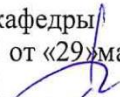



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
 /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология лиц с нарушением речи
Вариативная часть, дисциплина по выбору


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.п.н, доцент

 /Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	10
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	14
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1) категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ;</p> <p>3) иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемы образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>6) иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	<p>1) иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p>2) основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p>	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Умения	<p>1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ</p>	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	<p>1) выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>2) выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам</p>	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	

	с ОВЗ		
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
льно сти)	анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология лиц с нарушением речи» относится к вариативной части дисциплин, является дисциплиной по выбору .

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-8 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Нейропсихология», «Основы логопедии».

Цель изучения дисциплины: приобретение знаний о своеобразии психического развития детей с нарушением речевого развития, модально-специфических и модально неспецифических особенностях их отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции, формирование компетенции в области их изучения и определения путей коррекции.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология лиц с нарушением речи
на 7,8 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен 8 семестр

№ п / п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушением речи</p> <p>Предмет и задачи психологии лиц с нарушением речи. Онтогенез и дизонтогенез речи. Виды и функции речи. Виды речевой патологии (понятие структуры речевого дефекта, классификация речевых нарушений). Характеристика нарушений речи.</p> <p>Значимость психологического изучения лиц с патологией речи. Вклад в становление логопатосихологии как науки различных ученых (Калягин, Шипилова, Овчинникова, Жулин, Трошина, Волкова Г.А., Селиверстов, Лурия, Жинкин, Выготский.)</p> <p>Характеристика нарушений речи. Структура речевого дефекта. Обзор речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятия о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Расстройства речи функционального и органического характера. Причины речевых расстройств: врожденные, приобретенные, биологические и социальные. Клиническая характеристика речевых нарушений</p>	2	4	-	30,2	1,2,3	решение тестовых заданий контрольная работа 1.5 выполнение практико-ориентированного задания 6	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты
2	<p>Тема 2. Психологические особенности лиц с различной речевой патологией.</p> <p>Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.</p> <p>Особенности восприятия при нарушениях речи. Сравнительная характеристика развития различных видов восприятия (слуховых, зрительных, тактильных) в норме и при различных речевых нарушениях. Приемы развития различных видов восприятия при речевой патологии.</p> <p>Особенности внимания при нарушениях речи. Свойства внимания. Виды внимания. Характеристика внимания при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика внимания при системных нарушениях речи (алалия, афазия). Характеристика внимания при нарушениях письменной речи (дисграфии, дислексии). Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.</p> <p>Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Память. Виды</p>	2	2	-	30,2	1,2,4	решение тестовых заданий контрольная работа 2.6 выполнение практико-ориентированного задания 3,7	контрольная работа практико-ориентированное задание тесты

	<p>памяти. Память в детском возрасте. Соотношение разных видов памяти в процессе развития ребенка. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мнестической деятельности при системных нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Приемы развития памяти у детей с нарушениями речи.</p>							
3	<p>Тема 3. Психолого-педагогическое изучение лиц с речевой патологией Проведение психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Задачи, принципы, методы и приемы психолого – педагогического обследования детей с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого – педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого – педагогического обследования детей. Анализ результатов обследования. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии. Сопоставительный анализ сходных состояний Сравнение диагностических показателей для разграничения нарушения слуховой функции и сенсорной алалии. Формулировка и оформление заключения по результатам обследования, выработка рекомендаций для организации психолого-педагогического сопровождения.</p>	2	2	-	30,2	1,2,4	<p>решение тестовых заданий контрольная работа 3 выполнение практико-ориентированного задания 4,5,8</p>	<p>контрольная работа практико-ориентированное задание тесты</p>
4	<p>Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Психолого – педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Личностно – ориентированный подход. Коррекционно – развивающая работа при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Приемы развития восприятия, мнестических процессов, мыслительной деятельности и внимания у лиц с первичной речевой патологией. Коррекционно – развивающая работа при нарушении эмоционально – волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях речи. Психотерапевтические методы, использующиеся в коррекции эмоционально – личностной сферы и межличностных отношений при заикании. Групповые методы психокоррекции. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии при первичной речевой патологии. Психологическая готовность детей с речевыми нарушениями к школьному обучению. Характеристика мотивационно – волевой готовности ребенка с речевыми нарушениями к</p>	2	2		25,2	1,2,4	<p>решение тестовых заданий контрольная работа 4,7,8 выполнение практико-ориентированного задания 1,2</p>	<p>контрольная работа практико-ориентированное задание тесты</p>

<p>школе, речевой готовности. Готовность к школе с точки зрения умственного и познавательного развития. Особенности воспитания в семье ребенка с речевой патологией. Отношение членов семьи к речевому нарушению ребенка. Раннее воздействие на формирование правильной речи. Психологические особенности детей в зависимости от различных стилей воспитания в семье. Психологические портреты родителей. Стили общения матери и ребенка. Типы формирования личности при речевых нарушениях. Организация предметно-развивающей среды в семье. Психокоррекция родительско-детских отношений.</p>							
<p>Всего часов: 144</p>	<p>8</p>	<p>10</p>	<p>-</p>	<p>115,8</p>			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5» Отлично
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p>1) категории и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ;</p> <p>3) иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемы образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>6) иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	<p>Фрагментарные представления о 1) категориях и самосознания, структуре мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процессе социализации личности, его этапах и основных институтах социализации, особенностях социализации детей с ОВЗ;</p> <p>3) об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемах образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) особенностях и трудностях воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>6) об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	<p>Неполные представления о 1) категориях и самосознания, структуре мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процессе социализации личности, его этапах и основных институтах социализации, особенностях социализации детей с ОВЗ;</p> <p>3) об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемах образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) особенностях и трудностях воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>6) об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о 1) категориях и самосознания, структуре мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процессе социализации личности, его этапах и основных институтах социализации, особенностях социализации детей с ОВЗ;</p> <p>3) об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемах образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) особенностях и трудностях воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>6) об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	<p>Сформированные систематические представления о 1) категориях и самосознания, структуре мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процессе социализации личности, его этапах и основных институтах социализации, особенностях социализации детей с ОВЗ;</p> <p>3) об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностях его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемах образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) особенностях и трудностях воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>6) об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>

Второй этап (уровень)	Уметь: 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Фрагментарное применение на практике умений 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Сформированное умение применять на практике умений 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	Фрагментарный опыт учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	В целом успешный, но не систематический опыт учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыта учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	Сформированный опыт учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения

Код и формулировка компетенции

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5» Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: 1) иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств 2) основные клинко-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Фрагментарные представления о 1) биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств 2) основных клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Неполные представления о 1) биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств 2) основных клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о 1) биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств 2) основных клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Сформированные систематические представления о 1) биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств 2) основных клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; 2) выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	Фрагментарное применение на практике умений 1) выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; 2) выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений 1) выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; 2) выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений 1) выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; 2) выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	Сформированное умение применять на практике умений 1) выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; 2) выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-	Фрагментарный опыт анализа медицинской документации с целью планирования	В целом успешный, но не систематический опыт анализа медицинской документации с целью планирования	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыт анализа медицинской документации с целью планирования психолого-	Сформированный опыт анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

	педагогического обследования лиц с ОВЗ	психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ	психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ	педагогического обследования лиц с ОВЗ	
--	--	--	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	<p>1) категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития;</p> <p>2) процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ;</p> <p>3) иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза;</p> <p>4) проблемы образования, социализации детей с ОВЗ;</p> <p>5) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>6) иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	<p>1) иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p>2) основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p>	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Умения	<p>1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ</p>	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	<p>1) выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>2) выявлять потенциальные</p>	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	

	возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ		
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	

1. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения нарушений речи в виде таблицы или схемы.

2. Составьте таблицу с характеристикой уровней речевого развития (общего недоразвития речи) по Р.Е. Левиной.
3. Составьте таблицу с показателями психоречевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
4. Составьте этиологию возникновения речевых нарушений в виде схемы.
5. Составьте таблицу с характеристиками нарушений письменной речи (дислексии и дизграфии).
6. Проведите сравнительную характеристику речевого развития детей с сохранной и нарушенной речью (общим недоразвитием речи I, II или III уровня).
7. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития межличностных отношений и общения детей в норме и при тяжелых нарушениях речи.
8. Составьте таблицу отражающую характеристики психоречевого развития детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заикания, тахилалии, брадилалии).

2. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания

1. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с нарушением речи к обучению в школе.
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с нарушением речи по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с тяжелым нарушением речи (сенсомоторной алалией).
4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти дошкольников с нарушением речи.
5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления дошкольников с нарушением речи.
6. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию речевой деятельности дошкольников с нарушением речи.
7. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для детей дошкольного возраста с нарушением речи.
8. Подберите комплекс упражнений по коррекции эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушением речи.

3. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий

Тестовые задания

1. Нарушением тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи является:
 - а) механическая дислалия;
 - б) дизартрия;
 - в) ринолалия;
 - г) ринофония.
2. Недостатками звукопроизношения, связанными с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата, характеризуется:
 - а) дизартрия;
 - б) механическая дислалия;
 - в) дислексия;
 - г) функциональная дислалия.
3. Мелодико – интонационные нарушения характеризуются:
 - а) неправильным употреблением ударений;
 - б) ускоренным темпом речи;
 - в) неправильной перешифровкой фонемы в графему;
 - г) другое.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к экзамену

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, психологии лиц с нарушениями речи, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с нарушением речи, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Психология лиц с нарушениями речи как отрасль специальной психологии.
2. Методики обследования мышления детей с нарушениями речи.
3. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос.
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психология лиц с нарушениями речи как отрасль специальной психологии.
2. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
3. Лингвистическая характеристика нарушений речи.
4. Клиническая характеристика нарушений речи.
5. Психолого-педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
6. Особенности восприятия у детей с нарушением речи.
7. Нарушения праксиса у детей при нарушениях речи.
8. Особенности внимания детей при нарушениях речи.
9. Особенности памяти детей с нарушением речи.
10. Особенности мышления детей с нарушением речи.

11. Особенности воображения детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
13. Методики обследования восприятия детей с нарушениями речи.
14. Методики обследования памяти детей с нарушениями речи.
15. Методики обследования мышления детей с нарушениями речи.
16. Методики обследования воображения детей с нарушениями речи.
17. Методики обследования эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
18. Особенности игровой деятельности детей с речевой патологией.
19. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.
20. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.
21. Принципы и методы дифференциальной диагностики нарушений речи от сходных по проявлениям состояний (ЗПР, умственной отсталости, РДА, снижение слуховой функции).
22. Характеристика общения детей с нарушением речи.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
2. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4872-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803>

Дополнительная литература:

3. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
4. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДАЗ

520 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной