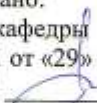



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
 /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью
вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика
Квалификация
Бакалавр

Составители

доцент, к.пед.н

 /Султанова Р.М.

Для приема 2015 г.

Уфа – 2017

Составитель к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 8 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 13 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 13 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 19 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 26 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|--|--|--|
| Знания | <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| | 2. <u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ | |
| | 3. <u>Знать</u> особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ | |
| | <u>Знать</u> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| | <u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ | |
| | <u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы | |
| | <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них | |
| | <u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ | |
| | <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ | |
| <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | |
| <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Умения | 1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| | 2. Уметь формулировать задачи отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | | |
| | 3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | | |
| | 1 Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ | |
| | 2 Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ | | |
| | 1. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | |
| 2. Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков | | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1) Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| | 1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ | | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| | 2. <u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ | | |
| | 3. <u>Владеть навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> | <p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> |
| <p>2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p> | | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области обучения и воспитания детей школьного возраста с умственной отсталостью, в том числе современные представления о модели, технологиях образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации и в инклюзивной школе, об особенностях развития обучающегося с умственной отсталостью на различных этапах коррекционно-развивающего обучения.

Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и включена в модуль «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью», изучается на 3 курсе, 5-6 семестр.

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с умственной отсталостью».

Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области обучения и воспитания детей школьного возраста с умственной отсталостью как в условиях специального (коррекционного), так и инклюзивного образования, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами модуля «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью» вариативной части «Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью», «Подготовка детей с умственной отсталостью к школе», «Надомное обучение». Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью» является основой для изучения дисциплин модулей «Методики обучения детей с умственной отсталостью» и Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями
на 5, 6 семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 117,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма(ы) контроля:
экзамен 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|----|----|----|--|--|---|
| | | ЛЗ | ПЗ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | ЛЗ | ПЗ | ЛР | СР | 5 | 6 | 8 |
| 1 | <p>Предмет, задачи и методы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>Предмет олигофренопедагогики как науки об обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии). Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Перспективные направления развития олигофренопедагогики в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике. Основные категории олигофренопедагогики: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью.</p> | 1 | 1 | | 10 | 1, 2 (1-4) | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация, тесты |
| 2 | <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью - основной контингент учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Концепции дифференцированного и интегрированного</p> | 1 | 1 | | 15 | 1, 2 (1-4) | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка | Собеседование, доклад-презентация, тесты |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|-------------|--|-----------------------------------|
| | обучения. Воспитание и обучение детей с глубокой умственной отсталостью. | | | | | | ответов на вопросы для собеседования | |
| 3 | Сущность, цели, задачи, принципы и содержание процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Диалектика процесса обучения. Противоречия между предъявляемыми требованиями и возможностями учащихся. Учет «зоны ближайшего развития». Психологические основы процесса обучения в школе. Этапы познавательной деятельности. Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение). Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения. | 1 | 1 | | 15 | 4) 1, 2 (1- | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация |
| 4 | Методы и формы обучения обучающихся с умственной отсталостью Особенности реализации методов обучения в специальной школе VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета. Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Характеристика особенностей реализации методов обучения на | 1 | 1 | | 15 | 4) 1, 2 (1- | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|----------------|--|-----------------------------------|
| | основе источника знания (словесные, наглядные, практические). Рациональное сочетание методов обучения. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д. | | | | | | | |
| 5 | Урок в специальной (коррекционной) школе Общая структура урока. Классно-урочная система: ее достоинства и недостатки. Роль учителя в обучении. Факторы, оказывающие влияние на уровень приобретаемых знаний: интеллектуальные возможности учащихся, методическое мастерство учителя, наличие наглядных средств и т.д. Другие формы организации учебной работы: экскурсии, домашняя работа, специальные коррекционные занятия и др. Современные требования к уроку. Определение структуры урока. Характеристика основных этапов урока. Дидактические, коррекционно-развивающие, воспитательные цели урока. Типы уроков в специальной школе. Классификация уроков в зависимости от основной образовательной цели занятия. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления знаний, умений. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок: цели и задачи, структура урока данного вида. Подготовка учителя к уроку. | 1 | 1 | | 15 | 4) 1, 2 (1- | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация |
| 6 | Трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации детей с умственной отсталостью. Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа в школе. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному | 1 | 1 | | 15 | 4) 1, 2 (1- | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|--------------|----|----------|--|-----------------------------------|
| | труду с общеобразовательными предметами в младших классах. | | | | | | | | |
| 7 | <p>Воспитательная работа с обучающимися, имеющими умственную отсталость</p> <p>Особенности воспитательного процесса в специальной школе VIII типа (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).</p> <p>Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия, ведущая роль деятельности в воспитании.</p> <p>Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.</p> | 1 | 1 | | 17 | 4) | 1, 2 (1- | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация |
| 8 | <p>Внутришкольный контроль</p> <p>Учебно-воспитательный процесс в школе – управляемая и развивающая система. Организация внутришкольного контроля.</p> <p>Функции внутришкольного контроля: диагностирующая, стимулирующая, обучающая, развивающая, корректирующая, воспитывающая и направляющая.</p> <p>Дидактические требования к контролю: соответствие программным требованиям, объективность, оперативность, систематичность, гласность, конструктивность контроля, использование технических средств в целях контроля.</p> <p>Формы контроля: тематический, комплексный, фронтальный, персональный, текущий, итоговый. Система контроля, проверка усвоения знаний, умений и навыков, уровня воспитанности учащихся, соблюдения санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Способы проверки профессиональной деятельности педагогов: выборочное, тематическое посещение уроков, комплексное изучение отдельных классов и воспитательных групп, проверка учебной документации, собеседование с педагогами.</p> | 1 | 1 | | 15,8 | 4) | 1, 2 (1- | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация |
| | | 8 | 8 | | 117,8 | | | всего | экзамен |
| | | | | | | | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p><u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Знать</u> особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ</p> | <p>Не освоили сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p>особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ</p> | <p>Фрагментарные знания о сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p>о особенностях закономерности психофизического развития лиц ОВЗ</p> | <p>Демонстрирует достаточно полные знания о сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p>особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ</p> | <p>Сформированы знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</p> <p>особенностей закономерности психофизического развития лиц ОВЗ</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p><u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Не показывает сформированные умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Успешное, но не системное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Уверенное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы, с небольшими недочетами</p> | <p>Уверенное и грамотное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p><u>Владеть</u> навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p> | <p>Не показывает сформированные владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p> | <p>Успешное, но не системное владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p> | <p>Уверенное владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов, с небольшими недочетами</p> | <p>Уверенное и грамотное владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p> |

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ | Не показывает сформированные знания системы дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми | Успешное, но не системное знание системы дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ | Уверенное с небольшими недочетами знание системы дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ | Уверенное и грамотное знание системы дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы; типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них; организационные формы образовательной и коррекционной работы с |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|---------------------------|
| | | | | образовательной программы | образовательной программы |
|--|--|--|--|---------------------------|---------------------------|

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Не показывает сформированные знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Успешное, но не системное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Уверенное с небольшими недочетами демонстрирует знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | Уверенное и грамотное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p><u>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; <u>уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</u></p> | <p>Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения <u>выявлять</u> потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> | <p>Успешное, но не системное умения <u>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения <u>выявлять</u> потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</u></p> | <p>Уверенное с небольшими недочетами умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения <u>выявлять</u> потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> | <p>Уверенное и грамотное умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения <u>выявлять</u> потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p><u>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; <u>владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</u></p> | <p>Не показывает сформированные владения навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Успешное, но не системное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Уверенное с небольшими недочетами владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Уверенное и грамотное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p> |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 1-й этап Знания | <u>1.Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. | | |
| | <u>2.Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ | | | | |
| | <u>3.Знать</u> особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ | | | | |
| | <u>1.Знать</u> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. | | |
| | <u>2.Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ | | | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. | |
| | <u>3.Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы | | | | |
| | <u>4.Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них | | | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. | |
| | <u>5.Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ | | | | |
| | <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ | | | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |
| | <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ | | | | |
| <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | | | | | |
| 2-й этап | <u>1. Уметь</u> проводить отбор учебно- | ОПК-3 – способность | Собеседование, | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Умения | методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ | осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | доклад-презентация, тестирование. |
| | 2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |
| | 3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |
| | 1. <u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |
| | 2. <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ | | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |
| | 3. <u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ | | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |
| 4. <u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. | | |
| | 1. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |
| | 2. Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков | | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |
| | 1. <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ | | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |
| | 2. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ | | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 3. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы | индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | 1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |
| | 2. Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | | Собеседование, доклад-презентация, тестирование. |

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
 - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
 - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
 - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Доклад (презентация) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Примерные темы для подготовки доклада-презентации:

Тема 1. Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики.

1. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
2. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. Категориальный анализ понятий: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, интеграция, реабилитация. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
3. Развитие воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом за рубежом.
4. Развитие системы помощи умственно отсталым детям в России. Возникновение общественного воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в нашей стране в системе здравоохранения и народного образования.

Тема 2. Организация системы помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями.

5. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в России. Виды специальных дошкольных образовательных организаций (детские сады, группы при общеобразовательных ДОО, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские дома, дошкольные детские дома-интернаты для детей с глубокими нарушениями интеллекта).
6. Основные программно-методические документы (ФГОС ДО, Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем 10

Предел длительности контроля Общее время 90 мин.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
 - показал понимание темы, умение критического анализа информации;
 - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
 - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
 - сформулировал аргументированные выводы;
 - оригинальность и креативность при подготовке презентации; мах 10 баллов
- «5», если задание выполнено полностью (9 – 10) баллов
- «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями (8 – 7) баллов
- «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания (6 – 5) баллов

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы – знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

Образец

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Олигофренопедагогика

Дисциплина: Обучение и воспитание

обучающихся с умственной отсталостью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития
Вопрос 2. Охарактеризуйте и обоснуйте принципы коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Олигофренопедагогика как наука. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Основные понятия олигофренопедагогики.
2. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.
3. Методы изучения обучающихся с умственной отсталостью.
4. Характеристика обучающихся с умственной отсталостью.
5. Принципы построения системы помощи обучающимся с умственной отсталостью.
6. Система учреждений для детей с умственной отсталостью. Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.
7. Особенности учебного процесса в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью.
8. Общедидактические и коррекционные принципы обучения детей с умственной отсталостью.
9. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью в специальной образовательной организации. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, образовательные программы, учебники. Принципы их построения.
10. Урок как основная форма организации учебного процесса, требования к нему. Типы и структура урока.
11. Трудовое обучение. Этапы трудового обучения. Особенности их реализации.
12. Методы обучения обучающихся с умственной отсталостью.
13. Внеклассная и внешкольная работа в системе воспитания детей с умственной отсталостью.
14. Принципы и методы воспитания обучающихся с умственной отсталостью.
15. Нравственное воспитание. Задачи, сущность, средства нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью.
16. Трудовое воспитание обучающихся с умственной отсталостью, цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности.
17. Эстетическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью. Цели, задачи эстетического воспитания. Формы эстетического воспитания.
18. Физическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью. Цели и задачи физического воспитания. Основные средства физического воспитания.
19. Содержание, формы и особенности внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость
20. Внутришкольный контроль в специальной (коррекционной) школе: требования к контролю, формы контроля.

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Критерии оценки

5 – «отлично» выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

4 – «хорошо» выставляется студенту, если представлен достаточный анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, в тексте реферата имеются обобщения.

3 – «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат представлен, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, но дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования

2 – «неудовлетворительно» выставляется, если текст представлен фрагментарно, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Выполняется только в случае инициативы со стороны студента.

1. Дети с умственной отсталостью: причины учебной неуспеваемости и школьной дезадаптации.
2. Учет психических особенностей обучающихся с умственной отсталостью при организации образовательного и воспитательного процесса в образовательном учреждении.
3. Варианты обучения детей с умственной отсталостью в современной России: специальное (коррекционное), интегрированное, инклюзивное.
4. Пути интеграции детей с умственной отсталостью в среду нормально развивающихся сверстников.
5. Сравнительный анализ процессов обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с нормально развивающимися детьми и детьми с ЗПР.
6. Виды образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.
7. Инклюзивное обучение детей с умственной отсталостью.
8. Пути интеграции детей с умственной отсталостью в среду нормально развивающихся сверстников.
9. Особенности организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.
10. Трудовое и профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью.
11. Деятельность образовательной организации по социальной адаптации и трудовой социализации взрослых с умственной отсталостью.
12. Сущность коррекционно-образовательного процесса. Предмет, цель, задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
13. Взаимосвязь обучения и воспитания в коррекционно-образовательном процессе.
14. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся с умственной отсталостью.
15. Перспективы специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью в России.
16. Коррекционная значимость обучения и воспитания, различных видов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.
17. Особенности пропедевтического периода в обучении детей с умственной отсталостью.
18. Особенности использования методов обучения при работе с обучающимися, имеющими умственную отсталость.
19. Использование различных игр на уроках специальной (коррекционной) школы VIII вида.
20. Содержание деятельности учителя, педагога дополнительного образования, группового воспитателя в специальной (коррекционной) школе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

Дополнительная литература:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
3. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886>
4. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html> журнал Практического психолога
- <http://ikprao.ru> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
- <http://dic.academic.ru> Он-лайн словари, энциклопедии
- <http://www.bookap.by.ru> Библиотека ВООКАР
- <http://www.comlib.ru> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
- <http://www.oval.ru/enc/22852.html> журнал «Дефектология» (электронная версия)
- <http://www.rospsey.ru/node/449> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
- www.pedlib.ru электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
- www.psl.lib.ru книги по психологии, педагогике...

Программы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус | Лекции | <p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус | Практические занятия | <p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3cm)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 339 (главный корпус) | Групповые и индивидуальные консультации | <p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус) | Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования | <p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> |