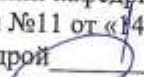


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Формирование темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речи

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность (профиль) подготовки

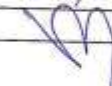
Дошкольная дефектология

Логопедия

Бакалавр

Разработчики (составители)
к.пед.н., доцент
ассистент





/Султанова Р.М.
/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2018г.
Уфа 2018г. .

Составители:

к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

ассистент: Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «14» июня 2018 г. № 11

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	11
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. <u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>3. <u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>4. <u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	
	<p>Знать методы используемые в психолого-педагогическом исследовании</p>	<p>ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	
	<p>1. <u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2. <u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3. <u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	

Умения	<p>4. <u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>5. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>		
	<p>1. <u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p>2. <u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>	<p>ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. <u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	
	<p>Владеть навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогических исследований</p>	<p>ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речи» относится к вариативной части дисциплин, (Б1.В.1.04.03) входит в модуль «Логопедические технологии».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Специальная психология», «Невропатология».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области темпоритмической и мелодической организации речевого высказывания, формирование компетенций в области коррекции нарушений просодики ребёнка.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Формирование темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации речи
на 8 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,7
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нарушения темпа речи у детей: причины, виды, значение в развитии и психоэмоциональном состоянии детей	1	2	-	20	1	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
2.	Нарушения мелодико-интонационного компонента речи	1	2	-	20	2	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
3.	Технология формирования темпоритмической организации устной речи	2	2	-	15,3	3	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
	Всего часов: 72	4	6	-	53,3			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p>1. <u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. <u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p>3. <u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>4. <u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями о сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p>	<p>Обучающийся не владеет знаниями о сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p>

	патологическими состояниями психики		
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ 2. <u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта 3. <u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными 4. <u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических 	Обучающийся умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом	Обучающийся не умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом

	классификаций нарушений развития 5. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ		
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. <u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	Обучающийся владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: методы используемые в психолого-педагогическом исследовании	Обучающийся на достаточном уровне использует методы психолого-педагогического исследования	Обучающийся не владеет знаниями методов используемых в психолого-педагогическом исследовании
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. <u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами 2. <u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	Обучающийся умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом	Обучающийся не умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом
Третий этап (уровень)	Владеть: Владеть навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогических исследований	Обучающийся владеет навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогических исследований	Обучающийся не владеет навыками первичной обработки сырых данных психолого-педагогических исследований

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ 2. <u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни 3. <u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и	ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа; опрос.

	<p>способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p>4. <u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p>5. <u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p>	<p>на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	
	<p>Знать методы используемые в психолого-педагогическом исследовании</p>	<p>ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Контрольная работа; опрос.</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>1. <u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>2. <u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p> <p>3. <u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p>4. <u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Контрольная работа.</p>

	<p>на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>5. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>		
	<p>1. <u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами</p> <p>2. <u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>	<p>ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	Контрольная работа.
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>1. <u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. <u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>4. <u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.
		<p>ПК-9 – способность</p>	Контрольная работа,

		использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	практико-ориентированные задания.
--	--	--	-----------------------------------

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

Предусмотрены аудиторские самостоятельные, контрольные работы:

1. Составление таблицы "Организация логопедической помощи при нарушениях темпа речи".

2. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О нарушениях темпа речи у детей".

3. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по преодолению тахилалии" с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения на различных ступенях поэтапного коррекционного воздействия.

4. На основе изучения специальной литературы подготовить реферат на тему "Содержание и приемы логопедического обследования детей с нарушениями темпа и мелодико-интонационной составляющей речи".

5. Составить протоколы обследования детей с нарушениями просодической стороны активной речи, дошкольного возраста и младшего школьного, подготовить материалы для обследования.

6. Составление таблицы "Организация логопедической помощи детям, страдающим нарушением просодики".

7. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О темпоритмических и интонационно-мелодических нарушениях речи у детей".

8. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по коррекции просодики у учащихся общеобразовательной школы" с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения учащихся на различных ступенях поэтапного коррекционного воздействия.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** / **«зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно»** / **«не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Задания для опроса

1. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения.

2. Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В. Щербы. Его особенности, отличие от разговорного стиля, коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения.

3. Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключаящего редукцию произношения для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи.

4.Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма.

5.Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма.

6.Лингвистические и психологические параметры, возможности использования в процессе коммуникации каждого из них, специфика обучения. Методические рекомендации.

7.Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Поэтапное овладение студентами различными приёмами коррекции темпоритма.

8.Методические рекомендации по обучению полному стилю произношения. Использование «эталонных текстов» и принципы их подбора для автоматизации навыков плавной речи (просмотр видеозаписей коррекционных занятий с детьми разного возраста). Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпоритмо-интонационной стороны речи.

9.Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Закрепление данных приемов на основе использования «эталонных текстов», а также на игровых моделях речевых ситуаций. Поэтапное овладение студентами различными приёмами коррекции темпоритма.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Критерии

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла (0 - признак не сформирован, 1 балл - чётко не выражен, 2 балла - выражен чётко):

- формулирование представленной информации в виде проблемы;
- предложение способа решения проблемы;
- обоснование способа решения проблемы;
- демонстрация способа решения проблемы.

Примеры заданий

- 1.Составить перспективный план работы.
- 2.Представить методические рекомендации по организации предметно развивающей среды.
- 3.Составить план занятия.
- 4.Разработать перспективное планирование.
- 5.Разработать пропедевтический период.
6. Разработать рекомендации для родителей.

Вопросы к зачёту

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

1. История изучения нарушений темпа речи.
2. Обследование лиц с нарушениями темпа речи.
3. Организация и содержание комплексной лечебно-педагогической работы по преодолению нарушений темпа речи.
4. История изучения этиологии и нарушений просодической сферы речи.
5. Причины и нозологическая картина проблемы.
6. Фазы развития нарушений просодики.
7. Симптоматика темпоритмических нарушений.
8. Нейромоторные расстройства речи.
9. Классификация просодических нарушений.
10. Сравнение, сопоставления нарушений просодики и заикания.
11. Сравнительная характеристика различных форм нарушения.
12. Психолингвистический анализ речевого темпового и мелодического нарушения.
13. Патогенетические механизмы первичной и вторичной природы.
14. Обследование речи и особенностей речевого поведения детей.
15. Комплексный подход к преодолению проблем темпоритмической и мелодико-интонационной составляющих активной речи детей.
16. Дидактические основы логопедических занятий с детьми.
17. Методики логопедических занятий с дошкольниками, страдающими нарушениями темпоритма речи.
18. Методики логопедических занятий с дошкольниками, страдающими нарушениями мелодико-интонационной организации речи.
19. Особенности логопедических занятий с дошкольниками в осложнённых случаях.
20. Особенности логопедических занятий с подростками и взрослыми.
21. Эффективность преодоления нарушений.
22. Профилактика.
23. Логопедические техники формирования плавной речи.
24. Схема логопедической работы с детьми в стационарных условиях.
25. Схема логопедической работы с детьми в амбулаторных условиях.
26. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.
27. Современный комплексный подход к преодолению нарушения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. . **Самойленко, Нина Семеновна.** Логопедическая ритмика : пособие для работников логопедических учреждений / Н. С. Самойленко, В. А. Гринер ; под ред. и с предисл. В. А. Гиляровского .— Москва : Учпедгиз, 1941 .— 80 с. : ил. — Штамп: библиотека Башкирского педагогического института.

Дополнительная литература:

2. **Поливарова, Зинаида Васильевна**. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб. пособие / З. В. Поливарова .— Москва : Флинта : Наука, 2015 .— 176 с. — Библиогр.: с. 176 .— ISBN 978-5-9765-1693-9;
3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .— 367 с. — ISBN 978-5-91872-037-0.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный модуль для самостоятельной работы студентов, представляется на адрес группы
2. Материалы для педагогической дискуссии в социальной сети по желанию студентов
3. Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов <https://belajarjech.nethouse.ru/>

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные

<p>работы: читальный зал, библиотека,</p>		<p>пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
---	--	---