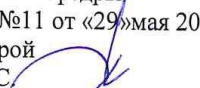
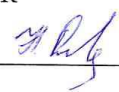


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.
Зав. кафедрой
Гаязов А.С. 

Согласовано

Председатель УМК
факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ
Вариативная, дисциплина по выбору

Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

квалификация
бакалавр

Составители:
доцент, к.м.н.,
асистент


Г.А.Гаязова
Л.В.Богданова

Для приема: 2017 г.

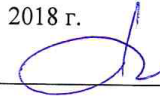
Уфа 2017

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова, ассистент Л.В.Богданова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы**
(с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации и реабилитации детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	
	3. Знать проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ	
	4. Иметь представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития	
	5. Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	

	Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Умения	<p>1. Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ</p> <p>2. Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ</p> <p>3. Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении</p> <p>4. Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. Владеть навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ</p> <p>2. Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на предмет их социализации и профессионального самоопределения</p> <p>3. Владеть навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения</p> <p>4. Владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации, реабилитации и профессионализации детей с ОВЗ</p>	<p>ОПК-4– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ» является формирование систематизированных знаний о сущности и процессе социальной реабилитации, умения ставить конкретные цели профориентационной работы в зависимости от проблем лица с ОВЗ, стратегии и тактики реабилитационной и профориентационной работы.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина изучается на 10 семестре.

Для освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Дисциплина «Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области работы по социальной адаптации, реабилитации и профессионализации лиц с ОВЗ.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ
на 10 семестр

форма обучения заочная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: ст. преподаватель Л.В. Богданова

Практические занятия: ст. преподаватель Л.В. Богданова

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	51,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Профессиональная ориентация, определение понятия. Этапы профориентации</p> <p>Задачи первого – предварительного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установок на труд и позитивное отношение к труду; - развитие общетрудовых и предпрофессиональных качеств и навыков; - формирование базовых ценностей, норм и правил профессионального поведения; - формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки относительно выбираемой 	2	2		9,3	1; 2; 3	Подготовить реферат (темы 1-5)	Опрос-собеседование, защита реферата, тестирование, контрольная работа

<p>профессии с учетом медицинских показаний и противопоказаний в отношении предварительно сделанному профессиональному выбору.</p> <p>Второй этап – диагностический – выявление индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ребенка к освоению тех или иных видов трудовой и/или профессиональной деятельности с учетом характера его заболевания.</p> <p>Третий этап – формирующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие установок и мотиваций к рекомендуемым с медицинской точки зрения видам трудовой деятельности; - развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показанных видах деятельности; - сглаживание и ликвидация неадекватных установок на освоение не рекомендованных с психологической и/или медицинской точки зрения профессий и специальностей; - содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора. <p>Специализированные образовательные учреждения для</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	детей с особыми образовательными потребностями. Государственные (в системе министерств здравоохранения, образования и социальной защиты населения) и негосударственные учреждения для лиц с ограниченными возможностями.							
2	<p>Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».</p> <p>Первоначальное значение термина «инвалид», означающий бессильный («не валидный»). Инвалид как «человек, потерявший трудоспособность». Новое содержание термина «инвалид»: «потерявший трудоспособность временно или постоянно, полностью или частично». Инвалид как лицо с ограничением жизнедеятельности, вследствие наличия физических или психических недостатков, которое нуждается в социальной помощи и защите. Становление и закрепление новой терминологии в изменяющемся культурно-историческом контексте. Реабилитационный потенциал</p>	2		8	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию (3;6), реферат (темы 6-13)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, тестирование, контрольная работа	

	как определенная возможность активного участия в жизни общества, раскрывающая внутренние резервы человека с ограниченными возможностями и степень его интеграции в общество.							
3	подходы к профориентации: Социализирующий, личностно-ориентированный, справочно-просветительский, текстологический, «глубинный» психологический или психоаналитический, гуманистический, организационно-управленческий, рационалистический, воспитательный, подход «частичных услуг», активизирующий.	2	2		8	1 (глава 1); 2 (глава 9);3	Подготовить реферат (темы 14-20); решить практикоориентированные задания (темы 1-3)	Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
4	Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль дефектолога в решении этих задач. Целенаправленная деятельность специалистов-реабилитологов по реализации программы социально-психологической реабилитации,		2		10	1 (глава 2); 2 (главы 10, 11);3	Подготовить доклад-презентацию (5), реферат (темы 21-22); решить практикоориентированные задания (темы 2; 4)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

	<p>актуализированная общечеловеческими ценностями. Организация специальной учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение как приоритетная сфера организации социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция детей-инвалидов – главная цель медико-социальной и психолого-педагогической деятельности учреждений реабилитационной направленности. Воспитание у детей и подростков с ограниченными возможностями чувства деятельности, самооценности, способности к труду и творчеству. Роль психолога в решении задач социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>							
5	<p>Современные принципы, методы, концепции реабилитации. Основные задачи социально-бытовой</p>		2		8	1; 2; 4	<p>Подготовить доклад-презентацию (3;6), реферат (темы 6-13);</p>	<p>Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, тестирование,</p>

	<p>ориентировки и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.</p> <p>Междисциплинарный характер процесса реабилитации. Методологические или философские принципы реабилитации. Общесоциальные принципы реабилитации. Специфические принципы реабилитации. Принципы интегративности и конкретизации. Классификация методов реабилитации по степени общности: всеобщие (философские), общенаучные, частные социальные. Социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические методы социально-психологической реабилитации. Теоретические, эмпирические и математические методы реабилитации. Методы воспитания. Метод приобщения и стимулирования интереса. Метод репродуцирования. Метод закрепления и совершенствования, метод содействия и творчества, методы сбора информации, анализ продуктов деятельности, анализ поступков. Групповой</p>							<p>контрольная работа</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------

	<p>эксперимент, естественный эксперимент, метод социально-педагогического моделирования.</p> <p>Социальная реабилитация в странах Восточной Европы, Америке, Японии, Западной Европы.</p>							
6	<p>Проблемы социальной реабилитации и профориентации в образовательном учреждении, в семье, в трудовом коллективе.</p> <p>Определение уровня социальной адаптации детей-сирот на этапе перехода из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Комплексная работа по социальной реабилитации и профориентации педагогического коллектива специального (коррекционного) образовательного учреждения. Проблема раскрытия внутреннего потенциала семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Определение уровня оценки социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями.</p>		2		8	1; 2; 3	<p>Подготовить реферат (темы 14-20); решить практикоориентированные задания (темы 1-3)</p>	<p>Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа</p>

	Всего 72	6	10		51,3			зачет

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап	Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации и реабилитации детей с ОВЗ Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза Знать проблемы образования, социализации и	Не знает или имеет фрагментарные знания о процессе социализации личности, его этапах и основных институтах социализации, особенностях социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Не знает или имеет фрагментарные знания об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностях его социализации,	Знает процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Имеет представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза. Знает проблемы образования, социализации и

	<p>профессионального самоопределения детей с ОВЗ Иметь представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	<p>в том числе, и в условиях дизонтогенеза. Не знает или имеет фрагментарные знания о проблемах образования, социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ. Не знает или имеет фрагментарные знания о профессиональных интересах и профессиональном самоопределении обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития. Не знает или имеет фрагментарные знания об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>профессионального самоопределения детей с ОВЗ. Имеет представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития. Имеет представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>Второй этап</p>	<p>1. Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ. 2. Уметь анализировать и выявлять психологические</p>	<p>Не показывает сформированные умения выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p>Умеет выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ. Умеет анализировать и выявлять психологические</p>

	<p>условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении.</p> <p>4. Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	<p>Не показывает сформированные умения анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Не показывает сформированные умения создавать условия для социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении.</p> <p>Не показывает сформированные умения составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет создавать условия для социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении.</p> <p>Умеет составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>
Третий этап	<p>1. Владеть навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с</p>	<p>Не показывает сформированные навыки организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и</p>	<p>Владеет навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с</p>

	<p>ОВЗ.</p> <p>2. Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на предмет их социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>3. Владеть навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>4. Владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации, реабилитации и профессионализации детей с ОВЗ.</p>	<p>профессионализацией лиц с ОВЗ.</p> <p>Не владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на предмет их социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Не показывает сформированные навыки учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Не показывает сформированные навыки использования методов и приемов работы по социальной адаптации, реабилитации и профессионализации детей с ОВЗ.</p>	<p>ОВЗ.</p> <p>Владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на предмет их социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеет навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеет навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации, реабилитации и профессионализации детей с ОВЗ.</p>
--	---	---	--

ПК-2– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап	Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Не знает или имеет фрагментарные знания о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Второй этап	Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Не показывает сформированные умения работы с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной	Умеет работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

		защиты.	
Третий этап	Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Не показывает сформированные навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Владеет навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации и реабилитации детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита реферата, тестирование, контрольная работа
	2. Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, тестирование, контрольная работа
	3. Знать проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита реферата, тестирование, контрольная работа
	4. Иметь представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, тестирование, контрольная работа
	5. Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, тестирование, контрольная работа
	Знать задачи и перспективы использования		ПК-2 – готовность к организации

	методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
Умения	1. Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, тестирование, контрольная работа
	2. Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, тестирование, контрольная работа
	3. Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, тестирование, контрольная работа
	4. Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ		Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

	Уметь работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос-собеседование, защита решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	2. Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на предмет их социализации и профессионального самоопределения		Опрос-собеседование, защита решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	3. Владеть навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения		Опрос-собеседование, защита решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
	4. Владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации,		Опрос-собеседование, решение практикоориентированных заданий, тестирование,

	реабилитации и профессионализации детей с ОВЗ		контрольная работа
	Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации, защита реферата, решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа

Оценочные средства

А. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

5(«отлично»)	4(«хорошо»)	3(«удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

	основными позициями работы.		
--	-----------------------------	--	--

Перечень вариантов и вопросов контрольной работы

1. Определите теоретико-методологические и философские основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
2. Охарактеризуйте основные подходы к изучению проблемы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями.
3. Назовите основные закономерности социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
4. Назовите классификации категорий социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Назовите основные принципы социальной реабилитации.
6. Назовите основные методы социальной реабилитации и профориентации.
7. Определите сущность и содержание социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.
8. Дайте основные характеристики развивающей учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды.
9. Каковы возможности образовательного пространства в условиях гуманно-личностного воспитания детей-инвалидов.
10. Каковы вариативные программы воспитания и обучения детей и подростков с ограниченными возможностями.
11. Охарактеризуйте современные принципы, методы, концепции социальной реабилитации.
12. В чем заключена комплексная работа по социальной реабилитации и профориентации педагогического коллектива СКОУ?
13. Представьте зарубежный опыт социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
14. Охарактеризуйте этапы эволюции отношения общества к инвалидам и проблеме инвалидности.

Б. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки:

5(«отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - продемонстрировал оригинальность и креативность при подготовке презентации.
4(«хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - сформулировал достаточно аргументированные выводы.
3(«удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - показал недостаточное понимание темы; - продемонстрировал недостаточное знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; - сформулированные выводы недостаточно аргументированы.
2 («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> - выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; - показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; - продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

Перечень тем докладов – презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям лиц с ОВЗ на тему: «Возможности семьи в социальной адаптации лиц с ОВЗ».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Лица с инвалидностью: возможности социальной адаптации, профессионализации и интеграции в общество».

3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с ОВЗ на тему: «Пути интеграции ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников».

4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в процессе реабилитационной работы с лицами с ОВЗ».

5. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Формы организации помощи семьям по вопросам социальной адаптации лиц с ОВЗ».

6. Подготовьте презентацию для родителей здоровых школьников, обучающихся в инклюзивных школах на тему: «Чем мы и наш ребенок может помочь ребенку с инвалидностью?».

В.Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,

- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- глубина изучения и обобщения материала;

- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена.

Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	работы. Владение основными позициями работы.		
--	---	--	--

Перечень тем рефератов

1. Медико-социальная реабилитация.
2. Психолого-педагогическая реабилитация.
3. Социально-педагогическая, социально-психологическая реабилитация.
4. Социально-бытовая ориентировка и социально-средовая ориентация.
5. Охарактеризуйте основополагающие правовые (законодательные) документы международного и государственного значения.
6. Дайте определение социализации и интеграции лиц с ОВЗ.
7. Изменение государственной политики в отношении лиц с ОВЗ.
8. Реабилитационный потенциал как определенная возможность активного участия инвалида в жизни общества.
9. Раскройте понятие «реабилитационный прогноз».
10. Психолого-педагогическое сопровождение как приоритетная сфера организации социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ.
11. Особенности развивающей учебно-воспитательной среды.
12. Социальная адаптация детей-сирот на этапе перехода из-под опеки государства к самостоятельной жизни.
13. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ОВЗ.
14. Деятельность медико-социальной экспертизы.
15. Уровни оценки социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.
16. Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
17. Роль специального психолога в комплексной работе по социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.
18. Параметры оценки социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Г. Собеседование, практикоориентированные задания:

Критерии оценки:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
5(«отлично»), если	Задание выполнено полностью
4(«хорошо»), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
3(«удовлетворительно»), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
2 («неудовлетворительно»)	Обнаруживает незнание и непонимание большей части задания

Практикоориентированные задания:

1. Подберите диагностические методы, способные оценить уровень социальной адаптации лиц с ОВЗ.

2.Подберите (составьте) диагностические методы (анкеты и др.), направленные на изучение отношения населения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.

3.Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих с детей с ОВЗ по организации социальной адаптации ребенка в семье.

4.Разработайте рекомендации для учителей инклюзивных школ по организации процесса реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в их школе.

5.Разработайте план мероприятий для инклюзивной школы по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную среду.

6.Разработайте план совместных мероприятий с какой-либо организаций (общественной, социальной) по реабилитации, социальной адаптации, интеграции в общество лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Д.Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;

- от 71% до 90% - хорошо;

- от 91%до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

1.К какой группе инвалидности относится стойкое, выраженное расстройство функций организма с ограничением возможностей обучения и трудовой деятельности, самообслуживания, передвижения, ориентации, общения?

- 1) I группа
- 2) II группа
- 3) III группа
- 4) Все варианты верны

2. В структуру реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ входит:

- 1) характеристики сохранных функций
- 2) характеристики личностных особенностей
- 3) внешние факторы
- 4) все варианты верны

3. Реабилитационный прогноз оценивается как:

- 1) благоприятный
- 2) сомнительный
- 3) неблагоприятный
- 4) все варианты верны

4. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:

- 1) Декларация социального прогресса и развития
- 2) Декларации о правах инвалидов
- 3) Декларация о правах умственно отсталых лиц
- 4) Декларация прав человека

5. Базовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

- 1) характеристика уровней физического развития и выносливости
- 2) возможность выполнения профессиональной деятельности при наличии ограничений
- 3) возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания
- 4) совокупность сохранных функций и личностных особенностей реабилитанта

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено»

-«зачтено» выставляется студенту, если знает процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации и реабилитации лиц с ОВЗ. Имеет представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза. Знает проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Имеет представление о выявлении профессиональных интересов и профессионального самоопределения обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития. Имеет представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Умеет выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ. Умеет анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ. Умеет создавать условия для социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении. Умеет составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Владеет навыками организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ. Владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на предмет их социализации и профессионального самоопределения. Владеет навыками учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения. Владеет навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации, реабилитации и профессионализации лиц с ОВЗ.

-«не зачтено» выставляется студенту, если не знает или имеет фрагментарные знания о процессе социализации личности, его этапах и основных институтах социализации, особенностях социализации и реабилитации лиц с ОВЗ. Не знает или имеет фрагментарные знания об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностях его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза. Не знает или имеет фрагментарные знания о проблемах образования,

социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Не знает или имеет фрагментарные знания о профессиональных интересах и профессиональном самоопределении обучающихся в условиях нормы и отклоняющегося развития. Не знает или имеет фрагментарные знания об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Не показывает сформированные умения выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ. Не показывает сформированные умения анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ. Не показывает сформированные умения создавать условия для социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении. Не показывает сформированные умения составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Не показывает сформированные навыки организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей при решении проблем, связанных с образованием, социализацией и профессионализацией лиц с ОВЗ. Не владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на предмет их социализации и профессионального самоопределения. Не показывает сформированные навыки учета особенностей лиц с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения. Не показывает сформированные навыки использования методов и приемов работы по социальной адаптации, реабилитации и профессионализации лиц с ОВЗ.

Перечень вопросов к зачету

1. Определение понятия «социальная реабилитация», «социальная адаптация», «социализация», «интеграция»
2. Основные современные концепции реабилитации.
3. Отношение общества и государства к проблеме инвалидности.
4. Различные подходы к определению понятий «норма» и «патология».
5. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профориентации.
6. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах.
7. Организация помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
8. Роль общества и государства в социальной реабилитации. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ограниченными возможностями.
9. Определение понятия «инвалид» и «реабилитационный потенциал».
10. Основные задачи социальной реабилитации и профориентации.
11. Организация специальной учебно-воспитательной коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
13. Традиционные и вариативные программы социально-психологической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.
14. Современные принципы социальной реабилитации.
15. Современные методы социальной реабилитации.

16. Основные задачи социально-бытовой ориентировки и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями.
17. Междисциплинарный характер процесса социальной реабилитации.
18. Комплексный подход к процессу социальной реабилитации и профориентации.
19. Виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками с различными нарушениями психофизического развития.
20. Проблемы социальной реабилитации и профориентации на современном этапе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Чурекова, Т.М.](#) Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова ; Грязнова Г. А. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014 .— 162 с. — ISBN 978-5-8353-1705-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>>.

Дополнительная литература:

2. [Федотов, Б.В.](#) Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов .— Новосибирск : НГАУ, 2011 .— 215 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-691-01705-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538&sr=1>>.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
4. [Шаповалова, В. С.](#) Профессиональное самоопределение школьников [Электронный ресурс] : теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповалова .— Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018 .— 394 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 244-253 .— <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-4475-9417-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/480172>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт</p>

		2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной