
24. Дайте анализ основным коррекционным программам, разработанным в детской нейропсихологии.
25. Осуществите нейропсихологическую характеристику нарушений внимания у детей.
26. В чем особенности нарушений памяти детей при поражениях мозга различной локализации?
27. Какие вы знаете экспресс-методики нейропсихологической диагностики нарушений памяти у детей?
28. Осуществите нейропсихологическую характеристику нарушений внимания и памяти ребенка при проблемах обучения.
29. Рассмотрите возможности коррекции нарушений внимания и памяти у младшего школьника с проблемами в обучении.
30. Охарактеризуйте роль различных зон мозга в мыслительной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

Дополнительная литература:

3. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

4. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)

		<p>4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308)</p> <p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторная ДА3</p>
520 (физико-математический корпус)	Практические занятия	<p>Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт</p> <p>2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторная ДА36</p>
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной