


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета психологии  
Протокол № 10 от «21» июня 2017г.

Декан факультета  
 /С. И. Галяутдинова  
«31» августа 2017г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Уровень высшего образования:**  
Бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профили)

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для приема: 2017г.

Уфа 2017г.

Составители: Султанова Р.М., к.пед.н., доцент  
Анкудинова А.А., ассистент

Программа учебной практики утверждена для приема Уфа 2017 на заседании Ученого совета факультета психологии: протокол № 1 от « 31» августа 2017 г

Декан  /С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу учебной практики, утверждены на заседании Ученого совета факультета психологии: протокол № 1 от «06» сентября 2018 г.

Декан  /С.И. Галяутдинова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 2.  | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                            | 8  |
| 3.  | Место практики в структуре образовательной программы   | 10 |
| 4.  | Объем практики   | 10 |
| 5.  | Содержание практики  | 10 |
| 6.  | Форма отчетности по практике   | 12 |
| 7.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике   | 13 |
| 8.  | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики  | 20 |
| 9.  | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 24 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики   | 26 |
| 11. | Приложения   | 26 |

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

**Вид практики:**

Учебная

**Тип практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных (коррекционных) учреждениях)

**1.2. Способы проведения практики:** стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ООП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО

**1.3. Практика проводится в следующей форме:**

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО.

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

**1.4. Место проведения практики:**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

**Место проведения ознакомительной практики:**

| Название учреждения   | Адрес  | Телефон   |
|---|--|---|
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город Уфа     | 450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Комсомольская,79                    | 8 (347) 246-10-20,<br>246-03-67,<br>294-69-46,<br>8-987-25-46-946 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 225» городского округа город Уфа   | РБ, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1  | 8 (347) 223-46-01   |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» городского округа город Уфа | 450050, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кремлевская,29                      | 7 347 287-72-79<br>+7 347 287-72-78                               |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» комбинированного вида Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан            | РБ, г. Уфа, ул. Карла Маркса 9/2   | 8 (347) 273-74-26   |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» городского округа город Уфа Республики Башкортостан  | 450092, Республика Башкортостан, город Уфа, ул.Авроры, д.29, корпус 1            | 8 (347) 254-39-80   |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа город Уфа Республики Башкортостан  | 450106, Республика Башкортостан, город Уфа, ул.Степана Кувыкина, д. 33, корпус 1 | 8 (347) 254-86-21   |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №242» городского округа город Уфа Республики Башкортостан  | 450038,Республика Башкортостан, г.Уфа, Калининский район, ул.Кремлевская, д.19/1 | 8 (347) 260-07-27   |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 28 III-IV вида   | 450022, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана Злобина, д.1                | 8 (347) 228-94-22,<br>253-58-98                                   |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125  | 450064, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул.                                      | 8 (347) 242-06-34   |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| компенсирующего вида»<br>Орджоникидзевского района<br>городского округа город Уфа<br>Республики Башкортостан  | Первомайская, 3   |                                 |
| Муниципальное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>дополнительного образования<br>«Центр психолого-<br>педагогической, медицинской и<br>социальной помощи «Саторис»<br>городского округа город Уфа» | 450064, Республика<br>Башкортостан, г. Уфа, ул.<br>Первомайская, д.5, к.1       | 8 (347) -242-19-19              |
| Муниципальное бюджетное<br>дошкольное образовательное<br>учреждение «Детский сад № 266»<br>компенсирующего вида<br>Калининского района городского<br>округа город Уфа                                     | 450039, Республика<br>Башкортостан,<br>г. Уфа, ул. Транспортная,<br>48/1        | 8 (347) 238-36-57               |
| Муниципальное бюджетное<br>дошкольное образовательное<br>учреждение Детский сад № 210<br>комбинированного вида<br>Калининского района городского<br>округа город Уфа Республики<br>Башкортостан           | 450068, Республика<br>Башкортостан,<br>г. Уфа, ул. Карима Хакимова<br>8/1       | 8 (347) 283-74-85               |
| Муниципальное бюджетное<br>дошкольное образовательное<br>учреждение «Детский сад №15»<br>компенсирующего вида для детей<br>с нарушениями зрения   | 450081, Республика<br>Башкортостан, г. Уфа, Шота<br>Руставели, д.72             | 8 347 284 46 45                 |
| Муниципальное бюджетное<br>дошкольное образовательное<br>учреждение «Детский сад №226»<br>городского округа город Уфа<br>Республики Башкортостан  | 450078, Республика<br>Башкортостан, г. Уфа,<br>ул. Кирова, 97/2                 | 8 347 228 28 10                 |
| Муниципальное дошкольное<br>образовательное учреждение<br>«Детский сад № 162<br>компенсирующего вида»<br>Орджоникидзевского района<br>городского округа город Уфа<br>Республики Башкортостан              | 450112, Республика<br>Башкортостан г. Уфа<br>ул.Победы, 31/1,                   | 8 (347) 242-42-59               |
| Государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>Уфимская специальная<br>(коррекционная)<br>общеобразовательная школа<br>№ 120 VII вида   | 450001, Республика<br>Башкортостан,<br>г. Уфа, ул. Большая<br>Гражданская, 30   | 8 (347) 223-48-17               |
| Государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>Уфимская специальная<br>(коррекционная)<br>общеобразовательная школа-  | 450092, Республика<br>Башкортостан,<br>г. Уфа, ул. Батырская, д. 8,<br>корпус 3 | 8 (347) 255-20-21,<br>255-20-03 |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| интернат № 13 VI вида   |  |                                      |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение Бирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида   | 452451, Республика Башкортостан, Бирский р-н, г. Бирск, ул. Мира, д. 150 | 8 (34784) 4-52-39, 8 (34784) 4-52-05 |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 63 VIII вида                                     | 450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Суворова, д. 4              | 8 (347) 263-48-92, 265-50-71         |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 59 VIII вида                                     | 450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, 3          | 8 (347) 242-46-10, 240-51-60         |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 232» Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан | 450038, Башкортостан Респ, Уфимский р-н, Уфа г, Машиностроителей, 9/1    | +7 (347) 260-76-05                   |

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководители практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Руководство практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных коррекционных учреждениях) осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных коррекционных учреждениях) оформляется приказом БашГУ с указанием вида и типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1 Основной целью ознакомительной практики является:**

Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных (коррекционных) учреждениях) является формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогического процесса, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организациях для детей с ОВЗ.

## 2.2 Основными задачами практики:

### 2.2.1 Основными задачами ознакомительной практики являются

- изучение и систематизация достижений отечественной и зарубежной научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей
- расширение знаний, конкретизация теоретико-методологических знаний по дисциплинам предметной подготовки.
- совершенствование знаний о специфике организации коррекционно-воспитательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия логопеда с детьми ОВЗ
- осуществление профессионального и личностного проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического семьями, воспитывающих детей, имеющими речевые нарушения.

### 2.3. Компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения ознакомительной практики:

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики  |
|-------------------------|---|---|
| ПК-1                    | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ   | <p>1. <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>1. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>2. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p>   |
| ПК-2                    | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; | <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |



|       |  |   |
|-------|--|---|
| ПК-3  | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ  | <p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p> |
| ПК-4  | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   | <p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать</u>: иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>   |
| ПК-5  | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клиничко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p><u>Знать</u>: клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>   |
| ПК-6  | способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы   | <p><u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> <p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>  |
| ПК-7  | готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  | <p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p>   |
| ПК-8  | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности   | <p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией</p>   |
| ПК-9  | способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования   | <p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>  |
| ПК-10 | способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры   | <p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ПК-11 | способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Знать</b> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</li> <li>. <b>Уметь</b> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</li> <li>. <b>Владеть навыками</b> налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</li> </ul> |
|-------|---|--|

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных (коррекционных) учреждениях) проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей

| Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля) при наличии       |
|---|---|
| Б1.Б.01История  | Б1.Б.05Русский язык и культура речи                                     |
| Б1.Б.02Философия  | Б1.Б.12Специальная психология   |
| Б1.Б.07Информатика  | Б1.Б.13.01Возрастная анатомия и физиология                              |
| Б1.Б.12Специальная психология                                     | Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности          |
| Б1.Б.13.01Возрастная анатомия и физиология                        | Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения |
| Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности    | Б1.В.1.01Введение в специальность                                       |
| Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ  | Б1.В.1.ДВ.03.01Концепции современного естествознания                    |
| Б1.В.1.ДВ.04.02Ранняя помощь детям с ОВЗ                          | Б1.В.1.ДВ.03.02Социология   |
|   | Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ        |
|   | Б1.В.1.ДВ.04.02Ранняя помощь детям с ОВЗ                                |
|   | Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика                       |
|   | Б1.В.1.ДВ.06.02Этика деловых отношений                                  |

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 103 часа

### 5. Содержание практики

5.1 Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных (коррекционных) учреждениях) ознакомительной практики

| №  | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося   | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация   |
|----|--------------------------|---|--|
| 1. | Подготовительный этап    | Участие в установочной конференции по ознакомительной практике  | Участие  |
|    |                          | <p>Знакомство с коллективом, администрацией дошкольной образовательной организации</p> <p>Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка руководителем образовательного учреждения</p>   | Собеседование  |
| 2  | Основной этап            | <p>1. Анализ и изучение достижений отечественной и зарубежной научно- исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей</p> <p>2. Ознакомление со специальным (коррекционным) учреждением, где студент проходит практику (его видом, нормативно-правовой и материальной базой, особенностями организации работы, годовым планом, коррекционной программой воспитания и обучения детей в данном учреждении)</p> <p>3 Знакомство с руководителями, педагогами специального коррекционного учреждения, методическим кабинетом, правилами внутреннего распорядка, особенностями организации коррекционно-педагогического процесса, инструкцией по охране жизни и здоровья детей, особенностями работы медико-психолого- педагогической комиссии. По согласованию с руководителем учреждения.</p> <p>4 Студенты наблюдают за деятельностью воспитателя коррекционной группы, знакомятся с различными формами организации педагогического процесса.</p> <p>5 В процессе наблюдения студент должен обратить внимание на организацию, дидактическую деятельность воспитателя коррекционной группы и особенности организации работы детей.</p> <p>6. Студенты- практиканты знакомятся с дефектологом коррекционной группы, его документацией и направлениями работы.</p> <p>7. Наблюдение и анализ хода коррекционно-образовательного процесса в группе.</p> <p>8. Подготовка и планирование проведения режимных процессов в коррекционной группе</p> | <p>Собеседование, структура дошкольного образовательного учреждения, перечень нормативно-правовых документов,</p> <p>таблица,</p> <p>конспект</p> <p>терминологический словарь,</p> <p>Запись в дневнике</p> <p>защита портфолио</p> |
| 3. | Заключительный этап      | Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике   | Портфолио по практике  |
|    |                          | Участие в итоговой конференции по ознакомительной практикой в специальных (коррекционных) учреждениях   | Собеседование, защита портфолио  |
| 4  | ИТОГО                    |   | Зачет  |

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных (коррекционных) учреждениях) студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам ознакомительной практикой в специальных (коррекционных) учреждениях включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по ознакомительной практике в специальных (коррекционных) учреждениях является зачет.

Зачет по ознакомительной практикой в специальных (коррекционных) учреждениях служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, уровень сформированности компетенций, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение ознакомительной практики в специальных (коррекционных) учреждениях.

Невыполнение программы ознакомительной практики в специальных (коррекционных) учреждениях признается академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

В итоговой оценке за ознакомительную практику в специальных (коррекционных) учреждениях учитываются: наличие дневника с выполненными заданиями; аккуратность выполнения отчетной документации; активное участие в итоговой конференции по ознакомительной практике в специальных (коррекционных) учреждениях.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики   |
|-------------------------|---|--|
| ПК-1                    | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | 1. Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них<br>1. Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ<br>2. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ<br>1. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-2 | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; | <p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ   | <p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>   |
| ПК-4 | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности  | <p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать</u>: иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>   |
| ПК-5 | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития     | <p><u>Знать</u>: клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>   |
| ПК-6 | способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  | <p><u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> <p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>  |
| ПК-7 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением   | <p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p>   |
| ПК-8 | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  | <p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией</p>   |
| ПК-9 | способность использовать  |   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования   | <u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании<br><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами<br><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования  |
| ПК-10 | способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры  | . <u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия<br>. <u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ<br><u>Владеть</u> навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих  |
| ПК-11 | способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ | . <u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации<br>. <u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ<br>. <u>Владеть</u> навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)  | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины  | Критерии оценивания  | Шкала оценивания    |
|------------------|---|--|--|---------------------|
| ПК-1             | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них<br><u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ<br><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ<br><u>Владеть</u> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ | все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.  | отлично             |
|                  |   |  | полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.              | хорошо              |
|                  |   |  | выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации. | удовлетворительно   |
|                  |   |  | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"  | неудовлетворительно |
| ПК-2             | готовность к организации коррекционно-  | <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной  | все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе   | отлично             |



|      |   |  |   |  |
|------|---|--|---|--|
|      | ю и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   | <p>деятельности</p> <p><u>Знать</u>: иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | <p>практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>  | <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>                |
| ПК-5 | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p><u>Знать</u>: клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p> |
| ПК-6 | способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  | <p><u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> <p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>   | <p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали</p>  | <p>отлично</p>   |



|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
|      |  |   | <p>творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>   | <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>                |
| ПК-7 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  | <p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p>                     | <p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p> |
| ПК-8 | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | <p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией</p> | <p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на</p>   | <p>отлично</p> <p>хорошо</p>   |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       |   |  | <p>практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>   | <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>                              |
| ПК-9  | <p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> | <p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>   | <p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p> |
| ПК-10 | <p>способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> | <p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p> | <p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p> |
| ПК-11 | <p>способность к</p>  | <p>. <u>Знать</u> формы организации</p>  | <p>все виды учебно-коррекционной и</p>   |  |

|  |   |   |  |                         |
|--|---|---|--|-------------------------|
|  | взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ | взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации<br>. <b>Уметь</b> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ<br>. <b>Владеть навыками</b> налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ | воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.  | отлично                 |
|  |   |   | полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию               | хорошо                  |
|  |   |   | выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации. | Удовлетворительно<br>но |
|  |   | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"   | неудовлетворительно  |                         |

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

- 1) Студенты-практиканты изучают карты обследования логопедом каждого ребёнка, консультируются с логопедом по методикам обследования.
- 2)Посещение коррекционно-развивающих занятий воспитателя, которые проводятся по следующим направлениям:
  - развитие сенсорного восприятия;
  - социальное развитие и ознакомление с окружающим;
  - формирование элементарных количественных представлений и мышления;
  - развитие речи и коммуникативных способностей;
  - развитие речи и ручной моторики, подготовка руки к письму;
  - подготовка к обучению грамоте.
3. Знакомство с перспективным планом работы дефектолога, возрастной группой детей; дозировкой нового материала.

### **4составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в сфере защит прав лиц с ОВЗ и их семей**

ОБРАЗЕЦ

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность  
(указать полное наименование дошкольной образовательной организации  
в соответствии с Уставом)

1. Закон РФ « Об образовании» ст.50 п.10. и т.д.....
2. Письмо Управления специального образования Минобразования России от 30 мая 2003г. №27\2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации

деятельности классов компенсирующего обучения и классов для с задержкой психического развития (вестник №...);

- 1) составление структуры дошкольного образовательного учреждения, описание характеристикой деятельности структурных подразделений с учетом специфики коррекционного образования лиц с ОВЗ**

ОБРАЗЕЦ



**2) составление таблицы «Характеристика основных видов деятельности учителя-логопеда» на основе данных должностной инструкции**

ОБРАЗЕЦ

| Наименование вида деятельности | Решаемые задачи                                       | Выполняемые действия                                   |
|--------------------------------|---|--|
| Диагностическое направление    | Прогнозирование возникновения трудностей при обучении | Изучение уровня интеллектуального развития дошкольника |

**3) составление таблицы «основные этические нормы и правила профессионального поведения учителя-логопеда»**

ОБРАЗЕЦ

| Виды этических норм | Характеристика  | Примеры                                  |
|---------------------|---|--|
| Моральные нормы     | Существуют в виде научений и притч. Регулируют не только поступки, но и мысли и чувства. Обеспечиваются совестью и общественным мнением | Не лгать, не лицемерить, укреплять семью |

**5. Анализ и изучение достижений отечественной и зарубежной научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей**

**- составление конспекта (конспект - это краткое изложение или краткая запись содержания) на тему «Библиографический и хронологический аспект развития гуманистических идей в специальной педагогике в России и за рубежом» (привести пример из 30-50-ти известных в педагогике имен)**

ОБРАЗЕЦ

**ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ ДО НАШЕЙ ЭРЫ**

1. Демокрит (460 -370 до н.э.) и т.д...

**ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ 15,16 и НАЧАЛА 17 ВЕКОВ**

1. Ян Амос Коменский (1592-1670) - труды «Великая дидактика», и т.д....

**ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ 17,18 и НАЧАЛА 19 ВЕКОВ**

1. Гершунский Борис Семенович (1935 - 2003) - труды: "Философия образования", "Справочник по расчету электронных систем", "Шахматы - школе") и т.д...

**б) составление терминологического словаря дефектолога**

ОБРАЗЕЦ

**1.Абилитация** - первоначальное формирование нарушенной способности к чему-либо (применяется по отношению к детям раннего возраста с особенностями психофизического развития).

**2.Адаптация** - в широком смысле понимается как приспособление человека к окружающим условиям.

**3.Анамнез** - подробные сведения об условиях возникновения и протекания болезни, полученные от ребенка и его родителей.

**4.Аномальный ребенок** - ребенок, имеющий значительные отклонения от нормального физического и психического развития (в современной литературе практически не используется) и т.д....

### **Отчетная документация**

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1 Дневник (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы) практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.

2 Отчет о результатах практики.

3 Материалы по пропаганде логопедических знаний (по форме предложенной логопедом учреждения) или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

1. Система оказания помощи лицам с речевыми нарушениями (основные этапы оказания помощи, выбор учреждений, оказывающих помощь в зависимости от возраста, наличия семьи и тяжести речевого состояния детей с ОВЗ).

2. Специфика организации коррекционно-развивающей работы в детском саду компенсирующего вида, интегративных группах в детском саду комбинированного вида, в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, центрах и др. Содержание деятельности логопеда (индивидуальные, фронтальные занятия, занятия в мини-группах).

3. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые в ЦМППС, ЦМПС, центров реабилитации и др. Государственные и негосударственные центры, оказывающие помощь семье ребенка с нарушением речи.

4. Структура организации центров, оказывающих помощь семьям детей с нарушениями развития. Основные принципы оказания психолого-педагогической помощи в центрах (специфика реализации комплексного подхода, индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании, практическая направленность коррекционно-развивающей работы и др.).

5. Система оказания помощи детям с нарушением речи в школе. Основные этапы обучения, основные задачи каждого этапа.

6. Специфика организации и проведения, основные формы коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Содержание деятельности учителя-логопеда на этапе подготовки к школьному обучению, на этапе обучения детей с речевыми нарушениями в начальной школе

7. Актуальные проблемы современного этапа развития специальной (коррекционной) школы.

8. Основные положения действующего законодательства, регламентирующего охрану прав и свобод личности в РФ
9. Нормативно-правовые документы, касающиеся защиты прав лиц с ОВЗ, инвалидов и их семей
10. Нормативно-правовые акты, отражающие требования к организации обучения, воспитания и сопровождения лиц с ОВЗ

### **Критерии оценивания к зачету с оценкой**

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **1.1 Основная литература**

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
3. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

### **Дополнительная литература**

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ;



под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

5. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков : учебник для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456938>

6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОБЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.roscopy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;

– справочно-правовая система Гарант.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий   | Вид занятий                    | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---|--------------------------------|---|
| 1   | 2                              | 3   |
| <b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br>аудитория № 339 (главный корпус)      | Установочная конференция       | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)<br>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| <b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br>аудитория № 339 (главный корпус)            | Итоговая конференция           | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)<br>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| <b>Помещения для самостоятельной работы:</b><br>читальный зал   | Самостоятельная работа         | <b>Читальный зал</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.                      |
| <b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b><br>аудитория № 305 (главный корпус) | Хранение учебного оборудования | <b>Аудитория № 305</b><br>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной   |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В СПЕЦИАЛЬНЫХ  
КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ)**

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

программы Логопедия

Срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 по «\_\_»

» \_\_\_\_\_ 2018

Уфа 2018

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – ознакомительная, учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

|   |  |
|---|--|
| Фамилия, инициалы, должность<br>руководителя практики от факультета                       |  |
| Фамилия, инициалы, должность<br>руководителя практики от кафедры                          |  |
| Полное наименование базы практики   |  |
| Наименование структурного<br>подразделения базы практики                                  |  |
| Адрес базы практики (индекс, субъект РФ,<br>район, населенный пункт, улица, дом,<br>офис) |  |
| Фамилия, инициалы, должность<br>руководителя практики от базы практики                    |  |
| Телефон руководителя практики   |  |

### 3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

| №  | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики | График (план) проведения практики (начало - окончание) |
|----|--------------------------|--|--|
| 1. | Подготовительный этап.   |  | 00.00.0000-00.00.0000                                  |
| 2. | Основной этап.           |  |  |
| 3. | Заключительный этап.     |  |  |

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_

/

ПОДПИСЬ

И.О. Фамилия

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

20\_\_

Руководитель практики от базы практики

\_\_\_\_\_

/

ПОДПИСЬ

И.О. Фамилия

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

20\_\_

#### 4. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики \_\_\_\_\_

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334( При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка базы практики \_\_\_\_\_

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

| Дата | Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица | Подпись          |                               |
|------|--|------------------|-------------------------------|
|      |  | инструктирующего | инструктируемого-обучающегося |
|      |  |                  |                               |
|      |  |                  |                               |
|      |  |                  |                               |
|      |  |                  |                               |

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии  
Кафедра педагогики

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ  
ПРАКТИКА В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ)**  
\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

программы Дошкольная дефектология

Срок проведения практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 по «\_\_\_»

» \_\_\_\_\_ 2

Место проведения практики

(Место для печати образовательного учреждения)

Уфа - 2018 г.



## 5. ФОРМА ДНЕВНИКА

| Дата       | Информация о проделанной работе, использованные источники и литературы (при наличии) | Подпись руководителя от учреждения |
|------------|--|------------------------------------|
| 00.00.0000 |  |                                    |
|            |  |                                    |
|            |  |                                    |

Руководитель практики от базы практики

/

\_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

**ОТЧЕТ**  
**« ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И**  
**НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В СПЕЦИАЛЬНЫХ**  
**КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ)»**

с «\_\_\_\_\_» 20...г      по «\_\_\_\_\_» 20...г.

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с  
«\_\_\_\_\_» 20...г.      по «\_\_\_\_\_» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я  
выполнял(а) следующую  
работу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в  
полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения,  
навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент  
\_\_\_\_\_

/

И.О. Фамилия

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ОТЗЫВ**  
**« ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И**  
**НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В СПЕЦИАЛЬНЫХ**  
**КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ)»**

Студент(ка) \_\_\_\_\_(Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с «\_\_20...г. по «\_\_\_\_\_» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

---

---

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

---

---

---

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

---

---

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

---

---

Руководитель практики от базы практики

/

---

подпись

И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## 1. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая  
оценка \_\_\_\_\_

—

Руководитель практики от кафедры  
\_\_\_\_\_

/

ПОДПИСЬ

И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_