

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
_____ /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дисциплина Диагностика и консультирование
лиц с ограниченными возможностями здоровья
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика
Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.п.н, доцент

_____ /Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема: 2015

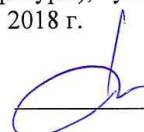
Уфа 2017 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать особенности и закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ	ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Знать специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	
	Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни	
	Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	
Знать основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ		
Умения	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	

	<u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	<u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта	
	<u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными	
	<u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического

	<p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
	<p><u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями» относится к базовой части дисциплин

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 6-7 семестрах

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов о своеобразии психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения), их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции

Для освоения дисциплины «Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями
на 6-7 семестр
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	16
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	3,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	169,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Формы контроля:

Зачет 3 курс 6 семестр

Экзамен 4 курс 7 семестр

В том числе:

курсовая работа 7 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1 - Психодиагностика как наука и практическая деятельность</p> <p>Цели и задачи психодиагностики как науки</p> <p>Связь психодиагностики с другими науками</p> <p>Социальные проблемы разработанных первых методов диагностики нарушений развития у детей.</p> <p>Вклад А.Ф. Лазурского в отечественную науку.</p> <p>Возникновение тестирования</p> <p>Другие виды диагностических методик</p> <p>Отечественные работы в области психологической диагностики</p>	1	4	1	33,6	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подбор практического материала	доклад-презентация, практическое задание

2	<p>Тема 2 – Профессионально-этические принципы в диагностике Требования к личности консультанта Профессиональные и личностные качества консультанта. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта. Базовые установки консультирования Профессиональная деформация и профессиональное «выгорание» Структура психологического консультирования Основные ориентации относительно структуры консультативного процесса. Электическая модель структуры консультирования Б. Гилланда Этапы консультирования</p>	1	2	1	28	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подбор практического материала	доклад-презентация , практическое задание, реферат
3	<p>Тема 3 – Стратегия и этапы диагностического обследования Определение объекта и задач исследования Составление программ исследования Сбор информации Составление диагностического отчета Диагностика интеллекта и умственного развития Интеллект и интеллектуальные тесты Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе</p>	2	4	1	30	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подбор практического материала	доклад-презентация , практическое задание, реферат
4	<p>Тема 4 Общее понятие психодиагностических методов. Классификация методов психодиагностики Психодиагностические методики - Невербальные тесты интеллекта Шкалы измерения интеллекта Д.</p>	2	4	1	40	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подбор практического материала	доклад-презентация , практическое задание, реферат

	<p>Векслера</p> <p>Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике консультативный альянс.</p> <p>Активное слушание.</p> <p>Контент-анализ. Вопросы в консультировании.</p> <p>Интерпретация в консультировании.</p> <p>Трудности и ошибки в консультировании.</p> <p>Классификация психодиагностических методик</p> <p>Типы диагностических методик</p>							
5	<p>Тема 5 Определение психологического консультирования. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Место проведения психологического консультирования</p> <p>Критерии работы с семьей по В. Сатир.</p> <p>Понятие социально благополучной семьи, ее критерии.</p> <p>Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями.</p> <p>Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)</p> <p>Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)</p> <p>Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. (подготовить конспект индивидуального консультирования по</p>	2	2	2	38	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подбор практического материала	доклад-презентация, практическое задание, реферат

	данному вопросу) Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.(подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)							
6	Курсовая работа 2					1-5	Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, педагогический эксперимент	
	Всего часов: 216	8	16	6	169,6			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ	Не освоил особенности и закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ	Сформированы знания об особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	Не освоил специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	Сформированы знания о специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Частично освоенное умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Сформировано умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей

	<u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Частично освоено умения использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует низкий уровень навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов

Код и формулировка компетенции ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: особенности закономерности и психофизического развития лиц с ОВЗ	Не освоил особенности закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания об особенностях закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ	Демонстрирует достаточно полные знания особенностей закономерностей психофизического развития лиц с ОВЗ	Сформированы знания об особенностях закономерностях психофизического развития лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u>	Не освоил	Фрагментарные	Демонстри	Сформир

	специфику деятельности специалистов сопровождающих лиц с ОВЗ	специфику деятельности специалистов сопровождающих лиц с ОВЗ	знания о специфике деятельности специалистов сопровождающих лиц с ОВЗ	рует достаточно полные знания о специфике деятельности специалистов сопровождающих лиц с ОВЗ	ованы знания о специфике деятельности специалистов сопровождающих лиц с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Частично освоенное умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	В целом успешно, но не системное умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Сформировано умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей

	<p><u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной работы</p>	<p>Частично освоено умения использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной работы</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной работы</p>	<p>Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной работы</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками организации образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень навыками организации образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>Демонстрирует частичные владения навыками организации образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>Демонстрирует владения на базовом уровне навыками организации образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне навыками организации образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>

Код и формулировка компетенции ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ	не имеют представления клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ
	Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни	не имеют представления о схемах составления и изучения историй болезни	В полном объеме сформированы представления о схемах составления и изучения историй болезни
	<u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	не имеют представления об основных положения и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	В полном объеме сформированы основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики
	<u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ	не имеют представления об основных диагностических методиках разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления об основных диагностических методиках разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p>Частично освоенное умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p>Сформировано умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>
	<p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p>	<p>Частично освоенное умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p>	<p>Сформировано умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p>
	<p><u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p>	<p>Частично освоенное умение составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p>	<p>Сформировано умение составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p>
	<p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов</p>	<p>Частично освоенное выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и</p>	<p>Сформировано выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p>

	комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Третий этап (уровень)	Владеть <u>навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует низкий уровень навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть <u>навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	<u>Владеть</u> <u>навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

Код и формулировка компетенции ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	й)				
Первый этап (уровень)	Знать клинически и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ	не имеют представления клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ
	Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни	не имеют представления о схемах составления и изучения историй болезни	Фрагментарные знания о схемах составления и изучения историй болезни	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний о схемах составления и изучения историй болезни	В полном объеме сформированы представления о схемах составления и изучения историй болезни
	<u>Знать</u> основные положения и особенностей организации и проведения психолого-педагогической диагностики и лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	не имеют представления об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	Фрагментарные знания об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики и лиц с ОВЗ и способы использования	В полном объеме сформированы основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц

	и			ния результатов проведенной диагностики	с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики
	<u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ	не имеют представления об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики и при проведении психолого-педагогической диагностики и лиц с ОВЗ	Частично освоенное умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	В целом успешно, но не системное умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики и при проведении психолого-педагогичес	Сформировано умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогичес

				кой диагностик и лиц с ОВЗ	ческой диагност ики лиц с ОВЗ
	<u>Уметь</u> подбирать, адаптироват ь и модифицир овать диагностиче ский материал для проведения диагностик и детей с различными нарушения ми развития, в том числе и при сложной структуре дефекта	Частично освоенное умение подбирать, адаптироват ь и модифициро вать диагностиче ский материал для проведения диагностики детей с различными нарушениям и развития, в том числе и при сложной структуре дефекта	В целом успешно, но не системное умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта	В целом успешное, но содержащи е отдельные пробелы умение подбирать, адаптироват ь и модифицир овать диагностич еский материал для проведения диагностик и детей с различными нарушения ми развития, в том числе и при сложной структуре дефекта	Сформир овано умение подбират ь, адаптиро вать и модифиц ировать диагност ический материал для проведен ия диагност ики детей с различн ыми нарушен иями развития , в том числе и при сложной структур е дефекта
	<u>Уметь</u> составлять программу психолого- педагогичес кого изучения детей с нарушения ми развития в соответстви и с запросом и имеющимис	Частично освоенное умение составлять программу психолого- педагогичес кого изучения детей с нарушениям и развития в соответстви и с запросом и	В целом успешно, но не системное умение составлять программу психолого- педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными	В целом успешное, но содержащи е отдельные пробелы умение составлять программу психолого- педагогичес кого изучения детей с	Сформир овано умение составля ть програм му психолог о- педагоги ческого изучения детей с нарушен иями

	я данными	имеющимис я данными		нарушения ми развития в соответстви и с запросом и имеющими ся данными	развития в соответс твии с запросом и имеющи мися данными
	<u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизич еского развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющ егося развития на основе анализа результатов комплексно го медико- психолого- педагогичес кого обследован ия и использован ия клинико- психолого- педагогичес ких классифика ций нарушений развития	Частично освоенное умение выявлять имеющиеся нарушения психофизиче ского развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняюще гося развития на основе анализа результатов комплексног о медико- психолого- педагогичес кого обследовани я и использован ия клинико- психолого- педагогичес ких классификац ий нарушений развития	В целом успешно, но не системное умение выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико- психолого- педагогического обследования и использования клинико- психолого- педагогических классификаций нарушений развития	В целом успешное, но содержащи е отдельные пробелы умение выявлять имеющиеся нарушения психофизич еского развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющ егося развития на основе анализа результатов комплексно го медико- психолого- педагогичес кого обследован ия и использова ния клинико- психолого- педагогичес ких классифика ций нарушений развития	Сформир овано умение выявлять имеющи еся нарушен ия психофи зическог о развития лиц с ОВЗ, определя ть вид отклоня ющегося развития на основе анализа результат ов комплек сного медико- психолог о- педагоги ческого обследов ания и использо вания клинико- психолог о- педагоги ческих классиф икаций нарушен

					ий развития
Третий этап (уровень)	Владеть <u>навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует низкий уровень навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками и подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на базовом уровне ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	Владеть <u>навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с	Демонстрирует низкий уровень навыков ведения протокола психолого-педагогического	Демонстрирует частичные владения навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками ведения протокола психолого-	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками и ведения

	ОВЗ	обследования лиц с ОВЗ		педагогического обследования лиц с ОВЗ	протокола психологического обследования лиц с ОВЗ
	<u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует частичные владения, но без грубых ошибок навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ

Критериями оценивания являются зачет и экзамен:

для зачета: «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

для экзамена:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым

требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ	ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	доклад-презентация, практическое задание, реферат
	2. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ		
	3. <u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	доклад-презентация, практическое задание, реферат
	4. <u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни	ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического	доклад-презентация, практическое задание, реферат

		обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	5. <u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	доклад-презентация, практическое задание, реферат
	6. <u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	доклад-презентация, практическое задание, реферат
2-й этап Умения	1 <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	доклад-презентация, практическое задание, реферат

<p><u>2 Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание, реферат</p>
<p><u>3 Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание, реферат</p>
<p><u>4 Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p>	<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание, реферат</p>
<p><u>5 Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p>	<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание, реферат</p>

		педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	6 Уметь выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	доклад-презентация, практическое задание, реферат
3-й этап Владеть навыками	1 Владеть навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	доклад-презентация, практическое задание, реферат
	2 Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	доклад-презентация, практическое задание, реферат
	3 Владеть навыками	ОПК-3 способность	доклад-

	анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	презентация, практическое задание, реферат
4	Владеть <u>навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	доклад-презентация, практическое задание, реферат
5	Владеть <u>навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	доклад-презентация, практическое задание, реферат
6	Владеть <u>навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования детей с ОВЗ	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов	доклад-презентация, практическое задание, реферат

	<p><u>7 Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</u></p>	<p>комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	
--	--	---	--

Доклад-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Примерная тематика Доклад-презентация

1. Основные этапы развития психодиагностики в России.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в диагностике и консультировании лиц с ОВЗ.
3. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
4. Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
5. Наблюдение как психодиагностический метод.
6. Интервью как психодиагностический метод.
7. Особенности применения психофизиологических методов.
8. Интервью как психодиагностический метод.
9. Проективные техники как психодиагностический метод.

Методика оценивания доклада-презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными

	источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента,

отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,

-план-оглавление;

-введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

-основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

-заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

-литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

-соответствие теме;

-глубина изучения и обобщения материала;

-адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

-правильность оформления реферата.

Примерная тематика реферата

1. Консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Консультирование лиц с ОВЗ
3. Теоретические основы психологической диагностики
4. Классификация психодиагностических методик
5. Психометрические требования к построению и проверке
6. методик.
7. Психологическое консультирование как компонент психологического сопровождения
8. Требования к личности консультанта
9. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
10. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
11. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.(подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил реферат в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил реферат в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил реферат не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил реферат и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют,

допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Курсовая работа представляет собой теоретическое и прикладное исследование одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины, в процессе которого студент должен продемонстрировать уровень овладения научными знаниями, умение анализировать закономерности онтогенеза и дизонтогенеза и добытые в процессе учебной и производственной практики эмпирические материалы, способность формулировать и обосновывать теоретические выводы.

Курсовая работа должна носить творческий характер, что предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы.

Структура и содержание курсовой работы

Темы курсовой работы избираются студентом, исходя из его интересов, и согласовывается с научным руководителем. Студенту рекомендуется ещё на стадии подготовки курсовых работ задумываться над темой своей будущей дипломной работы и выбирать темы курсовых работ таким образом, чтобы в дальнейшем их материал мог быть использован в выпускной квалификационной работе. Тема дипломной работы может быть выбрана исходя из тематики написанных ранее студентом курсовых работ, подготовленных им докладов для научных студенческих конференций, опытом практической работы и т.п.

При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

Примерная тематика курсовых работ

1. Рисуночные методы в работе с лицам с ОВЗ
2. Диагностика межличностных отношений лиц с ОВЗ
3. Диагностика детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
4. Методы диагностики психических состояний лиц с ОВЗ
5. История развития психологического консультирования

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по

	теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Примерная тематика практических заданий:

1. Социальные проблемы разработанных первых методов диагностики нарушений развития у детей.
2. Вклад А.Ф. Лазурского в отечественную науку.
3. Возникновение тестирования
4. Другие виды диагностических методик
5. Отечественные работы в области психологической диагностики
6. Основные ориентации относительно структуры консультативного процесса.
7. Электическая модель структуры консультирования Б. Гилланда
8. Этапы консультирования
9. Диагностика интеллекта и умственного развития
10. Интеллект и интеллектуальные тесты
11. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил

значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материал

Критерии оценки практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Лабораторная работа

Лабораторная работа – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста или бакалавра, состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Примерные задания лабораторной работы

В представленных описаниях исследований детей указать предполагаемое психолого-педагогическое заключение, назвать вид образовательного учреждения, в котором целесообразно обучаться ребенку, составить индивидуальную программу развития, дать рекомендации для педагогов и родителей.

1. Глаша, 8,7 лет, была направлена на ПМПК из специальной школы 8 вида. Жалобы: девочка испытывает трудности при обучении, особенно при усвоении русского языка, решении задач. Трудности в понимании обращенной речи, путает сходные по звучанию слова, допускает много ошибок в диктантах; отмечается бедный словарный запас, нарушения грамматического строя речи (неправильное построение фраз). У девочки резко нарушено произношение, наблюдается смешение звонких и глухих звуков, шипящих и свистящих, неправильно ставит ударение в словах. Глаша испытывает трудности при чтении, так как многие слова оказываются для нее незнакомыми. В ходе беседы с родителями было выявлено, что девочка реагирует на громкий стук, звонок в дверь, но в беседе девочка внимательно всматривается в лицо собеседника, часто переспрашивает, что ранее относили к любознательности ребенка. Глаша любит играть в подвижные игры. Однако при выполнении учебных заданий быстро утомляется, проявляет негативизм при неудачах. Легко отвлекается, на уроках часто занимается посторонними делами.

При обследовании на ПМПК девочка успешно выполняла задания, не требующие вербализации (методики «Найди отличия», «Лабиринт», «Нелепицы и др.»). В процессе работы часто переспрашивала, пыталась считать с губ. Принимала невербальную помощь. На оценку взрослым результатов работы реагировала адекватно. Анализ письменных работ выявил большое количество ошибок, но сами работы были аккуратными.

2. Илья М., 7,5 лет, ученик 1-го класса. На ПМПК поступил по поводу выявления наличия или отсутствия интеллектуальной недостаточности. Из анамнеза известно, что Илья родился от 2-ой беременности без осложнений. Со стороны родителей патологии нет, у ребенка от первой беременности отклонений в развитии не наблюдается. Илья рос слабым и болезненным, часто болел простудными заболеваниями. В 3,5 года перенес операцию по удалению гланд. В 4 года у него обнаружили отит среднего уха. Все это время Илья был вялым и безучастным. Многие просьбы он не понимал с первого раза, путал многие предметы. Отмечались трудности в овладении речью, активный словарный запас практически не увеличивался. В массовую школу Илья поступил в возрасте 7 лет не зная ни одной буквы. По прошествии времени учитель порекомендовал родителям Ильи обратиться на ПМПК. На ПМПК были предложены методики: серия сюжетных картинок – не вызвало затруднений; «Нелепицы» – выполнил успешно; «4-ый лишний»; «Нахождение отличий» выполнил.

Критерии оценки лабораторных работ

Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня контрольных вопросов.

«4» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80 % контрольных вопросов.

«3» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61 % контрольных вопросов.

Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету и экзамену

Перечень вопросов к зачету

1. Беседа как основной метод консультирования
2. Подходы к определению беседы в консультировании
3. Технология ведения консультативной беседы
4. Этапы ведения консультативной беседы
5. Выявление критических ситуаций в процессе беседы и конструктивное их разрешение
6. Виды консультирования. Модели консультирования
7. Структура психологического консультирования
8. Требования к личности консультанта
9. Психологическое консультирование как компонент психологического сопровождения
10. Критерии работы с семьей по В. Сатир.
11. Понятие социально благополучной семьи, ее критерии.
12. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями.
13. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
14. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-

двигательного аппарата

15. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.

16. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психодиагностика как наука.
2. Основные направления применения психодиагностики.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
5. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика.
6. Основные методы психодиагностики.
7. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ.
8. Основные подходы к измерению интеллекта.
9. Тесты действия при работе с лицами с ОВЗ.
10. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения с лицами ОВЗ
11. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике
12. консультативный альянс.
13. Активное слушание.
14. Контент-анализ. Вопросы в консультировании.
15. Интерпретация в консультировании.
16. Трудности и ошибки в консультировании.
17. Классификация психодиагностических методик
18. Типы диагностических методик

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>
2. **Болотова, Алла Константиновна.** Прикладная психология : Учебник для вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова. — М. : Аспект Пресс, 2001. — 383с.

Дополнительная литература:

3. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков : учебник для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456938>
4. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9765-2012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532>
5. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221219>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</p>	Лекции	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	Практические занятия	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)</p>

		в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной