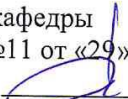



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от №11 от «29»мая 2017 г.  
Зав. кафедрой  / Гаязов А.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Логопедическая работа с дошкольниками

вариативная часть



**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители)  
Доцент, к.пед.н.  
Ассистент

 / Ахмедзянова Г.Ф.  
 / Анкудинова А.А.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составители: доцент, к.пед.н.Ахмедзянова Г.Ф., ассистент Анкудинова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ. 2. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
	1. Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 2. Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий 3. Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
	1. Знать методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность 2. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Умения	1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ. 3. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	

	<p>1. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ.</p> <p>3. Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	
	<p>1. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>2. Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>2. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>3. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>1. Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	
	<p>1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с дошкольниками» относится к вариативной части ООП.

Дисциплина изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей дошкольного возраста.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с дошкольниками» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Специальная психология».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Логопедическая работа с дошкольниками  
на 8-9 семестры  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,7
лекций	12
практических/ семинарских	
лабораторных	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополните льная литератур а, рекоменду емая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2							
1	<p><b>Тема 1. Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР</b></p> <p>Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности общения. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.</p> <p>Основные критерии связной диалогической речи.</p> <p>Характеристика монологической формы речи и ее основных видов. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания.</p> <p>Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной речи.</p> <p>Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.</p> <p>Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.</p>	2		2	14,3	1,2,3,4	контрольная работа (вариант №1); коллоквиум (тема №1,2,3)	контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа
2	<p><b>Тема 2. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития</b></p> <p>Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.</p> <p>Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.</p> <p>Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.</p>	2		2	13	1,2,3,4	контрольная работа (вариант № 2), коллоквиум (тема № 4,5,6)	контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа



3	<p><b>Тема 3. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования)</b></p> <p>Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.</p> <p>Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.</p> <p>Оценочный “профиль” состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.</p>	2		2	13	1,2,3,4	контрольная работа (вариант № 3), коллоквиум (тема №7,8)	контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа
4	<p><b>Тема 4. Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.</b></p> <p>Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.</p> <p>Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР дошкольного возраста (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по разделу формирования связной речи.</p> <p>Принципы и основные задачи коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.</p> <p>Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР школьного возраста по разделу развития связной речи. (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова).</p> <p>Организация и основные разделы коррекционно-логопедической работы по развитию речи в специальной школе V вида.</p>	2		2	13	1,2,3,4	контрольная работа (вариант № 4), коллоквиум (тема №9)	контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа
5	<p><b>Тема 5. Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения</b></p> <p>Различные методические подходы к формированию связной речи детей с ОНР в отечественной логопедии (В.К.Воробьева, О.Е.Грибова, С.Н.Шаховская, В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко, Т.В.Туманова и др.).</p> <p>Основные положения системного и комплексного подхода к формированию навыков связной речи у детей с ТНР.</p> <p>Задачи и содержание подготовительного этапа в системе работы по формированию навыков связной речи у детей с ОНР.</p>	2		2	13	1,2,3,4	контрольная работа (вариант № 5)	контрольная работа; лабораторная работа

	<p>Методика обучения детей с ОНР навыкам отдельных (фразовых) высказываний.</p> <p>Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР.</p> <p>Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.</p> <p>Методика обучения детей с ОНР составлению изложения (пересказ текста).</p> <p>Методика обучения детей составлению рассказа по наглядной опоре.</p> <p>Методика обучения составлению рассказа из личного опыта.</p> <p>Методика обучения составлению рассказа-описания.</p> <p>Формирование навыков рассказывания по аналогии (рассказ с элементами творчества).</p>							
6	<p><b>Тема 6. Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальном детском саду</b></p> <p>Основные методические требования к организации и содержанию работы по развитию связной речи детей с ТНР в специальной школе.</p> <p>Специфические особенности структуры коррекционных занятий по формированию навыков связных высказываний у детей с ОНР.</p> <p>Особенности структуры фронтальных занятий по развитию связной речи младших школьников с ТНР.</p>	2		2	13	1,2,3,4	контрольная работа (вариант № 6), коллоквиум (тема № 10,11)	контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа
	<b>Всего часов: 108</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>79,3</b>			

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями содержания разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; знаниями организационных форм образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями содержания разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; не владеет знаниями организационных форм образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>
Второй этап (уровень)	<p>1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся умеет на практике правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ; умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Обучающийся не умеет на практике правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; не умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ; не умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>

Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ 2. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ 3. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ; владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; не владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ; не владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
-----------------------	---	--	---

### Код и формулировка компетенции

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	1. Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 2. Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий 3. Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями задач и перспектив использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; знаниями методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий; знаниями признаков коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями задач и перспектив использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; не владеет знаниями методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий; не владеет знаниями признаков коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации
Второй этап (уровень)	1. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся умеет на практике работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся не умеет на практике работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; не умеет применять аппаратное и

	2. Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ. 3. Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	социальной защиты; умеет применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ; умеет отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ; не умеет отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ
Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся не владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

### Код и формулировка компетенции

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	1. Знать методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность 2. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями методических аспектов обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне не владеет знаниями методических аспектов обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; не владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
Второй этап (уровень)	1. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Обучающийся умеет на практике проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Обучающийся не умеет на практике проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; не умеет выявлять

	2. Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	ситуации; умеет выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
Третий этап (уровень)	1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного 2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ. 2. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа

	<p>1. Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. Знать методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3. Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа.</p>
	<p>1. Знать методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>2. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа</p>
2-й этап Умения	<p>1. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа</p>
	<p>1. Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. Уметь применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p>	<p>контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа</p>

	занятиях с лицами с ОВЗ. 3. Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ	социальной защиты.	
	1. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации 2. Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа
3-й этап  Владеть навыками	1. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ 2. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ 3. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа
	1. Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа
	1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного 2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	контрольная работа; коллоквиум лабораторная работа



## **Типовые контрольные задания:**

**1. Контрольная работа.** Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

#### **Вариант №1**

1. Основные виды и формы речи.
2. Связная речь как оптимальная форма реализации речевого общения.
3. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.

4. Составить перечень игр и упражнений для развития восприятия и речевой памяти у детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для обследования состояния связной речи.

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

#### **Вариант №2**

1. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе.
2. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
3. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности ребенка.
4. Составить перечень игр и упражнений для развития мышления и речевой памяти у детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для занятий по развитию связной речи.

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

#### **Вариант №3**

1. Методы обследования состояния связной речи детей с ОНР.
2. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.
3. Методика логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
4. Подобрать наглядный и речевой (языковой) материал для психолингвистического исследования лексикона детей с ОНР дошкольного (младшего школьного) возраста.

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

#### **Вариант №4**

1. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
2. Методика логопедической работы по формированию навыков речевого общения у детей с ОНР.
3. Методика логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка у учащихся младших классов специальной школы.
4. Провести изучение особенностей семантической стороны речи детей с ОНР с помощью методики ассоциативного эксперимента. Составить практические рекомендации по индивидуальному подходу к детям при проведении логопедического обследования.

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

#### **Вариант №5**

1. Методика обучения детей с ОНР навыкам отдельных высказываний.
2. Формирование навыков диалогической речи у детей с ОНР.
3. Методика обучения детей с ОНР составлению изложения (пересказ текста).
4. Подобрать материал для обучения детей навыкам планирования развернутых связных высказываний (текста).

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

#### **Вариант №6**

1. Методика обучения детей составлению рассказа по наглядной опоре.
2. Методика обучения составлению рассказа из личного опыта.
3. Методика обучения составлению рассказа-описания.
4. Составить перечень игр и упражнений для развития воображения и речи детей с ОНР. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для занятий по

развитию речемыслительной деятельности детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

**2. Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### **Критерии оценки коллоквиума**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся продемонстрировал знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе допустил неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических

#### **Примерная тематика**

1. Виды и формы речи.
2. Психологическая характеристика связной диалогической речи.
3. Особенности формирования фразовой речи в онтогенезе.
4. Психологическая характеристика связной монологической речи.
5. Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе.
6. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
7. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
8. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. Роль внутренней речи в осуществлении речевой деятельности в форме монологических высказываний.
9. Особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
10. Методика логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
11. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
12. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
13. Методика обучения детей составлению рассказа по картинкам.
14. Методика обучения составлению рассказа-описания.
15. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
16. Организация и содержание работы по развитию связной речи детей с ТНР в специальной школе.

### **3.Лабораторные занятия**

Цель лабораторного занятия - обучение практическим навыкам развития речи дошкольников на логопедическом занятии.

Оборудование: видео-фрагменты, презентации «Логопедическое занятие по развитию речи дошкольников», учебно-наглядные пособия.

Структура лабораторного занятия

1. Анализ оборудования и материалов логопедического кабинета
2. Анализ логопедической документации.
3. Просмотр видеороликов, презентаций логопедического занятий по развитию речи дошкольников
4. Разработка конспекта логопедического занятия по развитию речи дошкольников
5. Выводы

#### **Критерии оценки лабораторных работ**

- ✓ **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
- ✓ **Оценка «хорошо»** ставится, если выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
- ✓ **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- ✓ **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### **Примерная структура логопедического занятия по развитию речи дошкольников**

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.** Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психоречевых функций. Основная задача логопеда – включить детей в работу с первых минут занятия. Оргмоменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

**2. Сообщение темы занятия.** Задания, предлагаемые в этой части, позволяют плавно и незаметно перейти к теме занятия. Перед детьми обычно выставляются игрушки, плоскостные фигурки или изображения персонажей – участников занятия. Дети знакомятся с ними, выделяют изучаемые звуки и названия персонажей.

**3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.** На данном этапе реализуется следующие задачи:

- уточняется артикуляция – положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука;
- показывается «профиль» звука на рисунке;
- уточняются акустические признаки звуков: согласные или гласные, твердые или мягкие, глухие или звонкие;
- находится образное сравнение звука (звук [Р] – рычание тигра);
- определяется их место в звуко-буквенном городе (в Синем, Красном или Зеленом замке они будут жить).

**4. Произношение изучаемых звуков в словах и слоговых сочетаниях.** Основной задачей является развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации). Произношение

слоговых рядов обычно сочетается с развитием интонационной выразительности речи и мимики. Слоговые сочетания произносятся персонажем занятия.

**5. Произношение звуков в словах.** На этом этапе занятия решаются следующие задачи:

- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов;
- развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- овладение простыми и сложными видами звуко-слогового анализа и синтеза.

**6. Физкультурная минутка** тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физминутки – это:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

**7. Работа над предложением.** Успешному овладению детьми закономерностей необходимых связей слов в предложениях способствует предварительная работа над заданиями по словосочетаниям. На данном этапе занятий решаются следующие задачи:

- установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- актуализация накопленного словаря;
- формирование связности и четкости высказываний;
- работа над предложением как средство развития мыслительных процессов, в частности умозаключений;
- анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

**8. Произношение звука в связной речи.** Основная часть этапа – совершенствование навыка правильного произношения звуков в связных текстах, т.е. доведение произношения звуков до автоматизма. Попутно решаются следующие задачи:

- развитие воображения и творческой фантазии;
- развитие словотворчества;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов.

Необходимым и обязательным условием для заданий на данном этапе является смысловая и игровая связь с темой или сюжетом занятия и с заданиями предшествующего этапа.

**9. Итог занятия.** На заключительной стадии подводятся итоги, т.е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций.

При индивидуальной оценке нужно отметить активность, удачу, пусть даже маленькую, или просто хорошее настроение того или иного ребенка, а реакция на неудачи должна быть с надеждой на успех в последующих занятиях, с убеждением, что отчаиваться не стоит – если активно работать, все получится! Итог занятия может быть предложен в игровой форме, где предусмотрен сюрприз.

### **Критерии оценки зачета**

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачету.

### ***Примерные темы собеседования на зачете***

1. Связная речь как оптимальная форма реализации речевой деятельности общения. Психолингвистические основы методики формирования связной речи.
2. Основные критерии связной диалогической речи.
3. Характеристика монологической формы речи и ее основных видов. Основные характеристики (параметры) связного развернутого высказывания.
4. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной речи.
5. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи.
6. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
7. Определение понятия “коммуникативная функция речи. Принцип коммуникативного подхода к формированию речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
8. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития. Характеристика общего недоразвития речи (ОНР); его влияние на процесс формирования навыков связной речи у детей.
9. Специфические особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
10. Особенности психического и познавательного развития детей с ТНР; их влияние на процесс формирования связной речи.
11. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР. (Организация и основные разделы программы обследования.)
12. Методика обследования сформированности навыков связных развернутых (монологических) высказываний.
13. Методика качественно-количественного анализа нарушений формирования связной речи у детей с ОНР. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования.
14. Оценочный “профиль” состояния связной монологической речи и его использование в практике логопедической работы с детьми с ОНР.
15. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.
16. Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР дошкольного возраста (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по разделу формирования связной речи.
17. Принципы и основные задачи коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
18. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР школьного возраста по разделу развития связной речи. (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова, Г.В.Бабина).
19. Организация и основные разделы коррекционно-логопедической работы по развитию речи в специальной школе V вида.
20. Различные методические подходы к формированию связной речи детей с ОНР в отечественной логопедии (В.К.Воробьева, О.Е.Грибова, С.Н.Шаховская, В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко, В.В. и С.В. Коноваленко и др.).
21. Основные положения системного и комплексного подхода к формированию навыков связной речи у детей с ТНР.
22. Задачи и содержание подготовительного этапа в системе работы по формированию навыков связной речи у детей с ОНР.

23. Методика обучения детей с ОНР навыкам отдельных (фразовых) высказываний. Задачи и содержание речевой работы по разделу “Предложение”.
24. Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР.
25. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.
26. Методика обучения детей с ОНР составлению изложения (пересказ текста).
27. Методика обучения детей составлению рассказа по наглядной опоре.
28. Методика обучения составлению рассказа из личного опыта.
29. Методика обучения составлению рассказа-описания.
30. Формирование навыков рассказывания по аналогии (рассказ с элементами творчества).
31. Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальном детском саду.
32. Основные методические требования к организации и содержанию работы по развитию связной речи детей с ТНР в специальной школе.
33. Специфические особенности структуры коррекционных занятий по формированию навыков связных высказываний у детей с ОНР.
34. Особенности структуры фронтальных занятий по развитию связной речи младших школьников с ТНР.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1.Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

### Дополнительная литература:

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
3. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0215-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>
4. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
4. <http://www.edu-open.ru>
5. <http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
6. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
7. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
8. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>

#### Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST



<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДАЗ</p>
<p>520 (физико-математический корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДАЗ6</p>
<p>Учебная аудитория для лабораторных занятий: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p>

<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>