## МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:

на заседании кафедры

протокол №11 от «29» мая 2017 г. \_/А.С. Гаязов

Зав. кафедрой

Согласовано:

Председатель УМК факультета психологии

\_/Н.В. Асафьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методика преподавания естествознания (специальная)

Вариативная часть

## программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

> > Квалификация Бакалавр

Разработчик (составитель) к.п.н, доцент

/Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема: 2015

Уфа 2017 г

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики , протокол №11 от «14» июня 2018 г. / А.С.Гаязов

## Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных	4
	спланируемыми результатами освоения образовательной программы	
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных	8
	занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	12
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	18
	освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев	
	оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал	
	оценивания	
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки	22
	знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы	
	формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	
	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
	навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
	компетенций	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	25
	освоения дисциплины	
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и	25
	программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного	26
	процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

	Degym тоты обущения	Формануомод
	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с
		указанием кода)
Знания	Знать сущность, содержание,	ОПК-3:
	структуру образовательных процессов	способностью
	и систем, педагогические технологии и	осуществлять
	инновационные процессы в сфере	образовательно-
	общего и специального образования	коррекционный процесс
	Знать содержание и методику	с учетом
	обучения лиц с OB3	психофизических,
		возрастных особенностей и
		индивидуальных
		образовательных потребностей
		обучающихся;
	Знать сущность, содержание, структуру	ПК-3: готовностью к
	образовательных процессов и систем,	планированию
	педагогические технологии и	образовательно-
	инновационные процессы в сфере	коррекционной работы с
	специального и инклюзивного образования	учетом структуры
	лиц с ОВЗ	нарушения, актуального
		состояния и
		потенциальных
	Знать цели, задачи, содержание, формы и	возможностей лиц с
	методы образовательно-коррекционной	OB3;
	работы с лицами с ОВЗ	
	расоты с лицами с ово	
	Знать виды планирования образовательно-	
	коррекционной работы с обучающимися с	
	OB3	
	Знать формы и способы анализа своей	ПК-4: способностью к
	профессиональной деятельности	организации,
		совершенствованию и
		анализу собственной
	Имету прочеторизуму об четочного	образовательно-
	Иметь представление об источниках	коррекционной
	информации, позволяющих	деятельности.
	совершенствовать собственную	
	образовательно-коррекционную деятельность	
	делтельность	

Умения	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ  Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательнокоррекционной работы  Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с OB3
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Владение (навыкам и)	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы — перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционноразвивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с OB3;
	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания естествознания (специальная) относится к вариативной части.

Дисциплина «Методика преподавания естествознания (специальная) 4 курсе в 7-8 семестре.

Цель изучения дисциплины является: систематизация теоретических знаний у студентов по методике естествознания; знакомство с содержанием обучения в специальной (коррекционной) школе

Для освоения дисциплины «Методика преподавания естествознания(специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин ««Педагогика», «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика». Обучение естествознанию в школе требует реализации особых подходов к учебному процессу, в том числе использование методов и приемов, создающих оптимальные условия для реализации потенциальных и реальных возможностей детей.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины

Методика преподавания естествознания (специальная)

на 7-8\_ семестре

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

форми обучения	
Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	
преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125,8
Учебных часов на подготовку к	
экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет\_7-8семестр

<b>№</b> п/п	Тема и содержание	практиче	ма изучения мате еские занятия, се оные работы, сам и трудоемкост	еминарские мостоятелы	занятия,	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.	Тема1. Введение. Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе как педагогическая научная дисциплина. Предмет и задачи. Связь с другими науками. Исторический обзор становления методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта Цели и задачи методики преподавания естествознания Связь методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта с другими науками	2	1		16	1-6	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад- презентация, Практическое задание
3	Тема 2 Особенности овладения умственно	2	1	-	16	1-6	Работа с литературой, составление доклада-,	доклад- презентация, Практическое задание

	отета п імн						подготовка ответов	
	отсталыми						на вопросы для	
	школьниками						_	
	естествоведческими						практического	
	представлениями.						задания	
	Понятиями							
	Методы изложения материала							
	учителем.							
	Методы самостоятельной							
	работы учащихся.							
	Средства обучения в							
	коррекционно-развивающем							
	процессе							
4	Тема3	2	1	_	15	1-6	Работа с	доклад-
	Формы организации	_					литературой,	презентация,
	Учебной работы						составление	Практическое
	По естествознанию в						доклада-,	задание
	спец.коррекционных школах						подготовка ответов	
	. Принципы построения						на вопросы для	
	программы по						практического	
	естествознанию.						задания	
	Особенности распределения						2 27, 122	
	материала по естествознанию.							
	Календарно- тематическое							
	планирование уроков по							
	ознакомлению с окружающим							
	миром							
	Требования к урокам							
	естествознания.уроков							
	естествознания.							
	Лабораторные занятия и							
	значение их в системе							
	обучения естествознанию							
6	Тема 4 Неживая		1	-	15	1-6	Работа с	доклад-
	природа со специальной						литературой,	презентация,
	методикой преподавания						составление	Практическое
	Основные методы и приемы,						доклада-,	задание
	используемые при изучении						подготовка ответов	

	Всего часов:144	8	6		125,8			
9	Тема 7 Методика изучения раздела «Человек» Методика изучения отдельных тем программы. Коррекционная направленность обучения раздела «Человек»			-	23,8	1-6	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад- презентация, Практическое задание
8	Тема6 Методика изучения раздела «Животные Методика изучения отдельных тем программы Коррекционная направленность обучения раздела «Животные»		1	-	20	1-6	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад- презентация, Практическое задание
7	Тема 5 Ботаника экологией растений и специальной методикой преподавания Развитие познавательного интереса к урокам естествознания. Коррекционная направленность обучения раздела «Растения»	2	1	-	20	1-6	Работа с литературой, составление доклада-, подготовка ответов на вопросы для практического задания	доклад- презентация, Практическое задание
	курса «Неживая природа Реализация краеведческого принципа при изучении неживой природы. Коррекционная направленность обучения раздела «Неживая природа.						на вопросы для практического задания	

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

# 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<u>Код и формулировка компетенции</u> ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Этап	Планируемые	Критерии оценивания р	езультатов обучения
(уровень)	результаты		
освоения	обучения		
компетенци	(показатели		
И	достижения	Не зачтено	Зачтено
	заданного	The 3d frenc	Su Treno
	уровня		
	освоения		
	компетенций)		
Первый	Знать	Не имеют представления о	Сформированы знания о
этап	сущность,	сущности, содержании,	сущности, содержании,
(уровень)	содержание,	структуру образовательных	структуре
	структуру	процессов и систем	образовательных
	образовательн	педагогические технологии и	процессов и систем
	ых процессов	инновационные процессы в	педагогические
	и систем	сфере общего и	технологии и
	педагогически	специального образования	инновационные процессы
	е технологии и		в сфере общего и
	инновационны		специального образования
	е процессы в		
	сфере общего		
	И		
	специального		
	образования	**	0.1
	Знать	Не имеют представления о	Сформированы знания о
	содержание и	содержании и методике	содержании и методике
	методику	обучения лиц с ОВЗ	обучения лиц с ОВЗ
	обучения лиц с		
	OB3		

Dronov	Vwor	Настиния опрединая уписти	Changinapaga
Второй этап (уровень)	Уметь проводить отбор учебнометодического материала с учетом психофизическ их возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Частично освоенное умение проводить отбор учебнометодического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с OB3	Сформировано умение проводить отбор учебнометодического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ
	Уметь формулироват ь задачи, отбирать содержание образовательн о-коррекционно й работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизическ их возможностей и образовательн ых потребностей	Частично освоенное умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Сформировано умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей
	Уметь использовать знания о психофизическ их и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательн о- коррекционно й работы	Частично освоенное умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательнокоррекционной работы	Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы

Третий	Владеть	Демонстрирует низкий	Демонстрирует на
этап	навыками	уровень организации	высоком уровне владения
(уровень)	организации	образовательно-	организации
	образовательн	коррекционного процесса с	образовательно-
	0-	учетом принципов	коррекционного процесса
	коррекционног	дифференцированного и	с учетом принципов
	о процесса с	индивидуального подходов	дифференцированного и
	учетом		индивидуального
	принципов		подходов
	дифференциро		
	ванного и		
	индивидуальн		
	ого подходов		

<u>Код и формулировка компетенции</u> ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с OB3

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения				
(уровень)	результаты					
освоения	обучения					
компетенци	(показатели					
И	достижения	Не зачтено	Зачтено			
	заданного	пс зачтено	Зачтено			
	уровня					
	освоения					
	компетенций)					
Первый	Знать	Не имеют представления о	Сформированы знания о			
этап	сущность,	сущность, содержание,	сущности, содержании,			
(уровень)	содержание,	структуру образовательных	структуру образовательных			
	структуру	процессов и систем,	процессов и систем,			
	образовательн	педагогические технологии	педагогические технологии			
	ых процессов	и инновационные процессы	и инновационные процессы			
	и систем,	в сфере специального и	в сфере специального и			
	педагогически	инклюзивного образования	инклюзивного образования			
	е технологии и	лиц с ОВЗ	лиц с ОВЗ			
	инновационны					
	е процессы в					
	сфере					
	специального					
	И					
	инклюзивного					
	образования					
	лиц с ОВЗ	11	D			
	Знать цели,	Не имеют представления о	В полном объеме			
	задачи,	цели, задачи, содержание,	сформированы			
	содержание, формы и	формы и методы образовательно-	представления о цели,			
	формы и методы	коррекционной работы с	задачи, содержание, формы и методы образовательно-			
	образовательн	лицами с ОВЗ	коррекционной работы с			
	0-	лицами с ОБЭ	лицами с ОВЗ			
	U	1.1	лицами с ОБЭ			

	коррекционно		
	й работы с		
	лицами с ОВЗ	11	D ~
	Знать виды	Не имеют представления о	В полном объеме
	планирования	видах планирования	сформированы
	образовательн	образовательно-	представления о видах
	0-	коррекционной работы с	планирования
	коррекционно	обучающимися с OB3	образовательно-
	й работы с		коррекционной работы с
	обучающимис		обучающимися с ОВЗ
	я с ОВЗ		
Второй	Уметь	Частично освоенное	Сформировано умение
этап	проектировать	умение проектировать	проектировать
(уровень)	педагогически	педагогический процесс,	педагогический процесс,
	й процесс,	ориентированный на	ориентированный на
	ориентированн	решение современных	решение современных
	ый на решение	задач образовательной	задач образовательной
	современных	ступени конкретной	ступени конкретной
	задач	образовательной	образовательной
	образовательн	организации, предметной	организации, предметной
	ой ступени	области, воспитательной	области, воспитательной
	конкретной	ситуации	ситуации
	образовательн		
	ой		
	организации,		
	предметной		
	области,		
	воспитательно		
	й ситуации		
	J . ,		
	37	11	01
	Уметь	Не умеет выявлять	Сформировано умение
	выявлять	потенциальные	выявлять потенциальные
	потенциальны	возможности обучающихся	возможности обучающихся
	е возможности	с ОВЗ в усвоении ими	с ОВЗ в усвоении ими
	обучающихся	знаний, умений и навыков	знаний, умений и навыков
	с ОВЗ в		
	усвоении ими		
	знаний,		
	умений и		
	навыков		
Третий	Владеть	Демонстрирует низкий	Демонстрирует на
этап	навыками	уровень владения	высоком уровне владения
(уровень)	различного	различного планирования	навыками различного
	планирования	образовательно-	планирования
	образовательн	коррекционной работы –	образовательно-
	0-	перспективного,	коррекционной работы –
	коррекционно	тематического, поурочного	перспективного,
	й работы –		тематического, поурочного
	перспективног		
	0,		
1	тематического,		

по	урочного		
на уч стј на ак со по х во об и ко ра ср пл об о-	падеть пвыками пета пруктуры прушения, птуального пстояния и потенциальны приженией приженией приженией приженией приженией приженией празовательн	Демонстрирует низкий уровень навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционноразвивающей среды при планировании образовательнокоррекционной работы	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционноразвивающей среды при планировании образовательнокоррекционной работы

<u>Код и формулировка компетенции</u> ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап	Планируемые	Критерии оцениван	ия результатов обучения
(уровень) освоения	результаты обучения		
компетенци	(показатели		
И	достижения	Не зачтено	Зачтено
	заданного	пе зачтено	Зачтено
	уровня		
	освоения		
	компетенций)		
Первый	Знать формы и	Не имеют представления	Сформированы знания о
этап	способы	формах и способах	формах и способах анализа
(уровень)	анализа своей	анализа своей	своей профессиональной
	профессиональ	профессиональной	деятельности
	ной	деятельности	
	деятельности		
	Иметь	Не имеют представления	В полном объеме
	представление	об источниках	сформированы
	об источниках	информации,	представления об
	информации,	позволяющих	источниках информации,
	позволяющих	совершенствовать	позволяющих
	совершенствов	собственную	совершенствовать
	ать	образовательно-	собственную
	собственную	коррекционную	образовательно-
	образовательн	деятельность	коррекционную деятельность
	0-		

	коррекционну		
	Ю		
	деятельность		
Второй	Уметь	Частично освоенное	Сформировано умение
этап	анализировать	умение анализировать и	анализировать и выявлять
(уровень)	И ВЫЯВЛЯТЬ	выявлять эффективные	эффективные пути
	эффективные	пути организации	организации образовательно-
	пути	образовательно-	коррекционной деятельности
	организации	коррекционной	
	образовательн	деятельности	
	0-		
	коррекционно й деятельности		
	и деятельности		
	Уметь делать	Не умеет делать	Сформировано умение
	самоанализ с	самоанализ с	делать самоанализ с
	собственной	собственной	собственной образовательно-
	образовательн	образовательно-	коррекционной деятельности
	0-	коррекционной	
	коррекционно	деятельности	
	й деятельности	11	01
	Уметь на	Не умеет делать на	Сформировано умение
	основе	основе проведенного	делать на основе
	проведенного	анализа вносить	проведенного анализа
	анализа вносить	коррективы в собственную	вносить коррективы в собственную
	коррективы в	образовательно-	образовательно-
	собственную	коррекционную	коррекционную деятельность
	образовательн	деятельность и в	и в программы обучения,
	0-	программы обучения,	воспитания и коррекции лиц
	коррекционну	воспитания и коррекции	c OB3
	Ю	лиц с ОВЗ	
	деятельность и		
	в программы		
	обучения,		
	воспитания и		
	коррекции лиц		
Te 25	c OB3	Положение	Похоможничестве
Третий	Владеть	Демонстрирует низкий	Демонстрирует на высоком
этап (уровень)	навыками поиска новых	уровень владения навыками поиска новых	уровне владения навыками поиска новых форм и
(уровень)	форм и	форм и средств	средств обучения,
	средств	обучения, воспитания и	воспитания и коррекции лиц
	обучения,	коррекции лиц с ОВЗ	с OB3 целью
	воспитания и	11	совершенствования
	коррекции лиц	совершенствования	собственной образовательно-
	с ОВЗ целью	собственной	коррекционной деятельности
	совершенствов	образовательно-	
	ания	коррекционной	
	собственной	деятельности	
	образовательн		
	0-		

К	соррекционно и деятельности	
	7	

**Критерии оценивания :** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

# 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
освоения			_
1-й этап	Знать сущность,	ОПК-3: способностью	доклад-презентация
	содержание, структуру	осуществлять	Практическое
Знания	образовательных	образовательно-	задание
	процессов и систем,	коррекционный	
	педагогические	процесс с учетом	
	технологии и	психофизических,	
	инновационные	возрастных	
	процессы в сфере общего	особенностей и	
	и специального	индивидуальных	
	образования	образовательных	
	Знать содержание и	потребностей	
	методику обучения лиц с	обучающихся	
	OB3		
	Знать сущность,	ПК-3:	доклад-презентация
	содержание, структуру	готовностью к	Практическое
	образовательных	планированию	задание
	процессов и систем,	образовательно-	
	педагогические	коррекционной	
	технологии и	работы с учетом	
	инновационные	структуры	
	процессы в сфере	нарушения,	
	специального и	актуального	
	инклюзивного	состояния и	
	образования лиц с ОВЗ	потенциальных	
	Знать цели, задачи,	возможностей лиц с	
	содержание, формы и	OB3	

	методы образовательно-		
	коррекционной работы с		
	лицами с ОВЗ		
	Знать виды		
	планирования		
	образовательно-		
	коррекционной работы с		
	обучающимися с ОВЗ		
	Знать формы и способы	ПК-4:	доклад-презентация
	анализа своей	способностью к	Практическое
	профессиональной	организации,	задание
	деятельности	совершенствованию	
	Иметь представление об	и анализу	
	источниках информации,	собственной	
	позволяющих	образовательно-	
	совершенствовать	коррекционной	
	собственную	деятельности.	
	образовательно-		
	коррекционную		
2 "	деятельность	OTHE 2	
2-й этап	Умет <u>ь</u> проводить отбор	ОПК-3: способностью	доклад-презентация
<b>X</b> 7	учебно-методического	осуществлять	Практическое
Умения	материала с учетом	образовательно-	задание
	психофизических	коррекционный	
	возможностей, возрастных	процесс с учетом	
	и индивидуальных	психофизических,	
	особенностей	возрастных	
	обучающихся с ОВЗ	особенностей и	
	Уметь формулировать	индивидуальных	
	задачи, отбирать	образовательных	
	содержание	потребностей	
	образовательно-	обучающихся	
	коррекционной работы с		
	лицами с OB3 с учетом их		
	психофизических возможностей и		
	образовательных		
	потребностей		
	-		
	Уметь использовать знания о психофизических		
	<u> -</u>		
	и возрастных особенностях		
	обучающихся с ОВЗ при		
	организации		
	образовательно-		
	коррекционной работы		
	Уметь проектировать	ПК-3:	поклал-презептанца
	педагогический процесс,		доклад-презентация Практическое
	ориентированный на		-
	1 -	планированию	задание
	решение современных задач образовательной	образовательно- коррекционной	
	ступени конкретной	2.5	
	ступсни конкретнои	работы с учетом	

	образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с OB3	
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	доклад-презентация Практическое задание
3-й этап	Владеть навыками	ОПК-3: способностью	доклад-презентация
Владеть	организации образовательно-	осуществлять образовательно-	Практическое задание
навыками	коррекционного процесса	коррекционный	
	с учетом принципов	процесс с учетом	
	дифференцированного и	психофизических,	
	индивидуального подходов	возрастных особенностей и	
	-00	индивидуальных	
		образовательных потребностей обучающихся	
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы — перспективного, тематического, поурочного	ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	доклад-презентация Практическое задание

Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционноразвивающей среды при планировании образовательнокоррекционной работы	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с OB3	
Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	доклад-презентация Практическое задание

Доклад-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках, бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

## Методика оценивания доклада-презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной тем Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Практическое задание**- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы

# Тема1. Введение. Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе как педагогическая научная дисциплина. Предмет и задачи. Связь с другими науками.

- 1. Исторический обзор становления методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта
- 2. Цели и задачи методики преподавания естествознания
- 3. Связь методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта с другими науками

## **Тема 2** Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями понятиями

- 1. Методы изложения материала учителем.
- 2. Методы самостоятельной работы учащихся.
- 3. Средства обучения в коррекционно-развивающем процессе

## **Тема3** Формы организации Учебной работы по естествознанию в спец.коррекционных школах.

- 1. Принципы построения программы по естествознанию.
- 2. Особенности распределения материала по естествознанию.
- 3. Календарно- тематическое планирование уроков по ознакомлению с окружающим миром
- 4. Требования к урокам естествознания уроков естествознания.
- 5. Лабораторные занятия и значение их в системе обучения естествознанию

#### Тема 4 Неживая природа со специальной методикой преподавания

- 1. Основные методы и приемы, используемые при изучении курса «Неживая природа
- 2. Реализация краеведческого принципа при изучении неживой природы.
- 3. Коррекционная направленность обучения раздела «Неживая природа.

#### Тема 5Ботаника экологией растений и специальной методикой преподавания

- 1. Развитие познавательного интереса к урокам естествознания.
- 2. Коррекционная направленность обучения раздела «Растения»

#### Тема6 Методика изучения раздела «Животные»

- 1. Методика изучения отдельных тем программы
- 2. Коррекционная направленность обучения раздела «Животные»

#### Тема 7 Методика изучения раздела«Человек»

- 1. Методика изучения отдельных тем программы.
- 2. Коррекционная направленность обучения раздела «Человек»

**Критерии оценки** Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету

## Перечень вопросов к зачету

- 1. Определить особенности структуры методики преподавания естествознания в специальной(коррекционной) школе
- 2. Раскрыть связь методики преподавания естествознания в СКШ с другими науками.
- 3. Проанализировать теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике преподавания естествознания в специальных: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ деятельности учащихся, обобщение педагогического опыта, психолого-педагогический эксперимент, анализ педагогической литературы.
- 4. Подготовить анализ форм организации учебной работы на уроках естествознания (лабораторная работа, экскурсия в природу и т,д.). место, типы прослушанных уроков,
- 5. особенности его структуры, основные представления и понятия, формируемые на уроке, оценка условий их формирования;
- 6. Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида как педагогическая наука; ее предмет, задачи и методы исследования.
  - 7. История развития методики преподавания естествознанияв специальной (коррекционной) школе VIII вида.
  - 8. Естествознание как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
  - 9. Образовательные и воспитательные задачи курса естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Развитие личности школьника с нарушением интеллекта в процессе изучения естествознания.
  - 10. Структура учебника естествознания для специальной (коррекционной) школы VIII вида, его основные функции. Приемы работы с учебником на уроках естествознания в коррекционной школе.

**Критерии оценивания**: «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

# 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

- 1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб.пособ. для студ. вузов, обуч. по спец.05070 8(031200)-Педагогика и методика нач. образ. / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян .- 2-е изд., стер. М. : Академия, 2008 .- 495 с.
- 2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 202 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

## Дополнительная литература:

- 3. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования .— М. : Владос, 2004
- 4. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Е. В. Григорьева .- М. : Владос, 2008 .- 253 с .
- 5. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 202 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-2780-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762</a>
- 6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 57 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607</a>

## 5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. Институт коррекционной педагогики PAO // <a href="http://ikprao.ru/">http://ikprao.ru/</a>
- 2. Он-лайн словари, энциклопедии // http://dic.academic.ru/
- 3. журнал «Дефектология» (электронная версия) http://www.shishkova.ru/
- 4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <a href="http://www.rospsy.ru/node/449/">http://www.rospsy.ru/node/449/</a>
- 5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
- 6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
- 7. Федеральный портал «Российское образование» // http://www.edu.ru
- 8. Российский общеобразовательный портал // http://www.school.edu.ru

#### Программное обеспечение

- 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
- 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г

## 6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
специализированных	Бид занятии	паименование оборудования, программного обеспечения
аудиторий, кабинетов,		
лабораторий		
1	2	3
Учебная аудитория для	лекции	Аудитория 226
проведения занятий		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной
лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус,		ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор ОрtomaX305ST
аудитория № 345 (главный		Программное обеспечение:
корпус		Microsoft Windows (договор №104 от
		17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
		Аудитория 345
		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие
		места для учащихся, персональные компьютеры в
		комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение:
		Microsoft Windows (договор №104 от
		17.06.2013); MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для	семинарские занятия	Аудитория 524
занятий семинарского типа:	-	Учебная мебель, доска аудиторная
аудитория № 524 физико-		1. Коммутатор HP V1905-24 Switch
математический корпус, аудитория № 520 физико-		24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)
математический корпус		2. Персональный компьютер в комплекте НР AiO 20"CQ
		100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3
		(210134000000285)
		4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для
		проектора, регулировка высоты (210136000000308)
		5. Шкаф ТLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)
		6. Патч-корд (1296)
		7. Доска аудиторнаяДА32
		Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная
		Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black
		(3,4 Kr,VGA,19"(48,3cm)5mc (1101045000)
		в количестве 12 шт
		2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD
		Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)
		в количестве 12 шт
		3. Доска аудиторнаяДАЗ6
Учебная аудитория для	проведение групповых и	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
проведения групповых и индивидуальных	индивидуальных консультаций	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная
консультаций:		(напольная), ДП-12(б)
аудитория № 339 (главный		Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
корпус)		Программное обеспечение:
		Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013): Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для	текущий контроль	17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория № 339 (главный корпус)
текущего контроля и	токущий контроль	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
промежуточной аттестации:		классная, доска магнитно-маркерная поворотная
аудитория № 339 (главный		(напольная), ДП-12(б)
корпус)		Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16
		ноутбуков
		Программное обеспечение:
		Microsoft Windows (договор №104 от
		17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от
		12.11.2014)
Помещения для	самостоятельная работа	Читальный зал

самостоятельной работы: читальный зал		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер КуосегаМ130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического	хранение <b>и</b> профилактическое	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное
обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	обслуживание учебного оборудования:	оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной