

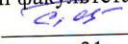
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета психологии
Протокол № 8 от «21 » июня 2017г.

Декан факультета
 /С. И.Галютдинова
«31» августа 2017г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

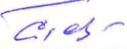
Форма обучения
Заочная

Для приема: 2017г.

Уфа 2017г.

Составители: Султанова Р.М., к.пед.н., доцент
Анкудинова А.А., ассистент

Программа учебной практики утверждена для приема Уфа 2017 на заседании
Ученого совета факультета психологии: протокол № 1 от «31» августа 2017 г

Декан  /С.И. Галяутдинова/

Дополнения и изменения, внесенные в программу учебной практики, утверждены на
заседании Ученого совета факультета психологии: протокол № 1 от «06» сентября
2018 г.

Декан  /С.И. Галяутдинова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	8
4.	Объем практики	9
5.	Содержание практики	9
6.	Форма отчетности по практике	14
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	14
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	46
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	46
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	47
11.	Приложения	48

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

производственная

Тип практики

Преддипломная практика

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ООП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО.

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Место проведения преддипломной практики

Дошкольные образовательные организации		
Название учреждения	Адрес	Телефон
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « МАДОУ Детский сад №3» городского округа, город Уфа	450000, г.Уфа, ул.Степана Кувыкина, 33, корпус 1	8(347) 254 86 21
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАДОУ Детский сад №22» комбинированного вида Кировского района городского округа г.Уфа Республики Башкортостан	450068, г.Уфа, ул. К.Маркса, 9, корпус 2	8(347) 272 02 97

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАДОУ Детский сад №24» комбинированного вида Кировского района городского округа г.Уфа Республики Башкортостан	450000, г.Уфа, ул.Авроры, 29, корпус 1	8(347) 254 39 80
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАДОУ Детский сад №232» комбинированного вида Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450000, г.Уфа, ул. Машиностроителей, 9, корпус 1	8(347) 260 76 05 8(347) 264 28 83
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №210» комбинированного вида Калининского района городского округа г.Уфа Республика Башкортостан	450068, г.Уфа, ул. Карима Хакимова, 8/1	8(347) 263 52 17 8(347) 283 74 85
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №266» компенсирующего вида Калининского района городского округа, город Уфа	450043, г.Уфа, ул. Транспортная, 48/1	8(347) 238 36 57
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	450112, Уфа г, ул.Победы, 31/1	8 (347) 242 42 59
Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения		
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 59 VIII вида	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, 3	(347) 242-46-10, 240-51-60
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 63 VIII вида	450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Суворова, 4	(347) 263-48-92, 265-50-71
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-	450065, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Дмитрия Донского, 65	(347) 264-52-65, 264-52-63

интернат № 92 VIII вида		
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 120 VII вида	450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Большая Гражданская, 30	(347) 223-48-17
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 59 VIII вида	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, 3	(347) 242-46-10, 240- 51-60
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13 VI вида	450092, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Батырская, 8, корпус 3	(3472) 255-20-21, 255-20-03
Государственное бюджетное образовательное учреждение Бирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида	452451, Республика Башкортостан, Бирский р-н, г. Бирск, ул. Мира, 150	8 (34784) 4-52-39, 8 (34784) 4-52-05
Государственное бюджетное образовательное учреждение Нефтекамская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида	452687, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, пер. Кувыкина, 10а	(34783) 5-70-47, 5-71- 91
Государственное бюджетное образовательное учреждение Янаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида	452800, Республика Башкортостан, г. Янаул, ул. Советская, 18	(34760) 5-47-90, 5-47- 50
Государственное бюджетное образовательное учреждение Белокатайская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида	452584, Республика Башкортостан, Белокатайский район, с. Старобелокатай, ул. Советская, 54	(34750) 2-75-95, 2-74- 21
Государственное бюджетное образовательное учреждение Табынская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида	453071, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Табынск, ул. Центральная, 27	(34740) 2-44-91, 2-43- 63
Государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная	450022, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана	(347) 228-94-22, 253- 58-98

(коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 28 III-IV вида	Злобина, 1	
Центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения		
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» городского округа город Уфа»	450050, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кремлевская, 29	7 347 287-72-79 +7 347 287-72-78
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город Уфа»	450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Комсомольская, 79	8 (347) 246-10-20, 246-03-67, 294-69-46, 8-987-25-46-946
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис» городского округа город Уфа»	450064, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Первомайская, д.5, к.1	8 (347) -242-19-19
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Глобус» городского округа город Уфа»	450064, Республика Башкортостан, г. Уфа ул. Комсомольская, 79	8 (347) 241-31-88, 248-48-30

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководители практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Руководство практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных коррекционных учреждениях) осуществляется руководителем из числа преподавателей кафедры педагогики, преподавателями-дефектологами, имеющими большой опыт работы и зарекомендовавшими себя как специалисты высокой квалификации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная практика в специальных коррекционных учреждениях) оформляется приказом БашГУ с указанием вида и типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью преддипломной практики является:

овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях дошкольной образовательной организации, общеобразовательного учреждения и специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

2.2 Основными задачами преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения по профилю «Логопедия»;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность дошкольной образовательной организации, специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения; центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- вооружение умениями практического применения знаний, полученных при изучении других смежных дисциплин в процессе логопедической работы;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений, необходимых для учителя-логопеда личностных качеств;
- формирование умений применения творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности учителя-логопеда;
- вооружение умениями планирования, проведения и анализа развивающей работы дошкольников и школьников с нарушениями речи на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>1. <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>1. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>2. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p>
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<p>3. <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>3. <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>5. <u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать</u>: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать</u>: иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь</u>: делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь</u>: на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать</u>: клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> <p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией</p>
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании</p> <p><u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p><u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия</p> <p><u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p>

ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> . Знать формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации . Уметь организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ . Владеть навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ
-------	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) при наличии
Б1.Б.01История	Б1.Б.11 Специальная педагогика
Б1.Б.02Философия	Б1.Б.13.04 Невропатология
Б1.Б.05Русский язык и культура речи	Б1.Б.13.05 Психопатология
Б1.Б.07Информатика	Б1.Б.13.06 Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.Б.12Специальная психология	Б1.В.1.03.01 Логопедическая работа при дислалии и дизартрии
Б1.Б.13.01Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.1.ДВ.02.01 Культурология
Б1.Б.13.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Б1.В.1.ДВ.02.02 История религии
Б1.Б.13.03Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ФТД.В.01 Научно-исследовательская деятельность
Б1.В.1.01Введение в специальность	Б1.Б.06Экономика
Б1.В.1.ДВ.03.01Концепции современного естествознания	Б1.Б.15.01Менеджмент специального образовательного учреждения
Б1.В.1.ДВ.03.02Социология	Б1.Б.15.02Методические аспекты управления в специальных образовательных учреждениях
Б1.В.1.ДВ.04.01Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с ОВЗ	Б1.В.1.03.04Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа
Б1.В.1.ДВ.04.02Ранняя помощь детям с ОВЗ	Б1.В.1.03.07Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях
Б1.В.1.ДВ.06.01Специальная профессиональная этика	Б1.В.1.04.02Методики обследования лексико-грамматического строя и связной речи
Б1.В.1.ДВ.06.02Этика деловых отношений	Б1.В.1.04.03Формирование темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речи
Б1.Б.08 Информационные технологии в специальном образовании	Б1.В.1.07Организация работы с детьми с комплексными нарушениями
Б1.Б.13.04 Невропатология	Б1.В.1.ДВ.08.01Психология лиц с нарушением речи
Б1.Б.13.07 Основы здорового образа жизни	Б1.В.1.ДВ.08.02Логопсихология
Б1.В.1.02 Основы логопедии	Б1.В.1.04.04Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы
Б1.Б.14.01Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.1.ДВ.10.01Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ
Б1.В.1.03.05Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения	Б1.В.1.ДВ.10.02Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ
Б1.В.1.05.01Методика преподавания русского языка (специальная)	Б1.В.1.05.02Методика преподавания литературы (специальная)
Б1.В.1.07Организация работы с детьми с комплексными нарушениями	Б1.В.1.05.03Методика преподавания математики (специальная)
Б1.В.1.08Основа патогенетики	Б1.В.1.05.03Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)
Б1.В.1.09Психолингвистика	Б1.В.1.06Семейное воспитание детей с нарушениями речи и консультирование семьи
Б1.В.1.ДВ.08.01Психология лиц с нарушением речи	Б1.В.1.ДВ.01.01Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Б1.В.1.ДВ.08.02Логопсихология	Б1.В.1.ДВ.01.02Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ
Б1.В.1.03.07Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях	Б1.В.1.ДВ.05.01Тьюторство в системе инклюзивного и специального образования
Б1.В.1.04.04Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы	Б1.В.1.ДВ.05.02Инклюзивное образование лиц с ОВЗ
Б1.В.1.05.02Методика преподавания литературы (специальная)	Б1.В.1.ДВ.10.01Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ
Б1.В.1.05.03Методика преподавания математики (специальная)	Б1.В.1.ДВ.10.02Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ
Б1.В.1.05.03Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)	Б1.В.1.ДВ.11.01Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения и социальных структурах
Б1.В.1.06Семейное воспитание детей с нарушениями речи и консультирование семьи	Б1.В.1.ДВ.11.02Организация логопедической помощи в социальных структурах
Б1.В.1.ДВ.05.01Тьюторство в системе инклюзивного и специального образования	ФТД.В.02Адаптивная физическая культура
Б1.В.1.ДВ.05.02Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	
Б1.В.1.ДВ.07.01Методика развития речи дошкольников	
Б1.В.1.ДВ.07.02Логопедическая работа с дошкольниками	
Б1.В.1.ДВ.09.01Логопедическая работа при билингвизме	
Б1.В.1.ДВ.09.02Практикум по постановке звуков башкирского языка	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 12 зачетные единицы (432 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 427 часа

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап (3 дня)	Участие в установочной конференции по производственной (преддипломной) практике Знакомство с коллективом, администрацией дошкольной образовательной организации, общеобразовательного учреждения и специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; инструктаж по технике безопасности Изучение нормативно- по документального оснащения организации и программно- коррекционно методического обеспечения -коррекционно-педагогической работы образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.	Собеседование, защита портфолио

		Изучение медико-психолого- педагогической документации на детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Ознакомление с документацией учителя-логопеда (контингент школьников, дошкольников, расписание уроков(занятий), табель посещаемости, перспективное и календарное планирование, индивидуальные логопедические занятия, речевые карты, логопедические профили, индивидуальные тетради, тематическое консультирование, отчеты)	Собеседование, защита портфолио
2.	Основной этап (30 дней)	Изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей школьников (дошкольников)	Составление психолого-педагогической и логопедической характеристики школьника (дошкольника)
		Проведение логопедического обследования, анализа и оформления результатов	Составление речевой карты дошкольника (школьника)
		Изучение, анализ методических приемов и методов коррекционно-развивающего обучения при устранении нарушений речи у школьников (дошкольников)	Составление перспективного плана работы
		Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий со школьниками (дошкольниками): открытых индивидуальных (не менее 2-х), групповых (не менее 2-х)	Составление конспектов занятий с раздаточными, наглядными или иными предложениями
		Проведение системного анализа (самоанализа) логопедических занятий и оформление анализа занятий	Составление анализа занятий
		Участие в проведении воспитательных занятий, консультаций, бесед, методических объединений, педсоветов, консилиумов через сотрудничество с воспитателями, учителями, родителями, психоневрологом, музыкальным руководителем	Составление конспекта занятия
		Изготовление материалов (дидактической игры, наглядного пособия) для проведения логопедической работы со школьником (дошкольником), с учетом особенностей имеющихся у него речевых нарушений	Дидактический материал
		Осуществление эмпирического изучения проблемы дипломного исследования. Обработка результатов и методик написания исследования. Реализация коррекционно- развивающих программ в соответствии с тематикой дипломного исследования. Изучение передового новаторского опыта логопедической работы	Собеседование, защита портфолио
3.	Заключительный этап (3 дня)	Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике	Портфолио по практике
		Сбор материала по теме выпускной квалификационной работы, выполнение исследовательских заданий	Материалы ВКР

		Участие в итоговой конференции по преддипломной практике	Собеседование, защита портфолио
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ

ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<p><u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного. <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p><u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p><u>Владеть</u> навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p> <p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение</p> <p><u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса</p>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией</p>
ПК-9	способность использовать методы психолого-	<u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании

	педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами <u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия <u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<u>Знать</u> формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации <u>Уметь</u> организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.	отлично
			полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию.	хорошо
			выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.	удовлетворительно
		не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"	неудовлетворительно	

ПК-2	<p>готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p><u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	---	--	---	--

ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p><u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
------	--	--	---	--

ПК-4	<p>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>Знать:</u> иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность <u>Уметь:</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь:</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-5	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><u>Знать:</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ <u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта <u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися;</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетво</p>

			формально подошел к оформлению отчетной документации. не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно	рительно неудовлетворительно
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга <u>Владеть</u> _____ методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили _____ в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил _____ качественно оформленную отчетную документацию. полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию выполнили _____ программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации. не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно	отлично хорошо Удовлетворительно неудовлетворительно
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<u>Знать</u> проблемы, с которыми сталкиваются семьи лиц с ОВЗ и ближайшее их окружение <u>Уметь</u> обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с лицами с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> организации взаимодействия с родителями и другими лицами ближайшего окружения лиц с ОВЗ в ходе коррекционно-образовательного процесса	все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили _____ в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил _____ качественно оформленную отчетную документацию. полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию выполнили _____ программу педагогической практики, но не	отлично хорошо

			<p>проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-8	<p>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать</u> научную терминологию, используемую в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистических и медико-биологических науках</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и адекватно содержанию исследования формулировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, профессиональной терминологией</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

ПК-9	<p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании <u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами <u>Владеть</u> навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-10	<p>способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><u>Знать</u> возможности лиц с ОВЗ в усвоении общественного опыта и культурного наследия <u>Уметь</u> организовывать мероприятия по духовно-нравственному и культурному развитию лиц с ОВЗ <u>Владеть</u> навыками организации мероприятий (воспитательных, культурно-просветительских, профориентационных) для лиц с ОВЗ и лиц их сопровождающих</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно	неудовлетворительно
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<p>Знать формы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры и другими организациями в рамках оказания помощи лицам с ОВЗ, их социализации и профориентации</p> <p>Уметь организовывать процесс взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками налаживания контактов и отбора форм взаимодействия с организациями, оказывающими помощь лицам с ОВЗ</p>	<p>все виды учебно-коррекционной и воспитательной работы выполнили в срок и на высоком уровне, требуемой программой практики; проявили в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, представил качественно оформленную отчетную документацию.</p> <p>полностью выполнили намеченную на период практики работу, проявили инициативу, но при этом не показали творческого подхода к работе; допустили незначительные ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с детьми; представил недостаточно содержательную отчетную документацию</p> <p>выполнили программу педагогической практики, но не проявили глубокие знания специальной педагогики и предметных методик и умений применять эти знания на практике; допустили ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися; формально подошли к оформлению отчетной документации.</p> <p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Дневник практики, включающий:

- 1) фотозапись образовательной деятельности детей,
- 2) анализ занятий учителя-логопеда,
- 3) самоанализ и взаимонаблюдение проведенных студентами занятий,
- 4) схему «Организация коррекционно-развивающего процесса».

2 Педагогическая папка-копилка, включающая следующие документы и разработки:

- 1) Копии документации логопеда.
- 2) Образцы различных речевых карт, используемых в различных типах учреждений.
- 3) Список новинок логопедической литературы, включая периодику.
- 4) Диагностический материал.
- 5) Заполненная студентом речевая карта на одного обследованного ребенка.

- 6) Список прогностически благоприятных и прогностически неблагоприятных признаков развития речи у обследованного ребенка.
- 7) Дидактический и наглядный материал для логопедических занятий.
- 8) Конспекты индивидуальных логопедических занятий (2).
- 9) Конспекты подгрупповых/фронтальных логопедических занятий (1) или их фрагментов (2).
- 10) Консультативный материал для родителей
- 11) Консультативный материал для специалистов учреждения.
- 12) Отчет по педагогической практике.
- 13) Подготовка студентами подгрупп совместно с руководителем выступлений на итоговую конференцию и творческий отчет в виде мультимедийной презентации (по подгруппам)

ЗАЧЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 1 Проведение логопедического обследования.
- 2 Заполнение речевой карты (составление многоуровневого заключения).
- 3 Проведение психолого-педагогического обследования.
- 4 Заполнение речевых карт.
- 5 Заполнение протоколов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи или взрослых, проходящих реабилитационный курс.
- 6 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи или взрослого, проходящего реабилитационный курс.
- 7 Проведение индивидуальных занятий в количестве двух (в зависимости от циклограммы рабочего времени логопеда).
- 8 Проведение подгрупповых/фронтальных логопедических занятий (1) или их фрагментов (2) в зависимости от циклограммы рабочего времени логопеда.
- 9 Консультативная работа со специалистами учреждения:

1) составление речевой карты психолого-педагогического обследования двух обучающихся;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА РЕЧЕВОЙ КАРТЫ

- 1.Фамилия, имя.....
- 2.Возраст.....
- 3.Наименование учреждения.....
- 4.Жалобы родителей, воспитателей, учителей.....
- 5.Краткая характеристика ребенка по медико-психолого-педагогической документации: перенесенные заболевания, ориентировка в окружающем, особенности познавательных процессов (внимание, мышление, память, работоспособность), эмоционально-волевой сферы и поведения (отношение к дефекту речи, адекватность эмоциональных реакций, преобладающий тип поведения.....
- 6.Заключение психоневролога, отоларинголога, офтальмолога, нейропсихолога.....
- 7.Речевой анамнез, состояние речевой моторики, нарушение неречевых функций.....
- 8.Характеристика трех структурных компонентов речи:
Фонетики.....
Лексики.....
Грамматики.....
(в развернутом виде).
- 9.Состояние связной речи.....

10. Особенности письма и чтения. Характер ошибок.....
11. Предварительный речевой диагноз (логопедическое заключение).....
12. План коррекционно - логопедической работы на четверть, полугодие или год.....
13. Окончательный речевой диагноз (логопедическое заключение).....
14. Результаты коррекции речевого нарушения с приложением речевого профиля дошкольника(школьника).....

- 2) проведение диагностики сформированности структурных компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики (логопедический профиль) двух обучающихся;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ: ФОНЕТИКИ, ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

I. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Звукопроизношение: N; отсутствие звука: искажение; замена; смешение звуков.
Фонематический слух. Восприятие на слух и дифференциация: изолированных звуков (свистящих - шипящих; твердых - мягких; сонорных); звуков в слогах (типа: са-ша; са-ся: са-за-ца и др.); в словах (типа: коза - коса; лук - люк и др.). Фонематический слух сохранен; нарушен частично; нарушен полностью.

Звукослоговая структура слова разной степени сложности (типа: сук, рама, пирамидка, колокольчики; и со стечением согласных: дверь, стол, космонавт, сковорода) N; нарушена: искажение, сокращение, добавление, пропуск, перестановка звуков, слогов.

Состояние элементарного звукового анализа: знание гласных и согласных звуков и их отличия; определение количества слогов в сове, последовательности и места звуков в слогах и словах и др.

Звуковой анализ сформирован (указать, что именно): N; частично сформирован, не сформирован.

Продуктивный компонент речи

Темп (N; замедленный; ускоренный; запинки; заикание).

Ритм (N; напряженный; прерывистый, аритмичный, скандированный).

Состояние дыхания и голоса

Дыхание: N, свободное, ровное; поверхностное, затрудненное, ускоренное, неглубокое, аритмичное.

Голос: его сила, высота и тембр (N, звонкий сильный; слабый, тихий, глухой; резкий, крикливый, форсированный; тусклый, гортанный, немодулированный).

Интонация: выразительная; монотонная с наличием или отсутствием эмоциональных оттенков.

Логическое ударение и смысловая пауза

II. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Количественная и качественная характеристика лексического запаса. Соотношение пассивного и активного словаря. Понимание и употребление в речи имен существительных, глаголов, прилагательных, наречий, предлогов, слов обобщающего характера, синонимов, омонимов, антонимов. Многозначность слова, понимание и употребление прямого и переносного значения слова. Отсутствие или

наличие лексических ошибок (N; словарь количественно и качественно неполноценен, беден, неточен; пассивный словарь преобладает над активным; понимание затруднено: словарь ограничен бытовой тематикой, отличается неправомерным сужением (расширением) значения употребляемых слов по смысловому и акустическому сходству).

III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Словообразование
2. Словоизменение (формы согласования и управления)
3. Порядок слов в предложении

Особенности словообразования: уменьшительно-ласкательных формы имен существительных (стул - стульчик, зеркало - зеркальце); название целого и его частей; животных и их детенышей (кошка - котенок, корова - теленок); образование от имен существительных относительных и притяжательных прилагательных (золото - золотой, пух - пуховый, ухо зайца - заячье ухо; хвост лисы - лисий хвост); новых слов с помощью префиксов, суффиксов (ход - выход - заходить - переходить и др.), а также и путем словосложения (пар - о - ход, тепл - о - воз).

Формы словоизменения. Согласование имен существительных и прилагательных в роде числе и падеже (голубое небо, пушистый снег, красная машина и др.): имени существительного с глаголом прошедшего времени в роде и числе (море шумело, дети плавали); имени существительного и местоимения с глаголами настоящего времени в лице и числе (черемуха расцветает, цветы распускаются, дети играют, они радуются).

Формы управления: глагол + прямое дополнение (поет песню, читает сказку); глагол + косвенное дополнение без предлогов и с предлогами: в, на, за, над, под, между, из-за, около, у (пишет ручкой, садится за парту, плавает под водой).

Порядок слов в предложении. Составление фраз по предметным картинкам и опорным словам. Структурное оформление предложения - расположение главных и второстепенных его членов и их соответствие раскрываемому содержанию (мальчик, гвоздик, молоток - мальчик забивает гвоздь молотком).

Для определения уровня сформированности грамматического строя речи необходимо вспомнить классификацию типичных лексико-грамматических ошибок. Условно все ошибки следует разделить на **грубые** и **менее грубые**.

К грубым ошибкам относятся:

1. Отсутствие склонения, когда формы всех падежей заменяются формой одного, именительного падежа.
2. Отсутствие предлогов в падежном падеже и в других падежах, где они обязательны.
3. Отсутствие форм согласования в числе.
4. Нарушение согласования по роду при именах существительных мужского и женского рода.

Особую группу ошибок составляют логико-грамматические ошибки, которые, с точки зрения речи, относятся также к грубым, а именно:

5. Пропуск дополнений при переходных глаголах, не восстанавливаемых из контекста.
6. Объединение в однородные члены слов с различными основаниями деления.
7. Нарушение порядка слов в предложении.

К менее грубым ошибкам относятся следующие:

1. Ошибки в употреблении падежей при наличии склонения, то есть многообразная замена одной формы косвенного падежа другими падежами.
2. Неустойчивость в употреблении предлогов и их пропуск при именах существительных.

3. Нарушение согласования в роде при именах существительных среднего рода.
4. Нарушение залоговых форм.
5. Упрощение сложных союзов.

Наличие грубых ошибок является показателем полной несформированности основ грамматики. Менее грубые ошибки свидетельствуют о частичном нарушении грамматического строя русского языка.

В заключении следует указать: грамматический строй речи в норме; частично сформирован; не сформирован. Указать характер ошибок.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Определение уровня сформированности навыков чтения и письма. Скорость и способ чтения слов, слов предложений и текста: побуквенное, послоговое, словесно-фразовое чтение.

Характер ошибок: замена, смешение, пропуск, добавление, перестановка звуков, слогов, слов; нарушение понимания прочитанного и др.

Состояние различных видов письма: списывание, под диктовку, изложение и сочинение и др.

Характер ошибок и степень сформированности языковых, семантических и сенсомоторных операций.

Нарушение письма: пропуск, добавление, перестановка, смешение и замена букв, слогов, слов, префиксов, суффиксов и окончаний, слитное и раздельное написание слов.

Искажение смысловых (логических) и языковых, грамматических связей между словами в предложении и др.

Кроме того, на всех стадиях исследования особенностей трех структурных компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики, - следует учитывать:

а) отношение обучающегося к заданию: серьезное, отрицательное безразличное: (например, на веселой лесной полянке, давай, поиграем с тобой в «Эхо». Слушай меня внимательно. Я буду произносить звуки (слоги, слова), а ты точно так же повтори их и т.д.);

б) характер выполнения задания: слушает (рассматривает, выполняет) внимательно, заинтересованно, осмысленно или рассеяно, безразлично и др;

в) отношение ребенка к помощи логопеда и его оценке;

г) результаты работы.

Уровень помощи можно определить одним из пяти видов подсказки:

1. Подсказка - намек в виде красноречивого молчания или вопроса: «Разве?», «Ты хорошо слушал, подумал?». Данный вид подсказки диагностирует тонкость понимания обучающимся допущенной ошибки.

2. Подсказка в виде ссылки на образец, без разъяснения: «Послушай (посмотри), как я это произношу. Постарайся произнести так же».

3. Частичное разъяснение задания: «Вот здесь на моей картинке изображен апельсин, а на твоей апельсины» и др.

4. Разъяснение задания на примерах с использованием форм словообразования и словоизменения (согласования и управления), с конструированием предложения по опорным словам.

5. Подсказка в виде тренировки с помощью игровых упражнений, направленных на отработку простейших языковых моделей (например, это голубое (весеннее) небо; ручеек журчит (струится) и др.).

Знание диагностических критериев позволяет вскрыть качественную сторону выполнения задания детьми, поставить им диагноз и определить и ведущие направления работы с каждым конкретным ребенком.

Таким образом, в определении уровня речевого развития ребенка необходимо ориентироваться на ведущие критерии: качество и устойчивость грамматических ошибок (грубые - менее грубые ошибки или их отсутствие).

На основе исследования особенностей всех сторон речи обучающегося, составляется его логопедическая характеристика. Результаты изучения речи фиксируются обычно в речевой карте обучающегося. В ней выставляется предварительный речевой диагноз, а после проведенной коррекционно-логопедической работы - окончательный диагноз, иллюстрируемый речевыми профилями дошкольников (школьников).

3) составление перспективного плана работы по устранению нарушений речи обучающегося;

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

**План логопедической работы
по преодолению фонетико- фонематического
недоразвития у детей в старшей группе**

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • в слогах (воспроизведение звуко- слоговых рядов	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего

	<p>с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	---	--	--

4) составление психолого-педагогической и логопедической характеристики двух обучающихся ;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОШКОЛЬНИКА (ШКОЛЬНИКА)

1. Общие сведения о дошкольнике (школьнике).
2. Данные анамнеза и медицинского обследования: краткие сведения из анамнеза; физический статус; неврологический статус; психический статус. Диагноз. Заключение медико- психолого-педагогической комиссии.
3. Условия семейного воспитания.

4. Особенности психического развития обучающегося в разные возрастные периоды до поступления в школу: период новорожденности (до 1 месяца) и младенчество (до 1 года); ранний дошкольный возраст (до 3 лет); дошкольный возраст (до 6-7 лет); школьный возраст (до 12 лет).
5. Особенности познавательной деятельности: внимания; восприятия; памяти; мышления; воображения; работоспособности и др.
6. Специфика эмоционально-волевой сферы и поведения: адекватность эмоциональных реакций, отношение к порицанию и поощрению, преобладающий тип поведения, наличие или отсутствие двигательной расторможенности, отношение к дефекту речи.
7. Специфика речевого развития. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Особенности формирования структурных компонентов речи: фонетического строя речи: звукопроизношения; фонематического слуха: звукослоговой структуры слова; звукового анализа слова; просодии (дыхания, голоса, темпа, ритма, интонации, ударения, смысловой паузы, выразительности речи); словарного запаса: соотношения пассивного и активного словаря; понимания и употребления в речи имен существительных; глаголов; прилагательных; наречий; предлогов; слов обобщающего характера; синонимов; антонимов; омонимов. Отсутствие или наличие лексических ошибок, их качество и устойчивость; грамматического строя речи: словообразования; словоизменения (форм согласования и управления); порядка слов в предложении. Специфика связной устной и письменной речи.
8. Логопедическое заключение. Речевой диагноз. Перспективный план работы с обучающимся.

5) проведение методического анализа одного занятия, проведенного учителем-логопедом;

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА СИСТЕМОЕО АНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО учителя: _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Анализирующий: _____ **Гр**

уппа (класс) _____ **Количество детей в группе** _____

Форма занятия: _____

Тема занятия: _____

Шкала оценки: 3 балла – низкий уровень, 4 балла – средний уровень, 5 баллов – высокий уровень.

1. Анализ цели и задач занятия:

- ✓ соответствие темы, цели и задач занятия особенностям программного материала, перспективному плану работы группы;
- ✓ соответствие материала возможностям детей с задержкой психического развития;
- ✓ постановка и доведение цели и задач занятия до детей;
- ✓ единство образовательной, коррекционно – развивающей и воспитательной задач;

2. Анализ структуры и организации занятия:

- ✓ соответствие структуры занятия его цели и задачам;
- ✓ логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия;
- ✓ целесообразность распределения времени между этапами занятия;
- ✓ обоснованность отступления от запланированного хода занятия;
- ✓ оборудование занятия, эстетичность обстановки, качество наглядных пособий и дидактического материала, использование современных ИКТ;

- ✓ реализация дидактических принципов обучения;
- 3. Анализ содержания занятия:**
- ✓ соответствие содержания занятия возрастным и речевым особенностям детей;
 - ✓ полнота, достоверность, доступность изложения изучаемого материала;
 - ✓ степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия;
 - ✓ правильность формулировки и доступность инструкций педагога;
 - ✓ взаимосвязь в работе специалиста и учителя;
- 4. Оценка коррекционной направленности занятия:**
- ✓ смена видов деятельности, предупреждение утомления и переутомления;
 - ✓ своевременное и качественное проведение физкультурных пауз;
 - ✓ соблюдение правильной рабочей позы
 - ✓ посильность речевого и дидактического, зрительного материала;
 - ✓ разнообразие, взаимосвязь, обоснованность выбора методов и приемов обучения;
 - ✓ соответствие используемых методов и приемов возможностям детей;
 - ✓ включение заданий с опорой на несколько анализаторов;
 - ✓ упражнения на развитие высших психических функций;
 - ✓ упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- 5. Анализ методики проведения занятия:**
- ✓ определение обоснованности и правильности отбора методов, приёмов и средств обучения;
 - ✓ разнообразие приёмов и методов, применяемых учителем – логопедом, дефектологом;
 - ✓ эмоциональность подачи материала;
 - ✓ эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала, ИКТ;
- 6. Анализ работы и поведения детей на занятии:**
- ✓ интерес к занятию;
 - ✓ активность детей (ребёнка);
 - ✓ устойчивость внимания в начале занятия и на основных этапах;
 - ✓ работа над ошибочными ответами;
- 7. Результаты занятия:**
- ✓ оптимальность обучающих действий педагога;
 - ✓ рекомендации по дальнейшему совершенствованию занятия
- б) изготовление наглядного пособия и методического материала, не менее одного;**

ОБРАЗЕЦ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ



- 1) составление четырех конспектов проведенных занятий – открытых, индивидуальных, групповых, воспитательных ; в каждом конспекте должен быть анализ проведенного занятия руководителем практики от учреждения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

I. Подготовка к составлению занятия

Определение цели или задачи занятия, опираясь на:

программу воспитания и обучения детей (непосредственно разделы «развитие речи» и «ознакомление с окружающим»);

ранее составленный групповой перспективный план воспитательно-образовательной работы в группе;

время года, в период которого создается занятие и наличие приближающихся или недавно закончившихся социальных явлений (праздников, выборов и т.п.);

дефект речевого развития детей;

уровень развития детей, входящих в группу;

ранее составленный индивидуальный перспективный план работы с ребенком.

II. Составление чернового варианта конспекта занятия

1. Формулирование задач:

образовательная (обучающая),

развивающая,

воспитательная,

коррекционная.

1. Коррекционные (указывается работа над ведущим (первичным) дефектом или раскрывается основная цель этапа коррекционной работы).

Пример: «Совершенствовать умение употреблять звук «р» в словах и фразах».

2. Образовательные (здесь мы можем расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и др.). Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т. п. какие-либо программные знания, умения, навыки.

Пример: «Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов».

3. Развивающие (развитие характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха и др. задачи развития речи, чаще развивают психические процессы – зрительную, слуховую, тактильную, двигательную, память, внимание, восприятие и пр.).

4. Воспитательные предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.).

Пример: «Воспитывать культуру речевого общения – совершенствовать умение формулировать просьбы».

Каждой из перечисленных задач может быть несколько на одном занятии, но общее количество задач не менее 3-х для обычных конспектов и не менее 4-х для логопедического конспекта. При оформлении конспекта, не следует подписывать какого вида та или иная задача (образовательная, воспитательная и т.п.).

Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач. Ошибочный вариант формулирования задачи: «Развивать внимание, память, дружелюбие, любовь к прекрасному».

Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (Например: «Развить фонематический слух...» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух ...» - правильный вариант).

Задачи формулируем подробно, со всеми необходимыми пояснениями (например: «Развивать фонематический слух» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове» - правильный вариант).

Избегать при формулировке задач слов: = «УЧИТЬ», т.к. учить = познакомить + расширить + уточнить + закрепить + упражнять + совершенствовать + систематизировать + обобщить + и т.д. Подбираем наиболее точный глагол «ФОРМИРОВАТЬ», т.к. с точки зрения одних авторов это слово несет излишне авторитарный подтекст для современной гуманистической педагогики, а с точки зрения других отражает физиологическую сторону процесса развития, без участия педагога.

2. Подбор игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи.

Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

3. Подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач.

Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и на раздаточный.

4. Предварительная работа.

Перед тем как приступить к проведению занятия необходимо запланировать и провести предварительную работу, цель которой заключается в выяснении знаний, умений, навыков детей по выбранной тематике, в систематизации, уточнении знаний всех или некоторых детей и пр. Как правило, это беседы, прослушивание различных произведений, их заучивание, рассматривание картин, экскурсии, наблюдения.

Последнее, что необходимо предусмотреть, так это – индивидуальную работу с детьми на занятии. Необходимо учесть деятельность особо развитых детей (задания более сложные или дополнительные); работу с отстающими детьми (выделить их особо слабые стороны, которым будет уделено несколько больше внимания); взаимодействие с «трудными» детьми (подобрать такие приемы работы и их сочетаемость, чтобы и эти дети увлеклись заданиями и смогли избежать конфликтов со сверстниками и педагогами).

III. Занятие

Первая (вводная или вступительная) часть длится 3-5 минут и включает в себя: организационный момент (привлечение внимания детей к учителю-логопеду, отвлечение от тех видов деятельности, которыми обучающиеся были заняты ранее; напоминание правил дисциплины и т.п.); сюрпризный или заинтересовывающий момент (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др. разворачивание сюжета занятия, если он предусмотрен; сообщение цели занятия.

На одном занятии во вводной части могут присутствовать не все выше перечисленные компоненты; очень желательно, чтобы занятие было сюжетным или проходило в игровой форме; при оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой I начало первой части, полностью слова «вводная часть» и т.п., указывать не следует.

Таким образом, цель данной части занятия – вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

Вторая часть – основная состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью. Длительность её определяется соответственно возрастной группе. (Посчитайте сами, не забудьте от времени занятия отнять время итоговой и вводной части).

При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой II начало второй части, полностью слова «основная часть» и т.п., указывать не следует. Необходимо, чтобы перед каждым заданием учитель-логопед формировал перед обучающимся мотив для деятельности (поможем Незнайке, расколдуем город, узнаем, кто из нас самый ловкий, порадуем маму).

Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам. По мере утомления детей проводится физкультминутка, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия. Так же одним из требований к занятию является степень активности детей – больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель.

Учитель-логопед создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам. Рекомендуется включение в деятельность как можно большего количества анализаторов – в данном случае усвоенная обучающимся информация будет более системной, разносторонней и прочной.

Например: разучивание артикуляции – смотрим в зеркало, слушаем, что произносим, рукой контролируем силу выдоха или вибрацию голосовых связок. Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с обучающимися.

Третья часть – итоговая (до 3–5 минут). Включает в себя: обобщение-вспоминание (что делали, чем занимались), которое делает или учитель-логопед или сами обучающиеся. Вопросы: «Что больше всего понравилось... Какое задание было самым трудным..., Что запомнилось..., Что удивило...?»

Учитель-логопед обобщает ответы обучающихся.

Пример. Учитель-логопед: «Какое задание мы выполняли первым?». Обучающиеся: «Мячик кидали...». Учитель-логопед: «Правильно, мячик кидали и вспоминали названия домашних животных».

Общая и поименная оценка обучающихся в виде анализа (то есть не просто «молодец», а потому что громче всех отвечал, руку поднимал, не выкрикивал и т.п.). Начиная со старшей группы, детей не только хвалим, но и указываем на некоторые их недостатки и советуем, как справиться с ними.

Создание благоприятного эмоционального состояния (игра, художественное слово, прослушивание музыкального произведения), вызывающего желание еще раз побывать на таком занятии, пережить подобный сюжет; устойчивый познавательный интерес к данной тематике, посредством поручений, рекомендаций, советов.

Выход в другой вид деятельности. Например: «К нам сегодня приходили веселые зайчата, они нам очень понравились, а давайте, чтобы они к нам еще вернулись, сделаем для них домики из строительного материала».

При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой III начало третьей части, полностью слова «итоговая часть» и т.п., указывать не следует.

После составления, исправления и проверки черновика конспекта занятия, оформляется чистовой вариант по нижеизложенной схеме.

Особое внимание следует уделять аккуратности, наглядности, доступности оформления конспекта занятия

ОБОБЩЕННАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Вначале конспекта или на титульном листе указать методику (предмет) по которой составлен конспект. Пример: логопедия или методика развития речи.

Раздел методики (нарушение речи для логопедического конспекта). Пример: дислалия или развитие связной речи.

Вид занятия (этап коррекционной работы). Пример: составление описательных рассказов по картине или этап автоматизации в словах и фразах.

Тема занятия + сюжет. Пример: пересказ сказки «Заюшкина избушка» / «Развеселим Зайку» или (при дислалии указываем звук над которым работаем) «Звук «р» / «Помощь Незнайке».

Возрастная группа детей. Пример: старшая группа.

Индивидуальное или подгрупповое занятие. Пример: фронтальное занятие.

Автор конспекта + группа, курс, университет/колледж или координаты, где конспект был взят.

Пример: Иванова И.И. 303 гр., 3 курс, педагогический колледж ДВГУ; или Гербова Л.Д. кн. «Развитие речи детей» стр. 64.

Далее или на втором листе должны быть указаны:

ЦЕЛИ (если конспект логопедический)

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ или **ЗАДАЧИ** (если конспект по иным методикам):

Коррекционная (само это слово писать не следует)

Образовательная (само это слово писать не следует)

Развивающая (само это слово писать не следует)

Воспитательная (само это слово писать не следует)

П О Д Г О Т О В К А к занятию

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Пример: «Заучивание чистоговорок со звуком «р».

МАТЕРИАЛ:

Раздаточный:

Пример: Зеркала - 10 шт.

Мягкая игрушка «Котёнок» 1 шт.

Карандаши зеленые и синие – по количеству детей.

Изображения домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран.

Демонстрационный:

Воздушный шар – 1 шт.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: указываются имена детей и вид работы, в котором данные дети будут обязательно задействованы.

Пример: «Миша К. – качество произношения звука «р» в начале предложения; Дима О. – следить за интонацией при выражении благодарности за услугу».

ПЛАН (для плана занятия или для плана-конспекта)

ХОД РАБОТЫ (для уже проведенного занятия):

1

2

3

I. ЧАСТЬ. ВВОДНАЯ (организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

1

2

3

II. ЧАСТЬ. ОСНОВНАЯ (последовательное решение всех поставленных задач).

1

2

3

III. ЧАСТЬ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

1

2

3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

2. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии.

3. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Значение для логопедии учение И.П.Павлова, И.М.Сеченова, А.Р.Лурия, П.К.Анохина, трудов Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, Н.И.Жинкина, А.А.Леонтьева о языке, речи и речевой деятельности, о соотношении речи и мышления, о многоуровневой структуре процессов восприятия и порождения речевых высказываний.

4. Значение для логопедии положений о соотношении общих и специфических закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка, о связи развития с деятельностью, о взаимодействии внешних и внутренних факторов в процессе психического развития, о движущих силах психического развития.

5. Актуальные проблемы современной логопедической науки и практики.

6. Методологические принципы логопедии.

7. Связь логопедии с другими науками. психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

8. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии.

9. Личность логопеда и этические принципы.

10. Организация логопедической помощи в России.

11. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Понятие о норме речи и нарушении речи.
12. Причины нарушений речи. Классификации причин речевых нарушений.
13. История развития учения о классификации речевых нарушений.
14. Проблема систематизации речевых расстройств.
15. Современная классификация речевых нарушений.
16. Клинико-педагогическая классификация, реализация подхода от общего к частному.
17. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.
18. Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему.
19. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.
20. Речевые расстройства при умственной недостаточности. Практические примеры
21. Речевые расстройства при сенсорной недостаточности. Практические примеры
22. Характеристика дислалии как речевого расстройства. Практические примеры
23. Характеристика нарушений голоса. Практические примеры
24. Характеристика ринолалии как речевой патологии. Практические примеры
25. Характеристика дизартрии как речевой патологии. Практические примеры
26. Характеристика заикания как речевой патологии. Практические примеры
27. Характеристика нарушений письменной речи. Практические примеры
28. Характеристика алалии как речевой патологии. Практические примеры
29. Характеристика афазии как речевой патологии. Практические примеры
30. Этические основы деятельности логопеда. Практические примеры

Критерии оценивания к зачету с оценкой

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

2. Усанова, Ольга Николаевна. Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова. — СПб. : Питер, 2008. — 400 с.

8.2. Дополнительная литература

3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

4. Головниц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головниц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>

5. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

6. Мубинова, Зульфия Фаритовна. Специальная педагогика : учеб. пособие / З. Ф. Мубинова ; БашГУ. — Уфа : РИО БашГУ, 2002. — 104 с.

7. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>

2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>

3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>

4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>

5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/

6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru

7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Перечень программного обеспечения

9. 1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

10. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- 2.ЭБС издательства «Лань»;
- 3.ЭБС «Электронный читальный зал»;
- 4.БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- 5.Научная электронная библиотека;
- 6.БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- 1.Web of Science;
- 2.Scopus;
- 3.Издательство «Taylor&Francis»;
- 4.Издательство «Annual Reviews»;
- 5.«Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- 6.Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- 7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- 8.справочно-правовая система Консультант Плюс;
- 9.справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Установочная конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Итоговая конференция	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	Хранение учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

аудитория № 305 (главный корпус)		
----------------------------------	--	--

Приложения 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
СТУДЕНТА**

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03

Специальное

(дефектологическое)

образование

Направленность (профиль)

программы

Логопедия

Срок проведения практики:

с «__» _____ 20 по «__»

» _____ 20

Уфа - 2018 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики - место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент - физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики - учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало - окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000-00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

/

подпись

И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики

/

подпись

И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
Содержание и планируемые результаты практики

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

/

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики от базы практики

/

подпись

И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

/

подпись

И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334(При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого-обучающегося

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература(при наличии)	Подпись руководителя Образовательного учреждения
00.00.0000		

Руководитель практики от базы практики

/

ПОДПИСЬ

И.О. Фамилия

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

с «_____» 20...г по «_____» 20...г.

Я, _____ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с «_____» 20...г. по «_____» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял(а) следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент _____

/

И.О. Фамилия _____

ПОДПИСЬ

«__» _____ 20__

ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент(ка) _____(Ф.И.О. студента) прошел(шла) преддипломную практику с «__ 20...г. по «_____» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от базы практики

/

подпись

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__

РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая
оценка _____

Руководитель практики от кафедры

/

подпись

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__