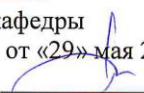



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29» мая 2017 г.  
Зав. кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета психологии  
 /Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Методика преподавания географии (специальная)

Вариативная часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.п.н, доцент

 /Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема: 2015

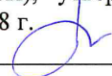
Уфа 2017 г

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А.С.Гаязов

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
	Знать содержание и методику обучения лиц с ОВЗ	
	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	
	Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	
	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	
	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	

	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Умения	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную		

	деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	
Владение (навыками)	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	
	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания географии(специальная) относится к вариативной части

Дисциплина «Методика преподавания географии(специальная) изучается на 3-4курсе в 6-7семестре

Целью изучения дисциплины является: формирование теоретические и практические знания студентов об использовании методов и приемов, создающих оптимальные условия для реализации потенциальных и реальных возможностей детей с ОВЗ на уроках географии

Для освоения дисциплины «Методика преподавания географии(специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика»,«Специальная психология»

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**Содержание рабочей программы дисциплины**

Методика преподавания географии(специальная)  
на 6-7\_\_ семестре  
заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем НИР</b>
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет\_7\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Тема 1 Характеристика предмета изучения методики преподавания географии в коррекционной школе</b> Характеристика методики преподавания географии в коррекционной школе 8 вида. Объект, предмет, цель и задачи методики преподавания географии в коррекционной школе 8 вида. Цель, дидактические, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи географии как учебной дисциплины. Особенности обучения географии в (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.	2	2		8	1-4	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад-презентация Практическое задание
2.	<b>Тема 2. Современное содержание обучения географии в коррекционной школе 8 вида.</b> Понятие содержание образования. Особенности учебного плана для коррекционной школы 8 вида, место в нем географии как	2			8	1-4	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на	доклад-презентация Практическое задание

	учебной дисциплины. Количество времени, отводимое на изучение каждого курса географии. Принципы отбора содержания учебного материала по географии. Соотнесенность их с основными принципами обучения. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу каждого класса. Характеристика основных учебников и учебных пособий по географии						вопросы для практического задания	
3.	<b>Тема 3. Компоненты содержания школьной географии</b> Компоненты содержания школьной географии - знания, умения и мировоззренческие идеи. Особенности усвоения и методические приемы формирования географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, фактов. Особенности усвоения и методические рекомендации по формированию географических умений и мировоззренческих идей.	2	2		10	1-4	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад-презентация Практическое задание
4	<b>Тема 4. Словесные методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта</b> Определение методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и по	2			10	1-4	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка	доклад-презентация Практическое задание

	<p>характеру организации познавательной деятельности школьников. Особенности сочетания различных методов при обучении географии детей с нарушением интеллекта. Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение словесных методов обучения. Особенности и условия применения методов рассказа объяснения, беседы работы с учебником.</p>						ответов на вопросы для практического задания	
5	<p><b>Тема 5. Практические методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта</b>          Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение практических методов обучения. Условия осуществления практических и самостоятельных работ. Методические рекомендации по проведению упражнений. Классификация упражнений. Принципы, классификация и условия организации дидактических географических игр. Организация работы в тетрадах. Организация географических опытов.</p>	2		8	1-4	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад-презентация Практическое задание	
6	<p><b>Тема 6. Наглядные методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта</b>          Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение наглядных методов обучения. Условия</p>	2		8	1-4	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка	доклад-презентация Практическое задание	

	осуществления наглядных и самостоятельных работ.						ответов на вопросы для практического задания	
7	<p><b>Тема 7 Методика работы с географической картой на уроках географии в образовательных учреждениях для детей</b></p> <p>Понятие об организационных формах обучения географии детей с нарушением интеллекта. Классификация и характеристика основных организационных форм. Структура урока географии. Особенности уроков географии. Требования к урокам географии. Особенности тематического планирования курса географии. Особенности поурочного планирования.</p>		2		10	1-4	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад-презентация Практическое задание
8	<p><b>Тема 8 Особенности подготовки учителя к уроку географии в коррекционной школе</b></p> <p>Особенности организационного этапа. Проверка знаний и умений учащихся. Основные компоненты географического образования, подлежащие проверке. Виды проверок. Особенности объяснения материала. Особенности закрепления знания и умений. Домашнее задание: виды, особенности инструктажа.</p>				10	1	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад-презентация Практическое задание
9	<p><b>Тема 9. Экскурсия как форма организации обучения детей с нарушением интеллекта.</b></p>		2		10	1	Работа с литературой,	доклад-презентация Практическое задание

	<p>Понятие географической экскурсии. Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение географической экскурсии. Виды географических экскурсий. Структура и методика проведения географической экскурсии. Оборудование географической площадки. Основные приборы: гномон, солнечные часы, румбическое кольцо, флюгер, дождемер, высотомер.</p>						<p>составление доклада-презентации подготовка ответов на вопросы для практического задания</p>	
10	<p><b>Тема 10. Особенности реализации краеведческого подхода в обучении географии детей с нарушением интеллекта.</b> Понятие краеведения как науки. Понятие краеведения. Классные, внеклассные, школьные, внешкольные формы организации краеведческого обучения. Содержание географического краеведческого обучения в коррекционной школе. Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение краеведческого обучения. Организация краеведческого уголка в коррекционной школе 8 вида.</p>				20	1-4	<p>Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на вопросы для практического задания</p>	<p>доклад-презентация Практическое задание</p>

11	<p><b>Тема 11 .Географическая пропедевтика в коррекционной школе 8 вида.</b>  Значение и задачи географической пропедевтики: коррекция, формирование, расширение и систематизация запаса первоначальных представлений об объектах и явлениях природы; психологическая подготовка детей к систематическому изучению географии.  Содержание пропедевтической работы; особенности растительного и животного мира в ближайшем окружении; наблюдения за изменением Солнца долготы дня в зависимости от времени года; формы поверхности Земли; занятия населения.  Организационные формы пропедевтической работы: экскурсии, уроки пропедевтики ( развития речи), внеклассная работа.</p>	2			20	1	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад-презентация Практическое задание
	<b>Всего часов: 144</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>117,8</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Не имеют представления о сущности, содержании, структуру образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Сформированы знания о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования
	Знать содержание и методику обучения лиц с ОВЗ	Не имеют представления о содержании и методике обучения лиц с ОВЗ	Сформированы знания о содержании и методике обучения лиц с ОВЗ

Второй этап (уровень)	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Частично освоенное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Сформировано умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Частично освоенное умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Сформировано умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы	Частично освоенное умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы	Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы



Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует низкий уровень организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует на высоком уровне владения организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов
-----------------------	---	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Не имеют представления о сущности, содержании, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Сформированы знания о сущности, содержании, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательного-коррекционного	Не имеют представления о цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ

	й работы с лицами с ОВЗ		
	Знать виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Не имеют представления о видах планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о видах планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Частично освоенное умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Сформировано умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Не умеет выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Сформировано умение выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
Третий этап (уровень)	Владеть навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Демонстрирует низкий уровень владения различным планированием образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного

	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы	Демонстрирует низкий уровень навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	Не имеют представления форм и способах анализа своей профессиональной деятельности	Сформированы знания о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности
	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную-коррекционную деятельность	Не имеют представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную-коррекционную деятельность	В полном объеме сформированы представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную-коррекционную деятельность

Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	Частично освоенное умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	Сформировано умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности
	Уметь делать самоанализ с собственной образовательной коррекционной деятельности	Не умеет делать самоанализ с собственной образовательной коррекционной деятельности	Сформировано умение делать самоанализ с собственной образовательной коррекционной деятельности
	Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Не умеет делать на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Сформировано умение делать на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности	Демонстрирует низкий уровень владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности

**Критерии оценивания :** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	доклад-презентация Практическое задание
	Знать содержание и методику обучения лиц с ОВЗ		
	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		
Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ			

	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4: способностью организации, совершенствованию и собственной образовательно-коррекционной деятельности.	доклад-презентация Практическое задание
	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность		
2-й этап  Умения	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	доклад-презентация Практическое задание
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей		
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		
	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3: готовностью планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в			

	усвоении ими знаний, умений и навыков		
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	доклад-презентация Практическое задание
	Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности		
	Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ		
3-й этап  Владеть навыками	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	доклад-презентация Практическое задание
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	доклад-презентация Практическое задание
	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-		

	коррекционной работы		
	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	доклад-презентация Практическое задание

**Доклад-презентация** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

#### **Методика оценивания доклада-презентации**

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет



	Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Практическое задание-** это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

### **Тема 1 Характеристика предмета изучения методики преподавания географии в коррекционной школе**

Характеристика методики преподавания географии в коррекционной школе 8 вида. Объект, предмет, цель и задачи методики преподавания географии в коррекционной школе 8 вида. Цель, дидактические, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи географии как учебной дисциплины.

Особенности обучения географии в (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

## **Тема 2. Современное содержание обучения географии в коррекционной школе 8 вида.**

Понятие содержание образования. Особенности учебного плана для коррекционной школы 8 вида, место в нем географии как учебной дисциплины. Количество времени, отводимое на изучение каждого курса географии. Принципы отбора содержания учебного материала по географии.

Соотнесенность их с основными принципами обучения. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу каждого класса. Характеристика основных учебников и учебных пособий по географии

## **Тема 3. Компоненты содержания школьной географии**

Компоненты содержания школьной географии - знания, умения и мировоззренческие идеи. Особенности усвоения и методические приемы формирования географических представлений, понятий, причинно- следственных связей, закономерностей, фактов. Особенности усвоения и методические рекомендации по формированию географических умений и мировоззренческих идей.

## **Тема 4. Словесные методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта**

Определение методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и по характеру организации познавательной деятельности школьников. Особенности сочетания различных методов при обучении географии детей с нарушением интеллекта. Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение словесных методов обучения. Особенности и условия применения методов рассказа объяснения, беседы работы с учебником.

## **Тема 5. Практические методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта**

Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение практических методов обучения. Условия осуществления практических и самостоятельных работ. Методические рекомендации по проведению упражнений. Классификация упражнений. Принципы, классификация и условия организации дидактических географических игр. Организация работы в тетрадах. Организация географических опытов.

## **Тема 6. Наглядные методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта**

Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение наглядных методов обучения. Условия осуществления наглядных и самостоятельных работ.

## **Тема 7. Особенности подготовки учителя к уроку географии в коррекционной школе**

Понятие об организационных формах обучения географии детей с нарушением интеллекта. Классификация и характеристика основных организационных форм. Структура урока географии. Особенности уроков географии. Требования к урокам географии. Особенности тематического планирования курса географии. Особенности поурочного планирования.

## **Тема 8. Характеристика основных элементов урока географии в коррекционной школе**

Особенности организационного этапа. Проверка знаний и умений учащихся. Основные компоненты географического образования, подлежащие проверке. Виды проверок. Особенности объяснения материала. Особенности закрепления знания и умений. Домашнее задание: виды, особенности инструктажа.

## **Тема 9. Экскурсия как форма организации обучения детей с нарушением интеллекта.**

Понятие географической экскурсии. Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение географической экскурсии. Виды географических экскурсий. Структура и методика проведения географической экскурсии. Оборудование географической площадки. Основные приборы: гномон, солнечные часы, румбическое кольцо, флюгер, дождемер, высотомер.

## **Тема 10. Особенности реализации краеведческого подхода в обучении географии детей с нарушением интеллекта.**

Понятие краеведения как науки. Понятие школьного краеведения. Классные, внеклассные, школьные, внешкольные формы организации краеведческого обучения. Содержание географического краеведческого обучения в коррекционной школе. Дидактическое, воспитательное и коррекционно-развивающее значение краеведческого обучения. Организация краеведческого уголка в коррекционной школе 8 вида.

## **Тема 11. Географическая пропедевтика в коррекционной школе 8 вида.**

Значение и задачи географической пропедевтики: коррекция, формирование, расширение и систематизация запаса первоначальных представлений об объектах и явлениях природы; психологическая подготовка детей к систематическому изучению географии. Содержание пропедевтической работы; особенности растительного и животного мира в ближайшем окружении; наблюдения за изменением Солнца долготы дня в зависимости от времени года; формы поверхности Земли; занятия населения. Организационные формы пропедевтической работы: экскурсии, уроки пропедевтики (развития речи), внеклассная работа.

**Критерии оценки** Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Особенности подготовки учителя к уроку географии в коррекционной школе (VIII вид)
2. Характеристика основных элементов урока географии в коррекционной школе 8 вида
3. Организация работы школьников с разными компонентами учебника
4. Технология подготовки и проведения уроков. Тематическое планирование
5. Поурочное планирование.
6. Определение целей типа урока, выделение смысловых блоков в содержании. Отбор методов и средств обучения
7. Экскурсия как форма организации обучения детей (VIII вид).
8. Современный урок географии в школе VIII вида: требования, цели, функции, этапы и логика построения
9. Коррекционно-развивающая работа на уроке географии
10. Цель, задачи методики преподавания географии
11. Задачи, содержание, особенности изучения географии в 6 классе.
12. Особенности работы и методические рекомендации по работе с географической картой в 6 классе: переход от плана местности к карте, формирование знания и умения читать географическую карту.
13. Задачи, содержание, особенности изучения географии в 7 классе.
14. Особенности и методические рекомендации по работе с географической картой в 7 классе: прием «наложения карт», работа с контурными картами, картой природных зон России
15. Задачи, содержание, наглядные средства и методы изучения раздела «География материков и океанов» и отдельных хозяйственно-административных единиц как комплексных географических объектов.
16. Значение и задачи географической пропедевтики: коррекция, формирование, расширение и систематизация запаса первоначальных представлений об объектах и явлениях природы; психологическая подготовка детей к систематическому изучению географии.
17. Наглядные методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта
18. Практические методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта
19. Словесные методы обучения и их применение в обучении географии детей с нарушением интеллекта

**Критерии оценивания** : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

- 1 Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>
2. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .- Москва : Юрайт, 2017 Том 1 .- 7-е изд., перераб. и доп. - 2017 .- 428

### **Дополнительная литература:**

3. [Усанова, О. Н.](#) Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова .- СПб. : Питер, 2008 . 400 с.
4. [Неретина, Т. Г.](#) Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина .- 3-е изд., стер. - СПб. : Флинта, 2014 .- 376 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .- ISBN 978-5-9765-0127-0 .- [https://e.lanbook.com/book/2417#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/2417#book_name)

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

### **Программное обеспечение**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	семинарские занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	проведение групповых и индивидуальных консультаций	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	текущий контроль	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт.,

		моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной