

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая 2017 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ

вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология  
Логопедия  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.п.н, доцент

\_\_\_\_\_ / Ахмедзянова Г.Ф.

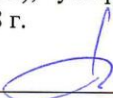
Для приема 2017 г.  
Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 13
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 25
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                   |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  |
|---------------------------------------|--|---|
| Знания                                | Иметь представления о схемах составления и изучения историй болезни  | ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
|                                       | Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств   |   |
|                                       | Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ  | ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  |
|                                       | Знать содержание работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ  |   |
| Умения                                | Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ | ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
|                                       | Уметь применять здоровьесберегающие технологии в процессе обучения лиц с ОВЗ   | ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.   |
|                                       | Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ  |   |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ  | ПК-5. способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития   |
|  | Владеть навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса | ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением. |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ» относится к циклу дисциплин по выбору

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2-3 семестре

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов основ гигиенических, медицинских и социальных условий организации учебно-воспитательного процесса, а также основ обучения и воспитания с использованием технологий здоровьесберегающей педагогики

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейропсихологии и психофизиологии»

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ  
на 2-3 семестре

заочная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>  | <b>Объем дисциплины</b> |
|--|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)  | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:   |                         |
| лекций   | 6                       |
| практических/ семинарских  | 6                       |
| лабораторных   |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)   | 85,8                    |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету(Контроль)                                     | 9                       |

Форма контроля: экзамен 3 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские<br>занятия, лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и трудоемкость<br>(в часах) |        |    |      | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов  | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|------|---|--|--|
|          |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СРС  |   |  |  |
| 1        | 2  | 3  | 4      | 5  | 6    | 7   | 8  | 9  |
| 1.       | <p><b>Тема 1 Научно-прикладные основы процесса моделирования здоровьесберегающей среды в системе специального образования как необходимом атрибуте повышения качества жизни детей</b></p> <p>Понятие здоровье, здоровый образ жизни.<br/>Роль государства и общественный движений в формировании здорового образа жизни детей с ОВЗ.<br/>Условия и факторы, влияющие на сохранение здоровья детей.<br/>Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие<br/>Специальное образование и здоровье детей с ОВЗ</p> | 2  | 2      |    | 13,8 | 1-7   | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания подготовка | доклад-презентация, практическое задание   |
|          |  |  |        |    | 8    |   |  |  |



|    |  |   |   |    |     |  |   |  |
|----|--|---|---|----|-----|--|---|--|
|    |  |   |   |    |     |  |   |  |
| 2. | <p><b>Тема 2 Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ</b></p> <p>Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей спец. коррекционных классов вспомогательной школы (8 вида)</p> <p>Соответствие целей и задач современным принципам обучения в спец. коррекционных классах вспомогательной школы 8 вида</p> <p>Диагностика для определения уровня развития умственно-отсталых детей и обобщение опыта работы при использовании здоровьесберегающих технологий в обучении</p> <p>Принципы здоровьесберегающей</p> | 2 | 2 | 26 | 1-7 | <p>Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания</p> <p>подготовка</p> | <p>доклад-презентация, практическое задание</p> |  |

|    |  |  |   |  |    |     |   |  |
|----|--|--|---|--|----|-----|---|--|
|    | <p>педагогики<br/>Методы<br/>здоровьесберегающих<br/>технологий (Стретчинг,<br/>Ритмопластика,<br/>Динамические паузы,<br/>Релаксация, Технологии<br/>эстетической<br/>направленности, и.т.д.)<br/>Виды современных<br/>здоровьесберегающих<br/>технологий в процессе<br/>обучения умственно-<br/>отсталых детей</p>   |  |   |  |    |     |   |  |
| 3. | <p><b>Тема 3</b><br/><b>Здоровьесберегающие</b><br/><b>технологии в системе</b><br/><b>коррекционно-</b><br/><b>развивающей работы с</b><br/><b>лицами с ОВЗ</b><br/>Использование<br/>содержания учебных<br/>предметов в процессе<br/>формирования ценностей<br/>здоровья у детей с ОВЗ.<br/>Развитие физического<br/>здоровья на занятиях<br/>ЛФК.<br/>Технология<br/>паспортизации здоровья<br/>детей с ОВЗ.<br/>Охранительные режимы в<br/>специальных</p> |  | 2 |  | 26 | 1-7 | Работа с<br>литературой,<br>составление<br>доклада-<br>презентации,<br>подготовка<br>ответов на<br>устные вопросы<br>практического<br>задания<br>подготовка | доклад-<br>презентация,<br>практическое<br>задание |

|    |   |   |  |  |    |     |   |  |
|----|---|---|--|--|----|-----|---|--|
|    | <p>образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.). Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.). Коррекционные технологии (психогимнастика, арттерапия, природотерапия, иппотерапия и др.).</p> |   |  |  |    |     |   |  |
| 4. | <p><b>Тема 4 Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих технологий с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательном учреждении</b><br/>Методическое</p>   | 2 |  |  | 20 | 1-7 | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического | доклад-презентация, практическое задание |

|   |          |          |  |             |  |                       |  |
|---|----------|----------|--|-------------|--|-----------------------|--|
| сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий<br>Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.<br>Школы здоровья |          |          |  |             |  | задания<br>подготовка |  |
| <b>Всего часов: 108</b>   | <b>6</b> | <b>6</b> |  | <b>85,8</b> |  |                       |  |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)            | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                     |  | «Не удовлетворительно»  | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»   | «Отлично»   |
| Первый этап (уровень)               | Знать о схемах составления и изучения историй болезни  | Не имеют представления о схемах составления и изучения историй болезни                        | Фрагментарные знания о схемах составления и изучения историй болезни                                      | Демонстрирует достаточно полные знания о схемах составления и изучения историй болезни   | Сформированы знания о схемах составления и изучения историй болезни   |
|                                     | Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств | не имеют о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств | Фрагментарные знания о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств | Сформированы, но содержащие отдельные пробелы представления о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств | В полном объеме сформированы представления о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств |

|                              |   |   |   |  |   |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> | <p>Частично освоенное умение выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> | <p>В целом успешно, но не системное умение выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> | <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> | <p>Сформировано умение выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>  | <p>Демонстрирует низкие навыки анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>   | <p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>   | <p>Демонстрирует владения на базовом уровне навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>  | <p>Демонстрирует на высоком уровне владения навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследов</p>   |

|  |  |  |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
|  |  |  |  |  | ания лиц с ОВЗ |
|--|--|--|--|--|----------------|

Код и формулировка компетенции ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                     |   | «Не удовлетворительно»  | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
| Первый этап (уровень)               | Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ                       | Не имеют представления о задачах и содержании работы по социализации и абилитации детей ОВЗ | Фрагментарные знания о задачах и содержании работы по социализации и абилитации детей ОВЗ | Демонстрирует достаточно полные знания о задачах и содержании работы по социализации и абилитации детей ОВЗ | Сформированы знания о задачах и содержании работы по социализации и абилитации детей ОВЗ |
|                                     | <u>Знать</u> содержание работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ                              | Не имеют представления о содержании работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ                | Фрагментарные знания о содержании работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ                | Демонстрирует достаточно полные знания о содержании работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ                | Сформированы знания о содержании работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ                |

|                       |   |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ   | Частично освоенное умение применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и обучения лиц с ОВЗ                             | В целом успешно, но не системное умение применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и обучения лиц с ОВЗ   | В целом успешное, но содержащиеся отдельные пробелы умение применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и обучения лиц с ОВЗ   | Сформировано умение применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и обучения лиц с ОВЗ   |
|                       | Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ | Не умеет обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционным-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ | В целом успешно, но не системное умение обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ | В целом успешное, но содержащиеся отдельные пробелы умение обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ | Сформировано умение обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательн        | Демонстрирует низкий уровень навыков взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения                                    | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе                          | Демонстрирует владения на базовом уровне навыками взаимодействия с родителями и другими  | Демонстрирует на высоком уровне владения навыками и организации взаимодействия с  |



|  |              |   |  |   |  |
|--|--------------|---|--|---|--|
|  | ого процесса | лиц с ОВЗ в ходе коррекционного образовательного процесса | коррекционно-образовательного процесса | лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционного образовательного процесса | родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса |
|--|--------------|---|--|---|--|

#### Критерии оценивания экзамена

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства                       |
|--------------------|--|---|--|
| 1-й этап<br>Знания | <u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни   | ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | доклад-презентация, практическое задание |
|                    | Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств   |   |  |
|                    | <u>Знать</u> задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ   |   |  |
|                    | <u>Знать</u> содержание работы по здоровьесбережению лиц с ОВЗ   | ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  | доклад-презентация, практическое задание |
| 2-й этап<br>Умения | Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ | ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических                                  | доклад-презентация, практическое задание |

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
|                  |  | классификаций нарушений развития  |  |
|                  | Уметь применять здоровьесберегающие технологии в процессе обучения лиц с ОВЗ   | ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  | доклад-презентация, практическое задание |
|                  | Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ                  |   |  |
| 3-й этап         | Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ                                | ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | доклад-презентация, практическое задание |
| Владеть навыками | Владеть навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса | ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  | доклад-презентация, практическое задание |

**Доклад-презентация** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, с помощью можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

**Примерная тематика доклада-презентации**

1. . Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих технологий с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
2. Проблемы комплексного подхода к организации оздоровительной работы в образовательных организациях. Общая характеристика основных направлений оздоровительной работы в образовательных организациях.
3. Коррекционные технологии в специальном образовании. Адаптивные программы как путь оптимизации оздоровительной деятельности детей в ДОУ.
4. Оздоровительный режим в семье и в образовательных учреждениях .
5. Медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении.

**Методика оценивания доклада-презентации**

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

| <b>Название критерия</b>                               | <b>Оцениваемые параметры</b>   |
|--|--|
| Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела   |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме<br>Достижение поставленных целей и задач  |
| Выделение основных идей презентации                    | Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают ли интерес у аудитории  |
| Содержание   | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками<br>Язык изложения материала понятен аудитории<br>Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации   | Графические иллюстрации для презентации<br>Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Экспертные оценки<br>Ресурсы Интернет<br>Примеры<br>Сравнения<br>Цитаты и т.д.   |

|  |   |
|--|---|
| Подача материала проекта – презентации           | Хронология<br>Приоритет<br>Тематическая последовательность<br>Структура по принципу «проблема-решение»  |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части<br>От одной основной идеи (части) к другой<br>От одного слайда к другому<br>Гиперссылки  |
| Заключение                                       | Яркое высказывание - переход к заключению<br>Повторение основных целей и задач выступления<br>Выводы<br>Подведение итогов<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации                               | Шрифт (читаемость)<br>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>Элементы анимации  |
| Техническая часть                                | Грамматика<br>Подходящий словарь<br>Наличие ошибок правописания и опечаток  |

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Практическое задание-** это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

### Примерные вопросы

**Тема 1. Научно-прикладные основы процесса моделирования здоровьесберегающей среды в системе специального образования как необходимом атрибуте повышения качества жизни детей.**

1. Понятие здоровье, здоровый образ жизни.

2. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни детей с ОВЗ.
3. Условия и факторы, влияющие на сохранение здоровья детей.
4. Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие
5. Специальное образование и здоровье детей с ОВЗ

**Тема 2. Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ**

1. Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в обучении детей спец. коррекционных классов вспомогательной школы (8 вида)
2. Соответствие целей и задач современным принципам обучения в спец. коррекционных классах вспомогательной школы 8 вида
3. Диагностика для определения уровня развития умственно-отсталых детей и обобщение опыта работы при использовании здоровьесберегающих технологий в обучении
4. Принципы здоровьесберегающей педагогики
5. Методы здоровьесберегающих технологий (Стретчинг, Ритмопластика, Динамические паузы, Релаксация, Технологии эстетической направленности, и.т.д.)
6. Виды современных здоровьесберегающих технологий в процессе обучения умственно-отсталых детей :
  - Дыхательная гимнастика
  - Динамические паузы
  - Релаксация
  - Фонематическая ритмика
  - Сказкотерапия
  - Самомассаж
  - Точечный массаж
  - Пальчиковая гимнастика
  - Гимнастика для глаз
  - Песочная терапия
  - Арттерапия

**Тема3. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ**

1. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК.
2. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ. Охранительные режимы в специальных образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии.
3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы.
4. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.).
5. Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.).
6. Коррекционные технологии (психогимнастика, арттерапия, природотерапия, иппотерапия и др.).

**Тема 4 Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих технологий с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательном учреждении**  
 Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий

Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.  
 Школы здоровья

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к экзамену**

### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет включает в себя три вопроса

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи науки о здоровье.
2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
3. Культура здоровья педагога-дефектолога.
4. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
5. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
6. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.
7. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
8. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
9. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
10. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ. Охранительные режимы в специальных образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные

вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

#### Дополнительная литература:

3. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.К. Айдаркин ; Иваницкая Л. Н. — Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008 .— 176 с. — ISBN 978-5-9275-0413-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>>.
4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
7. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

### **Программное обеспечение**

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)                | лекции   | <b>Аудитория 226</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)<br><b>Аудитория 345</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)  |
| <b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус | семинарские занятия                                | <b>Аудитория 524</b><br>Учебная мебель, доска аудиторная<br>1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)<br>2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт<br>3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)<br>4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308)<br>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)<br>6. Патч-корд (1296)<br>7. Доска аудиторнаяДА32<br><b>Аудитория № 520</b><br>Учебная мебель, доска аудиторная<br>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт<br>2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт<br>3. Доска аудиторнаяДА36 |
| <b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)                                  | проведение групповых и индивидуальных консультаций | <b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)<br>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)   |
| <b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)  | текущий контроль                                   | <b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)<br>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)   |
| <b>Помещения для</b>   | самостоятельная работа                             | <b>Читальный зал</b>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>самостоятельной работы:</b><br/>читальный зал</p>   |  | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |
| <p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b><br/>аудитория № 305 (главный корпус)</p> | <p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</p> | <p><b>Аудитория № 305</b><br/>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>   |