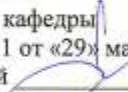


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29» мая 2017 г.  
Зав. кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета психологии  
 /Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика преподавания русского языка (специальная)

вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
Бакалавр

Составители  
доцент, к.пед.н

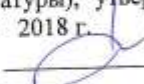
 /Султанова Р.М.

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г

Составитель к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.  
Заведующий кафедрой  / А.С.Гаязов

### Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<u>Знать</u> сущность, содержание структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<u>Знать</u> содержание и методику обучения лиц с ОВЗ	
	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	
	<u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	
	1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	
2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	2. Уметь формулировать задачи отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	
	3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	

	<p>1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>	<p><b>ПК-3</b>– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	
	<p>1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>ПК-4</b>– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
	<p>2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	
	<p>3. <u>Уметь</u> на основе поведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть</u> навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p><b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>1. <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p>	<p><b>ПК-3</b>– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>2. <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	
	<p>1. <u>Владеть</u> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>ПК-4</b>– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения русского языка в специальной (коррекционной) школе, овладение теорией логопедии, сущностью, содержанием, структурой образовательных процессов и систем; педагогическими технологиями и инновационными процессами в сфере специального образования детей с речевыми нарушениями.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Данная дисциплина относится к модулю «Методика обучения детей с речевыми нарушениями», изучается на 3 курсе 5-6 семестр.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области методики русского языка детей школьного возраста с речевыми нарушениями как в условиях специального (коррекционного), так и инклюзивного образования, институтах их сопровождения.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Методика преподавания русского языка (специальная)  
на 5-6 семестр  
(наименование дисциплины)  
заочная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	143,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:

Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе</b></p> <p>Место русского языка в учебном плане специальной (коррекционной) школы VIII вида. Значение работы над языком и речью умственно отсталых учащихся. Определение понятий язык и речь. Предмет, задачи, содержание курса «Методики преподавания русского языка в коррекционной школе».</p> <p>Развитие методики преподавания русского языка в трудах отечественных ученых. Коррекционная и практическая направленность программного материала. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка. Связь методики русского языка в специальной школе с психологией умственно отсталого ребенка, олигофренопедагогикой, методикой начального</p>	2	-	-	10	1, 2 (1-6)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация



	обучения русскому языку общеобразовательной школы.							
2.	<p><b>Аналитико-синтетический метод обучения грамоте</b>  Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения грамоте. Исторический обзор. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе, краткая их характеристика и основные недостатки. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в коррекционной школе. Сущность звукового анализа и синтеза в современном методе обучения грамоте. Изучение звуков и букв, слоговый принцип обучения чтению, взаимосвязь процессов чтения и письма, развития речи. Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной.</p>	1	2	-	10	1, 2 (1-6)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, лабораторная работа
3.	<p><b>Добукварный период</b>  Пропедевтический период обучения грамоте. Общие и специальные задачи добукварного периода обучения умственно отсталых школьников. Изучение детей, поступивших в специальную</p>	1	-	-	20	1, 2 (1-6)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация

	<p>школу. Включение учеников в регулярные школьные занятия, развитие интереса к обучению. Развитие речи учащихся, всех ее компонентов. Подготовка детей к анализу и синтезу звучащей речи: развитие слуховых восприятий, навыка фонемного анализа и синтеза, выработка четкой артикуляции и произношения звуков. Уточнение и развитие зрительных восприятий, пространственной ориентировки как подготовка к усвоению зрительного образа букв. Развитие и координация мелких движений руки как подготовка к обучению письму. Реализация задач добукварного периода на уроках чтения и письма.</p>							
4.	<p><b>Обучение письму в 1 классе специальной (коррекционной) школе</b>          Характеристика письма как вида речевой деятельности. Трудности формирования навыка письма у умственно отсталых школьников. Типичные ошибки при письме у детей и способы их преодоления. Задачи работы по формированию навыка письма. Основные требования к урокам письма в 1 классе. Методика обучения письму умственно отсталых первоклассников. Виды работ на уроке письма в 1 классе. Организационные и гигиенические условия</p>	1	2	-	15	1, 2 (1-6)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, лабораторная работа

	обучения письму. Совершенствование техники письма. Письмо строчных, прописных букв, соединение их в слоги и слова. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами, списывание предложений и др.							
5.	<p><b>Формирование навыков фонетически правильного письма у учащихся специальной (коррекционной) школы</b></p> <p>Значение фонетического принципа формирования навыка грамматически правильного письма. Содержание орфограмм фонетического принципа. Основные направления работы. Методика работы по каждому из направлений. Формирование навыков фонетически правильного письма. Фонетические ошибки учащихся. Причины искажения состава слова. Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыков правильного письма. Звуко-буквенный анализ, сопоставление звукового состава слов, преобразование слов, проговаривание их при письме, предварительное составление трудных слов из букв разрезной азбуки и другие. Фронтальные и индивидуальные приемы работы.</p>	2	1	-	15	1, 2 (1-6)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, практико-ориентированные задания, лабораторная работа

6	<p><b>Практические грамматические упражнения в младших классах специальной (коррекционной) школы</b></p> <p>Определение практических грамматических упражнений как системы и этапа работы. Задачи и цели этого этапа. Содержание этого этапа. Основные требования к проведению практических грамматических упражнений. Методика работы. Научные основы методики обучения грамматике и правописанию. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике и правописанию. Особенности усвоения грамматики и правописания учащихся с нарушениями интеллекта. Значение грамматических знаний для овладения навыками речи, грамотного письма и развития познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Трудности в усвоении грамматики и правописания (механическое заучивание материала, фрагментарное усвоение, неумение применять теоретические знания на практике, и др.). Методика изучения основ фонетики и графики.</p>	1	2	-	15	1, 2 (1-6)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, практико-ориентированные задания, лабораторная работа
7	<p><b>Систематический курс практической</b></p>	1	1	-	15	1, 2 (1-6)	Работа с литературой, составление доклада-	Собеседование, доклад-презентация,

	<p><b>грамматики в старших классах специальной (коррекционной) школы</b>  Условность термина «грамматика» в специальной (коррекционной) школе.  Цели и задачи курса грамматики. Условия, созданные программой для обеспечения знаний учащихся.  Содержание грамматического материала. Методика работы. Этапы изучения грамматического материала.  Практическое значение изучения курса грамматики.  Особенности усвоения грамматических понятий умственно отсталыми школьниками. Этапы работы по формированию грамматических понятий у учащихся. Методика работы над каждым из них.  Изучение элементов словообразования.</p>						<p>презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования</p>	<p>практико-ориентированные задания</p>
8	<p><b>Формирование навыка письма по правилам орфографии</b>  Система орфографических правил в русской грамматике. Трудности формирования навыка письма по правилу у умственно отсталых школьников. Система работы над формированием навыка письма по правилу. Роль орфографических правил в развитии навыков правильного письма. Этапы работы над правилом: подготовка учащихся</p>	1	2	-	12,8	1, 2 (1-6)	<p>Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования</p>	<p>Собеседование, доклад-презентация, лабораторная работа</p>

	<p>к усвоению орфографического правила, знакомство с ним. Формирование умений учащихся объяснить орфограмму, находить в тексте слова на определенное правило, контролировать себя им. Система упражнений на каждом этапе. Орфографические ошибки. Их предупреждение и исправление. Учет ошибок. Работа над ошибками.</p>							
9	<p><b>Развитие речи учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы на уроках грамматики</b>  Особенности речевого развития умственно отсталых старшеклассников. Значение развития речи учащихся на уроках грамматики. Цели и задачи развития речи на уроках грамматики. Методика развития речи умственно отсталых учащихся на уроках грамматики. Работа над синтаксической стороной речи. Особенности построения предложений умственно отсталыми детьми. Задачи работы над предложением в специальной школе. Программные требования к построению предложений в старших классах специальной школы. Виды упражнений. Работа над словосочетаниями работа над предложением. Роль</p>	1	2	-	15,2	1, 2 (1-6)	<p>Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования</p>	<p>Собеседование, доклад-презентация, практико-ориентированные задания</p>

	<p>элементарных теоретических обобщений в формировании навыков построения предложений. Использование информации, полученной на других предметах, в качестве материала для составления предложений. Виды упражнений. Развитие связной письменной речи. Психологические особенности устной и письменной речи. Взаимосвязь обеих форм речи. Характеристика связной письменной речи умственно отсталых детей. Виды работ по развитию связной письменной речи. Место и роль связных письменных высказываний на уроках. Индивидуальный подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ.</p>							
10	<p><b>Словарная работа на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе</b>  Виды словарной работы на уроках русского языка. Связь словарной работы с темой урока. Методика изучения словарных слов в школе VIII вида.</p>	1	2	-	15,3	1, 2 (1-6)	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация, лабораторная работа
	<b>Всего часов:</b>	12	14	-	143,3			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**ОПК-3**– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования Знать содержание и методику обучения лиц с ОВЗ	Не показывает сформированные знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального образования; содержания и методики обучения лиц с ОВЗ	Успешное, но не системное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального образования; содержания и методики обучения лиц с ОВЗ	Уверенное с небольшими недочетами демонстрирует знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального образования; содержания и методики обучения лиц с ОВЗ	Уверенное и грамотное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального образования; содержания и методики обучения лиц с ОВЗ



Второй этап (уровень)	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; Уметь формулировать задачи отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Не показывает сформированные умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Успешное, но не системное умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Уверенное с небольшими недочетами умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	Уверенное и грамотное умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Не показывает сформированные владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Успешное, но не системное владение навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Уверенное с небольшими недочетами владение навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Уверенное и грамотное владение навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов

**ПК-3**– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенции	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Не показывает сформированные знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Успешное, но не системное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Уверенное с небольшими недочетами демонстрирует знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Уверенное и грамотное знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задач, содержания, форм и методов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; видов планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Успешное, но не системное умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уверенное с небольшими недочетами умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уверенное и грамотное умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков

Третий этап (уровень)	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Не показывает сформированные владения навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Успешное, но не системное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Уверенное с небольшими недочетами владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Уверенное и грамотное владение навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; владение навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПК-4** – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности; иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Не показывает сформированные знания форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Успешное, но не системное знание форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Уверенное с небольшими недочетами форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Уверенное и грамотное знание форм и способов анализа своей профессиональной деятельности; знание об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Не показывает сформированные умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Успешное, но не системное умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Уверенное с небольшими недочетами умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Уверенное и грамотное умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Не показывает сформированные владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Успешное, но не системное владение навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Уверенное с небольшими недочетами владение навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Уверенное и грамотное владение навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> сущность, содержание структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Собеседование, доклад-презентация
	2. <u>Знать</u> содержание и методику обучения лиц с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация
	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, доклад-презентация
	2. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация
	3. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация
	1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование, доклад-презентация
2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Собеседование, доклад-презентация		
2-й этап Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Собеседование, доклад-презентация
	2. Уметь формулировать задачи отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей		Собеседование, доклад-презентация
	3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		Собеседование, доклад-презентация
	1. <u>Уметь проектировать</u> педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, доклад-презентация
	2. <u>Уметь выявлять</u> потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков		Собеседование, доклад-презентация

	1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование, доклад-презентация
	2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности		Собеседование, доклад-презентация
3-й этап Владеть навыками	1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	<b>ОПК-3</b> – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Собеседование, доклад-презентация
	1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	Собеседование, доклад-презентация
	2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, доклад-презентация
	1. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование, доклад-презентация

**Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
  - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
  - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
  - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью  
«4» (4 балла), если Задание выполнено с незначительными погрешностями  
«3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;

-неординарность подхода к решению.

Перечень вопросов:

1. Основные направления словарной работы в специальной (коррекционной) школе
2. Назовите основные виды работ по развитию связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы
3. Перечислите основные типы уроков русского языка.
4. Составьте план работы над указанной орфограммой.
5. Опишите основные разделы работы на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе
6. Опишите взаимосвязь морфологии и синтаксиса.
7. Опишите основные понятия, изучаемые в разделе «Части слова».
8. Подготовка учащихся к чтению художественного произведения, работа по его анализу.
9. Работа по развитию связной устной речи на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе
10. Организация внеклассного чтения в специальной (коррекционной) школе
11. Анализ методики работы в младших и старших классах
12. Коррекционная роль обучения начальному курсу русского языка в развитии учащихся в отклонениями в психофизическом развитии.
13. Практическая направленность обучения начальному курсу русского языка.
14. Объяснительная записка к программе по русскому языку.
15. Общедидактические принципы и их реализация в обучении русскому языку детей с нарушениями интеллекта.

**Доклад – презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Примерная тематика для создания доклада-презентации:**

1. Коррекционная роль обучения начальному курсу русского языка в развитии учащихся в отклонениями в психофизическом развитии.
2. Практическая направленность обучения начальному курсу русского языка.
3. Объяснительная записка к программе по русскому языку.

- 4.Общедидактические принципы и их реализация в обучении русскому языку детей с нарушениями интеллекта.
- 5.Методические принципы обучения русскому языку (взаимосвязь всех сторон языка (фонетики, лексики, грамматики и др.; формирование языковых обобщений; связь устной и письменной речи с опережающим усвоением ее устной формы; тренировка органов речи и пишущей руки, внимание к выразительной стороне речи).
- 5.Специфика выбора методов обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта.
- 6.Анализ школьных программ и учебников по русскому языку для различных типов школ.
- 7.Сравните программу по обучению грамоте в общеобразовательной и специальной школе для детей с нарушениями интеллекта.
- 8.Схема анализа.
  - а) Структура программы.
  - б) Содержание программы (добукварный и букварный период).
  - в) Количество учебных часов (недельных и годовых).
- 9.Сделайте анализ учебника (по выбору студентов) для специальной школы.
- 10.Система коррекционной работы по формированию навыков связного говорения на уроках русского языка и чтения

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем 10

Предел длительности контроля Общее время 90 мин.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
  - показал понимание темы, умение критического анализа информации;
  - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
  - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
  - сформулировал аргументированные выводы;
  - оригинальность и креативность при подготовке презентации; max 10 баллов
- «5», если задание выполнено полностью (9 – 10) баллов
- «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями (8 – 7) баллов
- «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания (6 – 5) баллов

**Практико-ориентированные задания** –способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

**Пример практико-ориентированных заданий:**

- 1.Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением речи в добукварный период. Связь учителя и логопеда в специальной (коррекционной) школе.
- 2.Координация движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
- 3.Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе. Знакомство с новым звуком и новой буквой.
- 4.Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе. Подготовка к чтению букварной страницы и работа с ней.
- 5.Работа по развитию речи учащихся 1-го класса специальной (коррекционной) школе.
- 6.Обучение письму в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе. Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
- 7.Уроки чтения во 2-9 классах специальной (коррекционной) школе. Объяснительное и литературное чтение.



8.Формирование навыка правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе (характер ошибок, причины, методика работы)

9.Особенности овладения фонетическим письмом учащимися с речевыми нарушениями. Характер ошибок в зависимости от нарушений психических процессов и сенсомоторной сферы.

10.Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе.

**Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.**

**Итоговая аттестация включает в себя экзамен.**

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета:

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы- знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

### **Образец экзаменационного билета:**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Профиль: Олигофренопедагогика  
Дисциплина: Методика преподавания  
русского языка (специальная)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Русский язык как учебный предмет в специальной школе, его задачи и этапы изучения.

Структура программы по русскому языку

Вопрос 2. Охарактеризуйте методику обучения грамоте детей с речевыми нарушениями

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

**Вопросы к экзамену**

1. Русский язык как учебный предмет в специальной школе, его задачи и этапы изучения. Структура программы по русскому языку.
2. Коррекционная и практическая направленность программного материала по русскому языку в школе VIII вида.
3. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в школе VIII вида.
4. Наглядные и словесные средства обучения на уроках русского языка в специальной школе.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к умственно отсталым учащимся в процессе их обучения русскому языку.
6. Методические принципы обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта. Их общая характеристика.
7. Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности применения этого метода в школе VIII вида.
8. Цели и задачи добукварного периода, их общая характеристика.
9. Развитие фонематического слуха и первоначальных умений звукового анализа и синтеза у умственно отсталых школьников.
10. Формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки у учащихся с нарушением интеллекта в добукварный период.
11. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением интеллекта в добукварный период. Связь учителя и логопеда в этой работе.
12. Коррекция движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
13. Обучение чтению в 1 классе специальной школы. Знакомство с новым звуком и новой буквой.
14. Обучение чтению в 1 классе специальной школы. Подготовка к чтению букварной страницы и работа с ней.
15. Работа по развитию речи учащихся в 1 классе специальной школы VIII вида.
16. Обучение письму в 1 классе специальной школы. Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
17. Уроки чтения во 2-9 классах специальной школы. Объяснительное и литературное чтение.
18. Формирование навыка правильного чтения у учащихся младших классов специальной школы (характер ошибок, причины, методика работы).
19. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка беглого чтения (основные трудности, их причины, методика работы).
20. Выработка навыка выразительного чтения у детей с нарушением интеллекта (основные трудности, методика работы в младших и старших классах).
21. Формирование навыка сознательного чтения у умственно отсталых учащихся (основные трудности, их причины, этапы работы с художественным произведением).
22. Подготовка учащихся к чтению художественного произведения, работа по его анализу.
23. Словарная работа на уроках чтения в младших и старших классах специальной школы.
24. Работа по развитию связной речи на уроках чтения в специальной школе.
- Развитие навыков чтения вслух и про себя. Значение этих видов чтения.
25. Организация внеклассного чтения в специальной школе VIII вида. 26. Методика работы в младших и старших классах.

27. Особенности овладения фонетическим письмом умственно отсталыми учащимися. Характер ошибок в зависимости от нарушений психических процессов и сенсомоторной сферы.
28. Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся 29. младших классов школы VIII вида.
30. Типология орфографических правил, особенности усвоения каждого типа правил умственно отсталыми детьми.
31. Этапы формирования письма по правилу у учащихся специальной школы. Методика работы на каждом этапе.
32. Виды орфографических упражнений на уроках русского языка. Специфика их использования в условиях специальной школы.
33. Работа по предупреждению ошибок у умственно отсталых учащихся. Исправление ошибок и анализ письменных работ умственно отсталых школьников. Работа над ошибками в младших классах.
34. Задачи и содержание практических грамматических упражнений в младших классах специальной школы.
35. Система практических грамматических упражнений в младших классах школы VIII вида (основные принципы и методика работы).
36. Развитие речи учащихся на уроках практических грамматических упражнений в специальной школе.

#### **Критерии оценивания для экзамена:**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

*Выполняется только в случае инициативы со стороны студента.*

Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

#### **Критерии оценки**

5 – «отлично» выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

4 – «хорошо» выставляется студенту, если представлен достаточный анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, в тексте реферата имеются обобщения.

3 – «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат представлен, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, но дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования

2 – «неудовлетворительно» выставляется, если текст представлен фрагментарно, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Методика обучения грамоте детей с речевыми нарушениями
2. Методика работы по формированию фонематического восприятия.
3. Специфика логопедической работы по формированию словарного запаса у младших школьников с нарушениями речи
4. Особенности лексического состава у детей с нарушениями интеллекта и специфика ее проведения в школе V вида.
5. Система работы по формированию первичных морфемных обобщений на уроках русского языка.
6. Профилактика нарушений письма и чтения на уроках русского языка.
7. Исправление нарушений письма в условиях направленного обучения.
8. Исправление нарушений чтения в условиях направленного обучения.
9. Задачи и содержание работы по орфографии на уроках русского языка в школе V вида.
10. Система коррекционной работы по формированию навыков связного говорения на уроках русского языка и чтения.

**Лабораторная работа** – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста или бакалавра, состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

### **Примерные задания лабораторной работы**

В представленных описаниях исследований детей указать предполагаемое психолого-педагогическое заключение, назвать вид образовательного учреждения, в котором целесообразно обучаться ребенку, составить индивидуальную программу развития, дать рекомендации для педагогов и родителей.

1. Глаша, 8,7 лет, была направлена на ПМПК из специальной школы 8 вида. Жалобы: девочка испытывает трудности при обучении, особенно при усвоении русского языка, решении задач. Трудности в понимании обращенной речи, путает сходные по звучанию слова, допускает много ошибок в диктантах; отмечается бедный словарный запас, нарушения грамматического строя речи (неправильное построение фраз). У девочки резко нарушено произношение, наблюдается смешение звонких и глухих звуков, шипящих и свистящих, неправильно ставит ударение в словах. Глаша испытывает трудности при чтении, так как многие слова оказываются для нее неизвестными. В ходе беседы с родителями было выявлено, что девочка реагирует на громкий стук, звонок в дверь, но в беседе девочка внимательно всматривается в лицо собеседника, часто переспрашивает, что ранее относили к любознательности ребенка. Глаша любит играть в подвижные игры. Однако при выполнении учебных заданий быстро утомляется, проявляет негативизм при неудачах. Легко отвлекается, на уроках часто занимается посторонними делами. При обследовании на ПМПК девочка успешно выполняла задания, не требующие вербализации (методики «Найди отличия», «Лабиринт», «Нелпицы и др.). В процессе работы часто переспрашивала, пыталась считать с губ. Принимала невербальную помощь. На оценку взрослым результатов работы реагировала адекватно. Анализ письменных работ выявил большое количество ошибок, но сами работы были аккуратными.
2. Илья М., 7,5 лет, ученик 1-го класса. На ПМПК поступил по поводу выявления наличия или отсутствия интеллектуальной недостаточности. Из анамнеза известно, что Илья родился от 2-ой беременности без осложнений. Со стороны родителей патологии нет, у ребенка от первой беременности отклонений в развитии не наблюдается. Илья рос слабым и болезненным, часто болел простудными заболеваниями. В 3,5 года перенес операцию по удалению гланд. В 4 года у него

обнаружили отит среднего уха. Все это время Илья был вялым и безучастным. Многие просьбы он не понимал с первого раза, путал многие предметы. Отмечались трудности в овладении речью, активный словарный запас практически не увеличивался. В массовую школу Илья поступил в возрасте 7 лет не зная ни одной буквы. По прошествии времени учитель порекомендовал родителям Ильи обратиться на ПМПК. На ПМПК были предложены методики: серия сюжетных картинок – не вызвало затруднений; «Нелепицы» – выполнил успешно; «4-ый лишний»; «Нахождение отличий» выполнил.

#### Критерии оценки лабораторных работ

Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня контрольных вопросов.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80 % контрольных вопросов.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61 % контрольных вопросов.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>

2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

#### Дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

5. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886>

6. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.bookap.by.ru> Библиотека BOOKAP

<http://www.comlib.ru> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

[www.psl.lib.ru](http://www.psl.lib.ru) книги по психологии, педагогике...

Программы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус), аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория 226</b>                      Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST                      Программное обеспечение:                      MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)  <b>Аудитория 345</b>                      Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный                      Программное обеспечение:                      MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)                      1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.                      2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория 524</b>                      Учебная мебель, доска аудиторная                      1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)                      2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт                      3. Экран ScreeMediaGolgviev 274*206 NW 4:3 (210134000000285)                      4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308)                      5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)                      6. Патч-корд (1296)                      7. Доска аудиторнаяДА32  <b>Аудитория № 520</b>                      Учебная мебель, доска аудиторная                      1. Монитор LG 19 L1942SSF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт                      2. СистемныйблокHPPavilionSlimlineS3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт                      3. Доска аудиторнаяДА36                      1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.                      2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b>                      Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)                      Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков                      Программное обеспечение:</p>

		<p>MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>