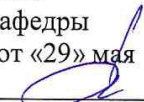
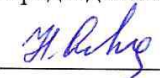


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №1 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой  / Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


дисциплина Специальная психология
базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Дошкольная дефектология
Логопедия
Олигофренопедагогика

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к. пед. н.

 / Султанова Р.М.

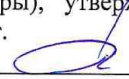
Для приема 2015г.

Уфа 2017г.

Составитель: доцент, к. пед. н. Султанова Р. М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	
	Знать и понимать роль учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	
	Знать принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	
	Знать характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	
	Знать факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза	
	Знать общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	
Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в		

	сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	
	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	
Умения	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла и изучается на 2 курсе, 3-4 семестре.

Цель изучения курса: формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Данная дисциплина является специальной педагогической дисциплиной, знакомящей будущих специалистов в области специального (коррекционного) образования.

В результате изучения курса «Специальная психология» студенты приобретают знания о своеобразии психического развития детей с отклонениями в развитии, о путях преодоления отставания в психическом развитии. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения и коррекции нарушений у детей с ОВЗ. На практических занятиях у студентов формируются умения определять структуру психического дефекта и выделять тип психического дизонтогенеза. Преподавание данной дисциплины опирается на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке и механизмах функционирования человеческой психики, которые получают студенты в курсах «Психология», «Нейрофизиология и ВНД детей и подростков», «Педагогика» (общая и коррекционная). В то же самое время данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, таких как «Методы психологической диагностики», «Психологическое консультирование», «Методы психологической коррекции», «Основы психотерапии», «Основы социальной реабилитации и профориентации» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Специальная психология на 3-4 семестре
Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Олигофренопедагогика,

Квалификация выпускника
бакалавр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	149,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, Практические,семинарские занятия,лабораторные работы,самостоятельная работа				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Кол-во Часов СРС	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС				
1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС	5	6	7	8
1	Специальная психология как отрасль психологической науки Цель, задачи специальной психологии. Предпосылки возникновения специальной психологии. Методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Теоретические положения спец. психологии. Своеобразие психического развития детей с отклонениями в развитии. Место специальной психологии в ряду смежных наук. Взаимосвязь специальной психологии с медициной, специальной педагогикой	1			10	осн.,2,3,	Работа с литературой,подготовка к устному сообщению	10	Устное сообщение
2	Дефект и компенсация Понятия «дефект», «отклонение», «компенсация». Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Проблема психологической структуры дефекта. Сложность структуры аномального	1	2		23	осн.,3, 4,	Работа с литературой подготовка к собеседованию.,	10	собеседование

	развития. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии ребёнка с отклонениями в развитии. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Изучение компенсаторных механизмов у детей с отклонениями в развитии, их использование в коррекционной работе.								
3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Общие закономерности психических проявлений нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. Проявление общих закономерностей психического развития при сенсорных, интеллектуальных, эмоциональных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития.	1	2		28	осн.,4,5 9	Работа с литературой., подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4	Категория развития в специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза Категория развития в специальной психологии. Понятие «развитие» в психологии. Психическое развитие и деятельность. Структура и виды деятельности.	1	2		23	осн.,1,4,	Работа с литературой, подготовка презентации,	13	презентация

<p>Понятие «ведущая деятельность». Деятельностный подход в специальной психологии. Условия нормального психического развития детей. Взаимосвязь психического и физического развития ребёнка. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения (время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий (В.В Лебединский).</p>								
<p>Дизонтогенез. Типы нарушений психического развития Понятие «дизонтогенез». Типы нарушений психического развития (недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие). Тема 6. Роль обучения в развитии аномальных детей Обучение и развитие. Понятие «коррекционное обучение». Ведущая роль коррекционного обучения в психическом развитии детей с отклонениями в развитии. Понятие «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды развития». Психологические проблемы построения методов специального (коррекционного) обучения.</p>	1	2		23	осн.,1, 2, 3,	Работа с литературой подготовка к собеседованию	10	собеседование

	<p>Роль обучения в развитии детей с ОВЗ</p> <p>Обучение и развитие. Понятие «коррекционное обучение». Ведущая роль коррекционного обучения в психическом развитии детей с отклонениями в развитии. Понятие «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды развития». Психологические проблемы построения методов специального (коррекционного) обучения.</p>	1	2		23	осн.,3,5	Работа с литературой, подготовка презентации Microsoft PowerPoint,	10	презентация
	<p>Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция. Адаптация, компенсация. Принципы психологического изучения детей с ОВЗ</p> <p>Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция, адаптация, компенсация</p> <p>Понятие «коррекционно - развивающая работа». Коррекция, компенсация, социальная адаптация, реабилитация в специальной психологии. Учёт «социальной ситуации развития» ребёнка с отклонениями в развитии в коррекционной работе. Взаимосвязь диагностики и коррекционной работы с детьми. Целенаправленность, своевременность и адекватность коррекционных мероприятий.</p> <p>Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии</p> <p>Изучение детей с проблемами в развитии. Принципы психологического изучения. Последовательность в</p>	1			9,3	осн.,2,3, 4,	Работа с литературой., подготовка к контрольной работе	10	устное сообщение

изучении детей с отклонениями в развитии									
Интеграция детей с отклонениями психического развития в общество. Современная проблема интеграции лиц с отклонениями в развитии за рубежом и в России. Интегрированный подход к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии	1			10	осн., 2, 4, 5 ,	подготовка к тестированию	8	тест	
Всего часов: 180	8	10		149,3					

Этапы	Результаты обучения	
<p>общепрофессиональные компетенции: - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально-профессиональной мобильности (ОПК-1)</p>		
1 этап	Знания	Знать теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики
		Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью
		Знать принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ
		Знать характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ
		Знать факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза
2 этап	Умения	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
<p>профессиональные компетенции ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>		
1 этап	Знания	Знать общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ
2 этап	Умения	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально-профессиональной мобильности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики	Не имеют представления о теоретических основах специальной психологии и специальной педагогики	Фрагментарные знания о теоретических основах специальной психологии и специальной педагогики	Демонстрирует достаточно полные знания теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики	Сформированы знания о теоретических основах специальной психологии и специальной педагогики
	Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	Отсутствие знаний о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	Фрагментарные знания о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	Достаточно сформированы знания о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	В полном объеме знает о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью
	Знать принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	Достаточно сформированы знания о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития	В полном объеме знает о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического

				лиц с ОВЗ	развития лиц с ОВЗ
	Знать характеристик и специально (коррекционно го) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний о характеристиках специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции	Фрагментарные знания о характеристиках специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции	Достаточно сформированы знания о характеристиках специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции	В полном объеме знает о характеристиках специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции
	Знать факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза	Отсутствие знаний о факторах, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза	Фрагментарные знания о факторах, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза	Достаточно сформированы знания о факторах, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза	В полном объеме знает о факторах, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза

Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Частично освоенные умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	В целом успешно, но не системное умение ориентироваться в применении полученных теоретических общепрофессиональных знаний как базовых при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в применении полученных теоретических общепрофессиональных знаний как базовых при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Сформировано умение применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ

Код и формулировка компетенции ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Не имеют представления о целях, задачах, содержании, формах и методах образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Фрагментарные знания о цели, задачи, содержание, формах и методах образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Демонстрирует достаточно полные знания оцелях, задач, содержании, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Сформированы знания оцелях, задачах, содержании, формах и методах образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Частично освоенные умения выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	В целом успешно, но не системное умение и выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в применении выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Сформировано умение применять полученные выявлять потенциальные возможности и детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>1. Знать теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. Знать и понимать роль учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>4. Знать принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ</p> <p>5. Знать характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. Знать факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. Знать систему школьного образования и профессионального образования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p>3. Знать особенности и закономерности психофизического и психоречевого развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы</p> <p>4. Знать типологию образовательных организаций для детей с нарушениями интеллекта, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>5. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ОПК-1</p> <p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально- профессиональной мобильности</p> <p>ПК-3</p> <p>готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>собеседование доклад- презентация устное сообщение тест</p> <p>собеседование доклад- презентация устное сообщение тест</p>

<p>2-й этап</p> <p>Умени я</p>	<p>1. Уметь устанавливать контакт с обучающимися с ОВЗ</p> <p>2. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>3. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p> <p>4. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ОПК-1</p> <p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально- профессиональной мобильности</p> <p><u>ПК-3</u> готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>собеседование доклад- презентация устное сообщение тест</p> <p>собеседование доклад- презентация устное сообщение тест</p>
------------------------------------	---	---	---

<p>3-й этап Владеть навыками</p>	<p>1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>4. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>собеседование контрольная работа доклад-презентация устное сообщение тест</p>
--------------------------------------	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые контрольные задания:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

<p>Критерии оценки собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; 	
<p>«5» (отлично), если</p>	<p>Задание выполнено полностью</p>
<p>«4» (хорошо) , если</p>	<p>Задание выполнено с незначительными погрешностями</p>
<p>«3» (удовлетворительно), если</p>	<p>Обнаруживает знание и понимание</p>

	большей части задания
2»» (неудовлетворительно), если	Не выполнил задание

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики: определение, цель, задачи.
2. Разделы специальной психологии, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками.
3. Принципы специальной психологии
4. Методы специальной психологии
5. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация нарушений в развитии по типу дизонтогенеза
6. Современные классификации детей с особенностями психофизического развития
7. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.
8. Теоретические положения Л.С. Выготского в специальной психологии.
9. Дефект и компенсация.
10. Общие и специфические закономерности психического развития нормально развивающихся детей с проблемами в развитии.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерный перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

Вариант 1

1. Теоретические положения Л.С. Выготского в специальной психологии.
2. Общие и специфические закономерности психического развития нормально развивающихся детей с проблемами в развитии.

3. Разработать структуру психологического изучения ребёнка с отклонениями в развитии как основа построения коррекционно -развивающей программы.

Вариант 2

1. Проблема норма и патология для специальной психологии.
2. Психология здоровья и современные представления психического здоровья.
3. Разработать структуру психологического обследования ребенка с ОВЗ

Вариант 3

1. Роль и значение клинико-психологических исследований в развитии культурно – исторической теории формирования сознания Л.С. Выготского.
2. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений.
3. Составить сравнительную таблицу формирования ВПФ у детей с нормой и патологией.

Доклад - презентация

доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства для доклада или презентации

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы доклада или презентации

1. Проблема депривации в специальной психологии.
2. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на отклоняющее развитие ребенка.
3. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
4. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
5. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
6. Проблема и патология в специальной психологии.
7. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенезе.
8. Положение инвалидов в современном обществе.
9. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
10. Формирование личности в условиях нарушенного развития.

Устное сообщение- средство контроля, организованное как краткое выступление обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки сообщения:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы устное сообщение

1. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты.
2. Этиология и патогенез нарушенного развития
3. Общие и специфические закономерности психического развития детей.
4. Общая характеристика нарушений психофизического развития
5. Компенсация отклонений в развитии. Понятие о компенсаторных феноменах.
6. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации.
7. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
8. Адаптационные и компенсаторные процессы.
9. Социализация детей с ОВЗ
10. . Сущность, условия и критерии социализации.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерные вопросы тестового анализа знаний:

1. Специальная психология – это отрасль психологического знания, объектом изучения которой являются
дети с искаженным развитием
дети с нарушения психического развития
больные дети
дети с психическими расстройствами
все ответы верны
2. Предметом специальной психологии является
изучение закономерностей развития ребенка с нарушениями психического развития и разработка путей психологической коррекции
разработка методов и приемов коррекционного воздействия на познавательную и личностную сферы аномального ребенка
психические болезни
верного ответа нет

3. Специальная психология НЕ занимается изучением следующей категорией детей
слабослышащие дети
дети с ранним детским аутизмом
дети с акцентуацией характера
дети с умственной отсталостью
незрячие дети

4. Специальная психология – это отрасль психологического знания, объектом изучения которой являются
дети с искаженным развитием
больные дети
дети с нарушения психического развития
дети с психическими расстройствами
все ответы верны

Курсовая работа представляет собой теоретическое исследование одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины, в процессе которого студент должен продемонстрировать уровень овладения научными знаниями, умение анализировать закономерности онтогенеза и дизонтогенеза, способность формулировать и обосновывать теоретические выводы.

Курсовая работа должна носить творческий характер, что предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы.

Структура и содержание курсовой работы

Темы курсовой работы избираются студентом, исходя из его интересов, и согласовывается с научным руководителем. Студенту рекомендуется ещё на стадии подготовки курсовых работ задумываться над темой своей будущей дипломной работы и выбирать темы курсовых работ таким образом, чтобы в дальнейшем их материал мог быть использован в выпускной квалификационной работе.

При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

должна иметь необходимый объем;

- должна быть оформлена по стандарту и выполнена в указанные сроки.

Структура курсовой работы

- титульный лист;
- оглавление;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Порядок проведения защиты курсовой работы

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска руководителя, и наличия рецензии. В случае недопуска курсовой работы к защите, руководитель курсовой работы устанавливает сроки повторной сдачи (не более одной недели).

Защита курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента: защиты перед комиссией с участием руководителя работы на научно-практической конференции, и т.д. В отсутствие руководителя курсовой работы защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы, · при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие достаточных теоретических знаний ;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний ;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Специальная психология»

1. Особенности сенсорного развития дошкольников с нарушением зрения
2. Особенности развития памяти дошкольников с нарушением зрения
3. Особенности развития внимания дошкольников с нарушением зрения
4. Особенности развития мышления дошкольников с нарушением зрения
5. Особенности речевого развития дошкольников с нарушением зрения
6. Особенности развития самооценки дошкольников с нарушением зрения
7. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с нарушением зрения
8. Особенности развития памяти младших школьников с нарушением зрения
9. Особенности развития внимания младших школьников с нарушением зрения
10. Особенности развития мышления младших школьников с нарушением зрения
11. Особенности речевого развития младших школьников с нарушением зрения
12. Особенности развития самооценки младших школьников с нарушением зрения

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ,

дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы- знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Дисциплина: специальная психология
2018-2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Раскрыть теории компенсации. Л.С. Выготского о дефекте и компенсации
2. Охарактеризовать общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ
3. Описать понятие психическое развитие и деятельность.

Утверждено на заседании кафедр 30.08.2018, протокол № 1

Заведующий кафедрой А.С. Гаязов

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскрыть цель, задачи специальной психологии.
2. Описать методы специальной психологии
3. Охарактеризовать связь специальной психологии с другими науками
4. Описать отрасли специальной психологии
5. Раскрыть теоретические положения специальной психологии (Л.С.Выготский)
6. Описать сложную структуру аномального развития
7. Дефект и компенсация. Виды компенсации.
8. Раскрыть теории компенсации. Л.С. Выготского о дефекте и компенсации
9. Описать сензитивные периоды в психическом развитии детей с отклонениями
10. Раскрыть понятие ЗАР и ЗБР.
11. Охарактеризовать общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ

12. Описать роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.
13. Охарактеризовать проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
14. Охарактеризовать общие и специфические закономерности аномального развития.
15. Раскрыть ведущую роль обучения в развитии аномальных детей
16. Описать понятие психическое развитие и деятельность.
17. Дизонтогенез, типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
18. Раскрыть понятие социальная адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ
19. Описать пути интеграции ребёнка с нарушениями психического развития в общество.
20. Охарактеризовать принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии
21. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением зрения.
22. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением слуха.
23. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением ОДА.
24. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
25. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью.
26. Охарактеризовать параметры (характеристики) дизонтогенеза
27. Описать физиологическую основу высших психических функций.
28. Раскрыть понятие высших психических функций (определение, общие характеристики).
29. Раскрыть понятие высших психических функций (определение и механизмы социализации по Л.С.Выготскому).
30. Охарактеризовать История развития специальной психологии.
31. Раскрыть методологическую основу специальной психологии

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература

1. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017
Том 1 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 428
2. [Усанова, О. Н.](#) Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова .— СПб. : Питер, 2008 .— 400 с.

дополнительная литература

1. [Неретина, Т. Г.](#) Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина .— 3-е изд., стер. — СПб. : Флинта, 2014 .— 376 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0127-0 .— https://e.lanbook.com/book/2417#book_name
2. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-

- 374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
- 3..Костромитинова, Л. П. Особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями [Текст] / Л. П. Костромитинова // Социальное обслуживание. - 2012. - № 5. - С.76-77.
- 4.Специальная психология [Электронный ресурс] .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 103 с. — ISBN 978-5-4458-3624-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1.Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
- 2.Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
- 3.Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
- 4.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 16.Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон.журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>
- 17.Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон.журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.:<http://pedagogika.snauka.ru>
- 18.Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / NotaBene. – Электрон.журнал. – Москва: Издательство «NotaBene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

Программное обеспечение

- 1.Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);
- 2.MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST

занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)		Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 29шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 31. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 32. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 33. Патч-корд (1296) 34. Доска аудиторнаяДА32
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 520 Физико-математический корпус - учебное	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) 2. МониторLG 19" L1942SBF 1280x1024,5ms,8000:1,black (1101045027) в количестве 12 штук 3. СистемныйблокHPPavilionSlimlineS3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)) в количестве 13 штук 4. ДоскааудиторнаяДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)

контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)		
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный учебный корпус)	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

