

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав.кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование лиц с ОВЗ

Вариативная, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.п.н, доцент

_____ / Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2017 г.

Уфа 2017 г

Составитель : к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

№		страница
1	1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3	3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4	4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5	5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6	6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ	<p>Знать проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p> <p>Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p> <p>Знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного образования</p> <p>Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>
Знать проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ		
Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ		
Знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного образования		
Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ		
Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ		
Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		
Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ		
Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ		

<p>Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении</p>	<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>
<p>Уметь ставить задачи по социализации и профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ</p>	
<p>Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	
<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>
<p>владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации детей с ОВЗ</p>	<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>
<p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 5 курсе 10 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний умений и навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; определения социальной значимости своей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии».

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» является основой для оценки и анализа гигиенических, медицинских и социальных условий, внешних и внутренних факторов для создания возможности овладения учащимися общим образовательным стандартом, а также основой для организации процесса обучения и воспитания с использованием здоровье-сберегающих технологий

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

(наименование дисциплины)

Заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету	
Контроль	4

Форма(ы) контроля:

Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История становления интеграции в системе образования за рубежом и в России	1			14	1,2,3	1,2,3,4	Собеседование, доклад-презентация
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	1			14	1,2,3	1,2,3,4	Собеседование, доклад-презентация
3.	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования	1			14	1,2,3	1,2,3,4	Собеседование, разбор практикоориентированной задачи
4.	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	1			14	1,2,3	1,2,3,4	Собеседование, разбор практикоориентированной задачи
5.	Нормативно-правовые и этические основы	1			14	1,2,3	1,2,3,4	Собеседование, доклад

	управления инклюзивном образованием Федеральное и региональное законодательство в области социальной защиты и образования лиц с ОВЗ. Государственные программы. Закон «Об образовании в РФ». Типовые положения и др. документы.							
6	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	-	2		14	1,2,3	1,2,3,4	Собеседование, доклад-презентация
7.	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	1			14	1,2,3	1,2,3,4	Собеседование, доклад-презентация
8.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	-	4		14	1,2,3	1,2,3,4	Собеседование, разбор практикоориентированной задачи
9.	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	-	2		13,3	1,2,3	1,2,3,4	Собеседование, разбор практикоориентированной задачи
	Всего часов:144	6	8		125,3			зачет

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ	Не имеют представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ
	Знать проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Не имеют представления о проблемах образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о проблемах образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
	Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Не имеют представления об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
	Знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного образования	Не имеют представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного образования	В полном объеме сформированы представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного образования

Второй этап	Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении	Частично освоенное умение создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении	Сформировано умение использовать подбирать создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении
	Уметь ставить задачи по социализации и профессиональному у самоопределению лиц с ОВЗ	Частично освоенное умение	Сформировано умение использовать подбирать создавать
	Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Частично освоенное умение составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Сформировано умение использовать подбирать составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
Третий этап	Владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации детей с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень использования методов и приемов работы по социальной адаптации детей с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне

Код и формулировка компетенции: ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Не знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	В целом знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Не знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	В целом знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ
	Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	Не знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	В целом знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ
Второй этап	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Частично освоенное умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Сформировано умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации
Третий этап	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при	Демонстрирует низкий уровень владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-	Демонстрирует владения на высоком уровне

	планировании образовательно-коррекционной работы	коррекционной работы	
--	--	----------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
	Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Собеседование
	Знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного образования	ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Собеседование
	Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ	ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Собеседование
	Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического	Собеседование

		сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ		ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Собеседование
Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ		ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Собеседование
Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Собеседование
Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ		ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Собеседование

<p>Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>реферат</p>
<p>Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении</p>	<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>реферат</p>
<p>Уметь ставить задачи по социализации и профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ</p>	<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>реферат</p>
<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>реферат</p>
<p>Владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации детей с ОВЗ</p>	<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,</p>	<p>тестирование</p>

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	тестирование

Типовые контрольные задания:

1.Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель предлагает обучающимся темы рефератов, разрабатывает вместе с обучающимися новые собственные темы, рекомендует план работы по написанию реферата, предъявляет требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ».

Реферат должен быть оформлен в печатном варианте в формате А 4. Титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. обучающегося, отделение, курс, факультет, на котором обучается обучающийся. Содержание реферата включает введение, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

Основная часть включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой обзор и анализ научно-методической литературы по теме реферата и должна включать основные теоретические взгляды современного менеджмента по рассматриваемой проблеме, основные понятия по теме.

Практическая часть предполагает выполнение студентом практической работы, например: исследование экономических механизмов управления данным образовательным учреждением.

Основная часть реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала.

В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

Задание должно быть выполнено в соответствии со сформулированными методическими требованиями.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки :

- Оценка «отлично» ставится студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Ориентировочные темы для написания рефератов, докладов, сообщений.:

1. Сущность, цели, задачи, функции и структура инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2.2. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.

3.Международные и Российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов образования.

4.Раскройте образовательные технологии, реализуемые в инклюзивной образовательной среде

5.Проблемы в организации инклюзивного образования в нашей стране.

6.Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

7.Разграничение понятий «интегрированное образование лиц сОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

8.Психологическая готовность учащегося к инклюзивному образованию: внутренние и внешние факторы

9.Цели общеобразовательных учреждений в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

10. Обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами

11. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

12. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

13. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха

14. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения

Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

15. Проблемы реализации инклюзивного образования умственно-отсталых школьников

Проблемы реализации инклюзивного образования с тяжелыми нарушениями речи

16. Интеграция дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДООУ

17. Интеграция дошкольников с нарушениями речи в условиях ДООУ

18. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

19. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ

20. Организация учебного процесса с учащимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования

21. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении
22. Работа с родителями в процессе реализации инклюзивного образования дошкольников.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов (и собеседования).

1. Чем характеризуется инклюзивное образование?
2. Какие дети могут обучаться по программе инклюзивного образования?
3. На что направлено инклюзивное образование? Какова его миссия?
4. Какие нормативно-правовые документы лежат в основе реализации инклюзивного образования в России?
5. Какие образовательные учреждения имеют возможность реализовывать программу инклюзивного образования детей с ОВЗ?
6. Раскройте понятие «инклюзивная образовательная среда»
7. Какова организационно-содержательная структура инклюзивной образовательной среды. Модели инклюзивного образования..
8. Назовите основные трудности в реализации инклюзивного образования.
9. Каковы факторы и условия развития инклюзивного образования.
10. Региональный опыт организации инклюзивного образования. Роль коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии процессов инклюзии.

Критерии оценки собеседования:	
<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; 	
«отлично» , если	Задание выполнено полностью
«хорошо» , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«удовлетворительно» , если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Ориентировочные вопросы для подготовки к собеседованию на зачете:

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки обучающийся обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – проводится с помощью задания в форме теста минимальной компетентности, после проведения всех планируемых занятий.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов при следующей оценке:

- от 61% до 100% - зачтено.

При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки обучающийся обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Материал тестового анализа знаний по дисциплине:

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия
2. интеракция,
3. индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

1. форму сотрудничества;
2. частный случай интеграции;
3. стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

1. внутреннюю и внешнюю,
2. пассивную и творческую,
3. образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включения ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

1. А.Н. Леонтьева,
2. С.Л Рубинштейна,
3. Л.С. Выготского.

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Интегрированного (инклюзивного) образования стала:

1. Великобритания,
2. Россия,
3. Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.,
2. 90-ые г.г. XX .,
3. 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

1. зрительного анализатора,
2. интеллекта,
1. слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,

Б) инклюзия должна носить массовый характер,

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
2. детей с нарушением интеллекта,
3. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

1. инклюзивная образовательная вертикаль,
2. инклюзивная образовательная горизонталь,
3. инклюзивная образовательная параллель.

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы,
2. дошкольных учреждений,
3. семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали,
- Б) инклюзивной вертикали.

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности,
- Б) раннего детства,
- В) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. комплексность непрерывность,
2. шаговой доступности,

3. единства, целей.

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности,
- Б) профессиональной компетентности,
- В) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- 1. расширение доступа к образованию;
- 2. интеграция;
- 3. мэйнстриминг;

Критерии оценки:

✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Итоговая аттестация включает в себя зачет – проводится с помощью задания в форме теста и (или) собеседования, определяющего уровень минимальной компетентности, после проведения всех планируемых занятий.

Допуск к итоговой аттестации состоит из выполнения всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, положительное прохождения тестового материала.

Ориентировочные вопросы для подготовки к собеседованию на зачете:

Перечень вопросов к экзамену / зачету:

- 1. Становление интеграционных процессов за рубежом и в России
- 2. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
- 3. Нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ Раскройте их сущность.
- 4. Интегративные модели образования.
- 5. Факторы, влияющие на развитие интеграционных процессов в образовании.
- 6. Принципы инклюзивного образования. Какова роль ПМПК в инклюзивном образовании.
- 7. Раскройте образовательные технологии, реализуемые в инклюзивном образовании. Проблемы в организации инклюзивного обучения в нашей стране.
- 8. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

9. Интеграция и инклюзия в образовании.
10. Психологическая готовность учащегося к инклюзивному обучению: внутренние и внешние факторы
11. Цели общеобразовательных учреждений в организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ
12. Обеспечение инклюзивного обучения детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами
13. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
14. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
15. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями слуха
16. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями зрения
17. Инклюзивное обучение школьников с задержкой психического развития
18. Инклюзивное обучение умственно-отсталых школьников
19. Инклюзивное обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи
20. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДОУ
21. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ
22. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
23. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ
24. Организация учебного процесса с учащимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования
25. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении
26. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения дошкольников.
27. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения школьников.
28. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения школьников с ОВЗ.
29. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.
30. Дополнительное образование и спорт, как средства социальной интеграции учащихся с ОВЗ
31. Социальная интеграция посредством организации совместных мероприятий для обычных учащихся и детей с ОВЗ
32. Цели и задачи, содержание образования взрослых с ОВЗ.
33. Цели и задачи, содержание профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
34. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями речи после школы.
35. Проблемы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
36. Инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
37. Реабилитационный потенциал и прогноз развития.
38. Организация «послешкольного» обучения и дополнительного образования для лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
39. Инновационные тенденции в специальном образовании.
40. Проблемы инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
41. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с ОВЗ.
42. Образование лиц с ОВЗ при нарушениях зрения.

43. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
44. Возможности системы послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.
45. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
46. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ОВЗ.
47. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1) Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
- 2) Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
- 3) Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Дополнительная литература:

- 1) Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
- 2) Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3) Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

4) Пасечникова, Л.В. Вопросы организации инклюзивного образования в Оренбургской области [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Пасечникова, З.Ю. Максименко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110566>. —

5) Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

6) Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

7) Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>

8) Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

9) Яковлева, Е.Л. Инклюзивный подход к бытию : научно-методическое пособие / Е.Л. Яковлева ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 60 с. : ил. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Философия инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0486-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257982>

10) Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.perspektiva-inva.ru>
3. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
5. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
6. <http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях

7. <http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях
8. <http://www.inclusive-edu.ru>
9. <http://www.edu-open.ru>
10. <http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
11. www.garant.ru правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
12. <http://www.socpolitika.ru>
13. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
14. www.flogiston.ru/ - самый популярный психологический сайт
15. www.psychology.ru - популярный психологический сайт
16. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
17. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
18. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
19. logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
20. eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.
21. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
22. tisbi.ru - Демо-версия обучающей системы.
23. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
24. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
25. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.
26. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
27. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.