

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета психологии  
Протокол № 8 от «21» июня 2017г.

Декан факультета  
Сиды /С. И.Галютдинова  
«31» августа 2017г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА В ГРУППАХ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ И КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)**

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
Логопедия

Форма обучения  
Заочная

Для приема: 2017г.

Уфа – 2017г.

Составители: Султанова Р.М , к.пед.н., доцент  
Анкудинова А.А, ассистент

Программа учебной практики утверждена для приема Уфа 2017 на заседании Ученого совета факультета психологии: протокол № 1 от « 31» августа 2017 г

Декан  /С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу учебной практики, утверждены на заседании Ученого совета факультета психологии: протокол № 1 от «06» сентября 2018 г.

Декан  /С.И. Галяутдинова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
3.	Место практики в структуре образовательной программы	9
4.	Объем практики	10
5.	Содержание практики	10
6.	Форма отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	22
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	24
11.	Приложения	25

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики**

#### **Вид практики:**

Учебная

#### **Тип практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольных образовательных организациях)

### **1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная**

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ООП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО

### **1.3. Практика проводится в следующей форме:**

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

### **1.4. Место проведения практики:**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

#### **Место проведения учебной практики:**

Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» комбинированного вида Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	РБ, г. Уфа, ул. Карла Маркса 9/2	8 (347) 273-74-26
Муниципальное бюджетное		

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450064, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Первомайская, 3	8 (347) 242-06-34
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа город Уфа	450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1	8 (347) 238-36-57
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 210 комбинированного вида Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карима Хакимова 8/1	8 (347) 283-74-85
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа город Уфа	450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1	8 (347) 238-36-57
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа город Уфа	450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1	8 (347) 238-36-57
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450112, Республика Башкортостан г. Уфа ул.Победы, 31/1,	8 (347) 242-42-59
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уфимский детский сад компенсирующего вида №6 (для детей с нарушениями слуха)	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ростовская, д.15	8 (347)237 16 96, 8 (347) 232 74 83, 8 (347) 248 42 58 Факс: 8 (347)237 16 96, 8 (347) 232 74 83, 8 (347) 248 42 58
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 30 «Аленушка» г.Белебей мр Белебеевский район Республики Башкортостан	452000, РБ, г. Белебей, ул. Амирова, д.8/2	8 34786 3 06 41
Государственное бюджетное		

образовательное учреждение Белебеевская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 37 «Ягодка» IV вида	452000 Республика Башкортостан, г.Белебей, ул.Красная 134/1	8 34786 3 17 86
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 16 «Ромашка» г. Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан	452455, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 120 г.	8 34784 2 15 33
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	453130, Республика Башкортостан, Стерлитамак, Суханова, д.1	8 3473 26 32 56
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 232» Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450038, Башкортостан Респ, Уфимский р-н, Уфа г, Машиностроителей, 9/1	+7 (347) 260-76-05

### **1.5. Руководство учебной практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководители практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Руководство практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольных образовательных организациях) осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

### **1.6. Организация проведения учебной практики.**

Направление на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольных образовательных организациях) оформляется приказом БашГУ с указанием вида и типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1 Основной целью учебной практики является:

является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании логопедической службы в системе специального образования

### 2.2 Основными задачами учебной практики являются:

- конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки;
- формирование представления о содержании, направлениях и особенностях дошкольной образовательной организации профессиональной деятельности логопеда;
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия логопеда с дошкольниками;
- ознакомление с требованиями безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации;
- формирование навыков планирования образовательно-коррекционной работы в дошкольной образовательной организации

### 2.3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения учебной практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p>
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<p><u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> <p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией</p>
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p>



ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации <u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ
-------	---	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) при наличии
Б1.Б.01История	Б1.Б.10 Психология
Б1.Б.02Философия	Б1.Б.11 Специальная педагогика
Б1.Б.08 Информационные технологии в специальном образовании	Б1.Б.13.04 Невропатология
Б1.Б.11 Специальная педагогика	Б1.Б.13.05 Психопатология
Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Б1.Б.13.06 Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Б1.В.1.03.01 Логопедическая работа при дислалии и дизартрии
Б1.Б.05Русский язык и культура речи	Б1.В.1.ДВ.02.01 Культурология
Б1.Б.07Информатика	Б1.В.1.ДВ.02.02 История религии
Б1.Б.12Специальная психология	ФТД.В.01 Научно-исследовательская деятельность
Б1.Б.13.01Возрастная анатомия и физиология	
Б1.В.1.01Введение в специальность	
Б1.В.1.ДВ.03.01Концепции современного естествознания	
Б1.В.1.ДВ.03.02Социология	
Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ	
Б1.В.1.ДВ.04.02Ранняя помощь детям с ОВЗ	
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	
Б1.В.1.ДВ.06.02Этика деловых отношений	
Б1.Б.08 Информационные технологии в специальном образовании	
Б1.Б.13.04 Невропатология	
Б1.Б.13.07 Основы здорового образа жизни	
Б1.В.1.02 Основы логопедии	

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 103 часа

## 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по ознакомительной практике	Участие
		Знакомство с коллективом, администрацией дошкольной образовательной организации, инструктаж по технике безопасности Ознакомление с условиями воспитания и обучения детей с ОВЗ, режимом дня, методическим и дидактическим обеспечением	Собеседование, запись в дневнике,
2	Основной этап	1. Ознакомление с документацией логопеда (контингент дошкольников, расписание занятий, табель посещаемости, перспективное и календарное планирование, индивидуальные и фронтальные занятия, индивидуальные тетради, тематическое консультирование, отчеты) 2. Ознакомление с планированием практической деятельности логопеда (проведение, коррекционно - развивающих занятий, диагностической деятельности с воспитанниками). 3. Посещение занятий логопеда с обсуждением перспективного, текущего, поурочного планирования содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционного воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности; 4. Ознакомление с требованиями к составлению конспектов и проведению занятий с детьми с ОВЗ согласно календарному планированию логопеда 5. Посещение фронтальных и индивидуальных занятий логопеда, с обсуждением перспективного, текущего, поурочного планирования содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционного воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности;	Собеседование, запись в дневнике, оформление отчета по практике  Перспективный, тематический, поурочный планы  Образец составления речевой карты (копия прилагается)  Образец конспекта логопедического занятия
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации по практик Участие в итоговой конференции по учебной практике	Собеседование, защита портфолио
	ИТОГО		Зачет

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации включает защиту отчета.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации является зачет.

Зачет по практике в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации служит для оценки

работы студента в течение всего периода прохождения практики в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации.

Случаи невыполнения программы практики в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>1. <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>1. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>2. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p>
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>

ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> <p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией</p>
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p>
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> <p><u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	--	---	--

ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательной работы с коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательной-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательной-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p>	отлично
		<p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p>	хорошо	
		<p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p>	удовлетворительно	
		<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым</p> <p>“удовлетворительно”</p>	неудовлетворительно	

ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>



ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	<p><u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> <p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	отлично  хорошо  Удовлетворительно  неудовлетворительно
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	отлично  хорошо  Удовлетворительно  неудовлетворительно

ПК-8	<p>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-9	<p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-10	<p>способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия  <u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ  <u>Владеть</u> навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-11	<p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> <p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации  <u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ  <u>Владеть</u> навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошел к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Ознакомление с документацией логопеда (контингент дошкольников, расписание занятий, табель посещаемости, перспективное и календарное планирование, индивидуальные и фронтальные занятия, индивидуальные тетради, тематическое консультирование, отчеты)
2. Ознакомление с планированием практической деятельности логопеда (проведение, коррекционно - развивающих занятий, диагностической деятельности с воспитанниками).
3. Посещение занятий логопеда с обсуждением перспективного, текущего, поурочного планирования содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционного воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности;
4. Ознакомление с требованиями к составлению конспектов и проведению занятий с детьми с ОВЗ согласно календарному планированию логопеда
5. Посещение фронтальных и индивидуальных занятий логопеда, с обсуждением перспективного, текущего, поурочного планирования содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционного воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности;

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации, осваиваемым студентом самостоятельно:**

1. Система оказания помощи лицам с речевыми нарушениями (основные этапы оказания помощи, выбор учреждений, оказывающих помощь в зависимости от возраста, наличия семьи и тяжести речевого состояния детей с ОВЗ).
2. Специфика организации коррекционно-развивающей работы в детском саду компенсирующего вида, интегративных группах в детском саду комбинированного вида, в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, центрах и др. Содержание деятельности логопеда (индивидуальные, фронтальные занятия, занятия в мини-группах).
3. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые в ЦМППС, ЦМПС, центров реабилитации и др. Государственные и негосударственные центры, оказывающие помощь семье ребенка с нарушением речи..
4. Структура организации центров, оказывающих помощь семьям детей с нарушениями развития. Основные принципы оказания психолого-педагогической помощи в центрах (специфика реализации комплексного подхода, индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании, практическая направленность коррекционно-развивающей работы и др.).
5. Система оказания помощи детям с нарушением речи в школе. Основные этапы обучения, основные задачи каждого этапа.

6. Специфика организации и проведения, основные формы коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Содержание деятельности учителя-логопеда на этапе подготовки к школьному обучению, на этапе обучения детей с речевыми нарушениями в начальной школе
7. Актуальные проблемы современного этапа развития специальной (коррекционной) школы.
8. Основные положения действующего законодательства, регламентирующего охрану прав и свобод личности в РФ
9. Нормативно-правовые документы, касающиеся защиты прав лиц с ОВЗ, инвалидов и их семей
10. Нормативно-правовые акты, отражающие требования к организации обучения, воспитания и сопровождения лиц с ОВЗ

### **Критерии оценивания к зачету с оценкой**

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **1.1. Основная литература**

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
2. Усанова, Ольга Николаевна. Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова .— СПб. : Питер, 2008 .— 400 с.

### **1.2. Дополнительная литература**

3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
4. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>
5. Мубинова, Зульфия Фаритовна. Специальная педагогика : учеб. пособие / З. Ф. Мубинова ; БашГУ. — Уфа : РИО БашГУ, 2002. — 104 с.
6. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  2. ЭБС издательства «Лань»;
  3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
  4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  5. Научная электронная библиотека;
  6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
1. Web of Science;
  2. Scopus;
  3. Издательство «Taylor&Francis»;
  4. Издательство «Annual Reviews»;
  5. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);

8. справочно-правовая система Консультант Плюс;

9. справочно-правовая система Гарант.

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass

		16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Помещения самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**ОТЧЕТ СТУДЕНТА  
О ПРАКТИКЕ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ И КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество в родительном падеже)



Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

программы Логопедия

Срок проведения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018

Уфа - 2018 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – ознакомительная, учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.

7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	

Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Срок проведения практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000

2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

/

\_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики от базы практики

/

\_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### 4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

/

\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики от базы практики

/

\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

/

\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

## 5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники пожарной безопасности базы практики \_\_\_\_\_

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334( При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики \_\_\_\_\_

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии  
Кафедра педагогики

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА**

**ПО ПРАКТИКЕ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ И  
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

программы Логопедия

Срок проведения практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 по «\_\_\_»

» \_\_\_\_\_ 2

Место проведения практики

(Место для печати образовательного учреждения)

Уфа - 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**6. ФОРМА ДНЕВНИКА**

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литературы (при наличии)	Подпись руководителя от учреждения
00.00.0000		

Руководитель практики от базы практики

/

\_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия



**ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ И  
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

с « \_\_\_\_ » 20....г по « \_\_\_\_\_ » 20...г.

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) практику с « \_\_\_\_ 20...г.  
по « \_\_\_\_\_ » 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я  
выполнял(а) \_\_\_\_\_ следующую \_\_\_\_\_ работу:

---

---

---

---

---

---

---

---

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент \_\_\_\_\_

/

И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**ОТЗЫВ СТУДЕНТА  
О ПРАКТИКЕ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ И  
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Студент(ка) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) практику в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации с «\_\_\_20...г. по «\_\_\_\_\_» 20....г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

---

---

---

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

---

---

---

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

---

---

---

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

---

---

---

Руководитель практики от базы практики

/

\_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

## 1. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая

оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_

/

ПОДПИСЬ

И.О. Фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_